



O s n o v n a   š k o l a   „ P A V A O   B E L A S “

1 0 2 9 1   P R I G O R J E   B R D O V E Č K O  
tel.3315 216   fax 3398 420   osnovna.skola-pavao.belas@zg.t-com.hr  
O I B : 84055768255

Ilije Gregorića 28  
<http://www.os-pavao-belas.skole.hr>  
I B A N : HR262360000-1102001285

---

# KURIKULUM

## OSNOVNE ŠKOLE

### „PAVAO BELAS“

# SADRŽAJ

I. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	2
3. Organizacija rada i materijalni uvjeti .....	5
4. Odnosi u kolektivu i odnos prema zajednici, radno ozračje, komunikacija .....	5
5. Permanentno i stručno usavršavanje sudionika odgojno-obrazovnog procesa .....	6
3. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	8
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM .....	8
V. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA .....	13
VI. KURIKULUMSKA PODRUČJA – PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA .....	15
1. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE .....	15
2. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE .....	142
3. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....	170
4. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE .....	190
6. UMJETNIČKO PODRUČJE .....	211
1. Odjeli osnovnog glazbenog obrazovanja.....	Error! Bookmark not defined.
7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	235
8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ .....	241
10. UČITI KAKO UČITI.....	255
9. PODUZETNIŠTVO .....	254
12. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE .....	262
IZBORNA NASTAVA.....	302
PRODUŽENI BORAVAK.....	305
SADRŽAJI RADA KULTURNO – JAVNE DJELATNOSTI.....	307
IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI .....	308
PROJEKTI .....	310
VII PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE.....	330
VIII NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA.....	332

# I. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

AKTIVNOST		NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME
1.	Imenovanje školskog tima za Razvoj kurikulumske kulture – TIM 10, podjela učitelja po timovima i imenovanje	Sanja Huljić, pedagog Lucija Matoc, učiteljica razredne nastave Alenka Turalija, učiteljica razredne nastave Ivanka Tomić, učiteljica hrvatskog jezika	lipanj 2024.
2.	Sastanak TIMa 10 - izrada plana i evaluacijskih upitnika	Andrej Peklić, ravnatelj Alenka Turalija, učiteljica razredne nastave Kristijan Žeželj, učitelj geografije Sanja Huljić, pedagog Ivanka Tomić, učiteljica hrvatskog jezika Lucija Matoc, učiteljica RN Elizabeta Pokupec, učiteljica informatike Antonija Janković, učiteljica solffega Pedro Abreu, voditelj glazbenog odjela Ninoslav Čop, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture	lipanj 2024.
3.	Provedba evaluacijskih upitnika	učitelji, roditelji, učenici	lipanj 2024.
4.	Analiza evaluacije	Sanja Huljić, pedagog Lucija Matoc, učiteljica razredne nastave Ivanka Tomić, učiteljica hrvatskog jezika Kristijan Žeželj, učitelj geografije	lipanj 2024.
5.	Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti  Rasprava o viziji i načelima školskog kurikulumuma	Učitelji, stručni suradnici i tim za razvoj školskog kurikulumuma, uključujući administrativno osoblje u raspravi o unutarnjim snagama i slabostima.	lipanj 2024.
6.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti –I.dio	Andrej Peklić, ravnatelj Alenka Turalija, učiteljica razredne nastave Kristijan Žeželj, učitelj geografije Sanja Huljić, pedagog Ivanka Tomić, učiteljica hrvatskog jezika Lucija Matoc, učiteljica RN Elizabeta Pokupec, učiteljica informatike Antonija Janković, učiteljica solffega Pedro Abreu, voditelj glazbenog odjela Ninoslav Čop, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture	lipanj 2024.
7.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti – II.dio Dogovor oko zajedničkih aktivnosti	Učiteljsko vijeće	srpanj 2024.
8.	Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Učiteljsko vijeće	srpanj 2024.
9.	Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Sanja Huljić, pedagog Andrej Peklić, ravnatelj, Antonija Janković, učiteljica solffega Lucija Matoc, učiteljica razredne nastave	kolovoz 2024.
10.	Predstavljjanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor	rujan 2024.

Temeljem članka 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10 i 105/10-ispravak, 90/11., 16/12., 86/12.- pročišćeni tekst, 94/13., 152/14., 7/17., 68/18.,98/19., 64/20.), Školski odbor Osnovne škole "Pavao Belas", na sjednici održanoj 30. rujna 2024. na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

## ŠKOLSKI KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

## II. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

**Misija:** *Prepoznavati učeničke potencijale te poticati njihov razvitak za dobrobit njegova osobnog razvoja u poticajnom školskom okruženju te odgajati odgovorne i aktivne buduće građane spremne participirati u svijetu znanja i stvaranju boljeg društva.*

**Vizija:** *Stvaramo školu koja će u društvu biti prepoznata kao mjesto kvalitetnog obrazovanja, ugodnog i kreativnog radnog ozračja poticajnog za stjecanje znanja, individualnoga i socijalnoga razvoja i društvenoga angažmana učenika gdje će obrazovanje, odgovornost, rad, tolerancija i ljudskost biti temeljni ciljevi svih nas.*

### 1. Uvod

Osnovna škola „Pavao Belas“ nalazi se u istočnom dijelu općine Brdovec što čini njeno upisno područje. Školi gravitira više od 5.000 stanovnika. Iako je to većinom domicilno stanovništvo, doseljavanjem na navedeni prostor iz obližnjeg Zagreba i svih krajeva Republike Hrvatske broj stanovnika se povećava, a struktura obogaćuje. Obzirom da se na prostor Brdovca doseljavaju, većinom, mlade obitelji s malom djecom, pretpostavka je porast broja učenika naše škole. Kapacitet prostora škole zadovoljava maksimalan broj od četiri stotine učenika. Interes Škole je zadovoljiti potrebe zajednice za potpunim i cjelovitim obrazovanjem djece brdovečkog kraja. Jedan od najvažnijih koraka u tom smjeru je načiniti Viziju rada i razvoja Osnovne škole „Pavao Belas“ i težiti povećanju kvalitete obrazovanja. Kroz ovu Viziju nastojimo uobličiti razinu i način komunikacije na relacijama Škola – učenik, Škola – obitelj, Škola – lokalna zajednica, Škola – šira društvena zajednica i Škola – vjerske zajednice. Time zaokružujemo cjelinu djelovanja Škole u zajednici na svim njenim razinama.

### 2. Usmjerenje na potrebe, prava i dužnosti djeteta

Zadatak je svih djelatnika Osnovne škole „Pavao Belas“ svojim iskustvom, stručnošću i sposobnostima cjelokupni odgojno-obrazovni proces i ustrojstvo škole strategijama aktivnog učenja usmjeriti na kvalitetno i cjelokupno obrazovanje i odgoj učenika za njegove individualne potrebe, socijalizaciju, cjeloživotno učenje i rad te razvoj njegove osobnosti i kompetencija, uvažavajući njegove potrebe i prava te ga potičući na izvršavanje dužnosti i obveza.

Zadatak nam je pridonijeti razvoju kompetencija pojedinog učenika do njegovih krajnjih mogućnosti. Kompetencije koje odgovaraju Hrvatskom kvalifikacijskom okviru:

- komunikacija na materinjem jeziku, poštujući i potičući zavičajni govor
- komuniciranje na stranom jeziku
- matematička pismenost i osnovna znanja iz znanosti i tehnologije
- digitalna kompetencija
- kompetencija znati kako učiti kao pripremu za cjeloživotno učenje
- socijalne vještine i građanska kompetencija
- poduzetništvo
- kulturalna ekspresija (kulturalna svijest i izražavanje).

Dajući si u zadatak razvoj navedenih kompetencija, a kroz solidarnost i suradnju omogućujemo odgoj i obrazovanje za prava čovjeka i njegove temeljne slobode osiguravamo razvoj sposobnosti pozitivnog i afirmativnog komuniciranja s drugim učenicima, djelatnicima škole i zajednicom, potičemo razvoj svijesti djeteta o njegovim pravima, ističemo dužnosti koje se postavljaju pred njega te nužnosti njihova izvršavanja, iznalazimo način da učenik shvati

dužnosti kao osobnu korist i izvršava ih na svoje i opće zadovoljstvo svakom učeniku nudimo spoznaju i razvitak osobnih potencijala u vrhovima njegovih mogućnosti učenike učimo demokraciji dajući im priliku za neposredni izbor predstavnika u Vijeća učenika.

Kako je obitelj najvažniji čimbenik u životu čovjeka, Školu otvaramo roditeljima kako bi upoznali sredinu, prostor i ljude s kojima njihovo dijete raste, stječe iskustva, navike i znanja. Roditelje i ostale članove obitelji uključujemo u sam odgojno-obrazovni proces kao vanjske suradnike i razredne pomagače. Aktiviranjem tih čimbenika Školu približavamo obitelji i obitelj školi stvarajući međusobno povjerenje te povjerenje u korelaciju pozitivnog djelovanja i radnog ozračja. Šaljemo jasnu poruku učeniku kako je njegov odgoj i obrazovanje njegovo dobro, a da od njega očekujemo prihvaćanje uloge aktivnog subjekta u vlastitom odgoju i obrazovanju. Cilj koji nastojimo postići je kompetentna i samopouzdana osoba zavidne razine znanja i vještina spremna za cjeloživotno usvajanje novih znanja i tehnologija, jasnih i čvrstih stavova, svjesna svoje vrijednosti i uloge u obitelji i zajednici.

### 3. Organizacija rada i materijalni uvjeti

U suvremeno opremljenim prostorima nove školske zgrade ostvarujemo redovnu komunikaciju, pomažemo u zadovoljavanju materijalnih potreba djelatnika i zadovoljavanju potrebe kvalitetnog života i rada, materijalnih uvjeta rada učenika te sigurnost učenika i djelatnika. Školu otvaramo za učenje, druženja, igre i edukativne aktivnosti. Nastojimo omogućiti provođenje nastave u školi u prirodi i organiziranje maturalnih putovanja.

Godišnjim planom i programom nastojimo predvidjeti što više terenske i izvanučioničke nastave i realizirati što više školskih te razrednih projekata. Osnivanjem školskog športskog kluba učenicima smo omogućili zajedničko druženje i sudjelovanje na sportskim natjecanjima te im pružili priliku za odmjeravanje stečenih vještina. Afirmacijom sporta i zdravog života razvijamo učenikovu svijest. U aktualiziranje i ažuriranje internetske stranice Škole uključujemo zainteresirane učitelje i učenike, a u čemu mogu sudjelovati i zainteresirani roditelji. Zadovoljavanjem organizacijskih i prostornih uvjeta, a prema interesu učenika i roditelja kroz slobodne aktivnosti nastojimo organizirati nastavu informatike i u razredima razredne nastave. Oprema Škole je nova i jedna od najsuvremenijih u Republici Hrvatskoj. Usprkos tome težimo „držanju koraka“ s najsuvremenijim dostignućima didaktičke opreme i sredstava potrebnih za suvremeno i kvalitetno izvođenje nastavnog procesa. Knjižnicu nastojimo organizirati kao multimedijalno središte škole.

### 4. Odnosi u kolektivu i odnos prema zajednici, radno ozračje, komunikacija, participacija

U Osnovnoj školi „Pavao Belas“ na prvom je mjestu pojedinac, odnosno učitelj, nastavnik, učenik ili roditelj. Svakom od navedenih čimbenika omogućit ćemo pružanje

osobnog kreativnog doprinosa u radu iznošenjem kvalitetnih ideja koje svi zajedno možemo iskoristiti za poboljšanje uvjeta i podizanje kvalitete rada i tako uspostaviti povjerenje u osobne i skupne sposobnosti. Pružat ćemo osjećaj sigurnosti, suradničko ozračje i kvalitetnu komunikaciju u interesu zajedničkog napretka škole i zajednice. Stvarat ćemo uvjete u kojima nastavni kadar samostalno, stručno i odgovorno može obavljati svoj posao bez stresnih situacija iz čega će proizaći njihovo rasterećenje i oslobađanje kreativnosti u radu. Na taj način stvaramo poticajnu atmosferu, bez konflikata u kojoj je interes zadovoljan učenik koji rado dolazi u školu i shvaća ju kao osobno dobro i korist, zadovoljan roditelj, a sve to je posljedica zadovoljnog učitelja. U Osnovnoj školi „Pavao Belas“ otvorena je potpuna suradnja s učiteljima, nastavnicima, profesorima i stručnim suradnicima i omogućeno je njihovo participiranje u izradi Kurikuluma te Godišnjeg plana i programa Škole. Potičemo timski rad i zajedništvo temeljeno na pozitivnim zasadama. Javno je istaknuta kvaliteta učitelja, nastavnika, stručnog suradnika te osoblja škole.

## 5. Permanentno i stručno usavršavanje sudionika odgojno-obrazovnog procesa

Učiteljima i stručnim suradnicima pružena je mogućnost i poticaj na individualno i skupno stručno usavršavanje i napredovanje u svim oblicima (na savjetovanjima, seminarima, županijskim stručnim vijećima itd.) u Školi i izvan nje prema njihovom vlastitom interesu i u organizaciji voditelja Županijskog stručnog vijeća, Agencije za odgoj i obrazovanje te Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske. U Godišnji plan i program Škole uvrštavamo predavanja na kojima će stručni predavači temama i metodičkim oblicima predavanja zaintrigirati učitelje i potaknuti ih na nove načine odgojno-obrazovnog rada i realizacije nastavnih sadržaja. Knjižnicu ćemo obogaćivati literaturom i multimedijalnim izvorima informacija potrebnih za nastavu i individualno usavršavanje. Sjednice Učiteljskog i Razrednih vijeća su radne i na njima učitelji aktivno sudjeluju kroz grupe i timove te na taj način participiraju u radu. Djelatnici su potaknuti na razvoj vlastitih kompetencija te kompetentnosti u vrednovanju učeničkih radova te procjene vlastitog rada. Kvalitetnom organizacijom iskorištavamo resurse, razvijamo modele participacije, odgovornosti, međusobnog razumijevanja i suradnje. Djelatnici Škole senzibilizirani su za potrebe lokalne i šire društvene zajednice te vjerskih zajednica, koordiniraju suradnju zajednice, djelatnika, učenika i roditelja i rade na kvalitetnim modelima dobro organizirane i učinkovite cjeline s namjerom ostvarenja temeljne i mnogostruke funkcije škole.

Svi djelatnici Osnovne škole „Pavao Belas“ naglašavaju nacionalnu svijest kroz cjelokupnu hrvatsku povijest, hrvatsku državotvornost, osamostaljenje i Domovinski rat isticanjem značajnih osoba i obilježavanjem događaja i praznika Republike Hrvatske.

Namjera je ravnatelja Osnovne škole Pavao Belas da kroz redovne poslove i obveze:

- stekne povjerenje djelatnika i svih ostalih faktora odgoja i obrazovanja i ustroji školu prema principima moderne hrvatske škole i principima kvalitetnih međuljudskih odnosa
- kao osnovni oblik komunikacije koristi slušanje i bez obzira na moguća neslaganja
- cijeni sugovornika i njegove stavove
- uvodi i omogućuje uvođenje inovacija u odgojno-obrazovni rad i osuvremenjivanje nastavnog procesa
- zadovoljava potrebe učenika na svim područjima razvoja i organizira školu kao centar kulturnih i društvenih djelatnosti zajednice, stvara atmosferu zajedništva učitelja i učenika u svim aspektima odgojno-obrazovnog procesa
- ostvaruje usku suradnju s mjesnim kulturno umjetničkim društvima, športskim društvima i udrugama koje promiču lokalnu i širu zajednicu, a čiji su sadašnji i mogući polaznici naši učenici, kako bi se i nadalje u što većoj mjeri uključivali u rad istih
- vodi brigu o administrativno-pravnim, financijsko-računovodstvenim poslovima te poslovima održavanja prostora, opreme, sredstava i čistoće Škole i njenog okoliša.

Djelatnici Osnovne škole „Pavao Belas“:

- svoj rad orijentiraju na cilj, a ne na pojedinosti
- u svom radu primjenjuju problemski pristup u rješavanju konfliktnih situacija bez traženja krivca
- s djelatnicima u školi i suradnicima izvan škole su komunikativni, srdačni i otvoreni
- s ponosom ističu važnost i vrijednost odgojno-obrazovne djelatnosti.



### 3. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

---

Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo (NOK, 2010.g.). Shvaćajući odgovornost koja se pred nas postavlja, pomno smo promislili vrijednosti našeg školskog kurikulumu i škole općenito. Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti koje smo odredili proizlaze iz opredijeljenosti naše obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj učenika, za cjeloživotno učenje te za europski suživot i stvaranje društva znanja:

ZNANJE kao osnovni pokretač razvoja hrvatskog društva i svakog pojedinca

SOLIDARNOST koja se očituje u osjetljivosti za druge, za svoju okolinu i cjelokupno životno okruženje

ODGOVORNOST kao poticaj na aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenom životu i njihova odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi i radu

IDENTITET što podrazumijeva buđenje, poticanje i razvijanje osobnog identiteta, ali i poštivanje različitosti.

### 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

---

Općina Brdovec jedna je od najvećih općina u Zagrebačkoj županiji, a priljev stanovništva raste iz godine u godinu. Velik broj stanovnika zahtijeva i objekte koji će zadovoljiti njihove potrebe. Deset je godina trebalo od ideje do ostvarenja uvjeta za odvajanje od zaprešićke Osnovne škole Antuna Augustinčića. Kamen temeljac za novu zgradu Osnovne škole "Pavao Belas" položen je 4. svibnja 2009. godine na veliko zadovoljstvo učenika i stanovnika Brdovca.

#### **POSTANAK BRDOVCA**

Današnji je Brdovec naselje u ravnici uz cestu Zaprešić-Harmica. Tijekom stoljeća ime se pisalo kao: Berdocz, Berdovch, Berdowcz, Berdowecz te Brdovec i do kraja XIX. stoljeća svi su nazivi bili u uporabi. Brdovec je ime naselja i naziv za kraj između Sutle i Krapine, a rabilo se i za oznaku vlastelinskoga posjeda, upravnu seosku jedinicu te plemićku kuriju.

Ovo iznimno pitomo područje bilo je naseljeno već 3000-te pr. Kr., o čemu svjedoče brojni izlošci iz kamenoga, kasnoga brončanoga i starijega željeznoga doba koji se čuvaju u Muzeju "Brdovec". Naseljavanje je nastavljeno i u antičko doba jer se ovaj kraj nalazio na značajnom prometnom pravcu Emona-Siscia (današnji Ljubljana i Sisak).

U popisu župa iz 1334. godine spominje se i Župa svetoga Vida, a Adam Baltazar Krčelić u svojim djelima "Notitae pracliminales" i "Annuae" spominje svoj rodni "brdovački kraj". Župa Brdovec jedna je od najstarijih župa u Zagrebačkoj nadbiskupiji. Dala je pet hrvatskih biskupa (Vitellius, Birling, Kuković, Šrot i Čolnić) i pet banova (Josip Jelačić, Levin i Pavle Rauch, braća Nikola i Petar Zrinski). Ovaj je kraj dao i velikane hrvatske kulture, prosvjete i

društvenoga života: Adama Baltazara Krčelića, Adama Alojzija Baričevića, Pavla Štoosa, Antu Kovačića, Ivana Perkovca, Pavla Belasa, Mihovila Krušlina.

## **POVIJEST ŠKOLSTVA U BRDOVCU**

U Hrvatskoj je moderna pučka škola utemeljena u XVIII. stoljeću, ali je svoj pravi procvat doživjela tek u XIX. stoljeću kada se uvodi obvezatnost pohađanja nastave. Povijest školstva u Brdovcu traje 175 godina. Župnik Jellak je 1836. godine upokrenuo prvu privatnu školu. Godine 1842. za organistu u Brdovcu je došao Stjepan Zagozda koji u starom župnom dvoru podučava privatno djecu čitanje, pisanje i računanje. Djeca nisu bila obvezna polaziti školu. Iste godine za kapelana dolazi Pavao Belas. Zagozda i Belas zajednički i besplatno podučavaju djecu. Prvu javnu školu u Brdovcu osnovao je tada već župnik Pavao Belas 1854. godine. Nastava se održavala u župnom dvoru sve do 1869. godine kada je izgrađena škola uz glavnu cestu.



Prvi je brdovečki učitelj bio Stjepan Zagozda. Školska je godina počinjala 1. studenoga, trajala je do kraja srpnja. Svaka je školska godina počinjala zazivanjem Duha svetoga u mjesnoj crkvi, a završavala je ispitom kojem su nazočili školski odbor, školski nadzornik i župnik. Prije ispita djeca su odlazila u crkvu gdje su otpjevala "Te deum". Najbolja su djeca na kraju nagrađivana, a općinsko zastupstvo je uvrstilo u svoj proračun za 1908. godinu novac za najboljeg učenika škole u Brdovcu. O školi je skrbio mjesni školski nadzornik, a to je do svoje smrti bio župnik Belas. On je osiguravao sve što je školi trebalo, a pomagali su mu članovi školskog odbora.

Školska knjižnica osnovana je 1875. godine i imala je 78 svezaka, a 38 je poklonio župnik Belas. Godine 1981. škola je nagrađena na Gospodarsko-šumarskoj jubilarnoj izložbi u Zagrebu Diplomom priznanicom za izloženi nacrt školskog vrta i za zbirku narodnih vezova. Na izložbi je s tri carska dukata nagrađen i učitelj Kajetan Novak koji je predstavio 12 komada živadi pasmine "minoraka". Dvije godine kasnije, početkom travnja 1893., uz školu je uređeno "gombalište", školsko igralište na kojem su podignute ruče, preča, stupovi za konopce i sprava za skok. Zemljište je darovao učitelj Novak. Točno stotinu godina nakon otvorenja sadašnje stare škole sagrađena je nova zgrada s tri prostrane učionice i jednom manjom. Učenici razredne nastave su dobili lijepi novi prostor koji je zadovoljavao tadašnje uvjete obzirom da su učenici predmetne nastave sljedeće četiri godine svoga školovanja putovali u pet kilometara udaljenu matičnu školu.

## **DOBROTVORI ŠKOLE**

Kao dobročinitelji brdovečke škole posebno se u ljetopisima spominju Geza barun Rauch, školski mjesni nadzornik Ivan Ivančić i barunica Rauch koja je školi darovala novi barjak:

"Školski barjak bio je već dotrajao, to je bio dar preuzvišene barunice Antonije Rauch. Dočuv da gospodin Ivan Ivančić sabire milodare za novi barjak, barunica Rauch ga obeća nabaviti. Što reče, ne poreče. U lipnju 1893. godine dobi škola krasan i skupocjen barjak od crvene svile s bijelo-modrom svilenom vrpcom. Barjak je izrađen kod milosrdnih sestara u Zagrebu, obšiven je zlatnim resami i kitom te nosi na jednoj strani sliku Anđela čuvara, a na drugoj svetoga Alojzija."

Godine 1954. brdovečka škola postaje područna škola Osmogodišnje škole u Zaprešiću (OŠ Antuna Augustinčića).

## OŠ "PAVAO BELAS"

Novoosnovana osmogodišnja škola OŠ „Pavao Belas“ počela je s radom 1. ožujka 2009. godine kada se odvojila od svoje dotadašnje matične ustanove OŠ Antuna Augustinčića iz Zaprešića. Upisno područje Osnovne škole „Pavao Belas“ obuhvaća istočni dio Općine Brdovec koji graniči s Gradom Zaprešićem. Sa zapadne strane graniči s upisnim područjem Osnovne škole Ivane Brlić-Mažuranić s područja matične općine, dok sa sjeverozapadne strane graniči s Općinom Marija Gorica. Sa sjeverne i južne strane u blizini nema naseljenih područja. Naselja koja su obuhvaćena upisnim područjem su: Brdovec, Javorje, istočni dio Zdenaca, Lužnica i Šibice.

Prvo školsko zvono u novoj, rekonstruiranoj i dograđenoj školskoj zgradi zazvonilo je 6. rujna 2010. godine. Danas je u Brdovcu nova i suvremena školska zgrada s velikom dvodijelnom školskom sportskom dvoranom. Dakle, gotovo 4000 m<sup>2</sup> za 410 učenika podijeljenih u 20 razrednih odjela, 3 odjela produženog boravka za učenike prvih i drugih razreda, 10 razrednih odjela (121 učenika) osnovnog glazbenog obrazovanja, te 60 predana djelatnika. Što se kadrova tiče moramo napomenuti da u školi rade visoko kvalificirani djelatnici koji se permanentno stručno usavršavaju u svojim područjima: 14 učitelja razredne nastave, 22 učitelja predmetne nastave, 11 učitelja glazbenog obrazovanja, ravnatelj, pedagoginja, knjižničarka, tajnica, računovođa, dvoje kuhara, 2 domara i 5 spremačica. Zaduženja djelatnika nalaze se na kraju ovog dokumenta, u Pravitku br. 1.

Ulazom u zgradu otvara se prostrano, staklom okruženo i osvijetljeno predvorje koje povezuje četiri osnovna školska prostora:

- prostor razredne nastave
- prostor predmetne nastave
- prostor blagovaonice, kuhinje i pratećih prostorija te
- knjižnicu iznad koje se nalaze uredski prostori.

Iz predvorja dvoja široka vrata i staklena stijena s istočne strane otvaraju pogled i prolaz na višenamjensko asfaltirano igralište, a sa zapadne strane na zeleni prostor između traktova razredne i predmetne nastave. Prostori razredne nastave, dosadašnje tri učionice u prijašnjoj zgradi, prošireni su četvrtom. Sve su učionice namjenske, prilagođene i opremljene za održavanje nastave za učenike od 1. do 4. razreda. U tom dijelu školske zgrade nalazi se i kabinet za učitelje. Iz hodnika je omogućen izlaz na zapadnu stranu dvorišta.

Prostori predmetne nastave sastoje se od šest novih, svijetlih i prostranih učionica povezanih širokim prilaznim hodnikom. Učionice su poredane prema sljedećem rasporedu:

- učionica tehničke kulture
- učionica informatike
- učionica prirodnih nastavnih predmeta fizike, kemije, prirode i biologije

- učionica povijesti, geografije i matematike
- učionica likovnog odgoja i glazbene kulture te
- učionica hrvatskoga i stranih jezika.

Uza sve učionice nalaze se kabineti učitelja.

Na sjevernom kraju hodnika nalazi se prostor za blagovanje učenika iz kojeg se otvara prostrana kuhinja i prolaz u dio za tehničko osoblje, radionicu kućnog majstora i kotlovnice s ulazom za dostavu. S desne strane hodnika, odmah nakon glavnog ulaza u Školu, prolaz je u knjižnicu, stubište kojim se dolazi na kat prema uredskim prostorijama i učionici produženog boravka te u podrumski dio. Iznad knjižnice i zbornice nalaze se uredi i učionica produženog boravka.

Osnovna škola „Pavao Belas“ i njeni djelatnici omogućuju djeci Brdovca mnoštvo izvannastavnih sadržaja i projekata kojima učenici obilato upotpunjuju svoje slobodno vrijeme i provode ga organizirano sa svojim učiteljima i profesorima.

Među projektima posebno ističemo projekt *pisane i usmene provjere na njemačkom jeziku „FIT 1 / FIT 2 Niveaustufe A1 / A“ u suradnji s Goethe Institutom u sklopu Županijskog projekta – Model Zaprešić*. Projektom učenicima naše škole osim znanja njemačkog jezika omogućujemo i razmjenu s OŠ Gyorgy Dozsa u Vezspremu u Mađarskoj. Također pružamo učenicima osmih razreda sudjelovanje na međunarodnom natjecanju iz engleskog jezika HIPPO. Ponosni smo i na učeničku Zadrugu „Pužek brdovečki“ koja aktivno djeluje i okuplja sve veći broj učenika i sudjeluje u smotrama zadrugara sa svojim proizvodima. Organiziramo svake godine Božićni sajam čime pribavljamo sredstva za terensku nastavu. Uvršteni smo u projekte *Shema školskog voća, Školskog mlijeka i Školskog meda* a samostalno također iniciramo mnoge projekte. Od ove školske godine uključili smo se i u brojne i raznovrsne međunarodne e *Twining projekte*. Želja nam je da naša škola uskoro dobije status e *Twining škole*.

Od samog osnutka škole učenici sa svojim mentorima nastupaju na mnoštvu natjecanja i ostvaruju odlične rezultate i promoviraju svoju školu i Brdovec pretvarajući ga u vodeću školu regije.

Obzirom na pitomost kraja i njegovo bogatstvo te blizinu Zagreba, učitelji i profesori često organiziraju izvanučioničku nastavu te neposrednim dodirima s prirodom obogaćuju znanje učenika koji tako bolje upoznaju domovinu i njome pronose ime Brdovca.

## **GLAZBENA ŠKOLA U BRDOVCU!**

Krajem ožujka i početkom travnja 2013. započela je izrada projekta osnivanja odjela osnovnog glazbenog obrazovanja u našoj školi. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta te Zagrebačka županija prihvatili su projekt. Ideju smo pretvorili u djelo, okupili smo glazbene

stručnjake i krenuli s realizacijom. Rješenjem Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta omogućeno nam je osnovnoškolsko glazbeno obrazovanje za sljedeće instrumente: klavir, gitara, violina, harmonika, flauta i tamburice. Prije svega proveli smo audiciju. Interesno područje pokriva općine Brdovec, Mariju Goricu, Dubavicu i Pušću. Audiciju su proveli stručnjaci s iskustvom.

Vjerujemo kako ćemo uz pomoć glazbenih stručnjaka vrlo brzo steći reputaciju kvalitetne škole. Otvorit ćemo se za suradnju prema svim školama našega profila, tj. prema svim osnovnim školama koje pored redovnog osnovnoškolskog obrazovanja imaju proširenu djelatnost osnovnim glazbenim obrazovanjem.

## V. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

---

Na kraju nastavne godine 2019./2024. tim za razvoj školskog kurikuluma proveo je ispitivanje mišljenja učenika i roditelja o zadovoljstvu, potrebama i interesima rada škole, uključenosti učenika u izvanastavne i izvanškolske aktivnosti, prijedlozima izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, problemima s kojima se susreću učenici, prijedlozima učenika i roditelja za rješavanje problema.

- Broj anketiranih učenika: 192 učenika razredne i predmetne nastave
- Broj anketiranih roditelja: 143 roditelja učenika razredne i predmetne nastave

Temeljem procjene analize prošle školske godine anketom i analizom školskog uspjeha na kraju školske godine, kao i rezultatima na školskim natjecanjima, možemo zaključiti da su svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa naše škole ponajviše zadovoljni sljedećim:

1. uključenosti škole u brojne projekte na nacionalnoj i međunarodnoj razini
2. odnosom među učenicima, roditeljima, učiteljima i stručnom službom škole
3. radom produženog boravka
4. javno-kulturnim aktivnostima provedenim na razini škole i zadovoljstvom kulture rada škole
5. Zadovoljni smo što su roditelji prepoznali da nam je stalo i da radimo na sigurnosti djece, učimo ih zdravom stilu života, pazimo na ravnopravnost i međusobno poštovanje učenika te da o svemu mogu otvoreno razgovarati s djelatnicima škole.

Temeljem procjene analize prošle školske godine anketom i analizom školskog uspjeha, zaključujemo da je u planiranju kurikuluma za ovu školsku godinu potrebno voditi računa o slijedećem:

1. obogatiti nastavu novim i raznovrsnim metodama rada, slobodnim odgovorima učenici ponajviše navode da bi željeli zanimljiviju nastavu, manje testova i domaće zadaće, lakše torbe i sl.
2. kako bi razvili svoje psihomotoričke i spoznajne vještine, učenici razredne nastave naveli su da žele obogatiti izvannastavne i izvanškolske aktivnosti sportom, jezicima, plesom,

folklorom, kreativnim radionicama, a učenici predmetne nastave domaćinstvom, fotoklubom i filmskim klubom

3. aktivnije uključiti roditelje u rad i život škole, osobito u školsku zadrugu „Pužek brdovečki“ , te kroz partnerstvo s roditeljima razvijati kreativne i socijalne vještine

4. razvijati socijalne vještine (stvaranje i razvijanje međuljudskih odnosa) zbog problema sve češćih razvoda roditelja

5. podići kvalitetu dopunske nastave prirodne grupe predmeta u predmetnoj nastavi, odnosno, osigurati učenicima, koji nemaju odgovarajuću pomoć kod kuće, dodatnu pomoć u učenju

6. poboljšati prehranu u školi.

# VI. KURIKULUMSKA PODRUČJA – PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

## 1. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

### HRVATSKI JEZIK dodatna nastava za 1. razred

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko

#### 1) Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**2) Cilj:** Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika. Poticanjem komunikacije na hrvatskom jeziku olakšati učenicima snalaženje u školskom, a onda i u svakodnevnom životu. Usvojiti osnove početnog čitanja i pisanja.

**3) Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu, želju, sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika, nego je predviđeno nastavnim programom. Ovim će se putem proširiti njihovo znanje potrebno za razumijevanje i stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještine na standardnom jeziku i razvijanje čitateljskih interesa.

#### 4) Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- prepoznati vrste književnog djela,
- znati primijeniti rečenične znakove prema značenju rečenice u usmenom i pisanom izražavanju,
- usvajanje pravopisnih i pravogovornih normi jezika (*Veliko pisano slovo, -ije-, -je, č, ć, đ, dž*),
- razvijati osjećaj za međurečeničnu povezanost u pisanom i usmenom izražavanju i poštivati redoslijed događaja pri istom,
- osposobljavanje učenika za samostalno čitanje priča i pjesama,
- prepoznati i izdvojiti ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova,
- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture
- razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture



- analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmova iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture
- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi
- ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičko i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi
- razvoj kompetencija za primanje i usavršavanje komunikacijskih oblika izražavanja.

## 5) Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**

dodatna nastava hrvatskog jezika

- **Sudionici:**

učiteljice prvih razreda, učenici prvih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, reproducirati naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore, povezivati svoja iskustva s drugima, izražavati svoje mišljenje i ideje, pisati sastavke, rješavati domaći uradak, uvježbavati čitanje književnih tekstova, odgovarati na pitanja, dopunjavati zadatke, prepisivati...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal, interpretativno čita. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...

- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2024./2025.

## 6) Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: bilježnica, kreda, olovka, gumica, bojice, cd player, nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije.

## 7) Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave hrvatskog jezika.

**Provoditelj/i:** učiteljice i učenici prvih razreda

## HRVATSKI JEZIK dopunska nastava za 1. razred

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko područje –dopunska nastava hrvatskog jezika

### 1. Ciklus :

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**2. Cilj:** Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika. Omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom i kulturom.

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati i primjenjivati osnovne pravopisne i pravogovorne norme. Učenicima će se ukazati na potrebu učenja, uvježbavanja i primjenu stečenog znanja. Učenici će stjecati jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom jeziku i razvijati čitateljske interese.

### 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- prepoznati vrste književnog djela
- znati primijeniti rečenične znakove prema značenju rečenice u usmenom i pisanom izražavanju
- usvajanje pravopisnih i pravogovornih normi jezika (*Veliko pisano slovo, -ije-, -je, č, ć, đ, dž*)
- razvijati osjećaj za međurečeničnu povezanost u pisanom i usmenom izražavanju i poštivati redoslijed događaja pri istom
- osposobljavanje učenika za samostalno čitanje priča i pjesama
- prepoznati i izdvojiti ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda,
- razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture,
- razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture,

- analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmova iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture
- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi
- ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičko i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi
- razvoj kompetencija za primanje i usavršavanje komunikacijskih oblika izražavanja.

## 5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** dopunska nastava hrvatskog jezika

- **Sudionici:**

učiteljice prvih razreda i učenici prvih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, reproducirati naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore, povezivati svoja iskustva s drugima, izražavati svoje mišljenje i ideje, pisati sastavke, rješavati domaći uradak, uvježbavati čitanje književnih tekstova, odgovarati na pitanja, dopunjavati zadatke, prepisivati...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal, interpretativno čita. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...

- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2024./2025.

## 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: bilježnica, kreda, olovka, gumica, bojice, cd player, nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije.

## 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskog jezika.

**Provoditelj/i:** učiteljice i učenici prvih razreda

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1) Cilj:**

**Ciljevi izvannastavne aktivnosti Školska igraonica:**

- rasterećenje učenika od školskih obveza
- povećati tjelesnu aktivnost koja pozitivno utječe na zdravlje učenika
- povećanje stupnja spretnosti, koordinacije, izdržljivosti, snage, brzine i koordinacije
- poticanje suradničkog ponašanja
- razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i okolini
- razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina
- poštivanje i prihvaćanje različitosti
- razvijanje pozitivnog stava, empatičnosti, znatiželje i poštovanja  
usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem.  
Uključiti što veći broj najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

- prepreke se mogu savladati ma kako velike i opasne bile
- snalažljivost kao vrijedna osobina koja pridonosi uspješnosti
- važnost zauzimanja vlastitog stava
- razvijanje empatije i poticanje prosocijalnih vještina
- razvijanje komunikacijskih vještina
- samovrednovanje i razvoj kritičkog mišljenja

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.

OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.

OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.

OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.

OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.

### **3) Način realizacije:**

Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):

- izvannastavna aktivnost ŠKOLSKA IGRAONICA

Sudionici: Učiteljica Katarina Klinčić i učenici 1.a razreda

Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju u unaprijed pripremljenim igrama ili, uz vodstvo učiteljice, pripremaju potrebne rekvizite za igre. Mogu sudjelovati u osmišljavanju pravila novih igara.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica pronalazi iz raznih izvora i/ili osmišljava nove igre. Upoznaje učenike s pravilima igara, vodi učenike kroz proces igre, pazi na poštivanje pravila te upućuje na međusobnu suradnju i poštivanje suigrača i protivnika. Potiče natjecateljski duh kod učenika te razvija sportski duh uz prilagodbu na prihvaćanje poraza.

Trajanje provedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

### **4) Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI: knjige, časopisi, papiri, olovke, bojice, fotokopirni materijal, medijski sadržaji, didaktički neoblikovani materijali, karte, sličice, krede, društvene igre, uže za preskakanje, lopte

### **5) Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Učenici se prate tijekom školske godine te dobivaju povratnu informaciju od učiteljice. Također se provodi samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Nakon usvajanja pojedine igre organiziraju se mini turniri i natjecanja.

### **6) Provoditelj/i:**

Učiteljica Katarina Klinčić i učenici 1.a razreda

**INA: Mini mindfulness, učiteljica Stela Borovec, 1.b razred**

**Kurikulumsko područje: društveno- humanističko**

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>				<b>II</b>		<b>III</b>	
<b>Razred</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>

1) **Cilj:** Uočavanje, razlikovanje i izražavanje emocija, usavršavanje načina regulacije emocija, poticanje stvaranja pozitivne slike o sebi, razvoj empatije i socijalnih vještina, usavršavanje mindfulness tehnika samoregulacije

**2) Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Uočeno je da veći broj učenika teško prepoznaje i regulira emocije, ima lošu sliku o sebi i teško održava dobre odnose s vršnjacima. Velik broj učenika puno je vremena izloženo raznim podražajima tehnologije te posljedično ima poteškoće u razvoju pažnje i koncentracije. Pravovremeno prepoznavanje vlastitih emocija i usavršavanje različitih načina regulacije istih pogoduje stvaranju pozitivne slike o sebi i stvaranju dobrih odnosa temeljenih na poštovanju, razumijevanju, toleranciji, empatiji i međusobnom uvažavanju. Različitim radionicama, vježbama i razgovorom ukazuje se na važnost svjesnosti i prisutnosti u trenutku, samoregulacije i razvoja pažnje i koncentracije u svrhu poboljšanja učenja, postizanja boljih rezultati te stvaranja pozitivne razredne klime.

**3.) Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

upravljati emocijama i ponašanjem

kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema

razviti pozitivnu sliku o sebi

oblikovati i izraziti svoje misli i osjećaje

usavršiti korištenje ugodnih emocija i raspoloženja koje potiču učenje

kontrolirati neugodne emocije i raspoloženja tako da ne ometaju u učenju

naučiti stvoriti prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije

imati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć

poticati promicanje solidarnosti u razredu

povećati kvalitetu života u razredu

naučiti razlikovati osnovne emocije i razvijati empatiju

savladati aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  
identificirati primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima

#### **4.) Način realizacije:**

**Oblik nastave** (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...)

izvannastavna aktivnost Mini Mindfulness

#### **Sudionici:**

učenici 1.b i učiteljica Stela Borovec

#### **Načini učenja** (što rade učenici):

Djeci se daje mogućnost da pitaju, integriraju, analiziraju, komuniciraju, razvijaju multi kulturalni pogled na svijet. Učenicima se omogućuje shvaćanje vrijednosti i važnosti samosvijesti, empatije i samoregulacije te se stvara osjećaj za druženje i zajedništvo. Svladavaju tehnike i vježbe usmjerene na razvoj pažnje i koncentracije.

Učenici uče razlikovati emocije, uočavati i primjenjivati tolerantno i empatično ponašanje, korigirati međusobne odnose, prepoznavati i rješavati nesporazume kao i nasilne oblike ponašanja, prihvaćati odgovornost za svoje postupke, poštivati pravila i pravilno odlučivanje te kontrolirati vlastite emocije.

#### **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

metode rada primjerene dobi i sposobnostima učenika, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, poučavanje, objašnjavanje, priprema i prezentacija materijala, koordinacija rad, davanje povratne informacije o uspješnosti

#### **5.) Trajanje provedbe:**

jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025., 35 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI: prezentacije, slikovnice, knjige, časopisi, fotokopirni materijal, medijski sadržaji

#### **6.) Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti bit će praćeno evidencijom, vođenjem bilješki o uključivanju u rad te interesu na satu.

#### **7.) Provoditelj/i:** učiteljica prvoga razreda Stela Borovec

**Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko**

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1) Cilj:**

**Ciljevi izvannastavne aktivnosti Putujemo svijetom:**

- upoznavanje djece s drugim kulturama i narodima
- poticanje razvoja djetetova identiteta
- poticanje suradničkog ponašanja
- razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i okolini
- poticanje razvoja kreativnosti u različitim oblicima izražavanja i stvaranja
- razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina
- poticanje prosocijalnog ponašanja
- njegovanje multikulturalnosti
- međusobno uvažavanje i poštivanje ljudi različitih kultura i zemalja
- razmjena duhovnih i materijalnih dobara
- poštivanje i prihvaćanje različitosti
- učenje o kulturnoj baštini i ljudskim vrijednostima
- razvijanje pozitivnog stava, empatičnosti, znatiželje i poštovanja
- snalaženje u globaliziranom svijetu

**2) Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

- Upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti država svijeta
- Važnost zajedničkog planiranja s osobama koje su važne i u koje imamo povjerenja vode ka ostvarivanju ciljeva;
- Prepreke se mogu savladati ma kako velike i opasne bile
- Snalažljivost kao vrijedna osobina koja pridonosi uspješnosti.
- Važnost zauzimanja vlastitog stava
- Važnost pričanja priča, razvijanje empatije, poticanje prosocijalnih vještina, razvijanje komunikacijskih vještina
- Razvijanje vještina organizacije, kreativnosti, estetskog smisla
- Upoznavanje s drugim kulturama i radovima, razvijanje izlagačkih i komunikacijskih vještina
- Samovrednovanje, razvijanje kritičkog mišljenja

**3) Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- Učenik će čitati i slušati primjerene tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga i pročitanaog teksta.
- Učenik će razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- Učenik će izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom.



#### 4) Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**  
izvannastavna aktivnost Putujemo svijetom
- **Sudionici:**  
Učiteljica Jelena Trivunović i učenici 1.c razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici čitaju tekstove, izrađuju materijale, rješavaju slijepe karte, snalaze se na zemljovidu, upoznaju kulturnu baštinu i znamenitosti različitih kultura.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**  
Učitelj prikuplja polazne prigodne tekstove, materijale, medijske sadržaje, poučava ih, demonstrira, potiče na samostalnu komunikaciju, prezentira materijale, otklanja nejasnoće.
- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 2024./2025.

#### 5) Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI: knjige, časopisi, fotokopirni materijal, medijski sadržaji, didaktički neoblikovani materijali, zemljovid, slijepe karte

#### 6) Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učenici se prate tijekom školske godine, njihova motiviranost i interes, stvaralačke i izražajne sposobnosti, kretanje i vladanje scenom. Bilježenje podataka o uloženom trudu i zalaganju, scenski nastupi na priredbama te javna pohvala za posebna postignuća.

#### 7) Provoditelj/i:

Učiteljica Jelena Trivunović i učenici 1.c razreda

## HRVATSKI JEZIK DODATNA NASTAVA ZA 2. razred

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko

### 1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**2. Cilj:** Poboľšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika. Poticanjem komunikacije na hrvatskom jeziku olakšati učenicima snalaženje u školskom, a onda i u svakodnevnom životu. Usvojiti osnove početnog čitanja i pisanja.

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu, želju, sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika, nego je predviđeno nastavnim programom. Ovim će se putem proširiti njihovo znanje potrebno za razumijevanje i stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještine na standardnom jeziku i razvijanje čitateljskih interesa.

### 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- prepoznati vrste književnog djela
- znati primijeniti rečenične znakove prema značenju rečenice u usmenom i pisanom izražavanju
- usvajanje pravopisnih i pravogovornih normi jezika (*Veliko pisano slovo, -ije-, -je, č, ć, đ, dž*),
- razvijati osjećaj za međurečeničnu povezanost u pisanom i usmenom izražavanju i poštivati redoslijed događaja pri istom
- osposobljavanje učenika za samostalno čitanje priča i pjesama
- prepoznati i izdvojiti ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture
- razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture
- analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmova iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture
- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi
- ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova

- primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičko i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi
- razvoj kompetencija za primanje i usavršavanje komunikacijskih oblika izražavanja.

## 5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** dodatna nastava hrvatskog jezika

- **Sudionici:**

učiteljice drugih razreda i učenici drugih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, reproducirati naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore, povezivati svoja iskustva s drugima, izražavati svoje mišljenje i ideje, pisati sastavke, rješavati domaći uradak, uvježbavati čitanje književnih tekstova, odgovarati na pitanja, dopunjavati zadatke, prepisivati...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal, interpretativno čita. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...

- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2024./2025.

## 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: bilježnica, kreda, olovka, gumica, bojice, cd player, nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije.

## 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave hrvatskog jezika.

**Provoditelj/i:** učiteljice drugih razreda

## HRVATSKI JEZIK dopunska nastava za 2. razred

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko

### 1. Ciklus (zaokruži):

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>			<b>II</b>			<b>III</b>	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**2. Cilj:** Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika. Omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom i kulturom.

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati i primjenjivati osnovne pravopisne i pravogovorne norme. Učenicima će se ukazati na potrebu učenja, uvježbavanja i primjenu stečenog znanja. Učenici će stjecati jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom jeziku i razvijati čitateljske interese.

### 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- prepoznati vrste književnog djela
- znati primijeniti rečenične znakove prema značenju rečenice u usmenom i pisanom izražavanju
- usvajanje pravopisnih i pravogovornih normi jezika (*Veliko pisano slovo, -ije-, -je, č, ć, đ, dž*)
- razvijati osjećaj za međurečeničnu povezanost u pisanom i usmenom izražavanju i poštivati redoslijed događaja pri istom
- osposobljavanje učenika za samostalno čitanje priča i pjesama
- prepoznati i izdvojiti ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture
- razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture
- analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmova iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture

- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi
- ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičko i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi
- razvoj kompetencija za primanje i proizvodnju komunikacijskih oblika izražavanja.

## 5. Način realizacije:

- **Oblik nastave** dopunska nastava hrvatskog jezika

- **Sudionici:**

učiteljice i učenici drugih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, reproducirati naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore, povezivati svoja iskustva s drugima, izražavati svoje mišljenje i ideje, pisati sastavke, rješavati domaći uradak, uvježbavati čitanje književnih tekstova, odgovarati na pitanja, dopunjavati zadatke, prepisivati...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal, interpretativno čita. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...

- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2024./2025.

## 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: bilježnica, kreda, olovka, gumica, bojice, cd player, nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije.

## 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskog jezika.

**Provoditelj/i:** učiteljice i učenici drugih razreda

**INA: GLAZBENA ČAROLIJA 2. A, učiteljica Lucija Matoc**

**Kurikulumsko područje:** umjetničko

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 2) **Cilj:** Razvijanje osjećaja za ritam i skladnost pokreta; poticanje mašte, kreativnosti, upornosti i volje za učenjem i stvaranjem, usvajanje koraka standardnih plesova, izvođenje plesnih kreativnih igara, ovladati scenskim nastupom, prepoznavanje glazbe za ples.
- 3) **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Učenici će usvajati različite pjesme s ciljem vokalnog izričaja, razvijati osjećaj o estetski lijepom u glazbi različitih stilova. Zanimanje učenika usmjeriti prema glazbenom izričaju te nastupati na školskim priredbama.
- 4) **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**
- pjevanje u grupi,
  - osnove vokalne tehnike,
  - pjevačke tehnike i vježbe,
  - slušanje i upoznavanje različitih skladbi domaćih i stranih autora primjerenih uzrastu učenika,
  - razvijanje osjećaja za scenu,
  - razvijanje osjećaja za glazbu i pokret,
  - razvijanje samopouzdanja
  - razvijati strpljenje i međusobnu toleranciju u zajedničkom radu,
  - razvijanje pozitivnih osjećaja spram izvođenja glazbe,
  - razviti memoriju i motoriku učenika te slušnu percepciju.
- 5) **Način realizacije:**
- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**  
izvannastavna aktivnost **Glazbena čarolija**
  - **Sudionici:**  
učenici 2.a i učiteljica Lucija Matoc
  - **Načini učenja (što rade učenici):** Svladavanje osnovnih glazbenih pojmova, učenje izražajnog izgovaranja teksta, učenje napamet zadanih pjesama, razvijanje vokalnih sposobnosti.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Metoda prezentacije, metoda ponavljanja, frontalna metoda rada, te ako je potrebno metoda rada u manjim skupinama pa i individualni pristup.
- **Trajanje provedbe:** jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025., 35 sati godišnje.

**6) Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: Učenici, učitelji.

MATERIJALNI: Sintetizator zvuka, fotokopirana glazbena literatura, glazbena linija i projektor.

**7) Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.

**8) Provođitelj/i:** Učiteljica drugog razreda Lucija Matoc.

**INA: Pokretom do zdravlja, učiteljica: Marija Topić, 2. Brazred**

**Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Cilj:** usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Uključiti što veći broj najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti.

**2) Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** U današnje vrijeme vrlo je važno poticati djecu na usvajanje navike redovite tjelovježbe i zdrave prehrane kao nužnih preduvjeta za pravilan rast i razvoj. Kroz aktivnosti i kineziološkim gibanjima utjecati na duh zajedništva i potpore. Svakodnevno vježbanje omogućava velik broj ponavljanja određenih struktura kretanja, a time i formiranje motoričkih programa velikog broja biotičkih motoričkih znanja i početnih znanja pojedinih sportova koja se stječu u nižim razredima osnovne škole. Različitim oblicima vježbanja i radionicama zdrave prehrane podizati svjesnost o cjelokupnom zdravlju. Jačati kognitivne funkcije i zajedništvo kroz različite sportske aktivnosti.

**3) Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):** - stvoriti naviku redovitog vježbanja - razviti poticajno okruženje za igru, - njegovati načelo izvrsnosti u svakom području, - poticati razumijevanje, mir i solidarnost među ljudima kao sastavnice olimpijskog djelovanja, - poticati skladan rast i razvoj, - usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, - razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti, - povećavati radne sposobnosti, - razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, - naučiti i primjenjivati u životu načela „fair-playa“, - imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja, - znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja, - znati pravilno i samostalno provoditi tjelesno vježbanje.

**4) Način realizacije:** - Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...): izvannastavna aktivnost

**Sportska igraonica** - Sudionici: učenici 2.b i učiteljica Marija Topić

- **Načini učenja (što rade učenici):** razlikovati poštenje od nepoštenja, uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje, korigirati međusobne odnose, prepoznavati i rješavati nesporazume kao i nasilne oblike ponašanja, prihvaćati odgovornost za svoje postupke, poštivati pravila i pravilno odlučivanje, kontrolirati vlastite emocije. Djeci se daje mogućnost da pitaju, integriraju, analiziraju, komuniciraju, te razvijaju multi kulturalni pogled na svijet te da na taj način sportske aktivnosti dožive kao dio odgojnog i obrazovnog iskustva U socijalnom smislu omogućiti djeci da vježbaju zajedno s ciljem da se poboljša osjećaj za druženja i zajedništvo. Naglasak staviti i na emocije koje djeca osjećaju pri sudjelovanju u nekoj sportskoj aktivnosti. Omogućiti djeci da shvate vrijednost i važnost tjelesnog vježbanja, kao i njegov doprinos zdravom stilu življenja.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pripremiti potrebne rekvizite za TZK. Metode rada primjerene dobi i sposobnostima učenika, metode demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka i kombinirane metode vježbanja.

- **Trajanje provedbe:** jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025., 35 sati godišnje



**5) Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učitelji MATERIJALNI: prezentacija, rekviziti za TZK

**6) Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i članak za web stranicu škole. Inicijalno, tranzitno i finalno testiranje učenika, provjera motoričkih znanja u smislu povratne informacije.

**7) Provođitelj/i:** učenici i učiteljica drugog b razreda Marija Topić

## INA :ŠKRINJICA IGARA 2. RAZRED

**Kurikulumsko područje:** jezično – komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno

### 1) Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

### 2) Cilj:

#### Ciljevi izvannastavne aktivnosti *Škrinjica igara*:

- rasterećenje učenika od školskih obveza
- povećati tjelesnu aktivnost koja pozitivno utječe na zdravlje učenika
- povećanje stupnja spretnosti, koordinacije, izdržljivosti, snage, brzine i koordinacije
- poticanje suradničkog ponašanja
- razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i okolini
- razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina
- poštivanje i prihvaćanje različitosti
- razvijanje pozitivnog stava, empatičnosti, znatiželje i poštovanja

#### Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- prepreke se mogu savladati ma kako velike i opasne bile
- snalažljivost kao vrijedna osobina koja pridonosi uspješnosti
- važnost zauzimanja vlastitog stava
- razvijanje empatije i poticanje prosocijalnih vještina
- razvijanje komunikacijskih vještina
- samovrednovanje i razvoj kritičkog mišljenja

#### Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.

OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.

OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.

### **3) Način realizacije:**

**Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**

- izvannastavna aktivnost ŠKRINJICA IGARA

**Sudionici:**

Učiteljica Ena Alujević i učenici 2.c razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici sudjeluju u unaprijed pripremljenim igrama ili, uz vodstvo učiteljice, pripremaju potrebne rekvizite za igre. Mogu sudjelovati u osmišljavanju pravila novih igara.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica pronalazi iz raznih izvora i/ili osmišljava nove igre. Upoznaje učenike s pravilima igara, vodi učenike kroz proces igre, pazi na poštivanje pravila te upućuje na međusobnu suradnju i poštivanje suigrača i protivnika. Potiče natjecateljski duh kod učenika te razvija sportski duh uz prilagodbu na prihvaćanje poraza.

**Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 2024./2025.

### **4) Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI: knjige, časopisi, papiri, olovke, bojice, fotokopirni materijal, medijski sadržaji, didaktički neoblikovani materijali, karte, sličice, krede, društvene igre, uže za preskakanje, lopte

### **5) Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Učenici se prate tijekom školske godine te dobivaju povratnu informaciju od učiteljice. Također se provodi samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Nakon usvajanja pojedine igre organiziraju se mini turniri i natjecanja.

### **6) Provoditelj/i:**

Učiteljica Ena Alujević i učenici 2.c razreda

## HRVATSKI JEZIK DODATNA NASTAVA ZA 3. razred

### Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

#### 1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. **Cilj:** Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika. Poticanjem komunikacije na hrvatskom jeziku olakšati učenicima snalaženje u školskom, a onda i u svakodnevnom životu. Usvojiti osnove početnog čitanja i pisanja.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu, želju, sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika, nego je predviđeno nastavnim programom. Ovim će se putem proširiti njihovo znanje potrebno za razumijevanje i stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještine na standardnom jeziku i razvijanje čitateljskih interesa.

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- prepoznati vrste književnog djela
- znati primijeniti rečenične znakove prema značenju rečenice u usmenom i pisanom izražavanju
- usvajanje pravopisnih i pravogovornih normi jezika (*Veliko pisano slovo, -ije-, -je, č, ć, đ, dž*),
- razvijati osjećaj za međurečeničnu povezanost u pisanom i usmenom izražavanju i poštivati redoslijed događaja pri istom
- osposobljavanje učenika za samostalno čitanje priča i pjesama
- prepoznati i izdvojiti ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture
- razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture
- analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmova iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture
- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi
- ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova

- primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičko i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi
- razvoj kompetencija za primanje i usavršavanje komunikacijskih oblika izražavanja.

## 5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** dodatna nastava hrvatskog jezika
- **Sudionici:** Učiteljice trećih razreda i učenici trećih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, reproducirati naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore, povezivati svoja iskustva s drugima, izražavati svoje mišljenje i ideje, pisati sastavke, rješavati domaći uradak, uvježbavati čitanje književnih tekstova, odgovarati na pitanja, dopunjavati zadatke, prepisivati...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal, interpretativno čita. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...

- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2024./2025.

## 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: bilježnica, kreda, olovka, gumica, bojice, cd player, nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije.

## 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave hrvatskog jezika.

**Provoditelj/i:** učiteljice trećih razreda i učenici trećih razreda

## HRVATSKI JEZIK dopunska nastava za 3. razred

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko

### 1. Ciklus:

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>			<b>II</b>			<b>III</b>	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**2. Cilj:** Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika. Omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom i kulturom.

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati i primjenjivati osnovne pravopisne i pravogovorne norme. Učenicima će se ukazati na potrebu učenja, uvježbavanja i primjenu stečenog znanja. Učenici će stjecati jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom jeziku i razvijati čitateljske interese.

### 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- prepoznati vrste književnog djela
- znati primijeniti rečenične znakove prema značenju rečenice u usmenom i pisanom izražavanju
- usvajanje pravopisnih i pravogovornih normi jezika (*Veliko pisano slovo, -ije-, -je, č, ć, đ, dž*)
- razvijati osjećaj za međurečeničnu povezanost u pisanom i usmenom izražavanju i poštivati redoslijed događaja pri istom
- osposobljavanje učenika za samostalno čitanje priča i pjesama
- prepoznati i izdvojiti ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture
- razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture
- analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmova iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture

- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi
- ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičko i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi (imenice opće i vlastite, rod i broj, glagole, pridjeve, veliko početno slovo...)
- razvoj kompetencija za primanje i proizvodnju komunikacijskih oblika izražavanja.

## 5. Način realizacije:

- **Oblik nastave** dopunska nastava hrvatskog jezika

- **Sudionici:**

učiteljice i učenici trećih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, reproducirati naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore, povezivati svoja iskustva s drugima, izražavati svoje mišljenje i ideje, pisati sastavke, rješavati domaći uradak, uvježbavati čitanje književnih tekstova, odgovarati na pitanja, dopunjavati zadatke, prepisivati...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal, interpretativno čita. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...

- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2024./2025.

## 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: bilježnica, kreda, olovka, gumica, bojice, cd player, nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije.

## 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskog jezika.

**Provoditelj/i:** učiteljice i učenici trećih razreda

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

### MALI ČITAČI I RECITATORI 3.a razred, učiteljica Željka Prahin

**Kurikulumsko područje:** jezično - komunikacijsko

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- Cilj:** Čitati, interpretirati te dramatizirati književna djela primjerena njihovoj dobi. Poticati učenike da samostalno čitaju i sudjeluju u stvaranju novih predložaka koje će u suradnji s učiteljicom pripremati za izvođenje na pozornici. Bitno je razvijati kod djece čitalačku vještinu, scensku aktivnost, kreativnost i maštu, usvajati novi vokabular, razvijati vještine lijepog i izražajnog govorenja i recitiranja te vještine javnog izražavanja.
- Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Izražavanje glasom, izražajnošću, intonacijom, tempom, ritmom, mimikom i gestom; uživljanje u tekst i likove te poistovjećivanje s njima (predočavanje govora, kretnji, osjećaja i same radnje). Uživljeni u neki tuđi lik učenici lakše izražavaju svoje vlastite misli, osjećaje i stavove, razvijaju bolju međusobnu komunikaciju, suradnju i odgovornost prema sebi i drugima.
- Očekivani ishodi/postignuća :**  
Razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i drugima, razvoj i napredak govornih vještina, poticanje samopouzdanja i kulture javnog nastupanja. Samopouzdanje u izvođenju recitacije, pjesme, igrokaza ili kratkog teksta prilikom školskih priredbi. Igrama situacija i dramatizacijama učenici će unaprijediti svoje govorne vještine i razvijati kulturu javnog nastupanja.
- Način realizacije:**
  - **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**  
Izvannastavna aktivnost MALI ČITAČI I RECITATORI
  - **Sudionici:** učiteljica i učenici 3.a razreda
  - **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici usvajaju zadani tekst opetovanim čitanjem, pomoću kartica i ponavljanja, igranja jezičnih igara, reproduciranja naučenog kroz modele čitanja po ulogama, recitiranja, dijaloga, stvaranja zajedničke priče, izrada plakata, prezentacija te učenjem kroz pjesmu i sudjelovanjem na školskim priredbama.
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj prikuplja polazne prigodne tekstove i interpretira ih, pomaže učenicima u osmišljavanju i dramatizaciji njihovih literarnih



uradaka, poučava ih, demonstrira dijaloge, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, otklanja nejasnoće, uvježbava ih.

- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine .

**5) Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI: knjige, časopisi, fotokopirni materijal, scena, kostimi

- 6) Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici se prate tijekom školske godine, njihova motiviranost i interes, stvaralačke i izražajne sposobnosti, kretanje i vladanje scenom. Bilježenje podataka o uloženom trudu i zalaganju, scenski nastupi na priredbama te javna pohvala za posebna postignuća.

- 7) Provođitelji:** učiteljica Željka Prahin, učenici 3.a razreda

**INA GLAZBENO SCENSKA GRUPA, učiteljica Alenka Turalija, 3.b**  
**Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko:**

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- Cilj:** Interpretirati i dramatizirati književna djela primjerena njihovoj dobi te ih poticati da samostalno sudjeluju u stvaranju novih predložaka koje će u suradnji s učiteljicom dramatizirati i pripremati za izvođenje na pozornici. Bitno je razvijati kod djece scensku aktivnost, kreativnost i maštu, usvajati novi vokabular, razvijati vještine lijepog i izražajnog govorenja, vještine javnog izražavanja, osjećaja za glumu i scenskog pokreta.
- Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**  
 Izražavanje pokretima, mimikom, gestom, uživljanje u likove i poistovjećivanje s njima, zamišljanje scenografije, predočavanje likova i njihovo ponašanje, govor i kretnje te na kraju stvaranje same radnje. Uživljeni u neki tuđi lik učenici lakše izražavaju svoje vlastite misli, osjećaje i stavove, razvijaju bolju međusobnu komunikaciju, suradnju i odgovornost prema sebi i drugima.
- Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**  
 Scenskim nastupom će razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima, unaprijediti svoje govorne vještine i razvijati kulturu javnog nastupanja. Samopouzdanost sudjelovati u izvođenju recitacije, pjesme ili kratkog teksta prilikom školskih priredbi. Učenici će unaprijediti svoje govorne vještine i razvijati kulturu javnog nastupanja. Poticanje i razvijanje kreativnosti kod svakog djeteta.  
 Učenik će moći povezati različite oblike izražavanja, poput scenskog, glazbenog, likovnog, verbalnog, taktilnog, auditivnog i vizualnog izražavanja.
- Način realizacije:**
  - **Oblik nastave: Izvannastavna aktivnost Glazbeno scenska grupa**
  - **Sudionici:** učiteljica Alenka Turalija i učenici 3.b razreda
  - **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici usvajaju zadani tekst pomoću kartica i ponavljanja, igranja jezičnih igara, reproduciranja naučenog kroz modele dijaloga, stvaranje zajedničke priče, čitanje po ulogama, izrada plakata, prezentacije te učenje kroz pjesmu, sudjeluju na školskim priredbama.
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj prikuplja polazne prigodne tekstove ili im pomaže u osmišljavanju i dramatizaciji njihovih literarnih uradaka, poučava ih, demonstrira dijaloge, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, otklanja nejasnoće, uvježbava ih.
  - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 2024./2025.
- Potrebni resursi/moguće teškoće:**  
 LJUDSKI: učenici, učitelji  
 MATERIJALNI: knjige, časopisi, fotokopirni materijal, scena, kostimi
- Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici se prate tijekom školske godine, njihova motiviranost i interes, stvaralačke i izražajne sposobnosti, kretanje i vladanje scenom. Bilježenje podataka o uloženom trudu i zalaganju, scenski nastupi na priredbama te javna pohvala za posebna postignuća.

**7. Provoditelj/i:** učiteljica Alenka Turalija i učenici 3. b razred  
**Hrvatski jezik: dodatna nastava 4. razred**

**Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika. Poticanjem komunikacije na hrvatskom jeziku olakšati učenicima u školskom, a onda i u svakodnevnom životu.

**2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**  
Kod učenika koji imaju talenta ili dara za usvajanje zahtjevnijih zadataka potiče se razvoj vještina i stavova te razvija kreativno i konstruktivno mišljenje, kao i usvajanje te primjena sadržaja iz hrvatskog jezika.

**3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

Osposobljavanje učenika za samostalno pisanje priča i pjesama, razvijanje čitateljskih interesa i kulture, primijeniti temeljnu jezičnu normu i rječnik u skladu s dobi, razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture, ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja književno – umjetničkih tekstova, razvoj kompetencija za primanje i proizvodnju komunikacijskih oblika izražavanja.

**4. Način realizacije:**

- **Oblik nastave: dodatna nastava hrvatskoga jezika**

- **Sudionici:**

učiteljice i učenici četvrtih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, reproducirati naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovora, povezivati svoja iskustva s drugima, izražavati svoje mišljenje i ideje, uvježbavati čitanje, dopunjavati zadatke i prepisivati. Odgovarati na pitanja, pisati sastavke, priče i pjesme...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća. Pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu.

- **Trajanje provedbe:** 35 školskih sati od rujna 2024. do lipnja 2025.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI: literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo, projektor.

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci. Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

**7. Provoditelj/i:** učiteljice i učenici 4. razreda  
**Hrvatski jezik: dopunska nastava, 4. razred**  
**Kurikulumsko područje:** jezično komunikacijsko

**Ciklus :**

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika. Omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom i kulturom.

**2. Obrazloženje cilja :** Na temelju provedene analize znanja učenika s kraja prošle i inicijalnog ispitivanja na početku ove školske godine uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati i primjenjivati osnovne pravopisne i pravogovorne norme. Učenicima će se ukazati na potrebu učenja, uvježbavanja i primjenu stečenog znanja. Učenici će stjecati jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom jeziku i razvijati čitateljske interese.

**3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- razlikovati i prepoznavati vrste riječi i njihovu ulogu u jezičnom izražavanju
- razumjeti i izražajno čitati tekst poštujući vrednote govorenog jezika, prepoznati vrste književnog djela
- znati primijeniti rečenične znakove prema značenju rečenice u usmenom i pisanom izražavanju
- usvajanje pravopisnih i pravogovornih normi jezika (*Veliko pisano slovo, -ije-, -je, č, ć, đ, dž*),
- razvijati osjećaj za međurečeničnu povezanost u pisanom i usmenom izražavanju i poštivati redosljed događaja pri istom
- osposobljavanje učenika za samostalno čitanje priča i pjesama
- prepoznati i izdvojiti ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih književno-umjetničkih tekstova
- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda

- razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture
- razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture
- analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmova iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture
- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi
- ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih književno-umjetničkih tekstova
- primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičko i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi
- razvoj kompetencija za primanje i usavršavanje komunikacijskih oblika izražavanja.

#### 4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** dopunska nastava hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učiteljice i učenici četvrtih razreda
- **Načini učenja:** Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, reproducirati naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore, povezivati svoja iskustva s drugima, izražavati svoje mišljenje i ideje, pisati sastavke, rješavati domaći uradak, uvježbavati čitanje književnih tekstova, odgovarati na pitanja, dopunjavati zadatke, prepisivati...
- **Metode poučavanja:** Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal, interpretativno čita. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova.
- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine, 35 sati godišnje

#### 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji
- MATERIJALNI: bilježnica, kreda, olovka, gumica, bojice, cd player, nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije

#### 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskog /jezika.

#### 8. Provoditelj/i: učiteljice i učenici 4.razreda

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

### KREATIVNE RADIONICE, učiteljica Jasna Stiperski i učenici 4.A razreda

**Kurikulumsko područje:** umjetničko područje

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje. Istražiti različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkog izraza, steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces, kritički procijeniti vlastiti izraz i izraz drugih. Kroz igre i rješavanje raznih zadataka motoričkim aktivnostima razvijati snagu, koordinaciju i precizne pokrete rukom mišića i tijela, razvijati suradnički odnos (Team bilding), čuvati, unapređivati i promicati vlastito zdravlje i tjelesnu spremnost, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem i vježbanjem, razvoj fine motorike ruku zbog poboljšanja rukopisa.

Razvijati kreativnost i maštu, suosjećajnost i toleranciju prema drugima te njihovom načinu izražavanja.

#### 2. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Upoznavanje učenika s različitim likovnim tehnikama i eko materijalima, proširivanje znanja iz likovne kulture i ekologije, poticanje učenika na estetsko uređenje, njegovanje kulturne baštine i ekološke svijesti. Poticanje i razvijanje kreativnosti kod svakog djeteta.

Povezivanje različitih oblika izražavanja, poput scenskog, glazbenog, likovnog, verbalnog, taktilnog, auditivnog i vizualnog izražavanja.

#### 3. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

Učenik će razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima, unaprijediti finu motoriku ruku. Samopouzdana će sudjelovati u ostvarivanju likovnih zadataka te unaprijediti dosadašnje vještine. Izraditi razne ukrase i predmete.

#### 4. **Način realizacije:**

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**  
izvannastavna aktivnost KREATIVNE RADIONICE

- **Sudionici:**

učenici 4. A razreda, učiteljica Jasna Stiperski

- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici upoznaju nove likovne tehnike i nadograđuju već poznate te pomoću njih ostvaruju likovne zadatke, promišljaju na

koji način prenamijeniti svrhu nekog predmeta, modeliraju, grade, izrađuju razne predmete prema planu...

- Obilježavaju važne datume kroz školsku godinu kreativnim radionicama te na taj način izražavaju vlastite misli i osjećaje.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj promišlja i izabire prigodne zadatke i motiv te pomaže u realizaciji njihovih uradaka, poučava ih, demonstrira, potiče na samostalno izražavanje i kreativnost, prezentira materijale, otklanja nejasnoće, daje povratne informacije o uspješnosti.
- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 2024./2025., jednom tjedno

#### 5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učiteljica

MATERIJALNI: papir, škare, ljepilo, glina, vodene boje, tempere, plastelin, plastične igle, vuna, tkanina, prirodni materijali...

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** : Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti bit će praćeno evidencijom te vođenjem bilješki o uključivanju u rad te interesu na satu. Postignuti rezultati bit će primjereno nagrađivani.

6. **Provoditelji:** učiteljica Jasna Stiperski, učenici 4. A razreda

**KREATIVNE RADIONICE**

**Kurikulumsko područje:** umjetničko područje

**1) Ciklus (zaokruži):**

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>				<b>II</b>		<b>III</b>	
<b>Razred</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>

**2) Cilj:**

Razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje. Istražiti različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkog izraza, steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces, kritički procijeniti vlastiti izraz i izraz drugih. Kroz igre i rješavanje raznih zadataka motoričkim aktivnostima razvijati snagu, koordinaciju i precizne pokrete rukom mišića i tijela, razvijati suradnički odnos (Team bilding), čuvati, unapređivati i promicati vlastito zdravlje i tjelesnu spremnost, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem i vježbanjem, razvoj fine motorike ruku zbog poboljšanja rukopisa.

Razvijati kreativnost i maštu, suosjećajnost i toleranciju prema drugima te njihovom načinu izražavanja.

**3) Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Upoznavanje učenika s različitim likovnim tehnikama i eko materijalima, proširivanje znanja iz likovne kulture i ekologije, poticanje učenika na estetsko uređenje, njegovanje kulturne baštine i ekološke svijesti. Poticanje i razvijanje kreativnosti kod svakog djeteta.

Povezivanje različitih oblika izražavanja, poput scenskog, glazbenog, likovnog, verbalnog, taktilnog, auditivnog i vizualnog izražavanja.

**4) Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

Učenik će razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima, unaprijediti finu motoriku ruku. Samopouzdana će sudjelovati u ostvarivanju likovnih zadataka te unaprijediti dosadašnje vještine.

**5) Način realizacije:**

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**  
Izvanastavna aktivnost KREATIVNE RADIONICE
- **Sudionici:** učenici 4. b razreda i učiteljica Erna Kovačić
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici upoznaju nove likovne tehnike i nadograđuju već poznate te pomoću njih ostvaruju likovne zadatke. Učenici igraju razne igre za razvoj motorike tijela, ruku i nogu. Obilježavaju važne datume kroz



školsku godinu kreativnim radionicama te na taj način izražavaju vlastite misli i osjećaje.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj promišlja i izabire prigodne zadatke i motiv te pomaže u realizaciji njihovih uradaka, poučava ih, demonstrira, potiče na samostalno izražavanje i kreativnost, prezentira materijale, otklanja nejasnoće, uvježbava ih.
- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 2024./2025., jednom tjedno

**6) Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učiteljica

MATERIJALNI: papir, škare, ljepilo, vodene boje, tempere, glina, plastelin, plastične igle, vuna, tkanina, prirodni materijali...

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** : Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti bit će praćeno evidencijom te vođenjem bilješki o uključivanju u rad te interesu na satu. Postignuti rezultati bit će primjereno nagrađivani.

**7) Provođitelji:** učiteljica Erna Kovačić, učenici 4. B razreda

## **Izvannastavna aktivnost KREATIVNA RADIONICA**

**učiteljica Marija Pavelić, učenici 4.C razred**

**Kurikulumsko područje:** umjetničko područje

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>				<b>II</b>		<b>III</b>	
<b>Razred</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>

- 1) **Cilj:** Razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje. Istražiti različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkog izraza, steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces, kritički procijeniti vlastiti izraz i izraz drugih. Kroz igre i rješavanje raznih zadataka motoričkim aktivnostima razvijati snagu, koordinaciju i precizne pokrete rukom mišića i tijela, razvijati suradnički odnos (Team bilding), čuvati, unapređivati i promicati vlastito zdravlje i tjelesnu spremnost, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem i vježbanjem, razvoj fine motorike ruku zbog poboljšanja rukopisa.

Razvijati kreativnost i maštu, suosjećajnost i toleranciju prema drugima te njihovom načinu izražavanja.

### **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Upoznavanje učenika s različitim likovnim tehnikama i eko materijalima, proširivanje znanja iz likovne kulture i ekologije, poticanje učenika na estetsko uređenje, njegovanje kulturne baštine i ekološke svijesti. Poticanje i razvijanje kreativnosti kod svakog djeteta. Povezivanje različitih oblika izražavanja, poput scenskog, glazbenog, likovnog, verbalnog, taktilnog, auditivnog i vizualnog izražavanja.

### **2. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

Učenik će razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima, unaprijediti finu motoriku ruku. Samopouzdanost će sudjelovati u ostvarivanju likovnih zadataka te unaprijediti dosadašnje vještine.

### **3. Način realizacije:**

- **Oblik nastave :** izvannastavna aktivnost KREATIVNE RADIONICE

- **Sudionici:** učenici 4.c razreda i učiteljica Marija Pavelić

- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici upoznaju nove likovne tehnike i nadograđuju već poznate te pomoću njih ostvaruju likovne zadatke. Učenici igraju razne igre za razvoj motorike tijela, ruku i nogu. Obilježavaju važne datume kroz školsku godinu kreativnim radionicama te na taj način izražavaju vlastite misli i osjećaje.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj promišlja i izabire prigodne zadatke i motiv te pomaže u realizaciji njihovih uradaka, poučava ih, demonstrira, potiče na samostalno izražavanje i kreativnost, prezentira materijale, otklanja nejasnoće, uvježbava ih.
- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 2024./2025., jednom tjedno

#### 4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učiteljica

MATERIJALNI: papir, škare, ljepilo, vodene boje, tempere, glina, plastelin, plastične igle, vuna, tkanina, prirodni materijali...

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti bit će praćeno evidencijom te vođenjem bilješki o uključivanju u rad te interesu na satu. Postignuti rezultati bit će primjereno nagrađivani.

#### 5. **Provoditelj/i:** učiteljica Marija Pavelić, učenici 4. C razreda

## Projekt 2. razredi: 100. dan škole

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

### 2. Cilj:

Obilježiti 100. dan škole (nastave) kao "proslavu" ostvarenih postignuća u prvih 100 dana pohađanja nastave.

### 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će se uz pomoć projekta osvrnuti na prvih sto dana nastave te uvidjeti što su do sada naučili i jesu li se ispunila njihova očekivanja.

### 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

Ostvarivati obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s godišnjim izvedbenim kurikulumom. Razvijati temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijati socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini. Poticati jezično-komunikacijske vještine u izražavanju. Primjenjivati igru kao glavni način učenja te poticati osvješćivanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice.

### 5. Način realizacije:

- Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):  
projekt 100. dan škole
- Sudionici:  
učiteljice i učenici 2. razreda
- Načini učenja (što rade učenici): Kroz različite radionice i aktivnosti u kojima se krije broj 100 učenici razvijaju kreativnost, suradnju, komunikacijske vještine, ponavljaju usvojene sadržaje i usvajaju pojmove iz opće kulture.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice osmišljavaju i provode kreativne zadatke vezane uz zadanu temu u okviru kurikuluma.
- Trajanje provedbe: 100. dan nastave (veljača 2025.)

### 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učiteljice i učenici 2. razreda

MATERIJALNI: računalo, projektor, zvučnici, papiri, nastavni listići

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografiranje i izvještavanje na mrežnim stranicama škole

8. Provoditelj/i: učiteljice 2. razreda

## Projekt 2. razreda: 20 dana dobrote

**Kurikulumsko područje:** društveno - humanističko

**Ciklus (zaokruži):**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

### 2. Cilj:

- 1) probuditi u učenicima ljubav i dobrotu
- 2) osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i solidarnosti
- 3) probuditi empatiju prema onima kojima je to potrebno i onima koji su usamljeni u vrijeme Adventa

### 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ovim projektom će se među učenicima 4. razreda potaknuti i razvijati suradnju, toleranciju, radne navike i želju za humanitarnim djelovanjem.

### 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

Učenici će naučiti surađivati sa svojim prijateljima i obitelji. Osvijestit će važnost i korist lijepih riječi i dobrih djela. Uvidjeti da malim djelima i zajedništvom mogu pomoći onima kojima je pomoć potrebna.

### 5. Način realizacije:

- Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):  
projekt 20 dana dobrote
- Sudionici:  
učiteljice i učenici 2. razreda
- Načini učenja (što rade učenici): Učenici će svakodnevno (20 dana) dobivati manje pozitivne zadatke koje će se toga dana truditi izvršavati u školi i kod kuće.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice prate projekt, vode učenike kroz njega i obavještavaju o dnevnim zadacima. Potiču kod učenika osjećaj solidarnosti i empatije prema potrebitima.
- Trajanje provedbe: 28. studenog – 23. prosinca 2024.

### 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učiteljice i učenici 4. razreda

MATERIJALNI: računalo, projektor, zvučnici, papiri, olovke

**7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** uređenje školskih panoa, izvještavanje o projektu na web stranici škole

**8. Provoditelj/i:** učiteljice 2. razreda

**Hrvatski jezik:** dopunska nastava, 5. razred

**Kurikulumsko područje:** jezično komunikacijsko

**Ciklus:**

<b>Ciklus</b>	I				II		III	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** pomoći učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika s ciljem ostvarivanja boljeg rezultata u nastavi. Razvijati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika te razvijati strategije učenja. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezično-komunikacijskih vještina i sposobnosti. Osposobiti učenike za temeljnu usmenu i pismenu komunikaciju. Razvijati sposobnost samovrednovanja i samoprocjene.
- 2. Obrazloženje cilja:** Na temelju provedene analize znanja učenika s kraja prošle i inicijalnog ispitivanja na početku ove školske godine uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati i primjenjivati osnovne pravopisne i pravogovorne norme. Također, pojedini učenici će imati povećanu potrebu za objašnjavanjem i obrazlaganjem pojedinih nastavnih sadržaja kako bi ostvarili što bolji rezultat. Istovremeno im je potreban individualizirani pristup koji će moći dobiti radom u manjim skupinama. Učenici će imati dovoljno ponavljanja kako bi dobro utvrdili gradivo i na taj način će imati veću samopouzdanost i uspješnost u redovnoj nastavi.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći imenovati promjenjive i nepromjenjive vrste riječi te ih razlikovati. Naučit će imena padeža te sklanjati po padežima imenice, pridjeve i brojeve. Moći će pravilno upotrijebiti veliko i malo slovo u pisanju kontinenata, država, naseljenih mjesta te stanovnika te ih primjenjivati u pisanom obliku.
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave :** dopunska nastava
  - **Sudionici:** učiteljica hrvatskog jezika i učenici
  - **Načini učenja:** pregledno bilježiti sve što je na ploči, koristiti ilustracije kao pomoćno sredstvo za razumijevanje teksta, koristiti tv, internet i ostale medije kao pomoć u učenju, rješavati pismene zadatke nadopunjavanjem, odgovaranjem na pitanja, pisati zadaće, usmeno odgovarati na pitanja i postavljati kratka pitanja, čitati tekstove, prepričavati, opisivati, glasno čitati. Koristiti jednostavne rečenice, pismeno odgovarati na pitanja, sistematizirati u obliku plakata, prezentacija.
  - **Metode poučavanja:** Obzirom na različite sposobnosti učenika, učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika (nastavne listiće, video klipove s interneta, umne mape, prezentacije...) i svakom učeniku pristupiti individualno koristeći

metode demonstracije, izlaganja, pisanog rada, čitanja, prepisivanja, rada na tekstu. Učenici sadržaje usvajaju mehanički (reprodukcijom), no nužno je osigurati i provjeriti pravilno razumijevanje i usvajanje gradiva.

- **Trajanje provedbe:** 35 sati tjedno prema zaduženju učiteljice

#### **5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski: učiteljica i učenici
- materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre...
- moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak prostora ili financija, oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje nastave od strane učenika, nedostatna suradnja s roditeljima.

#### **6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava znanje iz područja gramatike i leksika, nužno je veći naglasak staviti na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način.

#### **7. Provoditelj/i:** učiteljica hrvatskog jezika i učenici

## Hrvatski jezik, dopunska nastava, 6. razred

### Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

#### Ciklus:

<b>Ciklus</b>	I				II		III	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** pomoći učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika s ciljem ostvarivanja boljeg rezultata u nastavi. Razvijati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika te razvijati strategije učenja. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezično-komunikacijskih vještina i sposobnosti. Osposobiti učenike za temeljnu usmenu i pismenu komunikaciju. Razvijati sposobnost samovrednovanja i samoprocjene.
- 2. Obrazloženje cilja :** Temeljem provedene analize znanja učenika s kraja prošle i inicijalnog ispitivanja na početku ove školske godine uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati i primjenjivati osnovne pravopisne i pravogovorne norme. Također, pojedini učenici će imati povećanu potrebu za objašnjavanjem i obrazlaganjem pojedinih nastavnih sadržaja kako bi ostvarili što bolji rezultat. Istovremeno im je potreban individualizirani pristup koji će moći dobiti radom u manjim skupinama. Učenici će imati dovoljno ponavljanja kako bi dobro utvrdili gradivo i na taj način će imati veću samopouzdanost i uspješnost u redovnoj nastavi.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća :** Učenik će moći razlikovati glagolske oblike i rabiti osnovne (prošlost, sadašnjost i budućnost). Usvojiti će pojam sprezanja, osnovne glasovne promjene prepoznati u riječima i imenovati ih. Učenik će moći pravilno upotrijebiti veliko slovo u pisanju, ije/je č/ć, naučiti će prepoznati razliku između rečeničnih i pravopisnih znakova te ih primijeniti u pisanom izričaju te usvojiti pojmove u književnosti (motiv, tema, pjesničke slike i stilska izražajna sredstva, strofa, stih, ritam i rima).
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** dopunska nastava
  - **Sudionici:** učiteljica hrvatskog jezika i učenici šestog razreda
  - **Načini učenja:** pregledno bilježiti sve što je na ploči, koristiti ilustracije kao pomoćno sredstvo za razumijevanje teksta, koristiti tv, internet i ostale medije kao pomoć u učenju, rješavati pismene zadatke nadopunjavanjem, odgovaranjem na pitanja, pisati zadaće, usmeno odgovarati na pitanja i postavljati kratka pitanja, čitati tekstove, prepričavati, opisivati, glasno čitati. Koristiti jednostavne rečenice, pismeno odgovarati na pitanja, sistematizirati u obliku plakata, prezentacija.



- **Metode poučavanja:** Obzirom na različite sposobnosti učenika, učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika(nastavne listiće, video klipove s interneta, umne mape, prezentacije...)i svakom učeniku pristupiti individualno koristeći metode demonstracije, izlaganja, pisanog rada, čitanja, prepisivanja, rada na tekstu učenici sadržaje usvajaju mehanički (reprodukcijom), no nužno je osigurati i provjeriti pravilno razumijevanje i usvajanje gradiva.
- **Trajanje provedbe:** 35 sati tjedno prema zaduženju učiteljice

#### **5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski: učiteljica i učenici
- materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre...
- moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak prostora ili financija, oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje nastave od strane učenika, nedostatna suradnja s roditeljima.

#### **6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava znanje iz područja gramatike i leksika, nužno je veći naglasak staviti na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način.

#### **7. Provoditelj/i: Ivanka Tomić, učiteljica hrvatskog jezika i učenici 6. B i 6. C razreda**

## Hrvatski jezik, dodatna nastava, 7. razred

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

Ciklus:

<b>Ciklus</b>	I				II		III	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** Učenici će steći te proširiti jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom hrvatskom jeziku. Potrebno je osvijestiti važnost poznavanja hrvatskoga jezika i znanja o njemu kao općega kulturnoga dobra. Treba razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnoj kulturi te skrbiti o njima jer se tako pridonosi razvoju nacionalnoga identiteta. Hrvatski je jezik osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca te njegovo snalaženje i napredovanje u osobnom životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi. Temeljni je cilj osposobiti učenike za samostalno rješavanje dodatnih zadataka iz slovnice i hrvatske jezične povijesti. Očekuje se da učenici praktično primjene stečena znanja.

### 2. Obrazloženje cilja :

Temelju provedene analize znanja učenika s kraja prošle i inicijalnog ispitivanja na početku ove školske godine uočeno je da pojedini učenici imaju povećanu potrebu i želju za većim znanjem jezičnih vještina nego je predviđeno redovnim nastavnim programom te će se putem dodatne nastave proširiti njihovo znanje. Učenici koji pokazuju velik interes za predmet, dobit će priliku za stjecanje i utvrđivanje novih znanja, a također će moći sudjelovati u natjecanju iz predmeta Hrvatski jezik. Ciljevi su natjecanja iz hrvatskoga jezika :

- poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvaranje zanimanja i za jezične sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature
- poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi i razvijanju jezične kulture
- razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti

### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

- **Učenici će ponoviti i proširiti znanje** o zamjenicama i njihovoj ulozi u rečenici, rečeničnom ustrojstvu (objekt, priložne oznake, atribut i apozicija prijedložni objekt i atribut, priložne oznake sredstva, društva i količine, priložna oznaka mjesta u značenju mjesta, cilja i tijeka radnje), jednostavnoj rečenici, složenoj rečenici, nezavisnosloženim rečenica, vrstama nezavisnosloženih rečenica, naglasku zavisnosloženim rečenicama (predikatnoj, subjektnoj, atributnoj, objektnoj te priložnim rečenicama), zamjenjivanju

zavisnih rečenica glagolskim priložima, izricanju istovremenost i prijevremenosti, izricanju pogodbe, mogućnosti i želje u složenim rečenicama, višestrukosloženim rečenicama, pravopisnim sadržajima, velikom i malom slovu, povijesti jezika.

- Učenici će ovladati jezičnom normom u skladu s dobi i obilježjima složenih funkcionalnih i stvaralačkih tekstova.

#### **5. Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja :** Učenici rješavaju testove s raznih razina natjecanja iz hrvatskoga jezika, različite pravopisne i jezične vježbe, ispravljaju jedni drugima pogreške, ispravljaju radove drugih učenika, poučavaju učenike kojima su potrebna dodatna objašnjenja.
- **Metode poučavanja:** Učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika (nastavne listiće, testove s prošlih natjecanja, prezentacije i svakom će učeniku pojedinačno objasniti sadržaje koji mu nisu jasni koristeći različite metode.
- **Trajanje provedbe:** 35 sati godišnje prema zaduženju učiteljice (jedan sat tjedno)

#### **6. Potrebni resursi:**

- ljudski: učiteljica i učenici
- materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre

#### **7. Moguće teškoće:**

- oscilacije u motivaciji učenika
- nepohađanje nastave od strane učenika
- nedostatna suradnja s roditeljima

#### **8. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjeravaju stečena znanje iz područja slovnice i leksika, školsko, županijsko te državno natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika. Nagraditi dodatan rad učenika.

#### **9. Provođitelji:** učiteljice hrvatskoga jezika i učenici sedmog razreda

## Hrvatski jezik: dopunska nastava, 7. razred

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

Ciklus (zaokruži):

<b>Ciklus</b>	I				II		III	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** pomoći učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika s ciljem ostvarivanja boljeg rezultata u nastavi. Razvijati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika te razvijati strategije učenja. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezično-komunikacijskih vještina i sposobnosti. Osposobiti učenike za temeljnu usmenu i pismenu komunikaciju. Razvijati sposobnost samovrednovanja i samoprocjene.
- 2. Obrazloženje cilja:** Na temelju provedene analize znanja učenika s kraja prošle i inicijalnog ispitivanja na početku ove školske godine uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati i primjenjivati osnovne pravopisne i pravogovorne norme. Također, pojedini učenici će imati povećanu potrebu za objašnjavanjem i obrazlaganjem pojedinih nastavnih sadržaja kako bi ostvarili što bolji rezultat. Istovremeno im je potreban individualizirani pristup koji će moći dobiti radom u manjim skupinama. Učenici će imati dovoljno ponavljanja kako bi dobro utvrdili gradivo i na taj način će imati veću samopouzdanost i uspješnost u redovnoj nastavi.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći razlikovati jednostavne i složene rečenice te prepoznati razliku između nezavisnosloženih i zavisnosloženih rečenica. Moći će ih imenovati te izdvojiti glavnu i zavisnu rečenicu. Osim vrste moći će odrediti i službu riječi u rečenici gdje će se naglasak staviti na subjekt i predikat (glagolski i imenski). Učenik će moći pravilno upotrijebiti veliko slovo u pisanju, ije/je č/ć, naučit će prepoznati razliku između rečeničnih i pravopisnih znakova te ih primijeniti u pisanom izričaju te usvojiti pojmove u književnosti (motiv, tema, pjesničke slike i stilska izražajna sredstva, strofa, stih, ritam i rima).
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave :** dopunska nastava
  - **Sudionici:** učiteljica i učenici
  - **Načini učenja:** pregledno bilježiti sve što je na ploči, koristiti ilustracije kao pomoćno sredstvo za razumijevanje teksta, koristiti tv, internet i ostale medije kao pomoć u učenju, rješavati pismene zadatke nadopunjavanjem, odgovaranjem na pitanja, pisati zadaće, usmeno odgovarati na pitanja i postavljati kratka pitanja, čitati tekstove,

prepričavati, opisivati, glasno čitati. Koristiti jednostavne rečenice, pismeno odgovarati na pitanja, sistematizirati u obliku plakata, prezentacija.

- **Metode poučavanja:** Obzirom na različite sposobnosti učenika, učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika (nastavne listiće, video klipove s interneta, umne mape, prezentacije...) i svakom učeniku pristupiti individualno koristeći metode demonstracije, izlaganja, pisanog rada, čitanja, prepisivanja, rada na tekstu. Učenici sadržaje usvajaju mehanički (reprodukcijom), no nužno je osigurati i provjeriti pravilno razumijevanje i usvajanje gradiva.
- **Trajanje provedbe:** 35 sati tjedno prema zaduženju učiteljice

#### **5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski: učiteljica i učenici
- materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre...
- moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak prostora ili financija, oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje nastave od strane učenika, nedostatna suradnja s roditeljima.

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava znanje iz područja gramatike i leksika, nužno je veći naglasak staviti na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način.

**7. Provoditelji/i:** učiteljice hrvatskog jezika i učenici sedmih razreda

## Hrvatski jezik dodatna nastava, 8. razredi

**Kurikulumsko područje:** jezično komunikacijsko

**Ciklus:**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** Učenici će steći te proširiti jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom hrvatskom jeziku. Potrebno je osvijestiti važnost poznavanja hrvatskoga jezika i znanja o njemu kao općega kulturnoga dobra. Treba razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnoj kulturi te skrbiti o njima jer se tako pridonosi razvoju nacionalnoga identiteta. Hrvatski je jezik osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca te njegovo snalaženje i napredovanje u osobnom životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi. Temeljni je cilj osposobiti učenike za samostalno rješavanje dodatnih zadataka iz slovnice i hrvatske jezične povijesti. Očekuje se da učenici praktično primjene stečena znanja.

**2. Obrazloženje cilja :** Temeljem analiza uspjeha učenika s kraja prošle školske godine i rezultata s natjecanja, uočili smo da neki učenici imaju povećanu potrebu i želju za većim znanjem jezičnih vještina nego je predviđeno redovnim nastavnim programom te će se putem dodatne nastave proširiti njihovo znanje. Učenici koji pokazuju velik interes za predmet, dobit će priliku za stjecanje i utvrđivanje novih znanja, a također će moći sudjelovati u natjecanju iz predmeta Hrvatski jezik. Ciljevi su natjecanja iz hrvatskoga jezika :

- poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvaranje zanimanja i za jezične sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi i razvijanju jezične kulture
- razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će ponoviti i proširiti znanje o zamjenicama i njihovoj ulozi u rečenici, rečeničnom ustrojstvu (objekt, priložne oznake, atribut i apozicija prijedložni objekt i atribut, priložne oznake sredstva, društva i količine, priložna oznaka mjesta u značenju mjesta, cilja i tijeka radnje), jednostavnoj rečenici, složenoj rečenici, nezavisnosloženim rečenica, vrstama nezavisnosloženih rečenica, naglasku zavisnosloženim rečenicama (predikatnoj, subjektnoj, atributnoj, objektnoj te priložnim rečenicama), zamjenjivanju zavisnih rečenica glagolskim priložima, izricanju istovremenost

i prijevremenosti, izricanju pogodbe, mogućnosti i želje u složenim rečenicama , višestruko složenim rečenicama, pravopisnim sadržajima, velikom i malom slovu, povijesti jezika. Učenici će ovladati jezičnom normom u skladu s dobi i obilježjima složenih funkcionalnih i stvaralačkih tekstova.

#### 4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja :** Učenici rješavaju testove s raznih razina natjecanja iz hrvatskoga jezika, različite pravopisne i jezične vježbe, ispravljaju jedni drugima pogreške, ispravljaju radove drugih učenika, poučavaju učenike kojima su potrebna dodatna objašnjenja.
- **Metode poučavanja:** Učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika (nastavne listiće, testove s prošlih natjecanja, prezentacije...) i svakom će učeniku pojedinačno objasniti sadržaje koji mu nisu jasni koristeći različite metode.
- **Trajanje provedbe:** 35 sati godišnje prema zaduženju učiteljice (jedan sat tjedno)

#### 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski: učiteljica i učenici
- materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre...
- moguće teškoće: oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje nastave od strane učenika, nedostatna suradnja s roditeljima.

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjeravaju stečena znanje iz područja slovnice i leksika, nužno je veći naglasak staviti na pozitivne strane napretka učenika. Nagraditi dodatan rad učenika.

**7. Provoditelj/i:** učiteljica hrvatskoga jezika i učenici osmih razreda

## Hrvatski jezik – dopunska nastava, 8. razred

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

### Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** pomoći učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika s ciljem ostvarivanja boljeg rezultata u nastavi. Razvijati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika te razvijati strategije učenja. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezično-komunikacijskih vještina i sposobnosti. Osposobiti učenike za temeljnu usmenu i pismenu komunikaciju. Razvijati sposobnost samovrednovanja i samoprocjene.
- 2. Obrazloženje cilja:** Organiziranjem dopunske nastave hrvatsko jezika pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća u učenju hrvatskog jezika da savladaju njegovu osnovnu razinu predviđenu nacionalnim kurikulumom i postignu zadovoljavajući uspjeh iz istog. Pojedini učenici će imati povećanu potrebu za objašnjavanjem i obrazlaganjem pojedinih nastavnih sadržaja kako bi ostvarili što bolji rezultat. Istovremeno im je potreban individualiziraniji pristup koji će moći dobiti radom u manjim skupinama. Učenici će imati dovoljno ponavljanja kako bi dobro utvrdili gradivo i na taj način će imati veću samopouzdanost i uspješnost u redovnoj nastavi.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći imenovati glasovne promjene te u riječima prepoznati najosnovnije. Naučit će osnovne funkcionalne stilove te kako pravilno napisati i oblikovati molbu i životopis potrebne za daljnju budućnost. Moći će pravilno upotrijebiti veliko slovo u pisanju, ije/je č/ć, naučit će prepoznati razliku između rečeničnih i pravopisnih znakova te ih primijeniti u pisanom izričaju te usvojiti pojmove u književnosti (motiv, tema, pjesničke slike i stilska izražajna sredstva, strofa, stih, ritam i rima).
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave :** dopunska nastava
  - **Sudionici:** učiteljica i učenici
  - **Načini učenja:** pregledno bilježiti sve što je na ploči, koristiti ilustracije kao pomoćno sredstvo za razumijevanje teksta, koristiti tv, internet i ostale medije kao pomoć u učenju, rješavati pismene zadatke nadopunjavanjem, odgovaranjem na pitanja, pisati zadaće, usmeno odgovarati na pitanja i postavljati kratka pitanja, čitati tekstove, prepričavati, opisivati, glasno čitati. Koristiti jednostavne rečenice, pismeno odgovarati na pitanja, sistematizirati u obliku plakata, prezentacija
  - **Metode poučavanja:** Obzirom na različite sposobnosti učenika, učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika (nastavne listiće, video klipove s interneta, umne mape, prezentacije...) i svakom učeniku pristupiti individualno koristeći



metode demonstracije, izlaganja, pisanog rada, čitanja, prepisivanja, rada na tekstu. Učenici sadržaje usvajaju mehanički (reprodukcijom), no nužno je osigurati i provjeriti pravilno razumijevanje i usvajanje gradiva.

- **Trajanje provedbe:** 35 sati tjedno prema zaduženju učiteljice

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski: učiteljica i učenici
- materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre...
- moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak prostora ili financija, oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje nastave od strane učenika, nedostatna suradnja s roditeljima.

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava znanje iz područja gramatike i leksika, nužno je veći naglasak staviti na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način.

**7. Provoditelj/i:** učiteljica hrvatskog jezika i učenici osmog razreda

## Hrvatski jezik: dramsko-recitatorska grupa, 5. – 8. razred

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

### Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** Interpretirati i dramatizirati književna djela primjerena njihovoj dobi te ih poticati da samostalno sudjeluju u stvaranju novih predložaka koje će u suradnji s profesorom dramatizirati i pripremati za izvođenje na pozornici. Bitno je razvijati kod djece scensku aktivnost, kreativnost i maštu, usvajati novi vokabular, razvijati vještine lijepog i izražajnog govorenja, vještine javnog izražavanja, osjećaja za glumu i scenskog pokreta.

**2. Obrazloženje cilja:** Izražavanje pokretima, mimikom, gestom, uživljanje u likove i poistovjećivanje s njima, zamišljanje scenografije, predočavanje likova i njihovo ponašanje, govor i kretnje te na kraju stvaranje same radnje. Uživljeni u neki tuđi lik učenici lakše izražavaju svoje vlastite misli, osjećaje i stavove, razvijaju bolju međusobnu komunikaciju, suradnju i odgovornost prema sebi i drugima.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** Samopouzdanost sudjelovati u izvođenju recitacije, monologa ili čak cijelog dramskog komada prilikom školskih priredbi. Scenskim nastupom će razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima, unaprijediti svoje govorne vještine i razvijati kulturu javnog nastupanja.

#### 4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** INA-Dramska-recitatorska grupa
- **Sudionici:** Učenici od 5.-8. razreda i profesorica Željka Trajbar Cigić
- **Načini učenja:** Učenici sudjeluju u biranju dramskih predložaka ili ih samostalno stvaraju, slušaju interpretativno čitanje dramskih tekstova, analiziraju ih, izražajno ih čitaju po ulogama, sudjeluju u osmišljavanju scenografije i kostimografije te sudjeluju na školskim priredbama.
- **Metode poučavanja:** Učitelj prikuplja polazne prigodne tekstove ili im pomaže u osmišljavanju i dramatizaciji njihovih literarnih uradaka, poučava ih, demonstrira dijaloge, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, otklanja nejasnoće, uvježbava ih.
- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 70 sati

#### 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Ljudski- učenici i profesorica
- Materijalni- knjige, časopisi, fotokopirni papir, scena, kostimi
- Moguće teškoće- nedostatak scenskih i kostimografskih rekvizita

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici se prate tijekom školske godine, njihova motiviranost i interes, stvaralačke i izražajne sposobnosti, kretanje i vladanje scenom. Bilježenje podataka o uloženom trudu i zalaganju, scenski nastupi na priredbama te javna pohvala za posebna postignuća.

**7. Provoditelj/i:** učiteljica Željka Trajbar Cigić i učenici 5.- 8. razreda

## Hrvatski jezik: INA: literarna grupa

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

### Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** Osvijestiti važnost poznavanja hrvatskoga jezika i znanja o njemu kao općega kulturnoga dobra, razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnoj kulturi te skrbiti o njima jer se tako pridonosi razvoju nacionalnoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik te dijalektalne govore, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika, razvijati čitateljske interese, literarne i jezične sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima. Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove, razviti sposobnost pisane komunikacije u različitim situacijama, procijeniti i samoprocijeniti svoj tekst i prilagoditi ga čitatelju, preuzeti odgovornost za napisano u skladu s dobi.

### 2. Obrazloženje cilja :

Učenici koji pokazuju sklonost i sposobnost za književno stvaralaštvo, dobit će priliku za stjecanje novih znanja, a također će moći sudjelovati u različitim literarnim natjecanjima. Učenici će samostalno istraživati te se na taj način senzibilizirati za ljepotu hrvatskoga jezika i otkrivati mogućnosti pisanog izražavanja dojmova, doživljaja. Učenici će ovladavati spisateljskom vještinom u različitim književnim formama. Učenici će njegovati hrvatski jezik i hrvatska narječja u pisanoj riječi te će osvijestiti važnost poznavanja i poštivanja pravopisa, kulture pisanja i leksika hrvatskoga jezika.

### 3. Očekivani ishodi/postignuća:

#### Učenici će:

- isplanirati oblik složenijih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova i njihovih dijelova u skladu s temom i namjenom
- oblikovati i napisati složenije samostalno odabrane i zadane vrste tekstova
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi
- steći zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja
- pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav
- procijeniti i samoprocijeniti svoj tekst i prilagoditi ga čitatelju
- prepoznati, razlikovati i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem širem okruženju te ih izraziti pisanjem

- razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom
- razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju
- znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru
- osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje
- ovladati u pismu i govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi i neverbalnim elementima za izricanje jednostavnih pisanih i govorenih cjelina, zadanih i samostalno odabranih, s obzirom na namjenu i slušatelja ili publiku
- steći kulturu čitanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob.
- prepoznati važnost neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u svakodnevnomu životu.

#### 4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** LITERARNA GRUPA „ISKRICE“
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja :** Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne.
- **Metode poučavanja:** Učiteljica će pripremati različite teme te će pratiti literarne natječeaje i objasniti učenicima kako sudjelovati. Rad u skupinama te individualni rad, dijaloška metoda, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja . Učionički i izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje-rad u paru i timu.
- **Trajanje provedbe:** 35 sati godišnje prema zaduženju učiteljice (jedan sat tjedno)

#### 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski: učiteljica i učenici
- materijalni: papir, računalo priključeno na Internet, projektor, platno, pametna ploča,
- moguće teškoće: oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje izvannastavne aktivnosti

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na različitim literarnim natječajima i LiDraNu. Samoocjenjivanje, opisno ocjenjivanje i ocjenjivanje odgovornosti i kooperativnosti i rezultati natjecanja. Individualno i zajedničko vrjednovanje postignuća u odnosu na postavljene ciljeve i planirane aktivnosti.

**7. Provoditelji:** Učenici i Ivanka Tomić, učiteljica hrvatskoga jezika

**Hrvatski jezik: Novinarska grupa, 5. – 8. razred**

## Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

### Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** Izraditi web stranicu za digitalni školski list te istu redovito ažurirati. Promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima. Razvoj izražajnih sposobnosti učenika.

### 2. Obrazloženje cilja:

- pobuditi interes učenika za novinarstvo
- pobuditi interes učenika za web dizajnom
- razvijanje smisla za pravilno prosuđivanje
- razvijanje samostalnosti pri donošenju vlastitih sudova
- razvijanje sposobnosti objektivnoga mišljenja
- razvijanje sposobnosti iskazivanja vlastitih doživljaja, asocijacija i njihovo oblikovanje u misao
- pomaganje u razvijanju novinarskih i uređivačkih umijeća i sposobnosti
- upoznavanje i pisanje novinarskih tekstova kroz praćenje događanja u Školi i gradu
- ohrabrivanje u postizanju uspjeha kao bitnim načinom jačanja samopouzdanja
- praćenje zbivanja vezanih uz Školu, grad, županiju tijekom školske godine
- razvijati samostalnost pri donošenju vlastitih sudova
- promicati pozitivne životne vrijednosti
- osigurati ozračje uvažavanja i kreativnosti
- razvijati samopoštovanje kao preduvjet uspješnosti

### 3. Očekivani ishodi/postignuća :

- naučiti napraviti kvalitetne novinske članke i iste objaviti na web stranicama
- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
- razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom
- razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju

- znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru
- oblikovati i napisati jednostavne funkcionalne i stvaralačke, zadane i samostalno odabrane, vezane tekstove s obzirom na namjenu i čitatelja
- preuzeti odgovornost za napisano u skladu s dobi i u različitim situacijama.

#### **4. Način realizacije:**

- **Oblik nastave :** NOVINARSKA GRUPA „KRIJESNICE“ – DIGITALNI ŠKOLSKI LIST
- **Sudionici:** Učenici 5. - 8. razreda i učitelji Ivanka Tomić
- **Načini učenja:** Istraživanje, intervjuiranje, rad na računalu s različitim programima za izradu web stranica i obradu slika.
- **Metode poučavanja:** Rad u skupinama te individualni rad, dijaloška metoda, metoda čitanja, metoda rada na tekstu ,metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja .
- **Trajanje provedbe:** Tijekom školske godine jedan sat tjedno.

#### **5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** računalo

#### **6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Redovito praćenje nazočnosti pri radu, bilježenje učeničkog napredovanja na planu pisanog i govornog izražavanja, bilježenje podataka o uloženom trudu i zalaganju, javna pohvala za posebna postignuća.

#### **7. Provoditelj:** Ivanka Tomić , prof. hrvatskoga jezika

## INA: KLUB VOLONTERA

### Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus II III

Razred 5. 6. 7. 8.

**2. Cilj:** Razviti kod učenika odgovornost za svoje postupke.

**3. Obrazloženje cilja:** Kroz razne aktivnosti Kluba, poput pomaganja učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju, učenici postaju primjerom odgovornog ponašanja, bilo da daju pomoć

ili je primaju. Uključivanjem u Googleovu učionicu Kluba volontera, učenici će usvojiti znanja vezana uz rad putem interneta te korištenje raznim alatima. Usvojit će i pravila sigurnosti na internetu te ponašanja i komunikacije u virtualnom okruženju. Klub djeluje uživo kada to situacija dozvoljava.

**4. Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći...): Uvidjeti rezultate svoga rada, spoznati Vrijednost pomaganja, suočiti se sa vlastitim problemima i potražiti pomoć, poboljšati komunikacijske vještine i socijalnu inteligenciju, doprinijeti razvoju i boljitku (mikro)sredine te svoje spoznaje prenijeti u vanjski svijet;

### 5. Način realizacije

**Oblik nastave** – INA – KLUB VOLONTERA

**Sudionici:** učiteljica Elena Žugec, učenici volonteri, svi učitelji;

**Načini učenja** (što rade učenici): Volonteri pomažu učenicima kojim teže ide učenje određenih predmeta, nalazeći se u dogovoreno vrijeme u prostorijama škole ili postavljajući zadatke i objašnjenja u Googleovu učionicu te dogovarajući virtualnu komunikaciju putem usluge Google Meet, koju učionica nudi.

Učitelji također mogu aktivno sudjelovati, npr. postavljanjem materijala za uvježbavanje u učionicu te postavljajući važne informacije na stream učionice;

Volonteri izvještavaju voditeljicu Kluba o nedostacima sadržaja za ponavljanje;

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Objasniti značenje volontiranja – rada bez novčane naknade;

Nadgledati rad učenika te im pomoći, ukoliko je potrebno;

Održavati količinu materijala za ponavljanje kako bi ga uvijek bilo dovoljno za sve kojima je potreban;

- **Trajanje provedbe:** listopad 2024. – lipanj 2025.,

**6. Potrebni resursi:** Bilježnice, olovke, drugi školski pribor, osobno računalo, tablet, mobitel; Moguće teškoće – Poteškoće u radu interneta. Nepoznavanje alata u kojima se radi. Potrebni dodatni sati rada (izvan redovne satnice).

**7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Poboljšanje uspjeha kod pojedinih učenika;



Poboljšanje radnih navika, smanjenje broja pedagoških mjera sprječavanja u školskoj godini;

**8. Provoditelji:** učiteljica Elena Žugec, učenici 5. – 8- razreda

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje

OBILJEŽAVANJE DANA VOLONTERA (5. prosinca)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**2. Cilj:** Razviti kod učenika odgovornost za svoje postupke. Osvijestiti da možemo jedni drugima olakšati različite izazove.

**3. Obrazloženje cilja:** Kroz razne aktivnosti Kluba, poput pomaganja učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju, učenici postaju primjerom odgovornog ponašanja, bilo da daju pomoć ili je primaju.

Aktivnostima po osobnom odabiru, učenici će kroz tjedan 2. – 8. 12. 2024., volontirati kod kuće, u zajednici (pomoći starijoj osobi prijeći cestu, donijeti namirnice iz dućana, pomoći bratu/sestri napisati zadaću ili naučiti lekciju, i sl.)

Završni događaj će biti u subotu 7. prosinca kada će volonteri, bivši učenici naše škole, doći i pomoći u savladavanju gradiva osnovnoškolcima.

**4. Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći...): Uvidjeti rezultate svoga rada, spoznati vrijednost pomaganja, suočiti se sa vlastitim problemima i potražiti pomoć, poboljšati komunikacijske vještine i socijalnu inteligenciju, doprinjeti razvoju i boljitku (mikro)sredine te svoje spoznaje prenijeti u vanjski svijet;

#### **5. Način realizacije**

Aktivnost(i) po osobnom izboru u „volonterskom tjednu“ te provedba cilja volonterskog kluba naše škole – „Budi podrška u učenju“, 7. prosinca kada će učenici, „gostujući volonteri“ pružiti podršku svojim mlađim prijateljima.

**Sudionici:** učiteljica Elena Žugec, učenici volonteri, gostujući volonteri, svi učitelji;

- **Trajanje provedbe:** 2. prosinca 2024. – 8. prosinca 2024.,

**6.Potrebni resursi:** prostor u školi, 7. prosinca;

**8. Provoditelj:** učiteljica Elena Žugec

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko, umjetničko  
**-projekt VEČER PRIPOVIJEDANJA**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- Cilj:** Poticanje čitanja i razvijanje komunikacijskih vještina i kritičkog mišljenja.
- Akcija će biti provedena na sljedeći način:** Provest će se anketa među učiteljima u kojoj bi trebali zapisati priču koja ih je motivirala u djetinjstvu. Na večeri pripovijedanja učitelji ispričaju priču, ili se pročita ulomak iz knjige. Učenici pripovjedači uvježbaju čitanje ili prepričavanje priča koje smo zajedno odabrali te će ih prepričati na samom događaju. Učenici će također oslikati plakate i pozivnice. U drugom dijelu događanja priče će kazivati gosti pripovjedači. U kratkim pauzama, učenici će svirati glazbene kompozicije.
- Obrazloženje cilja:** Učenici će prepričavanjem priča razvijati kognitivne sposobnosti, maštu i govorničke vještine te kompetentan javni nastup. U doba interneta i razvoja tehnologija, prisjetit će se materinske riječi i dobiti poticaj za čitanjem koje razvija kreativnost u životu i budućem odabiru zanimanja.
- Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će:
  - promicati stvaralaštvo, maštu i kreativnost
  - razvijati samostalnost, govorničke i komunikacijske vještine
  - učenici će učiti samostalno planirati i organizirati
  - surađivati i razvijati društveno ponašanje
  - jačati osjećaj vlastite vrijednosti itd.
- Način realizacije**
  - **Oblik nastave:** projekt
  - **Sudionici:** svi učenici škole, učitelji i gosti pripovjedači
  - **Načini učenja:** učenici, u suradnji sa učiteljima i gostima pripovjedačima provode projekt
  - **Trajanje izvedbe:** svibanj 2025. (jedan dan, od 18:00 -21:00)
- Potrebni resursi/moguće teškoće:**

ljudski – učenici, učitelji, pripovjedači  
materijalni – knjige i priče
- Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

učenici i roditelji će slušati priče  
snimit će se fonozapis i fotografije koje će biti dostupne na mrežnim stranicama škole  
o događaju će biti obavještena zaprešićka televizija
- Provoditelji:** učenici i učiteljica Elena Žugec

**Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

**PROJEKT: ČITAJMO NAGLAS**

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>			<b>II</b>			<b>III</b>	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:**

Popularizacija čitanja i poticanje izražajnog čitanja naglas. Obilježavanje „Mjeseca knjige“.

**2. Obrazloženje cilja :**

Poticanje i njegovanje govorne komunikacije i čitalačkog ukusa, izgrađivanje potrebe za međusobnom komunikacijom i slušanjem, suradnja sa školskom knjižnicom.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći samostalno izražajno čitati tekst po vlastitom izboru. Natjecanje u izražajnom čitanju za učenike 7. i 8. razreda.

**Način realizacije: Oblik nastave: PROJEKT**

**Sudionici: učenici, učiteljice hrvatskoga jezika**

**4. Načini učenja :**

Analiza sadržaja i izražavanje dojmova, zamišljanje tekstova, fantazijska putovanja, igra.

**Metode poučavanja: Razgovor, recepcija umjetničkog djela, demonstracija, metoda igre.**

**Trajanje provedbe: tijekom *Mjeseca knjige* u listopadu i studenom 2024.**

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Potrošni materijal za rad učenika (papiri, flomasteri, listići), materijal za izradu diploma i nagrada za učenike za 1., 2. i 3. mjesto, prigodni slatkiši.

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

U samoj završnici „Mjeseca knjige“ bit će organiziran nastup najuspješnijih čitača kojima će biti uručene kreativno izrađene diplome a pobjedniku natjecanja i knjiga.

**7. Provoditelj/i:**

Učenici, učiteljice hrvatskoga jezika

Hrvatski jezik: INA/projekt: „Čitanjem do zvijezda“  
(*Sudjelovanje u Nacionalnom projektu za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja - Natjecanju u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“*)

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko

**Ciklus:** III

**Razredi:** 6. i 7.

**1. Cilj:** Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje - jer je učenje na takav način najučinkovitije.

**2. Obrazloženje cilja:** Za učenike predmetne nastave osnovne škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.

**4. Način realizacije:**

- Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kvizu znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izradi kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.

- **Oblik nastave:** INA/projekt

- **Trajanje provedbe:** 35 sati godišnje prema zaduženju učiteljice (jedan sat tjedno)

- **Vremenik aktivnosti:**

kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole; prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima

listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka

prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitano, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta

siječanj/veljača/ožujak – formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s

učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju

travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja

svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja

lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini

#### **5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski: učiteljica i učenici

- materijalni: papir, računalo priključeno na Internet, projektor, platno, pametna ploča, odabrane knjige

- moguće teškoće: oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje izvannastavne aktivnosti, spriječenost učenika u odlasku na natjecanje izvan škole, teškoće pri nabavci potrebnih knjiga

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izvješće o postignutim rezultatima na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

**7. Provođitelji:** učenici 6. i 7. razreda i učiteljice hrvatskoga jezika Iris Radmanić i Ivanka Tomić

## PROJEKT: Europski dan jezika

---

### Kurikulumsko područje:

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

### 1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I.			II.			III.	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

### Cilj:

Upoznavanje učenika s obilježavanjem Europskog dana jezika kroz izradu različitih uradaka.

### 2. Obrazloženje cilja :

Isticanje važnosti i značaja učenja stranih jezika, povećavanje mogućnosti komunikacije s ljudima iz različitih dijelova Europe i svijeta, njegovanje različitosti i višejezičnosti.

### 3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik upoznaje raznolikost jezika u svijetu, stječe spoznaje o jezičnim skupinama, njihovim osobitostima i porijeklu, upoznaje i prikazuje neke izraze i fraze na više svjetskih jezika, razvija svijest o načinima i potrebama komunikacije među pripadnicima različitih jezičnih skupina, samostalno se služi IKT-om prilikom istraživačkog učenja.

### 4. Način realizacije:

**oblik:** projektna nastava

**sudionici:** učenici, učiteljica, učitelji i učenici iz partnerskih škola

**način učenja:**

Projekt će trajati od 20. – 28. rujna 2024.

**Sudionici:** učenici 6. i 8. razreda i učiteljica Ivanka Tomić

**Trajanje provedbe:** rujan 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- računalo, fotoaparati, hamer papir, čestitke

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole,

objavljivanje ueničkih radova na TwinnSpace-u

Istraživačkim aktivnostima učenici će steći znanja, vještine (kritičko mišljenje, inovativnost, sposobnost rješavanja problema, poduzetnost. Navedenim projektom učenik se priprema za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

**Provoditelj/i:**

**Učenici 6. i 8. razreda i učiteljica Ivanka Tomić**



**Kurikulumsko područje:**

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

**3. Ciklus (zaokruži):**

Ciklus	I.			II.			III.	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Cilj:**

- Ciljevi projekta su:
- prigodno obilježiti Europski dan jezika
  - razvijati odgovornost prema očuvanju vlastitog jezika i poštivanju jezičnih i kulturnih različitosti
  - razvijati svijest o važnosti i potrebi učenja stranih jezika
  - izgrađivati svijest o ulozi jezika u povezivanju naroda i kultura u Europi i svijetu
  - poticati toleranciju i prihvaćanje različitosti

**2. Obrazloženje cilja :**

Ovim projektom obilježiti ćemo Europski dan jezika kako bismo se upoznali s bogatstvom jezika u svijetu i podigli svijest o važnosti učenja stranih jezika.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenik :
- razvija samopouzdanje kroz projektne aktivnosti, međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu
  - izrađuje kreativne materijale, letke, videa, pjesme i dr. koje ćemo po završetku projekta složiti u kolekciju materijala koja će biti javno dostupna
  - pokazuje pozitivne emocije povezane s učenjem i školom i radoznalost za aktivnosti rada i učenja
  - fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe

Naš će projekt svakoj partnerskoj školi pružiti materijale (čestitke i snimke) za proslavu Europskog dana jezika. Učenici će naučiti neke nove riječi na stranim jezicima i upoznati djecu iz različitih zemalja, bit će motivirani za učenje stranih jezika. Konačan proizvod projekta bit će digitalna knjiga sa svim aktivnostima učenika.

**4. Način realizacije:**

**oblik:** projektna nastava

**sudionici:** učenici, učiteljica, učitelji i učenici iz partnerskih škola



**način učenja:**

Projekt će trajati od rujna 2024. do siječnja 2025.

**Sudionici:** učenici 6. i 8. razreda i učiteljica Ivanka Tomić

**Trajanje provedbe:** 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- računalo, fotoaparata, papir, čestitke, kamera

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- izrada prezentacija i videa, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole,

**Provoditelj/i:** Učenici 6. i 8. razreda i učiteljica Ivanka Tomić



## Školska knjižnica

### KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKI I MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE-KIMOO

**Kurikulumsko područje:** jezično komunikacijsko, građanski odgoj

#### Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** poticanje čitanja te upoznavanje i poštivanje pravila o zaštiti autorstva (intelektualnog vlasništva); naučiti citirati različite izvore znanja.
- 2. Obrazloženje cilja:** predstavljanje književnih djela na zanimljiviji način kako bi se potaklo učenike na više čitanja; pretraživanje različitih izvora znanja na različitim medijima; razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, razvijanje samopouzdanja.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Pokazati veći interes za čitanje lektirnih i nelektirnih djela, popularnoznanstvene literature; prepoznati autorstvo i držati se pravila o zaštiti autorskih prava, znati pronaći izvore znanja na različitim medijima i citirati ih; kvalitetnije komunicirati sa svojim vršnjacima (socijalne vještine); razumijeti sustav pojedinih knjižnica u RH
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** projekt

**Sudionici:** knjižničarka, učitelji/-ce RN i PN

I. RAZRED- učenike upoznati sa školskim knjižničarom i knjižničnim prostorom, naučiti ih razlikovati knjižnicu od knjižare, upoznati ih s izvorima učenja i znanja i njihovoj svrsi, naučiti ih posuđivati, čuvati i vraćati knjige na vrijeme, pokazati razlike između knjiga (slikovnica, rječnik, knjiga), razvijati sposobnost promatranja, zapažanja i slobodnoga iznošenja vlastitoga mišljenja.

II. RAZRED- učenik treba znati prepoznati i imenovati dječje časopise (naslovnica), razlikovati dječji tisak od dnevnoga tiska i časopisa, znati prepoznati rubriku i odrediti je li ga sadržaj poučava ili zabavlja (poučno-zabavni list), razlikovati časopise prema vremenu izlaženja (tjednik, mjesečnik), stjecati naviku čitanja dječjih časopisa.

Od učenika se očekuje da se znaju samostalno orijentirati u knjižnici i pronaći željenu knjigu, da znaju kako je knjiga opremljena (hrbat, korice, knjižni blok), da

savladaju osnovnu komunikaciju s književnoumjetničkim tekstovima na razini prepoznavanja, da doživljavaju knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti pričanjem priča i bajki u knjižnici, da nauče aktivno slušati, da usvajaju nove riječi i bogate rječnik.

III. RAZRED- učenik treba znati imenovati osobe koje su važne za nastanak knjige (autor, ilustrator, prevoditelj), te prepoznati dijelove knjige (naslovna stranica, sadržaj, bilješka o piscu, izdanje, nakladnik) i podatke u knjizi. Učenici trebaju svladati samostalno čitanje književno-umjetničkih tekstova i poznavati aktivnosti knjižnice radi poticanja čitanja i uporabe knjižnice u učenju i kreativnom korištenju slobodnoga vremena.

IV. RAZRED- učenici trebaju upoznavati referentnu zbirku (enciklopedija, leksikon, rječnik, pravopis, atlas) i načine njezine uporabe u svrhu proširivanja znanja, trebaju znati prepoznati referentnu zbirku na različitim medijima, te znati pronaći, izabrati te primijeniti informaciju. Učenici trebaju naučiti razlikovati književno-umjetnička djela, popularnoznanstvena i stručnu literaturu te stjecati naviku služenja znanstveno-popularnim tekstom.

V. RAZRED- uvodi se učenike u svijet informacija poučavajući ih samostalnoj uporabi izvora informacija i znanja. U procesu poučavanja važno je razvijati sposobnosti procjene vrijednosti svake informacije. U središtu su pozornosti, dakle, informacija i njeno vrednovanje u svrhu razvijanja osobne odgovornosti pri stjecanju vještina potrebnih za cjeloživotno učenje.

Učenik treba znati uočiti područja ljudskoga znanja (struke), prepoznati i imenovati znanosti, zapaziti njihovo grananje, čitati tekst iz časopisa s razumijevanjem i znati ga prepričati. Očekivanje je da učenik zna pronaći knjigu na polici uz pomoć signature, objasniti kataložni opis i pronaći knjigu u knjižnici uz pomoć knjižničnoga kataloga.

VI. RAZRED- učenik će razumjeti sustav Univerzalne decimalne klasifikacije (UDK) kojom se klasificiraju popularno-znanstvena i stručna djela te prema njemu znati pronaći knjigu u bilo kojoj knjižnici, služiti se katalogima i bibliografijama pri pronalaženju informacija za potrebe problemsko-istraživačke i projektne nastave. Učenik treba samostalno rabiti predmetnicu, izabrati tehnike rada, načine pretraživanja i izvore informacija za rješavanje problemsko-istraživačkih zadaća.

VII. RAZRED- učenik treba znati izabrati i uporabiti podatke iz različitih časopisa pri oblikovanju informacija, treba znati citirati, pronaći citat i uporabiti ga, usvojiti citiranje literature pri izradbi referata i zadaća istraživačkoga tipa, razumjeti važnost i svrhu pravilnoga citiranja literature u tijeku pisanja samostalnoga rada, te usvojiti pojam autorstva (poštovati intelektualno vlasništvo u uporabi i kreiranju informacija). Učenik treba biti osposobljen pretraživati fondove knjižnica putem e-kataloga (on-line katalogi), znati pronaći odgovor na pitanje ima li određena knjižnica neku jedinicu knjižnične građe, koliko ih ima i koji im je trenutačni status, treba samostalno uočiti koje knjige nekoga autora ima knjižnica.

Učenik treba znati razlikovati tiskani i elektronički časopis.

VIII. RAZRED- važno je da učenici razumiju sustav pojedinih vrsta knjižnica u Republici Hrvatskoj (Nacionalna i sveučilišna knjižnica, narodna, specijalna i školska knjižnica) i u svijetu; znati samostalno pretraživati fondove knjižnica e-katalogom (on-line katalog i on-line informacija) radi pronalaženja jedinica knjižne građe ili izvora informacija za samostalnu izradbu učeničkog rada. Očekuje se da učenici steknu znanje o međupredmetnom povezivanju knjižnično-informacijskih znanja s drugim predmetima, da su osposobljeni čitati s razumijevanjem i prepričavati vlastitim riječima, raditi bilješke i pisati sažetak, te primijeniti stečena znanja i vještine u cjeloživotnom učenju.

## ŠKOLSKA KNJIŽNICA

### ŠKOLSKA KNJIŽNICA

#### PROJEKT: NAŠA MALA KNJIŽNICA – NMK 1

<b>Ciklus</b>	I				I		III	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

NAŠA MALA KNJIŽNICA međunarodni je projekt usmjeren na promicanje čitanja među djecom vrtičke i školske dobi.

**Svrha** je ovoga projekta ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem: kako tekstom i ilustracijama, tako i izvantekstualnim elementima koji izravno utječu na stvaranje vlastitog čitalačkog doživljaja.

Svaki NMK paket sastoji se od 6 knjiga, Kreativnih knjižica ili Dnevnika čitanja (do 30 po kompletu), zahvalnica za sudjelovanje te 6 online radionica za koordinatore. Projekt se provodi u razdoblju od listopada do svibnja.

Za vrijeme trajanja projekta osigurana je stručna podrška i vođenje kroz sve aktivnosti. Po završetku projekta svi koordinatori koji su aktivno sudjelovali u projektu dobivaju potvrde o sudjelovanju u projektu, projektnim aktivnostima i održanim izlaganjima.

Razne projektne aktivnosti čine ovaj projekt interaktivnim i zanimljivim za izvođenje u raznim odgojnim i obrazovnim ustanovama: razmjena knjižnog junaka, pisma iznenađenja, nagradni natječaji, čitateljski kutići, gostovanja autora i ilustratora, online edukativne radionice za koordinatore...

Šest online susreta odnosi se na šest NMK knjiga koje će se obraditi metodičkim pristupom s naglaskom na kreativno izražavanje i poticanje predčitateljskih vještina i čitateljskih navika. Uz multimedijску prezentaciju i izložene dijelove knjiga iz projekta, sudionici će moći raspravljati, zamjećivati, predlagati, propitivati, razmatrati i učiti.

Popratni materijali sastoje se od prezentacije, popisa literature te dodatnih materijala korištenih tijekom online izlaganja naših stručnih suradnika. Svi materijali će se po završetku radionica prosljediti svim zainteresiranim sudionicima, dok će video materijali biti javno dostupni na mrežnim stranicama NMK i Ibis grafike.

Kreativne knjižice popratni su materijal koji dolazi u svakom NMK paketu.

Djeca-sudionici projekta u Hrvatskoj i Europi čitaju iste knjige i rješavaju iste zadatke u Kreativnim knjižicama. Naravno, s obzirom na posebnosti i različitosti odgojno-obrazovnih sustava zemalja partnera, poneki se zadaci minimalno razlikuju u uputama i namjeni. No jedna im je stvar ipak zajednička: knjižice su tu da potaknu na promišljanje o sadržaju knjiga i zaokupe pažnju djeteta raznim kreativnim zadacima.

Glavni zadatak Kreativnih knjižica jest da pomno osmišljenim zadacima potakne dijete na promišljanje o sadržaju knjiga, kreativno izražavanje te grupnu suradnju. Osim osnovnih podataka o autorima, ilustratorima i prevoditeljima, u Kreativnim knjižicama nalaze se i zanimljivosti o zemljama iz kojih knjige dolaze. Zadaci se temelje na jezičnom i kreativnom izražavanju uključujući misaone i grupne zadatke, prijedloge aktivnosti, igre i nagradne zadatke. Također, u Knjižicama se mogu pronaći i upute za razne NMK aktivnosti: razmjenu knjižnog junaka, izradu čitateljskih vlakica i kutića, pisma iznenađenja i druge.

Svrha je nagradnih zadataka potaknuti suradnju, dogovaranje, timski rad i zajedničko rješavanje praktičnih problema. Osim djeci, Kreativne knjižice služe i koordinatorima kao izvor ideja za nove aktivnosti.

U svakom pojedinačnom NMK paketu uz 6 knjiga dolazi i do 30 Kreativnih knjižica, a dodatne primjerke moguće je kupiti po pojedinačnoj cijeni od 4€.

Zadaci u kreativnim knjižicama služe kao PRIJEDLOZI aktivnosti pri provođenju projekta, a izbor i organizacija predloženih aktivnosti u kojima će djeca sudjelovati, kao i cjelokupna provedba projekta prepuštena je na izbor KOORDINATORIMA u skladu s njihovim mogućnostima. Kreativni tim Ibis grafike i voditeljica projekta tijekom cijele godine aktivno komuniciraju s koordinatorima i pružaju stručnu, ali i prijateljsku podršku.

Cijena svih NMK kompleta je 120€ jednokratno.  
Projekt Naša mala knjižnica provodi se u tri dobne skupine:

NMK 1 za uzrast od 4 do 7 godina, uključujući i 1. razred osnovnih škola.

NMK 2 predviđen je za niže razrede osnovnih škola. Pojedinačni komplet sastoji se od 6 knjiga, do 30 Kreativnih knjižica i 6 tematskih online radionica za koordinate. Po jednom NMK kompletu moguće je upisati do 3 koordinatora.

NMK 3 predviđen je više razrede, a sastoji se od 6 romana za mlade, do 30 dnevnika čitanja po kompletu i 6 online radionica za koordinate. Dnevnik čitanja prilagođeni su svakom razredu zasebno. Za komplet NMK 3 moguće je kombinirati do 30 Dnevnika čitanja za različite razrede (npr. 10 za 5. razred i 20 za 6. razred).

Projektne aktivnosti započinju sredinom listopada.

Glavni koordinator projekta NMK 1: Višnja Martinjak  
Ostali koordinatori: učiteljice 1. razreda: Katarina Klinčić, Stela Borovec i Jelena Trivunović

## IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

### IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA, 8. razred

#### Kurikulumsko područje: Jezično- komunikacijsko

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

#### 1. Cilj:

Učenici će usvajati novi vokabular te primjenjivati nove jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja, vođenja dijaloga, izražavanja mišljenja, davanja sudova te raspravljanja o zadanim temama.

#### 2. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

imenovati predmete, postavljati pitanja bez upitne riječi, iskazivati količine i mjere, izricati točno vrijeme, brojati, uljudno se ophoditi, imenovati godišnja doba i osnovnih atmosferskih prilika, opisati neke dijelove prirodnog okoliša, izraziti svojstvo, nabrojiti sportove, opisati svoje slobodno vrijeme, imenovati namještaj, izraziti mišljenje za kulturu čitanja, orijentirati se u prostoru, iskazati kako se zdravstveno osjeća, opisati ponašanje u prometu, izraziti stav prema filmu, izraziti stav prema nekim zanimanjima, imenovati školske predmete, opisati školsku svakodnevicu, iskazati pomoć prijatelju, nabrojati kućne obveze...

Razgovaranje o važnosti znanja stranih jezika s ciljem razvijanja tolerancije i empatije u odnosu na druge narode i kulture, prepričavanje osobnih doživljaja i iskustava.

Razgovaranje o običajima povezanim uz blag dane, elementima kulture i civilizacije, povijesti,

znamenitim osobama i sl. zemalja engleskoga govornog područja i usporedba s Hrvatskom,

razgovaranje o razlikama, prednostima i nedostacima života na selu / u gradu, razgovaranje i izražavanje stavova o ekološkim problemima i ugroženim vrstama.

LEKSIČKE STRUKTURE: Biraju se primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju

u odnosu na prethodne razrede.

KLJUČNE GRAMATIČKE STRUKTURE: Past continuous, Passive (present simple, past simple, will), Conditional I, Reported speech (Present simple, will)

METODIČKE PREPORUKE: Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještine u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz sve veći udio kognitivnoga pristupa jeziku.

#### 3. Način realizacije:

- **Oblik nastave :** IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

- **Sudionici:** učenici, učiteljica engleskog jezika

- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, koristeći aplikacije prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, traže slike i novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz pjesmu i igru, pišu sastavke, izražavaju mišljenje... učitelj: poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama.
- **Trajanje provedbe:** 70 sati godišnje (2 sata tjedno tijekom šk godine) prema zaduženjima učiteljice

4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** ljudski: učiteljica i učenici;  
materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre, izvorni autentični tekstovi.
5. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**  
kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava razumijevanje slušanjem i čitanjem, govorne vještine te pisanje različitih oblika kraćih i dužih tekstova (razglednice, e-mail, poruke, kratke priče...)
6. **Provoditelj:** učenici 8B, i učiteljica engleskog jezika Lea Pintarić



## Engleski jezik: dodatna nastava, 5., 6., 7., i 8. razred

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

### 1. Cilj: Razvoj komunikacijske kompetencije na stranom jeziku te poticanje osobnog rasta i razvoja učenika.

Također će obogatiti vokabular te proširiti i utvrditi znanje o tvorbi i uporabi glagolskih vremena i drugih gramatičkih tema. Učenici će proširiti znanje o životu u zemljama engleskoga govornog područja kao i znamenitostima, poznatim osobama, blagdanima i običajima.

### 2. Obrazloženje cilja: Pojedini učenici imaju povećanu potrebu i želju za većim znanjem jezičnih vještina nego je predviđeno redovnim nastavnim programom te će se ovim putem proširiti njihovo znanje. Učenici koji pokazuju velik interes za predmet dobit će priliku za stjecanje i utvrđivanje novih znanja, a također će moći sudjelovati u natjecanju iz predmeta Engleski jezik. Učenici će moći usvojiti dodatne sadržaje, razviti vještine komuniciranja na engleskom jeziku, razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti

Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj

### 3. Očekivani ishodi/postignuća :

- **III. ciklus** Učenik će moći koristiti : present simple / present continuous /present perfect (tvorba, oblici, uporaba),past simple / continuous (tvorba, oblici, uporaba), simple future / going to future / present simple / present continuous za izricanje buduće radnje, modalne glagole(can / could, be able to, may / might, must /have to, ought to, shall / should, will / would), question tags (tvorba i uporaba), u osmom razredu: pasiv osnovnih glagolskih vremena (simple present / future / past) tvorba, oblici, uporaba, glavne i redne brojeve: čitanje datuma, godina, športskih rezultata, čitanje i pisanje adresa, telefonskih brojeva i sl., zamjenice: osobne (u nominativu i objektnom padežu), odnosne (who, which, that,whose, whom),povratne i neodređene zamjenice, posvojne pridjeve i posvojne zamjenice i razlike u obliku i uporabi, komparaciju pridjeva (proširiti komparativom jednakosti: as tall as), priloge. Učenici će moći rabiti poznate informacije o vlastitoj i kulturi engleskog govornog područja te ih povezati s novim situacijama I kontekstima te kritički razmišljati, moći će se koristiti stečenim znanjima o obilježjima međukulturne komunikacije te tumačiti pojave strane kulture bez donošenja vrijednosnih prosudba, primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama

te iskušati nove obrasce ponašanja u nepoznatim situacijama tepokušati otvoreno, radoznalo i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje i ponašanja. Bit će osposobljeni za čitanje i razumijevanje izvornih tekstova i spremniji za nastavak učenja engleskog jezika u nastavku školovanja.

- **LEKSIČKE STRUKTURE:** Biraju se primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.
- **KLJUČNE GRAMATIČKE STRUKTURE:** Past simple, Future (will, be going to), Gerund, Indefinite, definite & zero articles (osnove), Present perfect, Zero conditional, Past continuous, Passive (present simple, past simple, will), Conditional I, Reported speech (Present simple, will).
- **METODIČKE PREPORUKE:** Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji i učenju iz situacije te s pomoću zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja postupnim upućivanjem na pojedine pravilnosti i analogije i uvođenje u osnove metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera.

#### **4. Način realizacije:**

- **Oblik nastave :** DODATNA NASTAVA IZ ENGLLESKOG JEZIKA
- **Sudionici:** učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica engleskog jezika
- **Načini učenja :** Učenici čitaju izvorne tekstove, kratke priče i romane, diskutiraju, usvajaju novi vokabular, pišu slobodne sastave, gledaju filmove, slušaju glazbu... Rješavaju primjere testova s prošlih natjecanja i pripremaju se za natjecanje.
- **Metode poučavanja :** Učiteljica koristi multimedijske sadržaje, IKT, izvorne tekstove, PET testove i CEF testove kojima priprema učenike na rješavanje testova za natjecanje.
- **Trajanje provedbe:** 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine) prema zaduženjima učiteljice

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** ljudski: učiteljica i učenici; materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre, izvorni autentični tekstovi, PET i CEF testovi, testovi s prošlogodišnjih natjecanja

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava znanje iz područja

gramatike i leksika, nužno je veći naglasak staviti na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Opisno praćenje rada i napretka učenika te sudjelovanje na natjecanju.

**7. Provoditelj:** učenici i učiteljice engleskog jezika

## Engleski jezik: dopunska nastava 5.,6.,7. i 8. razred

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- Cilj:** Pomoći u radu učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz engleskog jezika s ciljem ostvarivanja boljeg rezultata iz predmeta. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezičnih sposobnosti. Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Razvijati svijest o važnosti učenja stranog jezika. Razvijati strategije učenja. Razvijati vještinu pisanja i govora na stranom jeziku. Razvijati sposobnost samovrednovanja i samoprocjene.

Stjecanje osnova komunikacijske kompetencije na stranom jeziku.

- Obrazloženje cilja:** Organiziranjem dopunske nastave engleskog jezika pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća u učenju engleskog jezika da savladaju njegovu osnovnu razinu predviđenu nacionalnim kurikulumom i postignu zadovoljavajući uspjeh iz istog. Pojedini učenici imaju povećanu potrebu i želju za većim znanjem jezičnih vještina nego je predviđeno redovnim nastavnim programom te će se ovim putem proširiti njihovo znanje (Predstavljanje sebe, članova uže i šire obitelji i prijatelja, razgovor o problemima mladih u suvremenom svijetu i problemu sukoba generacija, o zdravom načinu života, stanovanju, zanimanjima i poslovima, ekološke teme o ugroženosti biljnih i životinjskih vrsta i zagađenju okoliša i kako pomoći, razgovor o slobodnom vremenu –odlasku u kino (vrste filmova), slušanju glazbe (vrste glazbe), športu i literaturi, prepričavanje i razgovor o vlastitim doživljajima, traženje i davanje informacije o putu do nekog mjesta, upoznavanje zemalja engleskoga govornog područja - znamenitosti, način života, školovanje, običaji i usporedba s Hrvatskom, blagdani i proslave, putovanja , svijet u kojem živimo / problemi suvremenoga čovječanstva (siromaštvo, glad, ekološki problemi...). Učenici će moći:

- nadoknaditi i utvrditi gradivo koje nisu usvojili na redovnoj nastavi
- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti
- usvojiti načine pravilnog učenja.

### 3. Očekivani ishodi/postignuća :

- **III. ciklus** Učenik će moći koristiti : present simple / present continuous /present perfect (tvorba, oblici, uporaba),past simple / continuous (tvorba, oblici, uporaba), simple future

/ going to future / present simple / present continuous za izricanje buduće radnje, modalne glagole (can / could, be able to, may / might, must / have to, ought to, shall / should, will / would), question tags (tvorba i uporaba), u osmom razredu: pasiv osnovnih glagolskih vremena (simple present / future / past) tvorba, oblici, uporaba, glavne i redne brojeve: čitanje datuma, godina, športskih rezultata, čitanje i pisanje adresa, telefonskih brojeva i sl., zamjenice: osobne (u nominativu i objektnom padežu), odnosne (who, which, that, whose, whom), povratne i neodređene zamjenice, posvojne pridjeve i posvojne zamjenice i razlike u obliku i uporabi, komparaciju pridjeva (proširiti komparativom jednakosti: as tall as), priloge. Bit će osposobljen za razgovaranje o problemima vezanim uz odnos među generacijama, razgovaranje o važnosti znanja stranih jezika s ciljem razvijanja tolerancije i empatije u odnosu na druge narode i culture, prepričavanje osobnih doživljaja i iskustava, raspravljanje o problemima vezanim uz izbor zanimanja i traženje zaposlenja, razgovaranje o običajima povezanim uz blagdane, elementima kulture i civilizacije, povijesti, znamenitim osobama i sl. zemalja engleskoga govornog područja i usporedba s Hrvatskom, razgovaranje o razlikama, prednostima i nedostacima života na selu / u gradu, izvješće o putovanju, razgovaranje i izražavanje stavova o ekološkim problemima i ugroženim vrstama.

#### 4. Način realizacije:

- **Oblik nastave** : DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
- **Sudionici**: učenici, učiteljica engleskog jezika
- **Načini učenja**: pregledno bilježiti sve što je na ploči, koristiti ilustracije kao pomoćno sredstvo za razumijevanje teksta, koristiti popis riječi u udžbeniku, koristiti tv, internet i ostale medije kao pomoć u učenju, rješavati pismene zadatke nadopunjavanjem, odgovaranjem na pitanja, pisati zadaće, usmeno odgovarati na pitanja i postavljati kratka pitanja, čitati i prevoditi tekstove, reproducirati kratke dijaloge, pisati vođene sastave u okviru prethodno usvojenih sadržaja, glasno čitati, pismeno odgovarati na pitanja. Uočavaju i pronalaze pravilnosti i analogije.
- **Metode poučavanja** : Obzirom na različite sposobnosti učenika, učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika (nastavne listiće, članke iz časopisa, video klipove s interneta, audio snimke) i svakom učeniku pristupiti individualno, koristeći metode demonstracije, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na tekstu. Učenici sadržaje usvajaju mehanički (reprodukcijom), no nužno je osigurati i provjeriti pravilno razumijevanje, značenja poruke uključujući kulturološke, odgojne i socijalizirajuće elemente. Uvodi se prema potrebi i usporedba između hrvatskoga i engleskoga jezika. Jezični se sadržaji prema potrebi pojašnjavaju na materinskom jeziku. Za prezentaciju rječnika i situacija koriste se po potrebi zorna sredstva.
- **Trajanje provedbe**: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk godine)

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** ljudski: učiteljica i učenici; materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre, izvorni autentični tekstovi. **Moguće teškoće:** nedostatna oprema, nedostatak prostora ili financija, oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje nastave od strane učenika, nedostatna suradnja s roditeljima.
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava znanje iz područja gramatike i leksika, nužno je veći naglasak staviti na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način.
7. **Provoditelj:** učenici i učiteljice engleskog jezika

## ENGLISKI JEZIK dopunska nastava, 4. razred

**Kurikulumsko područje:** Jezično- komunikacijsko

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Cilj:** Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog sadržaja iz engleskog jezika. Omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom i kulturom

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz engleskog jezika nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati i primjenjivati nastavno gradivo. Učenicima će se ukazati na potrebu učenja, uvježbavanja i primjenu stečenog znanja. Učenici će stjecati jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):** Ponavljati riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. Upotrebljavati učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova. Razgovarati s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. Preslikavati slova engleske abecede te jednostavne učestale riječi. Uočavati međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznati osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura. Uočavati sličnosti s vlastitom kulturom.

### Način realizacije

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan...):** dopunska nastava
  - **Sudionici:** učenici 4 . a,b, razreda kod kojih je uočena potreba za dopunskim radom
  - **Načini učenja (što rade učenici):** pregledno bilježiti sve što je na ploči, koristiti ilustracije kao pomoćno sredstvo za razumijevanje teksta, koristiti popis riječi u udžbeniku, koristiti internet i ostale medije kao pomoć u učenju, rješavati pismene zadatke nadopunjavanjem, odgovaranjem na pitanja, pisati zadaće, usmeno odgovarati na pitanja i postavljati kratka pitanja, čitati i prevoditi tekstove, reproducirati kratke dijaloge, pisati vođene sastave u okviru prethodno usvojenih sadržaja, glasno čitati, pismeno odgovarati na pitanja.
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Obzirom na različite sposobnosti učenika, učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika (nastavne listiće, članke iz časopisa, video klipove s interneta, audio snimke) i svakom učeniku pristupiti individualno, koristeći metode demonstracije, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na tekstu. Učenici sadržaje usvajaju mehanički (reprodukcijom), no nužno je osigurati i provjeriti pravilno razumijevanje, značenja poruke uključujući kulturološke, odgojne i socijalizirajuće elemente. Uvodi se usporedba između hrvatskoga i engleskoga jezika. Jezični se sadržaji pojašnjavaju na materinskom jeziku. Za prezentaciju rječnika i situacija koriste se po potrebi zorna sredstva.
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine (35 tjedana, jedan sat tjedno)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići; kartice s riječima i slikama, zvučni zapisi, video zapisi

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje i bilježenjem učenikovih postignuća i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja; sustavnim nagrađivanjem

**Provoditelji:** učiteljica engleskog jezika Maja Pivalica, učenici četvrtih a i b razreda



## ENGLISKI JEZIK dopunska nastava za 5. razred

### Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje

1.

<b>Ciklus</b>	I			II			III		
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

#### 1. Cilj:

Pomoći u radu učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje iz engleskog jezika s ciljem ostvarivanja boljeg rezultata iz predmeta. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezičnih sposobnosti. Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Razvijati svijest o važnosti učenja stranog jezika. Razvijati strategije učenja. Razvijati vještinu pisanja i govora na stranom jeziku. Razvijati sposobnost samovrednovanja i samoprocjene

#### Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)

Organiziranjem dopunske nastave pomoći će se učenicima petih razreda koji imaju poteškoće u učenju engleskog jezika da savladaju njegovu osnovnu razinu predviđenu nacionalnim kurikulumom i postignu zadovoljavajući uspjeh iz engleskog jezika. Ovim putem će se proširiti njihovo znanje (izraza vezanih uz školu i školske aktivnosti, naziva za prometna sredstva, trgovine, mjesta u gradu i davanje i traženje informacija o njima, usvajanje naziva za načine putovanja, aktivnosti i izraze vezane uz (školske) praznike, ponavljanje glavnih brojeva 1-100, usvajanje rednih brojeva od 1-100, čitanje osnovnih računskih operacija, čitanje nadnevka, godine, čitanje telefonskih brojeva, usvajanje engleske abecede i slovanje (spelling), opisivanje karakternih osobina i izgleda osoba

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):** Proširiti osnovni vokabular, koristiti prezent glagola to be i to have/have got, izricati radnju koja se ponavlja (present simple učestalih glagola vezanih uz tematske jedinice –izjavni, upitni i niječni oblik), radnju koja se upravo događa (present continuous učestalih glagola vezanih uz tematske jedinice – izjavni, upitni i niječni oblik), - izražavati sposobnosti uz pomoć glagola can, globalno razlikovati uporabu jednine i množine imenica i nekih primjera nepravilne množine vezanih uz tematska područja. Primjenjivati osnovne jezične i gramatičke strukture u svakodnevnim situacijama. Davati i tražiti informacije o mjestima u gradu, imenovati i opisivati godišnja doba, mjesece, dane i atmosferske prilike, opisivati aktivnosti vezane uz školu, izražavati svoje mišljenje o hrani, opisivati dijelove tijela, osjećaje i zdravstvene tegobe, - Pravilno odgovarati na pitanja o pročitanoj tekstu. Imati pozitivan stav prema učenju engleskog jezika

#### Način realizacije

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan...):** dopunska nastava
  - **Sudionici:** učenici 5.a razreda kod kojih je uočena potreba za dopunski radom
  - **Načini učenja (što rade učenici):** pregledno bilježiti sve što je na ploči, koristiti ilustracije kao pomoćno sredstvo za razumijevanje teksta, koristiti popis riječi u udžbeniku, koristiti tv, internet i ostale medije kao pomoć u učenju, rješavati pismene zadatke nadopunjavanjem, odgovaranjem na pitanja, pisati zadaće, usmeno odgovarati na pitanja i postavljati kratka pitanja, čitati i prevoditi tekstove, reproducirati kratke dijaloge, pisati vođene sastave u okviru prethodno usvojenih

sadržaja, glasno čitati, pismeno odgovarati na pitanja. Uočavaju i pronalaze pravilnosti i analogije.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Obzirom na različite sposobnosti učenika, učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika (nastavne listiće, članke iz časopisa, video klipove s interneta, audio snimke) i svakom učeniku pristupiti individualno, koristeći metode demonstracije, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na tekstu. Učenici sadržaje usvajaju mehanički (reprodukcijom), no nužno je osigurati i provjeriti pravilno razumijevanje, značenja poruke uključujući kulturološke, odgojne i socijalizirajuće elemente. Uvodi se usporedba između hrvatskoga i engleskoga jezika. Jezični se sadržaji pojašnjavaju na materinskom jeziku. Za prezentaciju rječnika i situacija koriste se po potrebi zorna sredstva.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine (35 tjedana, jedan sat tjedno)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići, kartice s riječima i slikama, zvučni zapisi, video zapisi, digitalne radne bilježnice, pametna ploča

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje i bilježenjem učenikovih postignuća i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja; sustavnim nagrađivanjem

**Provoditelji:** učiteljica engleskog jezika Maja Pivalica, učenici petog a i b razreda

MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA, HIPPO

<b>CIKLUS (razred):</b>	<b>II. ciklus (4.,5.,6.,r) III (7.,8.r)</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI:</b>	-priprema učenika za natjecanja u drugim predmetima i za natjecanje iz engleskog jezika u 8.razredu -iz HIPPO natjecanja moguće dobiti međunarodno priznatu ocjenu razine znanja engleskog jezika -usporedba znanja sa znanjem drugih učenika iz RH i drugih država
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA:</b>	-pospješiti znanje izvrsnih učenika s dodatnim sadržajima, potaknuti zadržavanje izvrsnosti i daljnje poboljšavanje
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:</b>	-poštivati pravila natjecanja -upoznati učenike iz drugih krajeva Hrvatske -okušati se u rješavanju ispita s učenicima diljem svijeta
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	-čitanje tekstova, rješavanje zadataka sličnih ispitnim zadacima. --rješavanje raznih ispita na internetskim stranicama, vježbe pisanja sastavaka, govora, dijaloga, debata, rješavanja ispita slušanja i ostalo -pisanje ispita na prvom krugu ispita u školi, te mogući prolazak u polufinale ili u finale u Italiju.
<b>OBLIK RADA:</b>	-individualni pristup -grupni rad
<b>SUDIONICI:</b>	-učenici četvrtoga i petoga razreda
<b>NAČINI UČENJA (što rade učenici):</b>	-sudjelovanje na međunarodnom natjecanju u poznavanju engleskoga jezika -rješavanje ispita čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem te pisanja
<b>METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):</b>	-metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja
<b>TRAJANJE IZVEDBE:</b>	-prvi krug natjecanja: veljača 2025. -drugi krug natjecanja: ožujak 2025. -treći krug natjecanja: svibanj 2025.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:</b>	-računalo, projektor, platno, potrošni materijal (papir)
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:</b>	-rezultati objavljeni na službenim stranicama Hippo natjecanja -promocija učenika i škole, objavljivanje rezultata u školskim ili gradskim glasilima
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	-za prvi krug natjecanja 40 kn kotizacija po učeniku čije troškove snose roditelji -ukoliko učenici prođu u drugi krug natjecanja, troškovi prijevoza do odredišta -ukoliko učenici prođu u treći krug natjecanja, troškovi prijevoza i smještaja
<b>ODGOVORNE OSOBE:</b>	učiteljica engleskoga jezika, Ivana Lovrić

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI IZ ENGLESKOG JEZIKA

5. ,6., 7. i 8. razred

eTwinning grupa

### Kurikulumsko područje: Jezično- komunikacijsko

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

#### 1. Cilj:

Učenici će sudjelovanjem u nizu međunarodnih projekata usavršiti znanje engleskog jezika u govornom i pisanom obliku, korištenje IKT, predstavljati svoju školu, mjesto u kojem žive i domovinu, ali i učiti o drugim kulturama, učiti se toleranciji i međusobnom prihvaćanju. Učenici će raditi samostalno, unutar grupe i unutar međunarodnih timova. Suradivat će i međupredmetno s učiteljima drugih školskih predmeta. Planirani i potvrđeni projekti su:

**We celebrate European Day of Languages,  
Maxpeaking  
Let's Chat**

#### 2. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

Učenici će razvijati svoju samostalnost i kreativnost. Obogatit će svoje znanje materinskog i engleskog jezika te svoje znanje o upotrebi IKT alata. Naučit će suradivati unutar tima a osobito unutar međunarodnih timova te komunicirati na engleskom jeziku s učenicima iz različitih zemalja. Naučit će se koristiti Twinspace-om, poštovati pravila ponašanja na internetu i poštovati sigurnost na internetu. Unutar svakog projekta proširit će znanje o temama pojedinih projekata (pisanje zajedničkih priča, čitanje...). Učenici će razvijati kritičko mišljenje.

#### 3. Način realizacije:

- **Oblik nastave : Izvannastavne aktivnosti – eTwinning grupa**
- **Sudionici:** učenici, učiteljica engleskog jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju novi vokabular, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, koristeći aplikacije prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, traže slike i novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz pjesmu i igru, pišu sastavke, izražavaju mišljenje... učitelj: poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama.
- **Trajanje provedbe:** 70 sati godišnje (2 sata tjedno tijekom šk godine) prema zaduženjima učiteljice

#### 4. Potrebni resursi/moguće teškoće: ljudski: učiteljica i učenici;

materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre, izvorni autentični tekstovi.

**5. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava razumijevanje slušanjem i čitanjem, govorne vještine te pisanje različitih oblika kraćih i dužih tekstova (razglednice, e-mail, poruke, kratke priče...)

**6. Provoditelj:** učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda i učiteljica engleskog jezika Ivana Lovrić

**Ciklus :**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Ciljevi:** Cilj je popularizirati engleski jezik te motivirati učenike da se njime bave i izvan redovitog školskog programa
2. **Obrazloženje cilja:** Cilj je popularizirati engleski jezik te motivirati učenike da se njime bave i izvan redovitog školskog programa. Potaknuti bolje socijalne vještine, grupni rad, povećati motivaciju za učenjem
3. **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - Učenici će moći razgovarati na engleskom jeziku u prirodnom okruženju
  - samostalno se izraziti na engleskom jeziku koristeći već usvojeni i novi vokabular i gramatičke strukture
  - razvijati vještinu govora, pisanja, čitanja i slušanja s razumijevanje
  - potaknuti ukupni razvoj učenika
4. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** kroz predmet Engleski jezik, projektna nastava
  - **Sudionici:** učiteljica, učenici,
  - **Načini učenja:** individualno i grupno
  - **Metode poučavanja:** samostalno učenje, razgovor, rješavanje zadataka i zagonetki
  - **Trajanje izvedbe:** svibanj 2025.
5. **Trajanje provedbe:** svibanj 2025.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - papir, bojice, flomasteri, računala, mobilni telefon...
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacija na kraju projekta.
8. **Provoditelj/i:** Ivana Lovrić i učenici

**Ciklus :**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Ciljevi:** Cilj je popularizirati engleski jezik te motivirati učenike da se njime bave i izvan redovitog školskog programa

**2. Obrazloženje cilja:** Cilj je popularizirati engleski jezik te motivirati učenike da se njime bave i izvan redovitog školskog programa. Potaknuti bolje socijalne vještine, grupni rad, povećati motivaciju za učenjem

**3. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenici će moći razgovarati na engleskom jeziku u prirodnom okruženju
- samostalno se izraziti na engleskom jeziku koristeći već usvojeni i novi vokabular i gramatičke strukture
- razvijati vještinu govora, pisanja, čitanja i slušanja s razumijevanje
- potaknuti ukupni razvoj učenika

**4. Način realizacije:**

- **Oblik:** kroz predmet Engleski jezik, radionica
- **Sudionici:** učiteljica, učenici, **Michael Soucie**
- **Načini učenja:** individualno i grupno
- **Metode poučavanja:** samostalno učenje, razgovor, rješavanje zadataka i zagonetki
- **Trajanje izvedbe:** **svibanj 2025.**

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- papir, bojice, flomasteri, računala, mobilni telefon, smartboard

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacija na kraju projekta, kroz samovrednovanje

**7. Provoditelj/i:** Ivana Lovrić i učenici

**Ciklus :**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Ciljevi:**

Razvijati vještinu kreativnog pisanja, stvaranje scenarija i snimanje videa, učenici će naglasiti svoje sličnosti i razlike

**2. Obrazloženje cilja:** Važnost ovog projekta leži u razvoju vještine pisanja i razvijanju prijateljstva.

Učenici će razvijati svoje narativne sposobnosti pisanja na materinjem jeziku, izraditi lutku koja će komunicirati s lutkama partnerskih zemalja

**Očekivani ishodi/postignuća:**

**Izradit ćemo lutku koja će biti zvijezda našeg videa i naše zajedničke predstave**

**Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** projektna nastava
- **Sudionici:** Ivana Lovrić i učenici te učenici iz još sedam zemalja
- **Načini učenja:** Projekt će trajati od studenog 2024. pa sve do lipnja 2025. godine. Sve partnerske škole tijekom trajanja projekta, bilježiti će na svojim TwinSpace stranicama aktivnosti za razvoj medijske pismenosti koje su proveli s učenicima. Dokumentirati će ih datotekama, fotografijama, videozapisima i učeničkim radovima. Učenici će aktivno surađivati unutar međunarodnih timova.
- **Metode poučavanja:** Timski rad, individualni rad, rad u paru, istraživački rad. Poticanje na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentiranje materijala, praćenje napretka te pomoć pri nejasnoćama.
  - 3. **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine, do lipnja 2025.
  - 4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
    - papir, bojice, flomasteri, računala, mobilni telefon...
  - 5. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacija na kraju projekta.
  - 6. **Provoditelj/i:** Ivana Lovrić i učenici



**Ciklus :**

<b>Ciklus</b>	I				II		III	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Ciljevi:**

Razvijati govorne vještine učenika, naučiti kako zadržati pažnju slušatelja kroz stvaranje videa trajanja do 3 minute. Razvijati vještinu slušanja učenika. Otkrivati sličnosti i različitosti među europskim kulturama, poticati kulturu putovanja.

**2. Obrazloženje cilja:** Važnost ovog projekta leži u razvoju vještina govorenja i slušanja. Svaki mjesec grupa učenika snima i postavlja video na zadanu temu.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** Nakon provođenja projekta očekujemo da učenici steknu/razviju vještine i znanja iz područja medijske pismenosti i njima se samostalno i odgovorno služe u medijskom okruženju. Sve će projektne aktivnosti biti prikazane u javno dostupnoj kolekciji. Projekt ćemo vrednovati online upitnikom.

**4. Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** projektna nastava
- **Sudionici:** učitelji: Ivana Lovrić i učenici te učenici još pet zemalja
- **Načini učenja:** Projekt će trajati od studenog 2024. pa sve do lipnja 2025. godine. Sve partnerske škole tijekom trajanja projekta, bilježiti će na svojim TwinSpace stranicama aktivnosti za razvoj medijske pismenosti koje su proveli s učenicima. Dokumentirati će ih datotekama, fotografijama, videozapisima i učeničkim radovima. Svi će sudionici sudjelovati u zajedničkim aktivnostima. Svaki mjesec učenici će snimiti do 2 videa trajanja do 3 minute, na temu koja je njima atraktivna a kojom se mogu utvrditi sličnosti i razlike među partnerskim zemljama.
- **Metode poučavanja:** Timski rad, individualni rad, rad u paru, istraživački rad. Poticanje na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentiranje materijala, praćenje napretka te pomoć pri nejasnoćama.

**5. Trajanje provedbe:** tijekom školske godine, do lipnja 2025.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- papir, bojice, flomasteri, računala, mobilni telefon...

**7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacija na kraju projekta.

**8. Provoditelj/i:** Ivana Lovrić i učenici

Ciklus :

<b>Ciklus</b>	I				II		III	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Ciljevi:**

Razvijati govorne vještine učenika. Razvijati vještinu slušanja učenika, pisanja i čitanja.

- 2. Obrazloženje cilja:** Cambridge ispiti integrirani su u mnoge obrazovne sustave diljem svijeta. U Republici Hrvatskoj Cambridge ESOL i Cambridge University Press 2012. pokreću projekt Cambridge for Schools, čiji je cilj promocija učenja engleskog jezika unutar obrazovnog sustava RH.

Više od 12000 tvrtki, fakulteta i različitih vladinih tijela širom svijeta priznaje ovu diplomu kao mjerodavan dokaz vaših jezičnih sposobnosti. Tek kada dobijete diplomu otvara vam se svijet prepun mogućnosti. Možete boraviti u inozemstvu, tamo studirati ili raditi. Cambridge ESOL je odabran jer se zna da su upravo ove diplome pouzdan dokaz da posjedujete tražene jezične vještine. Cambridge diplome su također u potpunosti usklađene s ZEROJ-em (Zajedničkim europskim referentnim jezičnim okvirom).

- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Nakon provođenja projekta očekujemo da učenici steknu/razviju vještine i znanja iz područja čitanja, pisanja, slušanja i govorenja te da eventualno zainteresirani učenici polože neki od ponuđenih ispita YLE Movers, YLE Flyers, KET, PET (CEFR A1-B1).

Cambridge Assessment English, nekad ESOL English for Speakers of Other Languages, je posebni dio Sveučilišta Cambridge koji nudi ispite za govornike engleskoga kao stranoga jezika. Vodeći svjetski ispiti, koje godišnje polaže preko 3 milijuna ljudi u 130 zemalja, pomažu pri upisu na fakultete, pri zapošljavanju ili u napretku u Vašem znanju engleskoga jezika. Cambridge ispiti potiču na razvijanje svih četiriju jezičnih vještina: govorenja, čitanja, pisanja i slušanja.

**4. Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** projektna nastava
- **Sudionici:** učitelji: Učiteljice Engleskog jezika i učenici
- **Načini učenja:** Projekt će trajati od listopada 2024. pa sve do lipnja 2025. godine. Na satovima INA-e koristit će se autentični Cambridge materijali
- **Metode poučavanja:** Timski rad, individualni rad, rad u paru, istraživački rad. Poticanje na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentiranje materijala, praćenje napretka te pomoć pri nejasnoćama.

- 5. Trajanje provedbe:** tijekom školske godine, do lipnja 2025.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- papir, bojice, flomasteri, računala, mobilni telefon...

**7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacija na kraju projekta.

**8. Provođitelj/i:** Ivana Lovrić, Lea Pintarić i učenici

## SPELLING BEE COMPETITION

**Kurikulumsko područje:** jezično - komunikacijsko

**Ciklus :**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

### 1. Ciljevi:

Razvijati govorne vještine učenika. Razvijati vještinu slušanja učenika, pisanja i čitanja.

**2. Obrazloženje cilja:** Hrvatsko-američko društvo održava javno natjecanje iz slovanja tj. Spelling Bee (engleski naziv) za sve YEC članove, njihove prijatelje te za sve osobe koje nisu YEC članovi ali bi voljeli sudjelovati na ovom natjecanju. Cilj ovog Spelling Bee natjecanja je potaknuti učenike osnovnih i srednjih škola na učenje engleskog jezika te ih osvijestiti o važnosti pravopisa u engleskom jeziku. Također želimo razviti socijalne i natjecateljske vještine te im na ovaj način približiti kulturu SAD-a.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** Nakon provođenja projekta očekujemo da učenici steknu/razviju vještine i znanja iz područja čitanja, pisanja, slušanja i govorenja

### 4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** projektna nastava
- **Sudionici:** učitelji: Učiteljice Engleskog jezika i učenici
- **Načini učenja:** Projekt će trajati od listopada 2024. pa sve do travnja 2025. godine. Na satovima INA-e
- **Metode poučavanja:** Timski rad, individualni rad, rad u paru, istraživački rad. Poticanje na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentiranje materijala, praćenje napretka te pomoć pri nejasnoćama.
- 5. **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine, do travnja 2025.
- 6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - papir, bojice, flomasteri, računala, mobilni telefon...
- 7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacija na kraju projekta.
- 8. **Provoditelji:** Ivana Lovrić, Lea Pintarić i učenici

### jemačkog jezika – izborna nastava, 4. - 8. razred

**Kurikulumsko područje:** jezično komunikacijsko

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- Cilj :** Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku.
- Obrazloženje cilja:** Učenici će usvajati novi vokabular te primjenjivati nove jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja, vođenja dijaloga, izražavanja mišljenja, davanja sudova te raspravljanja o zadanim temama.
- Očekivani ishodi/postignuća- učenici će moći:**

**1 i 2. ciklus:** \* imenovati predmete, postavljati pitanja bez upitne riječi, iskazivati količine i mjere, izricati točno vrijeme, brojati, uljudno se ophoditi, imenovati godišnja doba i osnovnih atmosferskih prilika, opisati neke dijelove prirodnog okoliša, izraziti svojstvo, nabrojiti sportove, opisati svoje slobodno vrijeme, imenovati namještaj, izraziti mišljenje za kulturu čitanja, orijentirati se u prostoru, iskazati kako se zdravstveno osjeća, opisati ponašanje u prometu, izraziti stav prema filmu, opisati postavljanje šatora, zapamtiti osnovne podatke o zemljama njemačkog govornog područja, izraziti stav prema nekim zanimanjima, imenovati školske predmete, uočiti razliku između školskih predmeta u Hrvatskoj i Njemačkoj, opisati školsku svakodnevicu, iskazati pomoć prijatelju, nabrojati kućne obveze, brojati.

uočiti razlike u tvorbi pravilnih i nepravilnih glagola, preformulirati izjavne rečenice u upitne, napisati pravilan poredak riječi u rečenici, primijeniti imperativ i priloge mjesta, zapamtiti i razlikovati množinu imenica, baratati modalnim glagolima, postaviti pitanja s upitnom riječju, izraziti mišljenje na zadanu temu, uočiti razlike u deklinaciji imenica, zapamtiti njihove oblike te ih reproducirati usmeno i pisano, primijeniti prezent povratnih glagola, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, zapamtiti i služiti se preteritom glagola haben i sein, te perfektom pravilnih, nepravilnih i modalnih glagola, uočiti razlike između osobnih i posvojnih zamjenica, ta zapamtiti njihove oblike te ih usmeno i pisano reproducirati.

**3.ciklus** \* uočiti razlike u tvorbi prezenta, preterita i perfekta, zapamtiti i razlikovati pravilne i nepravilne glagole, preformulirati rečenice iz sadašnjosti u prošlost ili budućnost, i

obrnuto, baratati zavisno složenim rečenicama, primijeniti pridjevsku deklinaciju nakon određenog člana, postavljati nepravna pitanja, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, komunicirati, argumentirati, izraziti mišljenje na zadanu temu, slagati složenice, te zapamtiti i reproducirati pokazne zamjenice.

baratati leksikom vezanim uz teme zaštite okoliša, odijevanja, mode, glazbe i učenja, odgovornog ponašanja, obrazovanja za budućnost, zaštite okoliša, zdrave prehrane, kućnih ljubimaca, putovanja, poznatih osoba i njihovih otkrića.

#### **4. Način realizacija:**

**Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika

**Sudionici:** učiteljice njemačkog jezika Lea Jambrek Topić i Elizabeta Šnajder i učenici

#### **5. Načini učenja:**

**učenici:** usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, koristeći aplikacije prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, traže slike i novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz pjesmu i igru, pišu sastavke, izražavaju mišljenje...

**učitelj:** poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama..

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 70 sati po razrednom odjelu od 4. do 8. razreda

#### **Potrebni resursi:**

**Ijudski:** učenici, učitelj

**materijalni:** nastavni materijal (knjige, časopisi, fotokopirni papir, prijenosno računalo, CD-player, lutke, projektor...)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Školsko natjecanje, priredbe, pismene i usmene provjere

**7. Odgovorne osobe:** učiteljice njemačkog jezika Lea Jambrek Topić i Elizabeta Šnajder i učenici

## Njemački jezik dodatna nastava, 6. i 8. razred

**Kurikulumsko područje:** - jezično komunikacijsko

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj** : Osposobiti učenike za proširenu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku.

2. **Obrazloženje cilja**: Učenici će proširivati i utvrđivati vokabular obrađen u sklopu izborne nastave, te primjenjivati naučene jezične strukture pisanim i usmenim reproduciranjem, vođenja dijaloga, izražavanja mišljenja, davanja sudova te raspravljanja o zadanim temama.

3. **Očekivani ishodi/postignuća - učenici će moći**:

- uljudno se ophoditi, opisati neke dijelove prirodnog okoliša, opisati svoje slobodno vrijeme, izraziti mišljenje za kulturu čitanja, orijentirati se u prostoru, izraziti stav prema filmu ili knjizi, navesti osnovne podatke o zemljama njemačkog govornog područja, izraziti stav prema nekim zanimanjima, uočiti i objasniti razliku između školskog sustava u Hrvatskoj i Njemačkoj
- služiti se leksikom vezanim uz njima bliske teme, npr. zaštite okoliša, odijevanja, mode, glazbe i učenja, odgovornog ponašanja, obrazovanja za budućnost, zaštite okoliša, zdrave prehrane, kućnih ljubimaca, putovanja, poznatih osoba i njihovih otkrića.

4. **Način realizacija**:

**Oblik**: dodatna nastava njemačkog jezika te sudjelovanje na natjecanjima

**Sudionici**: učiteljice njemačkog jezika, učenici

**Načini učenja**:

**učenici**: reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, traže slike i novinske članke na određenu temu, pišu sastavke na zadane i slobodne teme, izražavaju mišljenje, slušaju glazbu, gledaju kratke filmove, te rješavaju ispite sa prošlih natjecanja i pripremaju se za natjecanje

**učitelj**: poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama..

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine

5. **Potrebni resursi**:

**ljudski**: učenici, učitelj

**materijalni**: dodatni nastavni materijal (knjige, internet stranice, fotokopirni papir, projektor, prijenosno računalo...)

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, zadovoljstvo učenika i učitelja, redovitost dolaženja na nastavu

**7. Odgovorne osobe:** učiteljica njemačkog jezika Lea Jambrek Topić i Elizabata Šnajder i učenici



## Njemački jezik dopunska nastava, 8. razred

Kurikulumsko područje: - jezično komunikacijsko

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj :** Pomoći u učenju učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz njemačkog jezika s ciljem ostvarivanja boljeg rezultata

**2. Obrazloženje cilja:** Učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo, kao i učenicima koji zatraže dopunsku pomoć, omogućiti savladavanje jezičnih zakonitosti kao i usmenog i pisanog izražavanja individualnim pristupom i uvažavanjem učenikovih mogućnosti. Učenicima dati veći poticaj i motivaciju za rad.

### 3. Očekivani ishodi/postignuća - učenici će moći:

- Učenici će moći prepoznati i razlikovati novi vokabular i gramatičko gradivo te ih koristiti u kraćem usmenom i pisanom izražavanju
- Učenici će moći razviti tečnost i točnost u govoru i pisanju
- Učenici će moći koristiti neke tehnike učenja
- Učenici će moći razviti samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u radu Imati pozitivan stav prema učenju njemačkog jezika

### 4. Način realizacija:

- **Oblik:** dopunska nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** učiteljice njemačkog jezika, učenici
- **Načini učenja:**
  - **učenici:** Rad na tekstu, rad na vokabularu, e-učenje, razgovor, analiza, slušanje, čitanje, prevođenje, pisanje, usustavljanje riječi po tematskim područjima, opisivanje osoba, slika / ilustracija / događaja, uspoređivanje, rješavanje zadataka, zaokruživanje ponuđenih odgovora, primjena tehnika zapamćivanja, samostalno zaključivanje, učenje kroz igru, razlikovanje i uspoređivanje hrvatskog i njemačkog jezika, suradničko učenje

- **učitelj:** Razgovor, individualni pristup učenicima pripremom i izradom materijala za rad, objašnjavanje gramatičkog gradiva, prezentacija, demonstracija, pružanje pomoći, davanje povratne informacije o uspješnosti izvršenoga zadatka, poticanje učenika pri individualnom radu

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, po rasporedu

**5. Potrebni resursi:**

- **ljudski:** učenici, učitelj

- **materijalni:** Prostor, nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad (nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, ilustracije, slike, plakati, kartice s riječima ), Internet

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Individualno praćenje rada učenika i rezultati rada učenika, samoprocjena

**7. Odgovorne osobe:** učiteljica njemačkog jezika Lea Jambrek Topić i Elizabeta Šnajder i učenici

**Kurikulumsko područje:** jezično komunikacijsko – građanski odgoj

<b>Ciklus</b>	I				II		III	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj** : Osposobiti učenike za upotrebu robota u svakidašnjim situacijama i za međusobnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

2. **Obrazloženje cilja:** Učenici će usvajati novi vokabular te primjenjivati naučene jezične strukture s ciljem programiranja, upotrebe robota, usmenog reproduciranja, naučiti cijeniti multikulturalnu različitost kroz uzajamno prihvaćanje i učenje o drugim kulturama i načinima života.

3. **Očekivani ishodi/postignuća - učenici će moći:**

**2.ciklus:** \* imenovati predmete, postavljati pitanja, iskazivati količine i mjere, izricati točno vrijeme, brojati, uljudno se ophoditi, imenovati godišnja doba i osnovnih atmosferskih prilika, opisati neke dijelove prirodnog okoliša, izraziti svojstvo, nabrojiti sportove, opisati svoje slobodno vrijeme, imenovati namještaj, izraziti mišljenje za kulturu čitanja, orijentirati se u prostoru, iskazati kako se zdravstveno osjeća, opisati ponašanje u prometu, izraziti stav prema filmu, navesti osnovne podatke o Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja, imenovati školske predmete, uočiti razliku između školskih predmeta u Hrvatskoj i Njemačkoj, opisati školsku svakodnevicu, iskazati pomoć prijatelju, nabrojati kućne obveze, brojati.

- preformulirati izjavne rečenice u upitne, koristiti ispravan poredak riječi u rečenici, primijeniti imperativ i priloge mjesta, zapamtiti i razlikovati množinu imenica, baratati modalnim glagolima, postaviti pitanja s upitnom riječju, izraziti mišljenje na zadanu temu, primijeniti prezent povratnih glagola, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, zapamtiti i služiti se preteritom glagola haben i sein, te perfektom pravilnih, nepravilnih i modalnih glagola, uočiti razlike između osobnih i posvojnih zamjenica, ta zapamtiti njihove oblike te ih usmeno reproducirati.

- objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj, objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti, opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj, te ih uspoređuje sa Njemačkom, navodi primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji i hrvatske i njemačke kulture, opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice, objašnjava što su stereotipi i predrasude, koristi postupke za prepoznavanje i

oslobađanje od stereotipa i predrasuda, pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini grupe, razreda, škole i društva u cjelini.

-programirati i primijeniti naučeno na robotima

#### 4. Način realizacija:

1. **Oblik:** razmjena učenika
2. **Sudionici:** učiteljice njemačkog jezika Lea Jambrek Topić, Lana Marijanović, pedagoginja Sanja Huljić, učitelj Kristijan Žeželj, učenici naše škole i Hardtberg gimnazije iz Bonna, Njemačka, te njihovi učitelji

3. **Načini učenja:**

-**učenici:** usvajaju novi vokabular i način upotrebe robota direktnom komunikacijom, programiranjem, reproduciranjem naučenog kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, traže slike i novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz pjesmu i igru, izražavaju mišljenje, uče nove fraze kroz izravnu komunikaciju s drugim učenicima, razvijaju interkulturalnu kompetenciju

- **učitelj:** poučava, demonstrira dijaloge i rad na robotima, po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama, prenosi strategije prevladavanja

4. **Trajanje izvedbe:** tokom 2024./2025.

#### 5. Potrebni resursi:

5. **ljudski:** učenici, učitelji njemačkog jezika i informatike
6. **materijalni:** nastavni materijal (fotokopirni papir, projektor, knjige, časopisi...), laptopi, sve troškove za učenike snosi Deutsche Telekom Stiftung koji promovira partnerstvo škola. Troškove hotela za učitelje i putne troškove također snose sponzori.
7. **moгуće teškoće:** premalen odaziv učenika ...

**5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor, povratne informacije učenika, izrada plakata, natjecanje, samovrednovanje

**7. Odgovorne osobe:** učiteljica njemačkog jezika Lea Jambrek Topić i Lana Marijanović, pedagoginja Sanja Huljić, učitelj Kristijan Žeželj.

**Kurikulumsko područje:** jezično komunikacijsko,

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>				<b>II</b>		<b>III</b>	
<b>Razred</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>

**Cilj :** Osposobiti učenike za natjecanje u sklopu CLIL – Robotik Meisterschaft

**Obrazloženje cilja:** Učenici će utvrđivati usvojeni vokabular i programiranje na robotima s ciljem pobjede na Državnom natjecanju u CLIL – Robotici

**Očekivani ishodi/postignuća**

**učenici će moći:** jednostavnim rečenicama predstaviti svoju školu, sastavne dijelove robota te radnje koje robot izvodi prilikom izvršavanja zadatka

**Način realizacija:**

**Oblik:** rad u sklopu dodatne nastave, natjecanje na Državnom natjecanju u CLIL – Robotici

- **Sudionici:** učiteljica njemačkog jezika, učitelj informatike, učenici
- **Načini učenja:**
- **učenici:** reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, traže slike i autentične novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, prezentiraju svoj rad, izražavaju mišljenje
- **učitelj:** potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, pruža potporu u pripremi prezentacijskih materijala, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama, poučava učenike mnemotehnici i strategijama prevladavanja, objašnjava programiranje robota i priprema ih za natjecanje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi:**

- **ljudski:** učenici, učitelji informatike i njemačkog jezika
- **materijalni:** nastavni materijal (ispitni katalozi, vježbenice za pripremu za ispit, fotokopirni papir, CD-player, plakati, projektor, Lego „Mindstorm-roboti“ .
- **moguće teškoće:** mali odaziv učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kontinuirano praćenje napretka učenika, plakati, prezentacije, rezultati na Državnom natjecanju u CLIL – Robotici

**Odgovorne osobe:** učiteljica njemačkog jezika Lea Jambrek Topić, profesor/ica informatike Lana Marijanović i učenici

## 2. MATEMATIČKO PODRUČJE

**Matematika: dodatna nastava matematike 1. razred**

**Kurikulumsko područje:** matematičko

1.

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. **Cilj:** Utjecati na razvoj matematičkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za matematičkim znanjem – matematički procesi i koncepti ž8logičko mišljenje, rješavanje problema i matematičko modeliranje, rješavanje problemskih zadataka...).

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i želju za većim matematičkim znanjem nego je predviđeno nastavnim programom te će se ovim putem proširiti njihovo znanje potrebno za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, o brojevima do dvadeset, geometrijskom sadržaju, zadacima zadanim riječima, stjecanje šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Poticat će se produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost te osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- opisati riječima matematičke objekte, ideje, postupke i rješenja
- samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak
- izraziti ideje i rezultate govornim matematičkim jezikom, u skladu s dobi,
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom,
- procijeniti rezultat računa,
- odrediti nepoznati broj u jednakostima,
- prepoznati, imenovati i opisati dvodimenzionalne i trodimenzionalne oblike,
- skicirati jednostavnije ravninske oblike i nacrtati ih geometrijskim priborom,
- primjenjivati brojeve i računske operacije u svakodnevnim situacijama,
- osposobljavati učenike za samostalni rad, urednost, sustavnost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju,
- postavljati matematici svojstvena pitanja,

- brojiti zadanim korakom, pročitati, zapisati i usporediti prirodne brojeve te ih prikazati na brojevnoj crti,
- pročitati i zapisati redne i rimske brojke,
- upotrijebiti pozicijski dekadski brojevni sustav,
- zbrajati i oduzimati napamet,
- kreativnim idejama i konkretnim materijalima poticati učenika na voljnost i samopouzdanost pri radu u redovnoj nastavi.

## 5. Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**

dodatna nastava matematike

- **Sudionici:**

učiteljice i učenici prvih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će opisivati matematičke postupke i ideje, samostalno tumačiti matematičke zadatke, slušati i razmjenjivati ideje te suradnički rješavati zadatke, postavljati i analizirati problema, primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema, obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrđivati smislenost dobivenog rezultata.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...

- **Trajanje provedbe:** 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.)

## 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije, model geometrijskih tijela, ravnalo, trokut, bilježnica, kreda, olovka, gumica.

## 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave matematike.

**Provoditelj/i:** učiteljice i učenici prvih razreda

## Matematika: dopunska nastava matematike 1. razred

Kurikulumsko područje: matematičko

1.

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. **Cilj:** Prilagoditi nastavni sadržaj učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog programa nastave matematike.

### 3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u svladavanju matematičkog nastavnog sadržaja nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati matematički sadržaj koji učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Učenicima će se ukazati na potrebu redovitog učenja, kontinuiranog vježbanja nastavnih sadržaja. Poticat će se stjecanje znanja, vještina i sposobnosti računanja, odabir i pravilna primjenu osnovnih matematičkih vještina, tumačenje podataka te prepoznavanje i razmjenjivanje s njima povezanih ideja, rješavanje matematičkih problema, potičući ih pritom na istraživanje, samostalnost i ustrajnost, stjecanje samopouzdanja i sigurnost u upotrebi brojeva i razviti vještine mjerenja. Naučit će prikupljati, organizirati, tumačiti podatke i upotrebljavati matematički jezik i prikaze. Poboľšati opća temeljna znanja iz predmeta Matematike. Učenici će naučiti kako je lakše učiti i važnost radnih navika. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijest o važnosti učenja.

### 4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- razvijati vještinu čitanja i pisanja brojeva do 20
- razvijati sposobnost primjene osnovnih računskih radnji
- razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih likova u skladu s učenikovim sposobnostima
- osposobljavati učenike za samostalni rad, urednost, sustavnost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese
- uz pomoć učitelja protumačiti tekstni matematički zadatak
- izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi i mogućnostima
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom
- analizirati jednostavniji problem



- kreativnim idejama i konkretnim materijalima poticati učenika na voljnost i samopouzdanost pri radu u redovnoj nastavi.

## 5. Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**

dopunska nastava matematike

- **Sudionici:**

učiteljice i učenici prvih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, slušaju, prate i aktivno sudjeluju u rješavanju određenih matematičkih sadržaja, povezuju svoja iskustva s drugima, kroz izražavanje svojeg mišljenja i ideja, rješavaju domaći uradak, čitaju, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, prepisuju, crtaju, objašnjavaju, rješavaju zadatke zadane riječima...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre te metodu praktičnih radova. Pruža mogućnost svladavanja osnovnih sadržaja učenicima koji sporije usvajaju znanje zbog određenih poteškoća.

- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2024./2025.

## 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije, model geometrijskih tijela, šestar, ravnalo, trokut, bilježnica, kreda, olovka, gumica...

## 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave matematike.

**Provoditelj/i:** učiteljice i učenici prvih razreda

**Matematika:** dodatna nastava matematike 2. razred

**Kurikulumsko područje:** matematičko

**1. Ciklus (zaokruži):**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**2. Cilj:** Utjecati na razvoj matematičkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za matematičkim znanjem – matematički procesi i koncepti logičko mišljenje, rješavanje problema i matematičko modeliranje, rješavanje problemskih zadataka...).

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i želju za većim matematičkim znanjem nego je predviđeno nastavnim programom te će se ovim putem proširiti njihovo znanje potrebno za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, o brojevima do dvadeset, geometrijskom sadržaju, zadacima zadanim riječima, stjecanje šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Poticati će se produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost te osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- opisati riječima matematičke objekte, ideje, postupke i rješenja
- samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak
- izraziti ideje i rezultate govornim matematičkim jezikom, u skladu s dobi
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom
- procijeniti rezultat računa
- odrediti nepoznati broj u jednakostima
- prepoznati, imenovati i opisati dvodimenzionalne i trodimenzionalne oblike
- skicirati jednostavnije ravninske oblike i nacrtati ih geometrijskim priborom
- primjenjivati brojeve i računske operacije u svakodnevnim situacijama,
- osposobljavati učenike za samostalni rad, urednost, sustavnost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
- postavljati matematička svojstvena pitanja
- brojiti zadanim korakom, pročitati, zapisati i usporediti prirodne brojeve te ih prikazati na brojevnoj crti
- pročitati i zapisati redne i rimske brojke
- upotrijebiti pozicijski dekadski brojevni sustav

- zbrajati i oduzimati napamet,
- množiti i dijeliti napamet
- kreativnim idejama i konkretnim materijalima poticati učenika na voljnost i samopouzdanost pri radu u redovnoj nastavi.

## 5. Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**

odatna nastava matematike

- **Sudionici:** Učiteljice Romana Kalamir i Vlatka Bošnjaković, učenici drugih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će opisivati matematičke postupke i ideje, samostalno tumačiti matematičke zadatke, slušati i razmjenjivati ideje te suradnički rješavati zadatke, postavljati i analizirati problema, primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema, obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrđivati smislenost dobivenog rezultata.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...

- **Trajanje provedbe:** 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2024./2025.)

## 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije, model geometrijskih tijela, ravnalo, trokut, bilježnica, kreda, olovka, gumica.

## 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave matematike.

## 8. Provoditelj/i: učiteljice i učenici drugih razreda

## Matematika: dopunska nastava Matematike, 2. razred

Kurikulumsko područje: matematičko

### 1. Ciklus (zaokruži):

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>				<b>II</b>		<b>III</b>	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. **Cilj:** Prilagoditi nastavni sadržaj učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog programa nastave matematike.

### 3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u svladavanju matematičkog nastavnog sadržaja nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati matematički sadržaj koji učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Učenicima će se ukazati na potrebu redovitog učenja, kontinuiranog vježbanja nastavnih sadržaja. Poticati će se stjecanje znanja, vještina i sposobnosti računanja, odabir i pravilna primjenu osnovnih matematičkih vještina, tumačenje podataka te prepoznavanje i razmjenjivanje s njima povezanih ideja, rješavanje matematičkih problema, potičući ih pritom na istraživanje, samostalnost i ustrajnost, stjecanje samopouzdanja i sigurnost u upotrebi brojeva i razviti vještine mjerenja. Naučit će prikupljati, organizirati, tumačiti podatke i upotrebljavati matematički jezik i prikaze. Pobojšati opća temeljna znanja iz predmeta matematike. Učenici će naučiti kako je lakše učiti i važnost radnih navika. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijest o važnosti učenja.

### 4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- razvijati vještinu čitanja i pisanja brojeva do 100
- razvijati sposobnost primjene osnovnih računskih radnji u skupu brojeva do 100
- zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva do 100
- tablica množenja i dijeljenja
- redoslijed izvođenja računskih radnji; zadaci sa i bez zagrada
- rimske brojke
- dužina
- razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih likova u skladu s učenikovim sposobnostima
- osposobljavati učenike za samostalni rad, urednost, sustavnost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju,
- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese

- uz pomoć učitelja protumačiti tekstni matematički zadatak
- izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi i mogućnostima
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom
- analizirati jednostavniji problem
- kreativnim idejama i konkretnim materijalima poticati učenika na voljnost i samopouzdanost pri radu u redovnoj nastavi.

## 5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učiteljice i učenici drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, slušaju, prate i aktivno sudjeluju u rješavanju određenih matematičkih sadržaja, povezuju svoja iskustva s drugima, kroz izražavanje svojeg mišljenja i ideja, rješavaju domaći uradak, čitaju, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, prepisuju, crtaju, objašnjavaju, rješavaju zadatke zadane riječima...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre te metodu praktičnih radova. Pruža mogućnost svladavanja osnovnih sadržaja učenicima koji sporije usvajaju znanje zbog određenih poteškoća.

- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2024./2025.

## 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije, model geometrijskih tijela, šestar, ravnalo, trokut, bilježnica, kreda, olovka, gumica...

## 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave matematike.

## 8. rovoditelj/i: učiteljice i učenici drugih razreda

**Matematika:** dodatna nastava matematike 3. razred

**Kurikulumsko područje:** matematičko

**Ciklus (zaokruži):**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** Utjecati na razvoj matematičkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za matematičkim znanjem – matematički procesi i koncepti ž8logičko mišljenje, rješavanje problema i matematičko modeliranje, rješavanje problemskih zadataka...).

**2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i želju za većim matematičkim znanjem nego je predviđeno nastavnim programom te će se ovim putem proširiti njihovo znanje potrebno za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, o brojevima do tisuću, geometrijskom sadržaju, zadatcima zadanim riječima, stjecanje šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Poticati će se produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost te osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom.

**3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- opisati riječima matematičke objekte, ideje, postupke i rješenja
- samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak
- izraziti ideje i rezultate govornim matematičkim jezikom, u skladu s dobi
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnom životom
- procijeniti rezultat računa
- odrediti nepoznati broj u jednakostima
- prepoznati, imenovati i opisati dvodimenzionalne i trodimenzionalne oblike
- skicirati jednostavnije ravninske oblike i nacrtati ih geometrijskim priborom
- crtati okomite i uspravne pravce
- primjenjivati znanje o krugu i kružnici
- primjenjivati brojeve i računske operacije u svakodnevnom situacijama,
- osposobljavati učenike za samostalni rad, urednost, sustavnost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
- postavljati matematici svojstvena pitanja
- brojiti zadanim korakom, pročitati, zapisati i usporediti prirodne brojeve te ih prikazati na brojevnoj crti

- pročitati i zapisati redne i rimske brojke
- upotrijebiti pozicijski dekadski brojevni sustav
- zbrajati i oduzimati napamet,
- množiti i dijeliti napamet
- pisano zbrajati i oduzimati do tisuću
- pisano množiti i dijeliti jednoznamenkastim brojem
- kreativnim idejama i konkretnim materijalima poticati učenika na voljnost i samopouzdanost pri radu u redovnoj nastavi.

#### 4. Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**

dodatna nastava matematike

- **Sudionici:** Učiteljice i učenici trećih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će opisivati matematičke postupke i ideje, samostalno tumačiti matematičke zadatke, slušati i razmjenjivati ideje te suradnički rješavati zadatke, postavljati i analizirati problema, primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema, obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrđivati smislenost dobivenog rezultata.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...

- **Trajanje provedbe:** 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2024./2025.)

#### 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije, model geometrijskih tijela, ravnalo, trokut, bilježnica, kreda, olovka, gumica.

#### 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave matematike.

#### 7. Provoditelj/i: učiteljice i učenici trećih razreda

## Matematika: dopunska nastava Matematike, 3. razred

Kurikulumsko područje: matematičko

### 1. Ciklus (zaokruži):

<b>Ciklus</b>	I				II		III	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. **Cilj:** Prilagoditi nastavni sadržaj učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog programa nastave matematike.

### 3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u svladavanju matematičkog nastavnog sadržaja nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati matematički sadržaj koji učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Učenicima će se ukazati na potrebu redovitog učenja, kontinuiranog vježbanja nastavnih sadržaja. Poticati će se stjecanje znanja, vještina i sposobnosti računanja, odabir i pravilna primjenu osnovnih matematičkih vještina, tumačenje podataka te prepoznavanje i razmjenjivanje s njima povezanih ideja, rješavanje matematičkih problema, potičući ih pritom na istraživanje, samostalnost i ustrajnost, stjecanje samopouzdanja i sigurnost u upotrebi brojeva i razviti vještine mjerenja. Naučit će prikupljati, organizirati, tumačiti podatke i upotrebljavati matematički jezik i prikaze. Pobojšati opća temeljna znanja iz predmeta matematike. Učenici će naučiti kako je lakše učiti i važnost radnih navika. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijest o važnosti učenja.

### 4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- razvijati vještinu čitanja i pisanja brojeva do 1000
- razvijati sposobnost primjene osnovnih računskih radnji u skupu brojeva do 1000
- zbrajanje i oduzimanje troznamenskih brojeva do 1000, usmeno i pisano
- tablica množenja i dijeljenja
- pisano množenje i dijeljenje jednoznamenkastim brojem
- redoslijed izvođenja računskih radnji; zadaci sa i bez zagrada
- rimske brojke
- dužina, ravnina, pravac, polupravac
- okomiti i usporedni pravci (prepoznavanje, crtanje, označavanje)
- razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih likova u skladu s učenikovim sposobnostima



- osposobljavati učenike za samostalni rad, urednost, sustavnost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju,
- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese
- uz pomoć učitelja protumačiti tekstni matematički zadatak
- izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi i mogućnostima
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom
- analizirati jednostavniji problem
- kreativnim idejama i konkretnim materijalima poticati učenika na voljnost i samopouzdanost pri radu u redovnoj nastavi.

#### 5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** dopunska nastava matematike

- **Sudionici:** učiteljice i učenici trećih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, slušaju, prate i aktivno sudjeluju u rješavanju određenih matematičkih sadržaja, povezuju svoja iskustva s drugima, kroz izražavanje svojeg mišljenje i ideja, rješavaju domaći uradak, čitaju, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, prepisuju, crtaju, objašnjavaju, rješavaju zadatke zadane riječima...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre te metodu praktičnih radova. Pruža mogućnost svladavanja osnovnih sadržaja učenicima koji sporije usvajaju znanje zbog određenih poteškoća.

- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2024./2025.

#### 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije, model geometrijskih tijela, šestar, ravnilo, trokut, bilježnica, kreda, olovka, gumica...

#### 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave matematike.

8. **Provoditelj/i:** učiteljice i učenici trećih razreda

## Matematika: dopunska nastava iz matematike, 4. razred

Kurikulumsko područje: matematičko

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** Prilagoditi nastavni sadržaj učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog programa nastave matematike.

**2. Obrazloženje cilja:** Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u svladavanju matematičkog nastavnog sadržaja nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati matematički sadržaj koji učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Učenicima će se ukazati na potrebu redovitog učenja, kontinuiranog vježbanja nastavnih sadržaja. Poticati će se stjecanje znanja, vještina i sposobnosti računanja, odabir i pravilna primjena osnovnih matematičkih vještina, tumačenje podataka te prepoznavanje i razmjenjivanje s njima povezanih ideja, rješavanje matematičkih problema, potičući ih pritom na istraživanje, samostalnost i ustrajnost, stjecanje samopouzdanja i sigurnost u upotrebi brojeva i razviti vještine mjerenja. Naučit će prikupljati, organizirati, tumačiti podatke i upotrebljavati matematički jezik i prikaze. Poboljšati opća temeljna znanja iz predmeta matematike. Učenici će naučiti kako je lakše učiti i važnost radnih navika. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijest o važnosti učenja.

### 3. Očekivani ishodi/postignuća:

- ponoviti i sistematizirati znanja trećeg razreda
- razvijati vještinu čitanja i pisanja brojeva do milijun
- razvijati sposobnost primjene osnovnih računskih radnji i izvođenja više računskih radnji u skupu N do milijun
- razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih likova u skladu s učenikovim sposobnostima
- osposobljavati učenike za samostalni rad, urednost, sustavnost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese
- uz pomoć učitelja protumačiti tekstni matematički zadatak
- izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi i mogućnostima
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom

- analizirati jednostavniji problem
- kreativnim idejama i konkretnim materijalima poticati učenika na voljnost i samopouzdanost pri radu u redovnoj nastavi.

#### 4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učiteljice i učenici četvrtih razreda
- **Načini učenja:** Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, slušaju, prate i aktivno sudjeluju u rješavanju određenih matematičkih sadržaja, povezuju svoja iskustva s drugima, kroz izražavanje svojeg mišljenja i ideja, rješavaju domaći uradak, čitaju, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, prepisuju, crtaju, objašnjavaju, rješavaju zadatke zadane riječima.
- **Metode poučavanja:** Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre te metodu praktičnih radova. Pruža mogućnost svladavanja osnovnih sadržaja učenicima koji sporije usvajaju znanje zbog određenih poteškoća.
- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2024./2025., 35 sat godišnje

#### 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji
- MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije, model geometrijskih tijela, šestar, ravnalo, trokut, bilježnica, kreda, olovka, gumica...

#### 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave matematike.

#### 7. Provođitelj/i: učiteljice i učenici 4. razreda

## Matematika: dodatna nastava, 5. i 7. razred

### Kurikulumsko područje: matematičko područje

<b>Ciklus</b>	I	II			III		
<b>Razred</b>				5.		7.	

- 1. Cilj:** podučiti učenicima opširnije i zahtjevnije sadržaje kojima će ih se pripremiti za natjecanja
- 2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Učenici će proširenim pristupom upoznati značenje i vrijednost matematičkog znanja; uvidjet će kako bez matematike današnji život i poimanje svijeta ne bi bilo moguće; učenici će se sustavno pripremiti za natjecanja; upoznat će ih se s pravilima i načelima natjecanja kako iz matematike tako i općenito; proširivanje sadržaja za učenike koji žele više; učenici će se upoznati s poviješću matematike kao i velikanima koji su doprinijeli napretku znanosti;
- 3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):** samostalno se služiti obveznom i izbornom matematičkom literaturom; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, različitim načinima (usmeno, pisano, vizualno i slično); uspostaviti veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima; prikazima i postupcima te oblikovati cjeline njihovim nadovezivanjem usporediti; grupirati i klasificirati objekte i pojave prema određenom kriteriju; obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata ;zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka; postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te protumačiti i vrjednovati rješenje i postupak; primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema; sustavno planirati događaje i planirati vrijeme izvođenja pojedine aktivnosti; vježbati komunikacijske vještine prezentiranjem radova ili projekata;
- 4. Način realizacije**
  - **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan...):** dodatna nastava
  - **Sudionici:** učenici koji su pokazali interes za dodatnim radom
  - **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, rad u paru, rad u skupini;
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** individualizirani pristup, korištenje didaktičkog i tiskanog materijala; korištenje matematičkih video materijala i apleta
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine (35 tjedana, jedan sat tjedno)
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići; individualna bilježnica

- poteškoće: mogućnost neredovitog (povremenog) pohađanja nastave i neizvršavanje zadataka koji su učenicima postavljeni

6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje i bilježenjem učenikovih postignuća i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja; sustavnim nagrađivanjem

7. **Odgovorne osobe:** učiteljica matematike i učenici

## Matematika: dopunska nastava 5. i 7. razred

Kurikulumsko područje: matematičko područje

### 1. Ciklus (zaokruži):

<b>Ciklus</b>	I	II	III
<b>Razred</b>			5. 7.

2. **Cilj:** Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz redovnog programa; razvijanje tehnika učenja; pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa.; omogućiti im uspješnije praćenje redovne nastave;
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz redovnog programa (usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te uspostavljanje i razumijevanje matematičkih odnosa i veza) ; osposobljavanje za praćenja nastave (rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima); razvijanje tehnika učenja; pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa.; omogućiti im uspješnije praćenje redovne nastave; koristiti prilagođene metode; ponavljati i uvježbavati redovite nastavne sadržaje
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):** samostalno se služiti obveznom matematičkom literaturom; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, različitim načinima (usmeno, pisano, vizualno i slično); uspostaviti veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima; prikazima i postupcima te oblikovati cjeline njihovim nadovezivanjem usporediti; grupirati i klasificirati objekte i pojave prema određenom kriteriju;  
obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata; zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka; postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te protumačiti i vrjednovati rješenje i postupak; primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema
5. **Način realizacije**
  - **Oblik nastave** dopunska nastava matematike
  - **Sudionici:** učenicima prema kojima se primjenjuje individualni pristup; učenicima koji imaju teškoće pri usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja; povremeni polaznici (prema potrebi učenici koji imaju poteškoća u savladavanju pojedinog nastavnog sadržaja, pojma);
  - **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, rad u paru, rad u skupini;

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** individualizirani pristup, korištenje didaktičkog i prilagođenog tiskanog materijala; korištenje matematičkih video materijala i apleta
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine (35 tjedana, jedan sat tjedno)
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići; individualna bilježnica i tablica evidencije pohađanja dopunske nastave
- poteškoće: mogućnost neredovitog pohađanja dopunske nastave i neizvršavanje zadataka koji su učenicima postavljeni
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmeno i pismeno provjeravanje brojčanim ocjenama; praćenje i bilježenjem učenikovih postignuća i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja
- 8. Odgovorne osobe:** učiteljica matematike

## Matematika: dopunska nastava, 6. i 8. razredi

Kurikulumsko područje: matematičko

### Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz redovnog programa; razvijanje tehnika učenja; pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa.; omogućiti im uspješnije praćenje redovne nastave;
- 2. Obrazloženje cilja:** Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz redovnog programa (usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te uspostavljanje i razumijevanje matematičkih odnosa i veza) ; osposobljavanje za praćenja nastave (rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima); razvijanje tehnika učenja; pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa.; omogućiti im uspješnije praćenje redovne nastave; koristiti prilagođene metode; ponavljati i uvježbavati redovite nastavne sadržaje
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** samostalno se služiti obveznom matematičkom literaturom; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, različitim načinima (usmeno, pisano, vizualno i slično); uspostaviti veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima; prikazima i postupcima te oblikovati cjeline njihovim nadovezivanjem usporediti; grupirati i klasificirati objekte i pojave prema određenom kriteriju;  
obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata ;zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka; postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te protumačiti i vrjednovati rješenje i postupak; primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** *dopunska nastava*
  - **Sudionici:** stalni polaznici učenici koji rade po redovnom i prilagođenom nastavnom planu i programu, a prema kojima se primjenjuje individualni pristup; učenicima koji imaju teškoće pri usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja; povremeni polaznici (prema potrebi učenici koji imaju poteškoća u svladavanju pojedinog nastavnog sadržaja, pojma);
  - **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, rad u paru, rad u skupini;



- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** individualizirani pristup, korištenje didaktičkog i prilagođenog tiskanog materijala; korištenje matematičkih video materijala i apleta
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine (35 tjedana, jedan sat tjedno)

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići; individualna bilježnica i tablica evidencije pohađanja dopunske nastave

poteškoće: mogućnost neredovitog pohađanja dopunske nastave i neizvršavanje zadataka koji su učenicima postavljeni

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmeno i pismeno provjeravanje brojčanim ocjenama; praćenje i bilježenjem učenikovih postignuća i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja

**7. Odgovorne osobe:** učiteljica matematike i učenici

## Matematika: dodatna nastava, 6. i 8. razred

### Kurikulumsko područje: matematičko

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** podučiti učenicima opširnije i zahtjevnije sadržaje kojima će ih se pripremiti za natjecanja
- 2. Obrazloženje cilja:** Učenici će proširenim pristupom upoznati značenje i vrijednost matematičkog znanja; uvidjet će kako bez matematike današnji život i poimanje svijeta ne bi bilo moguće; učenici će se sustavno pripremati za natjecanja; upoznat će ih se s pravilima i načelima natjecanja kako iz matematike tako i općenito; proširivanje sadržaja za učenike koji žele više; učenici će se upoznati s poviješću matematike kao i velikanima koji su doprinijeli napretku znanosti;
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** samostalno se služiti obveznom i izbornom matematičkom literaturom; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, različitim načinima (usmeno, pisano, vizualno i slično); uspostaviti veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima; prikazima i postupcima te oblikovati cjeline njihovim nadovezivanjem usporediti; grupirati i klasificirati objekte i pojave prema određenom kriteriju; obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata ;zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka; postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te protumačiti i vrjednovati rješenje i postupak; primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema; sustavno planirati događaje i planirati vrijeme izvođenja pojedine aktivnosti; vježbati komunikacijske vještine prezentiranjem radova ili projekata;
- 4. Način realizacije**
  - **Oblik nastave:** dodatna nastava
  - **Sudionici:** učenici koji su pokazali interes za dodatnim radom
  - **Načini učenja:** individualni rad, rad u paru, rad u skupini;
  - **Metode poučavanja:** individualizirani pristup, korištenje didaktičkog i tiskanog materijala; korištenje matematičkih video materijala i apleta
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići; individualna bilježnica; **poteškoće:** mogućnost neredovitog (povremenog) pohađanja nastave i neizvršavanje zadataka koji su učenicima postavljeni

- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje i bilježenjem učenikovih postignuća i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja; sustavnim nagrađivanjem
- 7. Odgovorne osobe:** učiteljica matematike i učenici

## MATEMATIKA: INA: Matematika u svakodnevnom životu; OD 5. DO 8. RAZREDA

### PROJEKTI: VEČER MATEMATIKE, DAN PI, SVJETSKI DAN MATEMATIKE, INTEGRIRANI DAN, Lucko natjecanje

Kurikulumsko područje: matematičko

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke.
- 2. Obrazloženje cilja:** Učenici će nesvakidašnjim pristupom upoznati značenje i vrijednost matematičkog znanja; uvidjet će kako bez matematike današnji život i poimanje svijeta ne bi bilo moguće; učenici će uvidjeti kako matematiku možemo primjenjivati u situacijama kada se i najmanje nadamo; matematiku zna i može znati svatko (bitan je svaki član skupine bez obzira na stupanj matematičkog predznanja ); proširivanje sadržaja za učenike koji žele više; upoznavanje učenika s poviješću matematike i velikanima koji su doprinijeli razvoju znanosti; upoznati se поближе s životopisom pojedinih matematičara;
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** samostalno se služiti obveznom i izbornom matematičkom literaturom; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, različitim načinima (usmeno, pisano, vizualno i slično); uspostaviti veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima; prikazima i postupcima te oblikovati cjeline njihovim nadovezivanjem usporediti; grupirati i klasificirati objekte i pojave prema određenom kriteriju; obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata ;zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka; postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te protumačiti i vrjednovati rješenje i postupak; primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema; sustavno planirati događaje i planirati vrijeme izvođenja pojedine aktivnosti; vježbati komunikacijske vještine prezentiranjem radova ili projekata;
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** INA Matematika u svakodnevnom životu; Projekti: Večer matematike; Lucko; Dan PI; Svjetski dan matematike; integrirani dan;
  - **Sudionici:** učenici koji su pokazali interes za matematikom
  - **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, rad u paru, rad u skupini;
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** individualizirani pristup, korištenje didaktičkog i tiskanog materijala; korištenje matematičkih video materijala i apleta

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići; individualna bilježnica

**poteškoće:** mogućnost neredovitog (povremenog) pohađanja nastave i neizvršavanje zadataka koji su učenicima postavljeni

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje i bilježenjem učenikovih postignuća i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja; sustavnim nagrađivanjem

**7. Odgovorne osobe:** učiteljice matematike Ivana Dragojević i Goranka Dorotić; učenici

## Natjecanje „Klokan bez granica“

**Kurikulumsko područje:** matematičko

### 1) **Ciklus (zaokruži):**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2) **Cilj:** Populariziranje matematike i širenje osnovne matematičke kulture.

3) **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**  
Uočen je veliki interes učenika za matematikom izvan redovnih školskih programa; svake godine sve više učenika uključuje se u Međunarodno matematičko natjecanje Klokan bez granica, a prijavljeni učenici postižu dobre rezultate.

### 4) **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- znati primjenjivati stečeno znanje na rješavanju zadataka,
- ovladati postupkom rješavanja zadataka koji su zadani na drugačiji način.

### 5) **Način realizacije:**

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):** međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“
- **Sudionici:**  
učenici od 2. do 8. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Pismenim putem učenici će rješavati zadatke. PČELICE (učenici drugog razreda), LEPTIRIĆI (učenici trećeg razreda) rješavaju 12 zadataka, ostale skupine ECOLIER (učenici četvrtog i petog razreda), BENJAMIN (učenici šestog i sedmog razreda) i CADET (učenici osmog razreda) rješavaju 24 zadatka.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji učenicima pribavljaju potrebne zadatke, u 1. ciklusu pokazuju primjere kako se popunjava prijava za natjecanje
- **Trajanje provedbe:** (17. ožujka 2025.): Zadatke će rješavati P i L 60 minuta, a E, B i C 75 minuta

### 6) **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI: Papir za vježbanje, listić cca 15,00 kn

7) **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica, zabilježba na fotografijama, izvješće novinarske skupine, objava na web stranici škole, uspjeh učenika objavljen na web stranici HMD-a.

8) **Provoditelji:** Učitelji razredne nastave od 2. do 4. r., te učitelji matematike od 5. do 8.r.

### 3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

#### PROJEKT: PUTUJEMO BESPLATNO

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 9) **Cilj:** Učenici će kroz niz aktivnosti saznati i sudjelovati u željezničkom prijevozu koji je dio našega zavičaja. Razvijati odgovorno ponašanje u navedenom obliku prijevoza. Ojačati razvoj integriranog prijevoza putnika.
- 10) **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**  
Pozitivno utjecati na povećanje korištenja, ali i održivost željezničkog prijevoza, čime se doprinosi i smanjenju štetnih utjecaja prometa na okoliš, povećanje mobilnosti djece i učenika, zaustavljanju iseljavanja u urbane sredine i podrška demografskoj revitalizaciji, poboljšanju životnog standarda građana, revitalizaciji prometa putničkih vlakova na nerazvijenim područjima i poticanju korištenja željezničkog prijevoza.
- 11) **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**  
Pratiti tijek putovanja, poštivati pravila ponašanja u vlaku te prometna pravila, prepoznaje organizaciju prometa, navodi primjere prometnih pravila, ponaša se odgovorno u prometu, opisuje važnost organizacije prometa, razlikuje prometne znakove, uspoređuje i razvrstava prometna sredstva, istražuje vrste prometa i uspoređuje ih, uočava povezanost prometnih sredstava s korištenjem različitih oblika energije, opisuje prometnu povezanost zavičaja, razlikuje vrste prometnica u zavičaju.
- 12) **Način realizacije:**
- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**  
projekt **Putujemo besplatno**, održan u sklopu izvanučioničke nastave
  - **Sudionici:**  
učenici 4.razrednih odjeljenja i učiteljice
  - **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će poštivati prometna pravila te pravila ponašanja u vlaku, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pronalaze destinacije izvanučioničkih nastava, ugovaraju termine, dogovaraju prijevoz, pripremaju učenike davanjem uputa i specifičnih zadataka za određenu predstavu, vode raspravu i usmjeravaju učenike ka konkretnim argumentacijama određenog rješenja zadanog zadatka.
- **Trajanje provedbe:** listopad 2024., veljača 2025.

**13) Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI: fotografija 3x3,5 cm, 20,00 (za izradu pametne kartice)

**14) Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.

**15) Provoditelji:** učiteljice četvrtih razreda, Hrvatske željeznice, razrednici predmetne nastave



**Kurikulumsko područje: zaštita okoliša**

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** opisati nove spoznaje o vodi: njenoj vrijednosti, važnosti, njenim svojstvima, upotrebi, štednji i rasprostranjenosti, istraživanjem neposredne stvarnosti steći saznanja o vodama tekućicama, stajaćicama, te živom svijetu u njima i oko njih

**2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

nakon usvajanja predviđenog nastavnog sadržaja, učenici će prisustvovati izvanučioničkoj nastavi: VODE U ZAVIČAJU. Takvom nastavom učenici uče otkrivanjem i iskustvom u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću prirodnom okolinom

**3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

utvrditi ponašanje na javnim mjestima, zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja, razvijati ekološku svijest o važnosti vode, imenovati biljke, uočiti značajne biljke iz najbližeg zavičaja, opisati raznolikosti u prirodi, opisati biljke i povezati ih po zajedničkim obilježjima, uočiti razliku između biljnih vrsta, uočiti i opisati godišnje doba prema izgledu biljka i životinja, spoznati ulogu čovjeka u prirodi i njegov utjecaj na život biljaka, orijentirati se u prostoru, imenovati strane svijeta

**4. Način realizacije:**

- **Oblik nastave: izvanučionička nastava VODE U ZAVIČAJU**

- **Sudionici:** učiteljice učenici 3.a, 3.b razreda, pratnja
- **Načini učenja:** učenici slušaju izlaganje učiteljica, uočavaju izgled biljaka, uočavaju razliku voda tekućica i stajaćica, sudjeluju u kvizovima, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, opisuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**  
Učitelj zadaje zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal, priprema učenike, koristimo neposrednu stvarnost, metodu upoznavanja, razgovora, demonstracije i promatranja

- **Trajanje provedbe: ožujak 2024.**

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** LJUDSKI: učenici, učitelji, pratnja

MATERIJALNI: nastavni listići, izvorna stvarnost, fotoaparati

6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kviz, listić za evaluacije, praktično primijeniti znanje i vještine koje smo učili o ponašanju na javnim mjestima, usmeno izvješćivati o obavljanju zadatku, likovni doživljaj...

7. **Provoditelj/i:** učiteljice učenici 3.a, 3.b razreda, pratnja

– PLAN MJESTA *Kurikulumsko područje:* prirodoslovno

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** povezivati znanja iz Prirode i društva vezana uz snalaženje u prostoru, stjecati i proširivati znanja i iskustava učenika te ih primijeniti u svakodnevnom životu, poticati radoznalost i potrebu za dodatnim sadržajima iz svih nastavnih predmeta, poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja

**2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

nakon usvajanja predviđenog nastavnog sadržaja, učenici će prisustvovati izvanučioničkoj nastavi:

ŠETNJA BRDOVCEM – PLAN MJESTA. Takvom nastavom učenici uče otkrivanjem i iskustvom u

neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću prirodnom okolinom

**3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

utvrditi ponašanje na javnim mjestima, zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, upoznati okoliš mjesta, pravilno prijeći cestu i uključiti se u promet kao pješaci, snalaziti se u naselju, uočiti promjene u prirodi koje se događaju u različita godišnja doba, povezati rad ljudi s promjenama u prirodi, orijentirati se u prostoru, imenovati strane svijeta

**4. Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** izvanučionička nastava ŠETNJA BRDOVCEM – PLAN MJESTA

- **Sudionici:** učiteljice i učenici 3. razreda

- **Načini učenja:** Učenici slušaju izlaganje učiteljica, snalaze se u prostoru, određuje glavne i sporedne strane svijeta, sudjeluju u kvizovima, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, opisuju, slušaju...

- **Metode poučavanja:** Učitelj zadaje zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal, priprema učenike, koristimo neposrednu stvarnost, metodu upoznavanja, razgovora, demonstracije i promatranja...

- **Trajanje provedbe:** listopad 2024.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** LJUDSKI: učenici, učitelji, pratnja

MATERIJALNI: nastavni listići, izvorna stvarnost, fotoaparat

6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kviz, listić za evaluacije, praktično primijeniti znanje i vještine koje smo učili, usmeno izvješćivati o obavljanju zadatku, likovni doživljaj...

7. **Provoditelji:** učiteljice i učenici trećih razreda

## SNALAŽENJE U PROSTORU - GRAČEC

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno

### 1) Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

### 2) Cilj:

povezivati znanja iz Prirode i društva vezana uz snalaženje u prostoru, stjecati i proširivati znanja i iskustava učenika te ih primijeniti u svakodnevnom životu, poticati radoznalost i potrebu za dodatnim sadržajima iz svih nastavnih predmeta, poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja

### 3) Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

nakon usvajanja predviđenog nastavnog sadržaja, učenici će prisustvovati izvanučioničkoj nastavi:

**SNALAŽENJE U PROSTORU - GRAČEC.** Takvom nastavom učenici uče otkrivanjem i iskustvom u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću prirodnom okolinom

### 4) Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

utvrditi ponašanje na javnim mjestima, zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja, orijentirati se u prostoru, imenovati strane svijeta

### 5) Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**

izvanučionička nastava SNALAŽENJE U PROSTORU - GRAČEC

- **Sudionici:** učenici 3.a, 3.b razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Slušaju izlaganje učiteljica, snalaze se u prostoru, određuje glavne i sporedne strane svijeta, sudjeluju u kvizovima, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, opisuju, slušaju...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj zadaje zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal, priprema učenike, koristimo neposrednu stvarnost, metodu upoznavanja, razgovora, demonstracije i promatranja...

- **Trajanje provedbe:** studeni 2025.

### 6) Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, pratnja

MATERIJALNI: nastavni listići, izvorna stvarnost, fotoaparati

7) **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kviz, listić za evaluacije, praktično primijeniti znanje i vještine koje smo učili, usmeno izvješćivati o obavljanju zadatku , likovni doživljaj...

8) **Provoditelji:** UČITELJICE TREĆIH RAZREDA i učenici 3.a, 3.b razreda, pratnja

## PRIRODA/BIOLOGIJA– DOPUNSKA NASTAVA

### Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja prirode/biologije i osposobljavanju učenika za savladavanje temeljnih bioloških koncepata. Pomoć učenicima u razvijanju samopouzdanja i samostalnog načina opažanja i zaključivanja.
- 2. Obrazloženje cilja:** Učenici će rješavati jednostavnije zadatke vezane za gradivo s redovne nastave prirode/biologije ovisno o vlastitim potrebama.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Doseći razinu potrebnih znanja i vještina unutar obrazovnih ishoda i postignuća koja je potrebno zadovoljiti na kraju obrazovnih razdoblja 5., 6., 7. i 8. razreda koja su definirana planom i programom.
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** Dopunska nastava iz prirode/biologije
  - **Sudionici:** učiteljica učenici
  - **Načini učenja:** ispunjavanje pripremljenih nastavnih listića (pojedinačno i u grupi), rješavanje zadataka, izvođenje pokusa (pojedinačno i u grupi)
  - **Metode poučavanja:** objašnjavanje metoda rješavanja zadataka, pripremanje nastavnih listića, objašnjavanje teorije kroz individualan rad, izvođenje demonstracijskih pokusa, organiziranje pojedinačnih i grupnih rješavanja problema i zadataka te davanje povratne informacije o uspješnosti
  - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 35 sati
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - ljudski: učenici, učitelji
  - materijalni: nastavni materijal, kemikalije i laboratorijski pribor, prirodni materijal
  - moguće poteškoće: nedolazak učenika
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rješavanje zadataka za vježbu i individualna provjera
- 1. Provoditelj/i:** Učiteljica prirode/biologije Marta Goričan, učiteljica prirode, biologije i kemije, Sandra Rehorović, učiteljica biologije i prirode i učenici

**Kurikulumsko područje: prirodoslovno**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Učenici će proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi biologije, razviti interes za proučavanje biologije. Cilj je razvijanje navike pažljivog promatranja svih zbivanja, samostalnog i kritičnog promišljanja o opaženom, te samostalnog izražavanja, predviđanja i donošenja zaključaka.
- 2. Obrazloženje cilja:** Svrha je dodatne nastave obuhvatiti one učenike koji će se možda, u izboru svog budućeg zanimanja opredijeliti za područje medicine, veterine, farmacije, poljoprivrede, šumarstva ili se dalje školovati na prirodoslovnim fakultetima. Nastava obiluje zanimljivim sadržajima, a pristup i organizacija rada utemeljena je na iskustvenom učenju, sa svrhom osamostaljivanja učenika u malim istraživačkim pothvatima. Pritom ovaj program odgaja kritički i egzaktni način razmišljanja, odgaja učenike na primjenu znanstvenog pristupa u istraživanju, razmišljanju i procjeni svijeta koji ih okružuje.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća :** Rad u skupinama i individualni rad. Nastava bazirana na praktičnom radu s dodatnim i izbornim sadržajima prema afinitetu učenika i njihovim potrebama.
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** Dodatna nastava iz biologije
  - **Sudionici:** učiteljica, učenici
  - **Načini učenja:** Samostalno učenje kroz praktičan rad, učenje kroz rješavanje problemskih zadataka
  - **Metode poučavanja:** Timski rad, individualni rad, istraživački rad. Pripremanje za školsko/županijsko/državno natjecanje, poticanje na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentiranje materijala, praćenje napretka te pomoć pri nejasnoćama
  - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 35 sati
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - ljudski: učenici, učitelji
  - materijalni: nastavni materijal, kemikalije i laboratorijski pribor, prirodni materijal
  - moguće poteškoće: nedolazak učenika
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Natjecanja iz biologije
- 2. Provoditelji:** Učiteljica prirode/biologije Marta Goričan, učiteljica prirode, biologije i kemije, Sandra Rehorović, učiteljica biologije i prirode i učenici

## Prva pomoć – izvannastavna aktivnost

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno zdravstveno, društveno – humanističko, građanski odgoj

**Ciklus :**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje u natjecanju prve pomoći.
- 2. Obrazloženje cilja:** Usvojiti osnovna znanja i vještine postupka prve pomoći, usvojiti znanje o mjerama prevencije. Kroz aktivnosti djeca uče što učiniti u slučajevima krvarenja, ozljede glave, alergijske reakcije, krvarenja iz nosa, opekline, boli u vratu i leđima, povraćanja, prijeloma, iščašenja i uganuća te gubitka svijesti.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Proširiti o obogatiti znanje pružanja prve pomoći kroz pripremu i sudjelovanje na natjecanju, koristiti usvojena znanja i vještine pružanja prve pomoći u svakodnevnom životu.
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** izvannastavna aktivnost
  - **Sudionici:** Učiteljica, učenici
  - **Načini učenja:** predavanja, demonstracija i uvježbavanje u školi, priprema za natjecanje
  - **Metode poučavanja:** predavanja, demonstracija i uvježbavanje u školi, priprema za natjecanje
  - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 35 sati
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - ljudski: učenici, učiteljica
  - materijalni: materijali preuzeti sa weba potrošni materijal
  - moguće poteškoće: nedolazak učenika
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Sudjelovanje na natjecanju i prezentacija postupaka prve pomoći u školi motivacije i pohvale za pokazani interes i napredovanje
- 7. Provođitelji:** Marta Goričan, učiteljica prirode, biologije i kemije i učenici

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- Cilj:** potaknuti učenike da samostalnim proučavanjem uoče povezanost životnih uvjeta i živih bića na staništu.
- Obrazloženje cilja:** Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti. Učitelji također procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svladavaju propisane sadržaje.
- Očekivani ishodi/postignuća:** razvijanje osjećaja ljubavi prema prirodi, poticanje zaštite prirode, istraživanje životnih uvjeta na odabranoj postaji (izmjeriti temperaturu zraka, tla, vode, procijeniti količinu svjetlosti), imenovanje biljnih i životinjskih populacija na promatranom staništu, opisivanje prilagodbe jedinki životnim uvjetima na staništu, povezivanje članova životne zajednice na promatranom staništu u hranidbeni lanac, procjenjivanje bioraznolikosti na promatranom staništu.
- Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** izvanučionička nastava
  - **Sudionici:** Učiteljica prirode, učenici
  - **Načini učenja:** Samostalno učenje kroz praktičan rad, timsko učenje kroz praktičan rad, izrada različitih plakata i prezentacija, samostalno ispunjavanje radnih zadataka sa listića, prezentacija rezultata.
  - **Metode poučavanja:** timski rad, poticanje na komunikaciju i kreativnost u grupi, prezentiranje materijala, praćenje napretka te pružanje pomoći pri nejasnoćama.
  - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine, 2 sata u rujnu (izvanučionička nastava „Stanište“), 2 sata u svibnju (izvanučionička nastava „Travnjaci“) tijekom šk.g. 2024./2025.
- Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - ljudski: učenici, učiteljica prirode
  - materijalni: radni listići za učenike, pribor za pisanje i crtanje, metalni stalak s klemama, letvica, alkoholni ili digitalni termometar, metar ili ravnalo, lopatica, epruveta (kušalica), destilirana voda, vodovodna voda, gumeni ili pluteni čep za epruvetu, pinceta, indikator papirić za određivanje pH vrijednosti, prozirna plastična čaša, GPS uređaj, fotografski aparat.
  - Moguće teškoće: vremenske neprilike



- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada plakata i prezentacija, prezentacija rješenja radnih listića, prezentacija prikupljenog materijala, doprinos grupi
- 7. Provođitelj/i:** Učiteljica prirode / biologije Marta Goričan i učenici



**Ciklus:**

<b>Ciklus</b>	I				II		III	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Povezivanje praktičnih sa teoretskim sadržajima nastave prirodne grupe predmeta.
2. **Obrazloženje cilja:** Uz stručno vodstvo nastavnika i studenata PMF-a, prilagođeno uzrastu i obrazovanju, učenici će moći steći osobno iskustvo u prirodoslovnim istraživanjima te iz blizine vidjeti kako nastaju znanstvena otkrića i primjere na koji način prirodne znanosti mogu biti primjenjive u svakodnevnom životu.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći ostvariti vezu između teorije i prakse temeljenu na prirodnim oblicima učenja: sustavnom promatranju, postavljanju pokusa, sustavnom praćenju, bilježenju, zaključivanju i izvještavanju.
4. **Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** posjet Prirodoslovno-matematičkom fakultetu
  - **Sudionici:** učenici, učiteljice kemije, biologije i matematike
  - **Načini učenja:** sudjelovanje na radionicama i vježbama
  - **Metode poučavanja:** Učitelji će upotrijebiti veliki raspon metoda, od misaonih do praktičnih, kako bi uspješno sudjelovali u praktičnom radu
  - **Trajanje izvedbe:** 5. travanj, 2025.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** -
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici bilježe i dokumentiraju posjet.
7. **Odgovorne osobe:** učiteljice kemije, biologije i matematike

**Ciklus:**

<b>Ciklus</b>	I				II		III	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Povezivanje praktičnih sa teoretskim sadržajima nastave prirodne grupe predmeta (fizike, kemije, biologije i matematike).
2. **Obrazloženje cilja:** Na IRB učenici će moći sudjelovati u brojnim popularno – znanstvenim predavanjima, pokusima u laboratorijima, upoznati se s najnovijim istraživanjima i dostignućima znanstvenika IRB te se uvjeriti da je znanost maštovita, kreativna, napeta i puna adrenalina.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći ostvariti vezu između teorije i prakse temeljenu na prirodnim oblicima učenja: sustavnom promatranju, postavljanju pokusa, sustavnom praćenju, bilježenju, zaključivanju i izvještavanju.
4. **Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** posjet Institutu Ruđer Bošković u Zagrebu
  - **Sudionici:** učenici, učiteljice kemije, biologije i matematike
  - **Načini učenja:** sudjelovanje na radionicama i vježbama uz stručno vodstvo
  - **Metode poučavanja:** Učitelji će upotrijebiti veliki raspon metoda, od misaonih do praktičnih, kako bi uspješno sudjelovali u praktičnom radu
  - **Trajanje izvedbe:** proljeće 2025.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Cijena prijevoza do Zagreba i natrag.
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici bilježe i dokumentiraju posjet.
7. **Odgovorne osobe:** učiteljica biologije Marta Goričan, učiteljica prirode, biologije i kemije, učiteljica matematike, pedagoginja Sanja Huljić

## Projekt – Dan znanstvenika

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno

**Ciklus :**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**8. Cilj:** Dan znanstvenika – upoznati svjetske i Hrvatske znanstvenike

**9. Obrazloženje cilja:** Pobuditi interes učenika za znanost i primjenu znanosti

**10. Očekivani ishodi/postignuća:** Proširiti o obogatiti znanje biologije, kemije, fizike, tehničke kulture, poticati prirodoslovnu pismenost, poticati istraživački rad, primjenu eksperimenta.

**11. Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** projekt
- **Sudionici:** Učiteljice, učenici sedmih i osmih razreda
- **Načini učenja:** istraživanje o radu i djelovanju pojedinih znanstvenika putem Interneta i enciklopedija.
- **Metode poučavanja:** mentoriranje učenika tijekom istraživanja
- **Trajanje provedbe:** 1 dan – 4 sata – Svjetski dan znanstvenika

**12. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski: učenici, učiteljice
- materijalni: materijali preuzeti sa weba, potrošni materijal, pribor i materijal za pokuse, računalo, projektor (pametna ploča)
- moguće poteškoće: nezainteresiranost učenika

**13. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Provjeravanje rada i napretka grupa prijavljenih učenika, izvještavanje grupa putem prezentacije i praktičnog rada

**14. Provođitelji:** Marta Goričan, učiteljica prirode, biologije i kemije i učiteljica tehničke kulture i učiteljica kemije

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** Obilježiti Dan planete Zemlje kroz aktivnosti koje će podići svijest i produbiti razumijevanje održivog razvoja, kritički razmotriti moguća rješenja i predložiti načine djelovanja usmjerene na održivost.

**2. Obrazloženje cilja:** Primjenom se praktičnoga rada učenike potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:**

- stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici
- poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju

**4. Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** projekt
- **Sudionici:** Učitelji, učenici 5 – 8 razreda
- **Načini učenja:** istraživanje, proučavanje, anketiranje, izrada postera i prezentacija, izlaganje
- **Metode poučavanja:** projektna nastava, istraživačko učenje, suradničko učenje
- **Trajanje provedbe:** 1 dan – 4 sata – Dan planeta Zemlje

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski: učenici, učitelji
- materijalni: materijali preuzeti sa weba, potrošni materijal, pribor i materijal za pokuse, računalo, projektor (pametna ploča)

- moguće poteškoće: nezainteresiranost učenika

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Provjeravanje rada i napretka grupa prijavljenih učenika, izvještavanje grupa putem prezentacije i praktičnog rada

**7. Provođitelj/i:** Marta Goričan, učiteljica prirode, biologije i kemije i Kristijan Žeželj, učitelj geografije

**Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravstveno**

**Ciklus :**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** Promicanje zdravlja i dobrobiti učenika i školskog osoblja kao dio sveobuhvatnog školskog plana te poticanje uključenosti roditelja, zajednice kao i zdravstvenog sektora.

**2. Obrazloženje cilja:** Cilj nam je upoznati učenike s važnošću znanstvenog i globalnog pristupa u sprečavanju širenja zaraznih bolesti te razvijanju odgovornog ponašanja prema vlastitom i tuđem zdravlju u školi s naglaskom na mentalno zdravlje. Važno je istaknuti i održivi razvoj pri kojem se pažnja usmjerava na prirodne resurse bez ugrožavanja dostupnosti istih za buduće generacije.

Tema koja bi se obrađivala kroz prvu godinu sudjelovanja u projektu je usko vezana za ciljeve projekta a odnosi se na edukaciju učenika o važnosti promicanja očuvanja ljudskog zdravlja i sprečavanja širenja zaraznih bolesti. Temu bi integrirali u sve predmete čiji učitelji sudjeluju u projektu kroz različite aktivnosti a razvijanjem suradničkog odnosa između učenika međusobno, te između učenika i učitelja.

U projekt za prvu godinu bi se uključilo 5 nastavnika. U timu bi bili nastavnici iz različitih područja (biologije, kemije, tjelesne i zdravstvene kulture, tehničke kulture, hrvatskog i engleskog jezika). Svi posjeduju osnovno poznavanje engleskog jezika, poznavanje IKT tehnologije, međusobno surađujemo u timovima. Naša škola ima suvremenu računalnu opremu u učionicama za realizaciju svih programa i ideja.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** jačanje aktivnosti na razini zajednice i doprinos zdravlju, razvijanje osobnih vještina, stvaranje poticajnog okruženja, zdravstveno obrazovanje učenike i djelatnika škole, povećanje kvalitete prehrane učenika, očuvanje i poboljšanje zdravlja učenika i djelatnika, poticanje fizičke aktivnosti kod učenika i djelatnika škole, smanjivanje osjećaja opterećenosti, unaprjeđenje komunikacijskih vještina.

**4. Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** projekt
- **Sudionici:** učenici, svi djelatnici škole, roditelji
- **Načini učenja:** istraživanje, proučavanje, provođenje anketa, obilježavanje važnijih datuma tijekom školske godine
- **Metode poučavanja:** projektna nastava, istraživačko učenje, suradničko učenje
- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine



**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski: učenici, učiteljice
- materijalni: materijali preuzeti sa weba, potrošni materijal, računalo, projektor (pametna ploča)
- moguće poteškoće: nezainteresiranost učenika

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Provjeravanje rada i napretka učenika, izvještavanje učenika putem prezentacije, postera i praktičnog rada

**7. Provođitelj/i:** koordinator: Marta Goričan, sudionici: Ivanka Tomić, Ivana Lovrić, Terezija Šestak, Ninoslav Čop, Sanja Huljić, pedagoginja

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>				<b>II</b>		<b>III</b>	
<b>Razred</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>

- 1. Cilj:** Promocija znanstvenih principa i znanstvenog načina mišljenja.
- 2. Obrazloženje cilja:** Cilj je približiti znanost učenicima i djelatnicima škole, poboljšati javnu percepciju znanstvenika te motivirati učenike za istraživanje i stjecanje novih znanja, potaknuti na proučavanje okoline i svijeta, kao i nadahnuti neke od njih da se poželev baviti znanosti.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Proširiti i obogatiti znanje biologije, kemije, fizike te poticati prirodoslovnu pismenost, poticati istraživački rad, primjenu eksperimenta.
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** projekt
  - **Sudionici:** Učiteljice, učenici sedmih i osmih razreda
  - **Načini učenja:** predavanja, radionice, prezentacije, izložbe, pokusi
  - **Metode poučavanja:** mentoriranje učenika tijekom istraživanja
  - **Trajanje provedbe:** 1 dan – 4 sata – travanj ili svibanj
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - ljudski: učenici, učiteljice
  - materijalni: materijali preuzeti sa weba, potrošni materijal, pribor i materijal za pokuse, računalo, projektor (pametna ploča)
  - moguće poteškoće: nezainteresiranost učenika
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Provjeravanje rada i napretka prijavljenih učenika, izvještavanje putem prezentacije i praktičnog rada
- 7. Provoditelj/i:** Marta Goričan, učiteljica prirode, biologije i kemije i Vesna Marić, učiteljica kemije

**Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravstveno**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u školi te učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prvu pomoć, psihosocijalnu podršku te sigurnost u školi.
- 2. Obrazloženje cilja:** Cilj je usmjeren na stvaranje poticajnog okruženja za sustavnu provedbu i prepoznavanje važnosti tema pripreme za sve vrste izvanrednih situacija, prve pomoći, psihosocijalne podrške i općenite sigurnosti u školama te prepoznavanje potrebe za kontinuiranim educiranjem građana od najranije životne dobi i poticanje na njihovo cjeloživotno učenje i usavršavanje znanja, vještina i kompetencija iz prve pomoći, priprema za sve vrste izvanrednih situacija i psihosocijalne podrške.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u školi te učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prvu pomoć, psihosocijalnu podršku te sigurnost u školi.
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** projekt
  - **Sudionici:** Učiteljice, učenici
  - **Načini učenja:** radionice, predavanja
  - **Metode poučavanja:** projektna nastava, istraživačko učenje, suradničko učenje
  - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - ljudski: učenici, učiteljice
  - materijalni: materijali preuzeti sa weba, potrošni materijal, računalo, projektor (pametna ploča)
  - moguće poteškoće: nezainteresiranost učenika
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** -
- 7. Provoditelj/i:** Marta Goričan, učiteljica prirode, biologije i kemije i ostali učiteljice

**Ciklus :**

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>				<b>II</b>		<b>III</b>	
<b>Razred</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>

- 1. Cilj:** Probuditi ili produbiti ljubav prema matematici i prirodnim znanostima kao i razvoj kompetencija 21 stoljeća kao što su suradnja, kritično mišljenje, kreativnost i komunikacija
- 2. Obrazloženje cilja:** Cilj je približiti znanost učenicima i djelatnicima škole, poboljšati javnu percepciju znanstvenika te motivirati učenike za istraživanje i stjecanje novih znanja, potaknuti na proučavanje okoline i svijeta, kao i nadahnuti neke od njih da se požele baviti znanosti.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Proširiti i obogatiti znanje biologije, kemije, fizike i matematike te poticati prirodoslovnu pismenost, poticati istraživački rad, primjenu eksperimenta.
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** projekt i eTwinning projekt
  - **Sudionici:** Učiteljice, učenici sedmih i osmih razreda
  - **Načini učenja:** predavanja, radionice, prezentacije, izložbe, pokusi, natjecanje u znanju, mini istraživački projekt
  - **Metode poučavanja:** mentoriranje učenika tijekom istraživanja
  - **Trajanje provedbe:** kroz školsku godinu
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - ljudski: učenici, učiteljice
  - materijalni: materijali preuzeti sa weba, potrošni materijal, pribor i materijal za pokuse, računalo, projektor (pametna ploča)
  - moguće poteškoće: nezainteresiranost učenika
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Provjeravanje rada i napretka prijavljenih učenika, izvještavanje putem prezentacije i praktičnog rada, natjecanje u znanju
- 7. Provoditelj/i:** Marta Goričan, učiteljica prirode, biologije i kemije i Ivana Dragojević, učiteljica matematike

**Ciklus :**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Cilj projekta je educirati učenike osnovnih škola o biološkoj raznolikosti, s posebnim naglaskom na leptire, te ih potaknuti na aktivno sudjelovanje u očuvanju prirode kroz predavanja i terenske radionice.
2. **Obrazloženje cilja:** Projekt "Mladi čuvari prirode" ima za cilj povećati svijest učenika o važnosti očuvanja prirodnog okruženja i biološke raznolikosti. Kroz predavanja o leptirima i praktične terenske radionice, učenici će steći znanja o životnom ciklusu leptira, njihovim staništima i ekološkoj ulozi. Osim toga, projekt ima za cilj razviti ekološku odgovornost kod učenika te ih potaknuti da aktivno sudjeluju u zaštiti okoliša, razvijajući pritom vještine promatranja, istraživanja i suradnje.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Na kraju projekta, učenici će moći:
  - **Razumjeti osnovne biološke pojmove:** Učenici će naučiti o životnom ciklusu leptira, njihovim staništima i prehrambenim navikama.
  - **Prepoznati različite vrste leptira:** Učenici će biti sposobni identificirati nekoliko vrsta leptira koje se nalaze u njihovom lokalnom okolišu.
  - **Razviti svijest o važnosti očuvanja biološke raznolikosti:** Učenici će razumjeti ekološku ulogu leptira i važnost njihovog očuvanja za zdravlje ekosustava.
  - **Primijeniti stečena znanja na terenu:** Kroz terenske radionice, učenici će naučiti kako promatrati leptire u prirodnom staništu, bilježiti zapažanja i sudjelovati u aktivnostima koje pridonose očuvanju njihovih staništa.
  - **Razviti vještine timskog rada i suradnje:** Učenici će raditi u grupama, dijeliti zapažanja i zajednički rješavati zadatke, čime će razvijati suradničke vještine.
  - **Demonstrirati odgovorno ponašanje prema prirodi:** Učenici će biti potaknuti da primjenjuju naučena znanja i vještine u svakodnevnom životu kako bi aktivno doprinosili očuvanju prirode.
4. **Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** projekt
  - **Sudionici:** Učiteljica, učenici
  - **Načini učenja:** istraživačko učenje, predavanja i radionice, terenski rad
  - **Metode poučavanja:** mentoriranje učenika
  - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - ljudski: učenici, učiteljica, vanjski predavači

- materijalni: -
- moguće poteškoće: -

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** aktivnost učenika na terenu

**7. Provođitelji:** Marta Goričan, učiteljica prirode, biologije i kemije, Zeleni prsten Zagrebačke županije

## Geografija: dodatna nastava

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno

**Ciklus :**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** pripremiti zainteresirane učenike petih, šestih, sedmih i osmih razreda za natjecanje iz geografije
- 2. Obrazloženje cilja:**
  - Učenici će proširiti i produbiti i vještine iz područja geografije
  - Rješavanje problemskih zadataka kakvi se pojavljuju na natjecanju
- 3. Očekivani ishodi/postignuća :**
  - Razvijanje prostornog mišljenja te argumentiranog obrazlaganja
  - Unapređivanje sposobnosti promatranja, uočavanja, povezivanja i zaključivanja o pojavama zakonitostima i procesima u suvremenom društvu te njihovom utjecaju na prirodnu osnovu
  - Propagiranje prirodnih ljepota i drugih vrijednosti Republike Hrvatske
  - Promicanje zaštite nepokretne, pokretne i nematerijalne kulturne baštine, posebice zaštita kulturno-povijesnih cjelina i lokaliteta
  - Razvijanje socijalnih vještina i suradničkih odnosa
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** Dodatna nastava iz geografije
  - **Sudionici:** Učitelj, učenici predmetne nastave
  - **Načini učenja:** Aktivno učenje u individualnom, suradničkom i zajedničkom radu, uz primjenu praktičnih radova (kartiranje, rad sa kurvimetrima, indukcijskim globusima, slijepim kartama, gps uređajima...)
  - **Metode poučavanja:** Pokazuje kako se koriste pojedini instrumenti i pomagala, Metode rada određuje prema sadržaju poučavanja, Zadaje zadatke koji su na višem nivou od nivoa zadataka u redovnoj nastavi geografije, Potiče na suradničko i samostalno učenje
  - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 35 sati
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijalni: troškovi prijevoza i ulaznica za muzej, nastavni materijal
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Natjecanja iz geografije, izrada karata i profila
- 7. Provoditelj/i:** Učitelj geografije prof. Kristijan Žeželj i prof. Josip Kišić

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- Cilj:** Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja kemije i osposobljavanju učenika za savladavanje temeljnih kemijskih teorija, prvenstveno atomske teoriji i njenim popratnim konceptima i modelima kako bi na osnovu njih mogli razumjeti promjene tvari. Pomoć učenicima u razvijanju samopouzdanja i samostalnog načina opažanja i zaključivanja.
- Obrazloženje cilja:** Učenici će rješavati jednostavnije zadatke vezane za gradivo s redovne nastave kemije ovisno o vlastitim potrebama.
- Očekivani ishodi/postignuća:** učenik će doseći razinu potrebnih znanja i vještina unutar obrazovnih ishoda i postignuća koja je potrebno zadovoljiti na kraju obrazovnih razdoblja 7. i 8. razreda koja su definirana planom i programom.
- Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** Dopunska nastava iz kemije
  - **Sudionici:** Učitelj, učenici
  - **Načini učenja:** ispunjavanje pripremljenih nastavnih listića (pojedinačno i u grupi), rješavanje zadataka, izvođenje pokusa (pojedinačno i u grupi)
  - **Metode poučavanja:** objašnjavanje metoda rješavanja zadataka, pripremanje nastavnih listića, objašnjavanje teorije kroz individualan rad, izvođenje demonstracijskih pokusa, organiziranje pojedinačnih i grupnih rješavanja problema i zadataka te davanje povratne informacije o uspješnosti
  - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 35 sati
- Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - ljudski: učenici, učitelji
  - materijalni: nastavni materijal, kemikalije i laboratorijski pribor
  - moguće poteškoće: nedolazak učenika
- Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rješavanje zadataka za vježbu i individualna provjera
- Provoditelj/i:** Učiteljice kemije Marta Goričan i Vesna Marić



Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Cilj:** Razvijanje interesa za proučavanje građe, sastava i promjena tvari na temelju izvođenja eksperimenata nastavnim metodom - učenje otkrivanjem ili učenje istraživanjem. Razvijanje navike pažljivog promatranja svih zbivanja, samostalnog i kritičnog promišljanja o opaženom, te samostalnog izražavanja, predviđanja i donošenja zaključaka.

**Obrazloženje cilja:** Učenici će izvoditi pokuse koji nisu izvedeni na redovnoj nastavi, a vezani su za obrađeno gradivo, rješavati problemske zadatke kakvi se pojavljuju na natjecanju te razvijati smisao za zapažanje promjena koje su se događale tijekom pokusa i opisati ih na znanstveni način koji je u skladu njihovom uzrastu.

**Očekivani ishodi/postignuća :** Rad u skupinama i individualni rad. Nastava bazirana na praktičnom radu s dodatnim i izbornim sadržajima prema afinitetu učenika i njihovim potrebama.

**Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** Dodatna nastava iz kemije
- **Sudionici:** Učitelj, učenici
- **Načini učenja:** Samostalno učenje kroz praktičan rad, Učenje kroz rješavanje problemskih teorijskih i računskih zadataka
- **Metode poučavanja:** Kreiranje uputa za izvođenje pokusa, zadavanje teorijskih i računskih zadataka koji su na višem nivou od nivoa zadataka u redovnoj nastavi kemije, poticanje na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentiranje materijala, praćenje napretka te pomoć pri nejasnoćama
- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 35 sati

**7. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski: učenici, učitelji
- materijalni: nastavni materijal, kemikalije i laboratorijski pribor
- moguće poteškoće: nedolazak učenika

**8. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Natjecanja iz kemije

**9. Provoditelj/i:** Učiteljica kemije Vesna Marić

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>				<b>II</b>		<b>III</b>	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Učenicima s teškoćama u učenju nastave fizike, pojasniti nejasnoće u shvaćanju gradiva fizike predviđeno nacionalnim kurikulumom.
2. **Obrazloženje cilja:** Organiziranjem dopunske nastave fizike pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća u učenju fizike savladati osnovnu razinu predviđenu nacionalnim kurikulumom, postizanje zadovoljavajućeg uspjeha i pobuditi interes djece za Fiziku i praktičnu primjenu
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Pomoći učenicima shvatiti pojam formula, fizikalnih oznaka i mjernih jedinica, pretvaranje osnovnih mjernih jedinica, uvrštavanje brojeva u osnovne fizikalne formule i rješavanje istih. Shvaćanje osnovnih fizikalnih zakona i primjena istih na praktične zadatke.
4. **Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** Dopunska nastava
  - **Sudionici:** učenici 7. i 8. razreda
  - **Načini učenja:** Rješavanje zadataka i obrazlaganje istih pomoću praktičnih primjera
  - **Metode poučavanja:** Demonstracije pokusa, rješavanje zadataka individualno i grupno s učenicima
  - **Trajanje provedbe:** kroz cijelu školsku godinu, 35 sati
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Resursi: -oprema za fizikalne pokuse, ploča, grafoskop, računalo
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Redovito praćenje napretka učenika kratkim zadacima i propitkivanjem gradiva s praktičnom primjenom
7. **Provoditelj:** Profesori fizike Anamarija Godinić Maković i Mirjana Bosanac i učenici sedmog i osmog razreda

#### 4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

##### PROJEKT JUMICAR, 2. razredi

###### PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE

**Ciljevi** Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija.  
Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja, te tjelesne i zdravstvene kulture.

**Nositelji aktivnosti** Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu  
Jumicar Hrvatska – Mini auti

**Partneri**

- Ministarstvo unutarnjih poslova RH; NPSCP
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Hrvatski Crveni križ
- Hrvatska vatrogasna zajednica
- Hrvatski centar za razminiranje

**Sadržaj aktivnosti** Teorijski i praktični dio aktivnosti. Predavanje o prometu odvija se u školi, a praktična simulacija prometne situacije na poligonu postavljenom na školsko igralište. Usporedno se izvode radionice zaštite od požara i prve pomoći za djecu, te na odabranim područjima uključuje se Hrvatski centar za razminiranje s posebnim postavama.

**Ciljna skupina** Učenici razredne nastave, 2. razredi

**Način realizacije** Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost. Edukacija traje od 4 - 8 sati ovisno o broju učenika. Tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica.  
Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život.

**Vrednovanje** Evaluacijski upitnik za nazočne koordinatore provedbe (učitelje, pedagoge, ravnatelje).

**Rezultati** Stečeno znanje o pravilnom ponašanju u prometu, te značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije. Kulturno ophođenje u cestovnom prometu. Prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije u prometu i okolini. Stečene vještine za sigurno sudjelovanje u prometu, znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama. Osiguran pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja.

Izvannastavna aktivnost:

Klub mladih tehničara 5. – 8. razred

**Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Izraditi djelatni, poduzetnički i stvaralački način mišljenja te osposobiti učenike za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okružju.
- 2. Obrazloženje cilja:** Poticati inovativnost i kreativnost pri izradi tehničkih tvorevina, razvijati interes za tehnička zanimanja, usvojiti radne navike pri izvršavanju praktičnih zadataka, razvijati vještine korištenja tehničkih aparata, uređaja, strojeva, alata i pribora.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Izraditi tehnički crtež, izraditi osnovna tehnička tijela od kartona, izraditi tehničku tvorevinu npr. skiciranje, tehničko crtanje, mjerenje, ocrtavanje na materijalu, rezanje, piljenje, lijepljenje, turpijanje, brušenje, spajanje dijelova, sastavljanje modela, ispitivanje funkcionalnosti modela i sl.
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** Izvannastavna aktivnost
  - **Sudionici:** Učenici, učitelj tehničke kulture.
  - **Načini učenja:** Učenici crtaju tehnički crtež, izrađuju tehničku tvorevinu koristeći potreban alat i pribor te provjeravaju njenu funkcionalnost.
  - **Metode poučavanja:** Učitelj će pripremiti nastavne materijale, (papir za tehničke crteže, karton, materijal za izradu tehničke tvorevine). Alat i pribor za rad su osigurani. Svakom će se učeniku pristupiti individualno.
  - **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - LJUDSKI: Učenici, učitelji.
  - MATERIJALNI: Materijal za izradu tehničkih tvorevina.
  - MOGUĆE TEŠKOĆE: Variranje motivacije učenika za rad.
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća pri izradi različitih tehničkih crteža te pri izradi različitih tehničkih tvorevina. Primjena usvojenih znanja i vještina na školskom i županijskom natjecanju i/ili smotri radova kao poticaj i motivacija za još uspješniji rad.
- 7. Odgovorne osobe:** Učenici, učitelj tehničke kulture Tereza Šestak

Informatika:

izborna nastava informatike u razrednoj nastavi

<b>Naziv aktivnosti:</b>	INFORMATIKA – izborni predmet za 1., 2., 3. i 4. razred
<b>Cilj(evi):</b>	Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja te vještina suradnje i komunikacije u online okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika.
<b>Ciljna skupina:</b>	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
<b>Nositelj(i):</b>	Učiteljice informatike Elizabeta Pokupec, Maja Jurčec
<b>Vrijeme realizacije i vrijeme trajanja:</b>	Tijekom cijele nastavne godine
<b>Način realizacije:</b>	Nastava se odvija dva sata tjedno (blok sat). Rad na tabletima i radnim materijalima u učionici.
<b>Očekivani rezultati (ishodi):</b>	<p>Prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati u sigurnom digitalnom okruženju. Rješavati logičke zadatke bez i s uporabom računala. Primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćati preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p> <p><b>1. razred:</b></p> <p>U domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju i razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik rješava jednostavan logički zadatak i prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima i uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>U domeni e-Društvo učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke i primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p> <p><b>2. razred:</b></p> <p>U domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala i uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p>

U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed i stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.

U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke, izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja i uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

U domeni e-Društvo učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira i odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.

### **3. razred:**

U domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik koristi se simbolima za prikazivanje podataka, objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.

U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje i slaže podatke na koristan način.

U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima i razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.

U domeni e-Društvo učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike i primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.

### **4. razred:**

U domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj i koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti i rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala.

U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, osmišljava plan izrade digitalnoga rada,

	<p>izrađuje i vrednuje rad i u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>U domeni e-Društvo učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom i analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
<b>Način vrednovanja:</b>	Sustavno praćenje i vrednovanje aktivnosti, praktičan rad na računalu
<b>Troškovnik:</b>	Potrošni materijal– fotokopirni papir, plakati

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
--------	----	----	----	----	----	----	----	----

- 1. Cilj:** učenici moraju naučiti upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema.
- 2. Obrazloženje cilja:** Cilj je osposobiti učenike za rješavanje problema, za komuniciranje posredstvom različitih medija; za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije; za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija; za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija; za timski rad i online suradnju pri rješavanju problema, izradu vlastitog e-portfolija
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** u domeni **informacije i digitalna tehnologija** učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži, primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije, prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem uz pomoć odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka, opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih, zvučnih podataka i video podataka na računalu; u domeni **računalno razmišljanje i programiranje** učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka, učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnoga) pretraživanja pri rješavanju problema, modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku, koristi se simulacijom pri rješavanju nekog ne nužno računalnoga problema; u domeni **digitalna pismenost i komunikacija** koristi se i upoznaje s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira, priprema, izrađuje te objavljuje svoje mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja; u domeni **e-društvo** učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja, analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove skupine, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice, prepoznaje i



proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

**4. Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** redovna nastava
- **Sudionici:** Učenici
- **Načini učenja:** umne mape; verbalne, vizualne i kombinirane mnemotehnike; ČPČPP tehnika; vođenje bilješki; ponavljanje; organizacija; elaboracija
- **Metode poučavanja:** izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
- **Trajanje provedbe:** 70 sati godišnje po razrednom odjelu

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- LJUDSKI: Učenici, učitelji.
- MATERIJALNI: Računala, toner, kamera, mikrofoni, projektor
- MOGUĆE TEŠKOĆE: Često kvarenje računala, spora internet veza.

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća pomoću pisanih provjera znanja i praktičnog rada na računalu i putem *online* aplikacija kroz izradu projektnih zadataka, samostalno ili u timu. Primjena usvojenih znanja i vještina na natjecanju kao poticaj i motivacija za još uspješniji rad.

**7. Provođitelji: učitelji informatike**

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
--------	----	----	----	----	----	----	----	----

1. **Cilj:** učenici moraju naučiti upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema.
2. **Obrazloženje cilja:** Cilj je osposobiti učenike za rješavanje problema, za komuniciranje posredstvom različitih medija; za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije; za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija; za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija; za timski rad i online suradnju pri rješavanju problema, izradu vlastitog e-portfolija
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** u domeni **informacije i digitalna tehnologija** učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora, opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka, opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala, prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja; u domeni **računalno razmišljanje i programiranje** učenik identificira neki problem, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima, prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku, prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije; u domeni **digitalna pismenost i komunikacija** pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje digitalnih sadržaja, opisuje postupak objavljivanja digitalnih sadržaja, samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje, dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti ; u domeni **e-društvo** učenik se učinkovito koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
4. **Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** redovna nastava
  - **Sudionici:** Učenici 8. razreda i učitelj informatike

- **Načini učenja:** umne mape; verbalne, vizualne i kombinirane mnemotehnike; ČPČPP tehnika; vođenje bilješki; ponavljanje; organizacija; elaboracija
- **Metode poučavanja:** izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
- **Trajanje provedbe:** 70 sati godišnje po razrednom odjelu

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- LJUDSKI: Učenici, učitelji.
- MATERIJALNI: Računala, toner, kamera, mikrofoni, projektor
- MOGUĆE TEŠKOĆE: Često kvarenje računala, spora internet veza.

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća pomoću pisanih provjera znanja i praktičnog rada na računalu i putem *online* aplikacija kroz izradu projektnih zadataka, samostalno ili u timu. Primjena usvojenih znanja i vještina na natjecanju kao poticaj i motivacija za još uspješniji rad.

**7. Provoditelj/i:** učitelj informatike i učenici 8. razreda

**Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko**

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
--------	----	----	----	----	----	----	----	----

1. **Cilj:** Učenicima s teškoćama u učenju nastave informatike, pojasniti nejasnoće u shvaćanju gradiva informatike predviđeno nacionalnim kurikulumom.
2. **Obrazloženje cilja:** Organiziranjem dopunske nastave informatike pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća u učenju informatike savladati osnovnu razinu predviđenu nacionalnim kurikulumom, postizanje zadovoljavajućeg uspjeha i pobuditi interes djece za informatiku i praktičnu primjenu
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Pomoći učenicima shvatiti pojam računalna mreža i Internet, zaštita na mreži, hijerarhijske organizacije datoteka, dijagram i algoritam tijeka, programi koji se granaju, upotreba digitalnih sadržaja i suradnja s drugim učenicima, digitalni tragovi i elektroničko nasilje.
4. **Način realizacije:**
  - Oblik nastave: Dopunska nastava
  - Sudionici: učenici 5. razreda
  - Načini učenja: Rješavanje zadataka i obrazlaganje istih pomoću praktičnih primjera
  - Metode poučavanja: Rješavanje zadataka individualno i grupno s učenicima
  - Trajanje provedbe: kroz cijelu školsku godinu, 35 sati
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Resursi: računala, tableti, projektor
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Redovito praćenje napretka učenika kratkim zadacima i propitkivanjem gradiva s praktičnom primjenom
7. **Provoditelj:** učiteljica informatike i učenici

Informatika: dodatna nastava, 5.a, 5.b razred

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
--------	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Cilj: s učenicima petih razreda detaljnije razraditi problemske zadatke iz informatike
2. Obrazloženje cilja: pobuditi veći interes djece za informatiku i praktičnu primjenu raznih alata
3. Očekivani ishodi/postignuća: Naučiti primijeniti znanje informatike na praktične zadatke u računalnom razmišljanju i programiranju te digitalnoj pismenosti
4. Način realizacije:
  - Oblik nastave: Dodatna nastava
  - Sudionici: učenici 5. razreda
  - Načini učenja: Rješavanje zadataka i obrazlaganje istih pomoću praktičnih primjera
  - Metode poučavanja: Rješavanje zadataka individualno i grupno s učenicima
  - Trajanje provedbe: kroz cijelu školsku godinu 35 sati
5. Potrebni resursi/moguće teškoće:  
Resursi: računala, tableti, projektor
6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje napretka učenika kratkim zadacima i propitkivanjem gradiva s praktičnom primjenom, natjecanja
7. Provoditelj: učiteljica informatike i učenici petih razreda

**Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko**

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
--------	----	----	----	----	----	----	----	----

1. **Cilj:** Učenicima s teškoćama u učenju nastave informatike, pojasniti nejasnoće u shvaćanju gradiva informatike predviđeno nacionalnim kurikulumom.
2. **Obrazloženje cilja:** Organiziranjem dopunske nastave informatike pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća u učenju informatike savladati osnovnu razinu predviđenu nacionalnim kurikulumom, postizanje zadovoljavajućeg uspjeha i pobuditi interes djece za informatiku i praktičnu primjenu
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Pomoći učenicima shvatiti pojam računalna mreža i Internet, zaštita na mreži, hijerarhijske organizacije datoteka, dijagram i algoritam tijeka, programi koji se granaju, upotreba digitalnih sadržaja i suradnja s drugim učenicima, digitalni tragovi i elektroničko nasilje.
4. **Način realizacije:**
  - Oblik nastave: Dopunska nastava
  - Sudionici: učenici 6. razreda
  - Načini učenja: Rješavanje zadataka i obrazlaganje istih pomoću praktičnih primjera
  - Metode poučavanja: Rješavanje zadataka individualno i grupno s učenicima
  - Trajanje provedbe: kroz cijelu školsku godinu, 35 sati
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Resursi: računala, tableti, projektor
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Redovito praćenje napretka učenika kratkim zadacima i propitkivanjem gradiva s praktičnom primjenom
7. **Provoditelj:** učiteljica informatike i učenici

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ROBOTIKA**  
Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1) Ciklus: II

<b>Razred</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

2) Ciljevi aktivnosti:

Cilj je upoznati se sa mBot robotom, načinom na koji robot radi, kako se programira i pokreće

- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanje
- programiranje, slaganje kodova, sastavljanje i rastavljanje robota
- poticanje i razvijanje učeničke znatiželje
- motivirati učenike prema njihovim sklonostima, interesima i sposobnostima
- dodatno proširivanje znanja

3) Očekivani ishodi:

- prepoznati i imenovati potreban alat i materijal za izradu robota
- samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika
- samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, pod stručnim vodstvom, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada robota
- osmišljava program vlastitog robota, programira

4) Način realizacije:

- Oblik nastave: Izvannastavna aktivnost: ROBOTIKA
- Sudionici: učenici 5. A, B razreda, učiteljica Lana Marijanović
- Način realizacije: Metoda usmenog izlaganja, demonstracije te praktičnih radova.
- Trajanje provedbe: Jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje tijekom školske godine.

5) Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici i učitelji

MATERIJALNI: računala, projektor, platno, baterije, vodiči, senzori... mBot roboti, Micro:bitovi

6) Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

gotovi učenički roboti, programi na računalima i kontrolama -fotografije i video snimke robota

7) Provođitelj : učenici petih razreda i učiteljica Lana Marijanović

**Naziv aktivnosti:**Digitalni alati

**Kurikulsko područje:**tehničko-informatičko

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Cilj:**

- osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima
- osposobiti učenike za izrađivanje online plakata, kvizova, animiranih videa, online bedževa, profila važnih osoba iz povijesti, stripova itd.
- potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu
- potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju
- potaknuti odgovornost prema sebi i drugima

**Obrazloženje cilja:**Učenicima će se omogućiti bolje upoznavanje s digitalnim alatima za izradu online plakata, kvizova, animiranih videa, online bedževa, profila važnih osoba iz povijesti, stripova itd. Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa dolazi do poboljšanja međusobne komunikacije i suradnje. Učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja.

**Očekivani ishodi/postignuća:**Učenici će:

- koristiti digitalne alate za izrađivanje online plakata, kvizova, animiranih videa, online bedževa, profila važnih osoba iz povijesti, stripova itd.
- postati kreativniji i samostalniji u radu
- komunicirati i surađivati tijekom rada u grupi
- razviti osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima

**Način realizacije:**

- **Oblik:**izvannastavna aktivnost

- **Sudionici:**učenici, učiteljica informatike

- **Načini učenja:**Učenici:

- odabiru digitalni alat ovisno o krajnjem cilju kojeg žele postići
- izrađuju online plakate, animirane videe, stripove, online bedževe itd.
- razvijaju kreativnost i samostalnost u radu
- komuniciraju i surađuju u grupi u kojoj djeluju
- postaju odgovorniji prema sebi i drugima

**Metode poučavanja:**

- pripremanje prezentacije i aktivnosti za praktičan rad vezan uz upoznavanje digitalnih alata
- primjeri putem kojih će biti uvježbano korištenje digitalnih alata koji su odabrani

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)

**Potrebe:**informatička učionica, mobitel, Internet

**Način praćenja i provjeravanje ishoda:**



- praktični zadaci
- evaluacija na kraju nastavne godine

**Alati koji će se koristiti:**

- Canva
- Kahoot
- Powtoon
- Google Classroom
- Padlet
- Pixton
- Audacity
- Prezi

**Odgovorne osobe:** učiteljica informatike – Elizabeta Pokupec

<b>Ciklus</b>	I				II		III	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** potaknuti učenike da se pouzdaju u vlastite sposobnosti hrabrošću da ostave svoj trag pomoću točke, otkriju snagu i potencijal kreativnosti u svemu što rade. Upoznati pojam proširene stvarnosti i njezinu primjenu u svakodnevnom životu.
2. **Obrazloženje cilja:** u današnje vrijeme javlja se potreba jačati učeničko samopouzdanje i kreativnost, a to je ono što i jest zadatak ovog projekta.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** jačati samopouzdanje, jačati pozitivnu sliku o sebi, razvijati kreativnost i maštu, upoznati pojam proširene stvarnosti
4. **Način realizacije:**
  - **Sudionici:** Učenici i učitelji i informatike
  - **Načini učenja:** rasprava, samostalni rad učenika
  - **Metode poučavanja:** vođeni razgovor, crtanje, korištenje mobilne aplikacije *Quiver*
  - **Trajanje provedbe:** 9. – 15. rujna 2024., dva školska sata
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**  
 LJUDSKI: Učenici, učitelji.  
 MATERIJALNI: pametni telefoni/tableti, predložak za crtanje, aplikacija *Quiver*  
 MOGUĆE TEŠKOĆE: nedovoljan broj pametnih telefona
6. **Provoditelj/i:** učitelji Informatike

**Kurikulumsko područje: informatičko i tehničko, građanski odgoj i obrazovanje**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** približiti učenicima programiranje na zabavan način te njegovati vještinu rješavanja problema, logičkog mišljenja te kreativnosti.
- 2. Akcija će biti provedena na sljedeći način:** učenici će kroz radionicu razvijati vještine računalnog razmišljanja i programiranja koristeći mBot robote.
- 3. Obrazloženje cilja:** učenje programiranja pomaže njegovanju vještine rješavanja problema, logike i kreativnosti kod učenika svih uzrasta.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** učenici u grupama, dijeljenjem i zajedničkim radom sudjeluju u tjednu programiranja, razvijaju i njeguju rješavanje problema te logičko mišljenje i kreativnost.
- 5. Način realizacije**
  - **Oblik nastave:** projekt
  - **Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda
  - **Načini učenja:** iskustveno učenje - na nastavi informatike, učenici jedan školski sat programiraju mBot robota da svlada određene prepreke
  - **Trajanje izvedbe:** od 5. – 20. listopada 2024.
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala, projektor, mBot roboti, aplikacija MakeBlock; kvar na računalima ili robotima
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje rada učenika na satu, dodjela znački.
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji informatike

**Kurikulumsko područje:** informatičko i tehničko, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Cilj:** Naučiti opasnosti koje skriva Internet kao dominantni medij današnjice te kako se od tih opasnosti zaštititi, te naučiti vrednovati podatke pronađene na Internetu.

**Obrazloženje cilja:** Učenici su odrasli uz korištenje Interneta i većina njih ga upotrebljava svakodnevno. Unatoč svojim nebrojenim prednostima, njegovo neoprezno korištenje može dovesti i do neželjenih posljedica. Ovim projektom učenicima će se skrenuti pažnja na njih. Internet je lako dostupan izvor informacija, međutim na njemu je vrlo lako doći i do krivih informacija. Učenici moraju naučiti kako pronaći informacije na Internetu, ali i kako ih procijeniti prije nego ih se uzme kao istinite i provjerene.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Naučiti koje se sve opasnosti kriju u korištenju Interneta, naučiti kako se zaštititi od opasnosti Interneta, te naučiti kako pronaći i kritički procijeniti informacije na Internetu.

**Način realizacije:**

- **Sudionici:** Učenici i učitelji i informatike
- **Načini učenja:** rad u grupi, rasprava, izlaganje, samostalni rad na računalu, igranje edukativnih online igara, rasprava na društvenoj mreži za škole Edmodo
- **Metode poučavanja:** vođeni razgovor, rasprava
- **Trajanje provedbe:** 11. veljače 2025., dva školska sata

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: Učenici, učitelji.

MATERIJALNI: Računala, projektor, Internet

MOGUĆE TEŠKOĆE: Mogući kvar na računalu, slaba internetska veza

**Provoditelji:**

Elizabeta Pokupec, učitelji Informatike, pedagoginja Sanja Huljić, psihologinja Katarina Mikić

**Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko, osobni i socijalni razvoj**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. **Akcija će biti provedena na sljedeći način:** Učenici će se za natjecanje pripremati rješavajući zadatke s prethodnih natjecanja putem Loomen virtualne učionice. Samo natjecanje provodi se od 11. – 15. studenog, a učenici pristupaju zadacima putem svog AAI@EduHr korisničkog računa.
  - 2. Obrazloženje cilja:** Dabar se izvrsno nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
  - 3. Očekivani ishodi/postignuća:** razvoj računalnog razmišljanja, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te razvoj vještina programiranja
  - 4. Način realizacije**
    - **Oblik nastave:** projekt
    - **Sudionici:** učenici 1. – 8. razreda
    - **Načini učenja:** učenici rješavaju zadatke s prijašnjih natjecanja samostalno u virtualnoj učionici na Loomenu te kroz prezentaciju na nastavi informatike
    - **Trajanje izvedbe:** 11. – 15. studenog 2024.
  - 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** računalo, Internet, AAI@EduHr korisnički podaci učenika za pristup virtualnoj učionici za vježbu i samom natjecanju / kvar na računalima ili slaba internetska veza
  - 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje rada učenika na satu i u virtualnoj učionici, dodjela značke nakon završene aktivnosti, ocjena iz elementa *rješavanje problema*
- Odgovorne osobe:** učiteljice informatike i učiteljice RN

**Kurikulumsko područje:** Informatičko i tehničko, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** osvještavanje javnosti o važnosti medijske pismenosti, osnaživanje građana, posebice djece i mladih vještinama medijske pismenosti, stvaranje platforme za suradnju i razvoj održivih projekata medijske pismenosti, te podrška odgojiteljima i nastavnicima razvojem edukacijskih materijala za medijsko obrazovanje.
- 2. Obrazloženje cilja:** poštovanje prema sebi i drugima u medijima. To uključuje niz podtema, kao što su
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** jačati samopouzdanje, jačati pozitivnu sliku o sebi, razvijati toleranciju, prepoznati i pravilno reagirati na govor mržnje, lažne vijesti, dezinformacije i manipulacije, poticati empatiju i poštovanje ljudskog dostojanstva te zaštitu privatnosti i sigurnost u medijima, na društvenim mrežama i komunikacijskim platformama.
- 4. Način realizacije:**
  - **Sudionici:** Učenici i učitelji i informatike
  - **Načini učenja:** rasprava, samostalni rad učenika
  - **Metode poučavanja:** vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka, rad u paru, grupi
  - **Trajanje provedbe:** travanj 2025., dva školska sata
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: Učenici, učitelji.

MATERIJALNI: računalo, projektor, Internet, online i offline materijali

MOGUĆE TEŠKOĆE: kvar na računalima ili slaba internetska veza
- 6. Provoditelj/i:** / učiteljica Informatike

## 5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

**Povijest: dopunska nastava, 5. i 6. razred**

**Kurikulumsko područje:** društveno-humanističko

**Ciklus:** III

**Razredi:** 5. i 6.

**1. Cilj:** Pomoći učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz povijesti s ciljem ostvarivanja boljeg rezultata u nastavi. Razvijati svijest o važnosti učenja povijesti te razvijati strategije učenja. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih vještina i sposobnosti. Razvijati sposobnost samovrednovanja i samoprocjene.

**2. Obrazloženje cilja:** Temeljem provedene analize znanja učenika na početku ove školske godine uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz povijesti nego je predviđeno redovnim kurikulumom te će ovim putem pojedini učenici dobiti mogućnost dodatnog objašnjavanja i obrazlaganja pojedinih nastavnih sadržaja kako bi ostvarili što bolji rezultat. Istovremeno im je potreban individualizirani pristup koji će moći dobiti radom u manjim skupinama. Učenici će imati dovoljno ponavljanja kako bi dobro utvrdili gradivo i na taj način će imati veće samopouzdanje i uspješnost u redovnoj nastavi.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** Usvajanje osnovnih povijesnih pojmova o povijesnim procesima i događajima. Usvajanje osnovnih odrednica lente vremena povijesnih razdoblja.

**4. Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** dopunska nastava

- **Sudionici:** učiteljica povijesti i učenici petih i šestih razreda

- **Načini učenja:** pregledno bilježiti sve što je na ploči, koristiti ilustracije, povijesne zemljovide i lentu vremena kao pomoćno sredstvo za razumijevanje teksta, koristiti internet i ostale medije kao pomoć u učenju, rješavati pismene zadatke nadopunjavanjem, odgovaranjem na pitanja, pisati zadaće, usmeno i pismeno odgovarati na pitanja, sistematizirati u obliku plakata i prezentacija.

- **Metode poučavanja:** S obzirom na različite sposobnosti učenika učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika (povijesne zemljovide, lente vremena, nastavne listiće, videozapise s interneta, umne mape, prezentacije...) i svakom učeniku pristupiti individualno koristeći metode demonstracije, izlaganja, pisanog rada, čitanja, prepisivanja, rada na tekstu. Učenici sadržaje usvajaju mehanički (reprodukcijom), no nužno je osigurati i provjeriti pravilno razumijevanje i usvajanje gradiva.

- **Trajanje provedbe:** 35 sati tjedno prema zaduženju učiteljice.

**5. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

- **Ijudski:** učiteljica i učenici

- materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre...

- moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak prostora, oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje nastave od strane učenika, nedostatna suradnja s roditeljima.

#### **6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava usvojenost nastavnih sadržaja, nužno je veći naglasak staviti na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način.

**7. Provoditelj/i:** učiteljica povijesti Iris Radmanić i učenici petih i šestih razreda.

### Povijest

#### **naziv aktivnosti: Dodatna nastava povijesti za 7. i 8. razrede**

planirani broj učenika 4 - 5

#### **vremenik**

1 sat tjedno, 35 sati godišnje, tijekom školske godine

2024./2025.

**ciljevi aktivnosti:** Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnog znanja vezanog za povijesne sadržaje iz svjetske, nacionalne i zavičajne povijesti.

#### **osnovna namjena aktivnosti:**

Pripremanje učenika za školsko natjecanje proučavanjem literature, povijesnih izvora i starih testova, osposobljavanje učenika za samostalno učenje i istraživanje i poticanje razvoja darovitih učenika.

#### **način realizacije**

**aktivnosti:** Kroz kontinuirani rad tijekom školske godine, odnosno kroz učioničku i terensku nastavu (posjet muzejima i povijesnim lokalitetima).

**okvirni troškovnik** Za javni prijevoz, ulaznice i potrošni materijal – oko 20 eura

način vrednovanja

aktivnosti

**Učeničko vrednovanje** učitelja opisom i brojčanom ocjenom, samovrednovanje učenika, prezentacije, testiranje znanja učenika za školsko natjecanje.

**nositelj/i aktivnosti:** Josip Kišić, učitelj povijesti



## POVIJEST DOPUNSKA NASTAVA

### **KURIKULUMSKO PODRUČJE:**

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**AKTIVNOST:** DOPUNSKA NASTAVA POVIJEST

**RAZRED:** 7. i 8. razred

**BROJ UČENIKA:** 10 - 20

Ciljevi: 35 sati

**NAMJENA:** učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog sadržaja osposobiti za samostalno rješavanje zadataka utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnom satu  
- razviti kod učenika sigurnost u samostalnom radu

### **NAČIN REALIZACIJE:**

olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obrazovnom programu

individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje sati vježbanja i ponavljanja, radni listići

**VREMENIK:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

### **TROŠKOVNIK:**

troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala

**VODITELJ:** Josip Kišić, učitelj povijesti

**Ciklus:**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** Cilj i svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

**2. Obrazloženje cilja:**

- Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti
- Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj
- Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva
- Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
- Razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom
- Razviti spoznaju da Duh Sveti ispunja ljude duhovnom snagom kako bi mogli svjedočiti vjeru i nesebičnu ljubav prema Bogu i jedni prema drugima
- Upoznati, susresti i prihvatiti trojedinoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje
- Upoznati i prihvatiti Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinoga i konačnoga osloboditelja i spasitelja svih ljudi
- U otajstvu Presvetoga Trojstva otkriti otajstvo Božje ljubavi, blizine i djelovanja u osobnom životu vjernika, u životu kršćanske zajednice i u cijeloj povijesti ljudskog roda
- Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve, koja je sakrament spasenja među ljudima i osposobiti ih za kvalitetno življenje svojega poslanja i služenja u Crkvi

- Otkriti i upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve, koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenoga i društvenoga života kako u cijeloj Crkvi, tako i u hrvatskome narodu: socijalnom, kulturnom, znanstvenom, prosvjetnom itd.
- Razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu i osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima
- Upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života
- Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkog života, koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga
- Upoznati druge i različite od sebe te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija)
- Otkriti uzroke sukoba i nerazumijevanja između roditelja i djece, među odraslima, među ljudima i narodima i osposobiti ih za prevladavanje sukoba i nerazumijevanja da bi izgradili skladan osobni i društveni život
- Upoznati ulogu obitelji u razvoju osjećajno-društvenoga života i razviti osjećaj i stav vlastite odgovornosti u svojoj obitelji i u široj društvenoj zajednici (obitelji)
- U kršćanskoj ponudi Evanđelja, u vjeri, nadi i ljubavi, upoznati put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima, osobito u doba sazrijevanja i mladosti, kako bi postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost
- Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim »govorom vjere« i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cijelost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje).

### **3. Očekivani ishodi/postignuća:**

#### **CIKLUS I.**

- Otkriti i upoznati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i kršćanske ponude
- Otkriti i upoznati da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj
- Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i ima povjerenja u nas
- Susresti i upoznati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku
- U Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi
- Otkrivati bitna otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici

- U zajednici vjernika otkriti snagu vjere i kršćanskoga života
- Početno upoznati i usvojiti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu
- Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito
- Upoznati istine vjere: Bog je čitav svijet i nas ljude čudesno stvorio, sve nas ljubi, on je Isusov i naš Otac, on je Otac svih ljudi na zemlji – bijelih i crnih, siromašnih i bogatih, dobrih i zlih
- Otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine
- Upoznati i uvidjeti da se u događajima povijesti spasenja, posebice u Isusovu utjelovljenju i poslanju, pokazuje da je on Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija
- U susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitavi svijet, o čemu svjedoče i pripovijedaju Evanđelja i druge novozavjetne knjige
- Upoznati i doživjeti da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve i uskrsnuća i graditi stav osobnoga prihvaćanja i vjere u Isusovo uskrsnuće
- Izgrađivati, u susretu s Isusom, upoznavanje i tajne vlastitoga života i potrebu nasljedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i ugroženima
- Naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću
- Pomoći djeci razviti sposobnost izražavanja stečenih spoznaja, upoznavanje i iskustvo radosti međusobnoga zajedništva u školi, ali i u obitelji i crkvenoj zajednici, i ostvarenje poziva na radosno sudioništvo u radu, u igri i u slavljenju života.
- Upoznati i razumjeti iskustva ljudi koji vjeruju u Boga koji okuplja, spašava, vodi i oslobađa svoj narod i sve ljude
- Otkriti Boga koji poziva na osobni susret s njime i na zajednički život u Crkvi, zajednici Isusovih vjernika
- Upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije
- Upoznati i osjetiti Božju blizinu i naklonost, praštanje i ljubav u događajima Staroga zavjeta i u Isusovoj poruci
- Otkriti i prihvatiti Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernima daje za hranu kruh života
- Otkriti i doživjeti snagu Božjega djelovanja i izbavljenja Božjega naroda u Starom zavjetu i Isusova poziva na nasljedovanje u Novom zavjetu
- Uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod, da ga čuva i izbavlja, hrani i vodi kroz kušnje života, da ga opominje i poučava i vodi na putu života
- Otkriti i upoznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da nam oprašta grijeha snagom svoje otkupiteljske žrtve na križu i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak

- Upoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pokore i euharistije
- Otvoriti se za Božju poruku praštanja i ljubavi prema svim ljudima, učiti i vježbati zajednički i složni život u obitelji, u zajednici vjernika i u školi, međusobno si praštati i pomagati te živjeti od euharistijskoga Isusa

## **CIKLUS II:**

- Upoznati, shvatiti i prihvatiti religiju i vjeru, osobito snagu kršćanske vjere kao temelj života, nezaobilaznu i bitnu pomoć u životu kao i u razumijevanju svijeta i života
- Otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakoga čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv
- Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi
- Upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima
- Upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem i oblikovati svoj život i svijet po riječima i primjeru koje nam je ostavio
- Učiti i vježbati život u zajednici i u svijetu kao slobodne i odgovorne osobe koje promiču mir i bratsko služenje
- Vježbati život u zajednici ljudi i Kristovih vjernika, u Crkvi i društvu, koje je prožeto poštovanjem i ljubavlju prema sebi i drugome
- Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi i dr.
- Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu
- Izgraditi odgovoran odnos prema religioznom fenomenu te prema Božjem očitovanju na različitim područjima ljudskoga života
- Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima
- Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David
- Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno-umjetničkom djelu
- U Evanđeljima otkrivati i upoznati istinu da je u Isusu Kristu nastupilo konačno oslobođenje i spasenje za svakoga čovjeka i u istini živjeti i djelovati
- Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana
- U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva, osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira
- Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drukčijima

- Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode
- Izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe, koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima osobnoga i društvenoga života.
- Otkriti, upoznati i iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu
- Upoznati i susresti Boga, koji u Starom zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi
- Upoznati, susresti i prihvatiti Krista kao konačnoga čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.
- Osluškovati i prihvatiti Isusov poziv svim svojim učenicima, da budu novi Božji narod, potpuno slobodni i odgovorni članovi njegove zajednice, Crkve, i da tu slobodu odgovorno žive u društvu, u svijetu
- Izgraditi otvorenost i stav prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosne darove, istinsku slobodu i puninu života
- Upoznati značajne stvarnosti crkvenoga života, važne za razumijevanje naše prošlosti i naše sadašnjosti
- Izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu

### **Ciklus III:**

- Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspješnim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života
- Otkriti, upoznati i ostvarivati zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo
- Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija
- Izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima ali i vrednotu poštovanja u odnosu na židovsku vjeru. Upoznati vjernički život Židova i promicati dijalog između njih i kršćana
- Otkriti i usvojiti stav da nas Bog poziva na ostvarenje osobnoga života i očekuje učenikov osobni odaziv i odgovor vjere
- Osluškovati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute starozavjetnim proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i porukama
- Otkriti i upoznati snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnoga života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime, čuvaju Savez, vjesnici su vjere i nade u narodu sve do Krista koji je vrhunac i punina Božje objave

- Upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću
- Kristovo djelo trajno živi u Crkvi, zato učenici upoznaju kako je Crkva kroz stoljeća, od prvih kršćanskih vremena do danas, živjela Isusov poziv i ideal, usprkos ljudskim slabostima i pogreškama, nemirima, optužbama, ratovima i raskolima među kršćanima
- Upoznati i prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnoga zajedništva u vječnom životu
- Doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana
- Otkrivati tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u budući vječni život i graditi ustrajnost u vjeri, nadi i ljubavi
- Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnoga shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života
- Otkriti i upoznati temeljne kršćanske vrijednosti vezane uz prijateljstvo, brak i celibat
- Otkriti važnost traganja za dubljom spoznajom vjere i postignućem temeljnoga smisla osobnoga života i života u zajednici
- Upoznati temeljna ljudska iskustva i povezati ih s veličinom religiozne poruke i Boga koji je stvoritelj svijeta i našega života
- Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na slobodu i dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zlorabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo
- Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeđuju
- Otkriti kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i u Crkvi i kako je upravo Katolička crkva u hrvatskom narodu dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života
- U suodnosu sa župnom katehezom otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere
- Upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaću da s Bogom »sustvaramo« bolji svijet – kulturu mira i civilizaciju ljubavi
- Buditi svijest da, kao mladi vjernici, trebaju dati vlastiti prilog toj izgradnji, odgovorno napraviti izbor zvanja, savjesno obavljati svoje poslove i dužnosti i aktivno sudjelovati u životu svoje obitelji, župne zajednice i društva na svim onim područjima gdje mogu pomoći

#### **4. Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** izborna nastava, INA, integrirani dan, terenska nastava.
- **Sudionici:** vjeroučenici, roditelji, vjeroučitelji, učitelji, župnik, ravnatelj
- **Načini učenja:** Zadatci za učenike odnose se na procese postupanja, konkretne putove, načine i aktivnosti kako bi se ostvario katehetski čin i postavljeni ciljevi, a omogućio kreativni rad i stvaralaštvo učenika. Konkretno načine postupanja, aktivnosti učenika i njihov stvaralački rad također pobliže naznačuju osnovni metodički postupci, vođen i načelima multimetodičkog, kao i multimedijskog pristupa, te poštujući dob, životne okolnosti i posebnosti učenika, kao i raspoloživa sredstva potrebna za realizaciju kurikuluma. Obzirom na rečeno učenici će:
  - Sudjelovati u kreativnim radionicama, sudjelovati u vjeronaučnoj olimpijadi, slušati, svjedočiti, izražavati i živjeti naučeno kroz igru, ples, izradu plakata, ukrašavanje škole, sudjelovanje u školskim priredbama prilikom obilježavanja važnijih dana u životu i radu škole - Dani kruha i zahvalnosti, Međunarodni dan mira, Međunarodni dan zaštite životinja, Dan sjećanja na Vukovar, Međunarodni dan života, Tjedan obitelji, Božićna priredba, Valentinovo
  - Razvijajući osjećaj za uzajamno bratsko služenje i dobrotu , socijalnu pravdu i solidarnost i pomoć učenici će aktivno sudjelovati u humanitarnim akcijama za najpotrebitije, naročito u vrijeme Došašća i Božića ( Božićni sajam) , te kao mali misionari prikupljajući poštanske marke i dr. za misije i Misijsku nedjelju, te aktivno sudjelujući u humanitarnim akcijama Caritasa.
  - Upoznati i iskusiti duhovnu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkog života sudjelovanjem na istima (zaziv Duha Svetoga za početak školske godine, misa zahvalnica za kraj školske godine, slavlje sakramenata sv. Pričesti i krizme, ...)
  - Otkriti i upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve i crkve u Hrvata (posjet Župnoj crkvi Sv. Vida u Brdovcu, posjet Zagrebačkoj katedrali, ...)
  - Upoznati druge i različite od sebe te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim , različitim kulturama, konfesijama i religijama - ekumenska i dijaloška dimenzija (posjet Židovskoj općini u Zagrebu, posjet Džamiji u Zagrebu, ...)

**Metode poučavanja:** Metodički pristupi u suvremenom vjerskom odgoju i obrazovanju ostvaruju nužnu povezanost metoda i sadržaja, i zato se koriste pouzdanim dostignućima pedagoških, komunikacijskih i drugih znanosti. Vjeronaučna nastava zahtijeva multimetodički i multimedijski pristup u primjeni različitih otvorenih »metodičkih sustava«. Metodički pristupi u katehetskom projektu i konkretnoj nastavi imaju u vidu područja četiriju čimbenika: riječ, odnos, djelovanje, simboličko-slavljenički aspekt. Riječ, verbalna ali i neverbalna, na osobit način pridonosi ostvarivanju spoznajne dimenzije u nastavnom procesu te se posebno odnosi na navještaj, pripovijest, izlaganje, poučavanje, diskusiju, izražavanje, dramatizaciju i drugo.



Odnos označuje uzajamne osjećajne i druge aspekte autentičnih međusobnih odnosa, koji obuhvaćaju djelovanje, izražavanje, dinamiku skupine, suživot, prijateljstvo itd. Djelovanje označuje osobno i društveno zalaganje te svjedočenje, a slavljenički čin uključuje simboličke radnje, molitvu, igru, pjesmu, ples, izražavanje tijelom i drugo. Metodika vjerskoga odgoja i obrazovanja u školi poštuje te odgojno-obrazovne zakonitosti katehetskoga komunikacijskoga čina. Time se pridonosi takvu koncipiranju i ostvarivanju vjeronauka kao školskoga predmeta da se on nastoji što skladnije i osmišljenije ugraditi u cjelokupni suvremeno koncipiran i ostvarivan školski kurikulum. Zato se, među ostalim, u ovom Programu primjenjuju metodički sustavi koji omogućuju usvajanje sadržaja i postizanje ciljeva vjerskoga odgoja i obrazovanja u školi na stvaralački komunikacijski način.

Katolička crkva u svojim dokumentima o vjerskom odgoju posebnu pozornost posvećuje kvalitetnim metodičkim, odnosno komunikacijskim pristupima u konkretnom radu s djecom, s mladima i s odraslima. Ona daje prednost onim metodičkim postupcima i sustavima koji omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. U tom je naporu važno poštivati dob i životne okolnosti učenika, načelo »metodičkoga pluralizma«, stvarne mogućnosti s obzirom na raspoloživa sredstva te konkretno ostvarivanje različitih metodičkih sustava i postupaka koji omogućuju kvalitetan stil komuniciranja, a ne tek neke izvanjske tehnike i tehnologije vjeronaučnoga rada. Sukladno rečenom predvoditelj , tj. Vjeroučitelj će nastojati osigurati potrebna sredstva i materijale za rad kao i prostor i vrijeme za realizaciju susreta.

- **Trajanje provedbe:** Tijekom cijele školske godine.

NADNEVAK	NAZIV	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE
Rujan, 2024.	Zaziv Duha Svetoga za početak školske godine	Svi vjeroučenici škole, vjeroučiteljice, učitelji, svećenik, roditelji	Crkva sv. Vida u Brdovcu
21. 09. 2024.	Međunarodni dan mira	Svi učitelji i učenici	Tematski satovi razrednika, uređenje razrednih panoa
04. 10. 2024.	Sv. Franjo, međunarodni dan zaštite životinja	Vjeroučenici, vjeroučitelji, učitelji	Uređenje panoa, tematski sat
01. – 05.10. 2024.	Dječji tjedan	Svi učitelji i učenici	Integrirani dani, uređenje panoa, razgovor na satu vjeronauka
listopad 2024.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kruha i Dan jabuka	Svi vjeroučenici i učenici razredne nastave i predmetne nastave, vjeroučitelji, učitelji, roditelji, svećenik	Izvanučionična nastava, Uređenje panoa, tematski sat
01.11. 2024.	Svi Sveti	Svi učitelji i učenici	Tematski satovi, uređenje panoa
16. 11. 2024.	Međunarodni dan tolerancije	Učenici i razrednici	Tematski satovi, uređenje panoa
18. 11. 2024.	Dan sjećanja na Vukovar	Učenici 7. i 8. r., razrednici i predmetni učitelji povijesti, knjižničarka, vjeoučitelji	Aktualna minuta, molitva, tematski sat, uređenje panoa, tematski satovi razrednika
01. 12. 2024.	Počinje vrijeme došašća	Vjeoručitelji, učenici, učitelji	Tematski sati, panoi, obilježavanje početka došašća
06. 12. 2024.	SV. Nikola	Svi učenici	Uređenje školskog panoa, tematski sat, posjet sv. Nikole u školi
Prosinac 2024.	Božićna priredba Božićna tombola	Svi učitelji i učenici, dramska grupa, novinarska grupa, vjeroučiteljice	Prigodno uređenje školskog prostora, zidne novine, radionice, izložbe, Božićna priredba, Božićna humanitarna prodaja
04. 02. 2025.	Međunarodni dan života	Vjeoručenici, vjeroučitelji	Tematski sati, tjedan života obilježen tematskim panoima
10. 02. 2024.	Bl. Alojzije Stepinac	Vjeoručenici, vjeroučitelji	Tematski sat, uređenje panoa
14. 02. 2024.	Valentinovo	Učenici naše škole	Tematski sat, pisma prijateljstva, uređenje panoa (Božje ljubavno pismo čovjeku)
	Čista srijeda, Pepelnica, početak korizme	Vjeoručenici i vjeroučitelji	-tematski sat, uređenje panoa

ožujak/travanj 2025.	Moj korizmeni dar za potrebite	Vjeroučenici 3. i 8.raz. i vjeroučitelji	- prikupljanje prehrambenih namirnica i higijenskih potrepština za potrebite u Župnom caritasu
ožujak/travanj 2025.	Marijini obroci	Učenici, učitelji	-tematski sat, dobrovoljni priloz
24. 3. 2025.	Cvjetnica	Vjeoručenici, vjeroučitelji	Misno slavlje i blagoslov maslinovih grančica u crkvi sv. Vida
31.3. 2025.	Uskrs	Svi vjeroučenici, razrednici, vjeroučiteljice	Uređenje školskog prostora, Izrada pisanica.
Svibanj, lipanj 2025.	Prva sv. Pričest Sv. Potvrda – krizma	Vjeroučenici 3. I 8. r, vjeroučitelji, učitelji, svećenik	Crkva sv. Vida, Brdovec
Svibanj 2025.	Izvanučionična nastava	Vjeroučenici 6. R, vjeroučitelji, župnik	Crkva sv. Vida, Brdovec
11.-15. 05. 2025.	Tjedan obitelji Majčin dan Međunarodni dan obitelji	Učitelji, učenici, vjeroučitelji	Tematski tjedan, tematski pano, tematski sati
Svibanj 2025. Lipanj 2025.	Prva sv. Pričest Sveta potvrda	Vjeroučenici 3. i 8. razreda, vjeroučitelji	Crkva sv. Vida Brdovec
Lipanj 2025.	Misa zahvalnica za kraj školske godine	Učitelji, učenici, vjeroučitelji	Crkva sv. Vida Brdovec
15. 05. 2025.	Dan općine Brdovec	Učitelji, učenici, vjeroučitelji	Crkva sv. Vida Brdovec

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Materijalne poteškoće, nedostatak sredstava i prostora.

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Katolički vjeronauk ima odgojnu specifičnost u školskom kurikulumu i stoga zahtijeva posebnu osjetljivost u provođenju slojevitih procesa vrednovanja i osobito ocjenjivanja postignuća učenika u školskom vjeronauku. Treba napomenuti da se vjera ne može naučiti ni ocjenjivati, jer je ona uvijek besplatni i milosni Božji dar te slobodni odgovor i pristanak čitava čovjeka uz Boga. Odgaja se pristanak, odgovor i stav vjere. Katolički vjeronauk stoga pomaže djeci i mladima produbiti, obrazložiti, razviti i izgraditi autentični i osobni stav vjere koji se promiče i ostvaruje procesima vjerskoga odgoja i obrazovanja. Ti procesi potvrđuju važnost i vrijednost vjeronauka kao školskoga predmeta u cjelini školskoga kurikuluma. Vrednovanje se stoga odnosi na procese praćenja, vrednovanja, provjere i ocjenjivanja postignutih ciljeva učenika, zadataka i rezultata njihova učenja, odnosno odgoja i obrazovanja. Vrednovanje je također kritička prosudba vjeroučiteljevoga vlastitoga rada.

Program uza svaku nastavnu cjelinu donosi i neke elemente praćenja i vrednovanja (evaluacije) da se omogući vrednovanje vjersko-odgojnoga procesa i ostvarenje postavljenih ciljeva na spoznajnom, doživljajnom, voljnom i djelatnom planu. Nedovoljno kreativna provjera i ocjenjivanje rezultata odgojno-obrazovnoga procesa još uvijek je jedna od razmjerno čestih načina njihova vrednovanja. Ocjenjivanje se može ostvariti na različite načine: općom ocjenom (sintetički), po pojedinim vidovima složenoga procesa učenja (analitički), opisnom i brojčanom ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja. U provođenju vrednovanja i ocjenjivanja rezultata vjeronauka u osnovnoj školi treba se više usredotočiti na pitanje kako vrednovati. Posebice treba primjenjivati raznolik i kreativan način i nastojati izbjeći stereotip i isključivo brojčano ocjenjivanje. Brojčano bi ocjenjivanje trebalo zapravo biti »sažetak« raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata postignutih rezultata vjeronaučne nastave:

a) znanje, tj. poznavanje činjenica i programskih sadržaja na spoznajno-informacijskoj, doživljajno-iskustvenoj i djelatno-iskustvenoj razini;

b) stvaralačko izražavanje, usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno i dr., u kojem posebnu pozornost treba posvetiti vrednovanju individualnih posebnosti pojedinih učenika;

c) zalaganje, tj. interes, motiviranost, marljivost, inicijativnost, aktivnost i dr., u čemu treba posebno uočiti individualne posebnosti pojedinih učenika kako bi se povećao i produbio njihov interes, motivacija i marljivost. Budući da se vjera najbolje »uči« kada se svakodnevno živi osobnim svjedočanstvom i angažmanom u različitim oblicima kršćanskoga djelovanja i solidarnosti, treba također uzeti u obzir i njihovo sudioništvo i zalaganje u djelima dobra, kao stanovitoga vida promicanja općega dobra u zajednici, te zalaganje u izvannastavnim aktivnostima;

d) kultura međusobnoga komuniciranja, imajući na umu da je riječ o odnosu kako prema vjeroučitelju, tako i prema svim sudionicima vjeronaučnih susreta, tj. o kulturi koja istodobno uključuje finoću, pažnju i poštovanje u međusobnim odnosima te autentičnost, slobodu i kreativnost s obzirom na iskazivanje vlastite osobnosti.

Kako je već rečeno, sastavni dio vrednovanja jest vrednovanje vjeroučiteljeva rada. U tom smislu treba istaknuti da je zadaća svakog vjeroučitelja redovito vrednovanje (evaluacija, kritička procjena i prosudba) vlastitoga rada. Nakon svakog sata treba se kritički osvrnuti na susret, uočiti pozitivne i negativne strane i tražiti rješenja za buduće vjeronaučne susrete. Ovaj kritički osvrt posljednja je faza vjeronaučnoga sata, koja je predviđena redovitom pismenom dnevnom pripravom. Kvalitetna evaluacija, kako pojedinih dijelova i aspekata vjeronaučnoga programa tako i programa u cjelini, treba doprinosti trajnom usavršavanju vjeronaučne nastave. Da se to postigne, potrebna je međusobna suradnja vjeroučitelja u neposrednoj nastavi kao i njihova suradnja s ekspertima uključenima u ovaj projekt.

**7. Provođitelj/i:** Vjeroučiteljice Martina Fitz, s. Samuela Lidija Nestić, Ruža Ivankov Leventić

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VJERONAUČNA GRUPA (7. -8. razredi)

**Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, UČITI KAKO UČITI**

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Produblјivanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog vjerničkog razvoja i rasta.
2. **Obrazloženje cilja:** - Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika.
  - Razvijati duh prijateljstva i timski rad.
  - Razvijati osjećaj stalnog usavršavanja i napredovanja u učenju.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Razvijanje socijalne i komunikacijske vještine, suradnje i timskog rada. Kod učenika razviti duhovnu komponentu, znanje o svojoj i drugim religijama, koje će povezati s konkretnim životom i djelovanjem.
4. **Način realizacije:** Učenje prema dobivenim materijalima iz Nacionalnog katehetskog ureda i Agencije za odgoj i obrazovanje, rad u skupinama, izrada radnih listića, izrada i sudjelovanje u kvizovima, sudjelovanje na međuškolskom i županijskom natjecanju.
  - **Oblik nastave:** izvannastavna aktivnost
  - **Sudionici:** učenici 6.-8. razreda, učiteljica
  - **Metode poučavanja:**
    - različite metode i oblici rada – diskusije, istraživački rad učenika, prezentacije, kviz, natjecanja, usmjereni razgovor, suradničko učenje, timski rad
  - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 1 sat tjedno
5. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje učenika i samovrednovanje učenika (kvizovi znanja, diskusije, debate, rezultati na Vjeronaučnoj olimpijadi te njihove otvorenosti konkretizaciji naučenog )
6. **Provoditelj:** Martina Fitz, vjeroučiteljica

## HUMANITARNO – KARITATIVNE AKTIVNOSTI

**Kurikulumsko područje:** društveno-humanističko

### 1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**2. Cilj:** Stjecati spoznaju o humanitarnim organizacijama i humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici. Razvijati osjećaj humanosti, tolerancije, suosjećanja i razumijevanja među učenicima.

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Razvijanjem socijalne svijesti kroz humanitarni rad učenike upoznati s načelima dostojanstva ljudske osobe, ljudskim pravima, principom općeg dobra, solidarnosti te povlaštenom brigom za siromašne poticanjem humanitarne osjećaje i djelovanja učenici će biti u mogućnosti darovati svoje slobodno vrijeme i određeni priloga za osobu u potrebi. Usvajanjem životnih vještina - tolerancije, razumijevanja vlastitih potreba i potreba zajednice učenici će stjecati odgoj za humaniji i zdraviji život te će sudjelovanjem u humanitarnim akcijama učiti o organiziranju za dobra i plemenita djela na korist cijele zajednice.

### 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- prepoznati potrebe siromašnih i nemoćnih,
- primijeniti načela karitativnog rada u svakodnevnom životu pomaganjem i davanjem,
- prihvatiti pozitivne i aktivne stavove prema svojoj okolini,
- upotrebljavati pojmove s više razumijevanja: donator, donacija, doniranje, volonter, volontiranje,
- sudjelovati u humanitarnim akcijama poznatih mu humanitarnih organizacija u RH i svijetu,
- više suosjećati s onim učenicima koji nisu u mogućnosti darovati priloge,
- uvidjeti da je bitno pomagati te da male geste mogu donositi radost drugima.

### 5. Način realizacije (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):

- **Oblik nastave:** Izvannastavna aktivnost – Karitativna grupa

- **Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda, roditelji, vjeroučiteljica, razrednici, pedagoginja, predstavnici humanitarnih organizacija i udruga

#### - Načini učenja (što rade učenici):

Učenici će usvajati sadržaj samostalnim učenjem kroz izradu različitih plakata o povijesti i sadašnjem djelovanju Crvenog križa i Hrvatskog Caritasa, kroz timsko organiziranje zajedničkog prikupljanja sredstava po razredima tijekom nastavne godine u akcijama nazivom "Solidarnost na djelu" u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Zaprešića, u akciji naziva "Za 1000 radosti" u suradnji s Hrvatskim Caritasom, u akciji prikupljanja živežnih namirnica i ostalih stvari za potrebne te u cjelogodišnjoj akciji prikupljanja čepova za udrugu oboljelih od leukemije.

#### - Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelj formira timski rad, objašnjava, daje upute, koordinira aktivnosti, asistira, potiče na humanost i kreativnost u humanitarnim akcijama, prezentira dobivene informativne letke organizacija i udruga, informira o materijalnim potrebama, prati napredak i pruža pomoći pri nejasnoćama.

- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski: učenici, vjeroučiteljica, roditelji, razrednici  
- materijalni: nastavni materijali (plakati, brošure, aplikacije, ljepilo, kartoni, vrećice, papiri...), novčana sredstva (jedan dobiveni bon, narukvicu, olovku ili neki drugi predmet koji se dobije od humanitarnih organizacija za uspomenu na doniranje sredstava), živežne namirnice i razne stvari za potrebne

- moguće teškoće: nedovoljna količina materijalnih resursa, opravdani izostanak učenika

**7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje i evidencija pristigle pomoći te novčana uplata na račune humanitarnih organizacija, praćenje i evidencija pristigle pomoći u hrani i ostalim stvarima, izlaganje učeničkih plakata o akcijama i organizacijama u školskom holu i po potrebi u razredima, angažiranost u organizacijama akcija.

**8. Provoditelj/i:** učenici od 1. do 8. razreda, roditelji, vjeroučiteljica, razrednici, pedagoginja, predstavnici humanitarnih organizacija i udruga



## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

*Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko*

### 1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**2. Cilj:** Stjecanje dodatnih znanja iz vjeronaučne građe kroz različite aktivnosti i projekte dramskog, recitatorskog.

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnosti učenika. Osposobiti i unaprijediti učenike za izražajno recitiranje i čitanje vjerskih tekstova. Razvijati i poticati sposobnost za samostalan javni nastup, ali i timsko suradničke oblike rada. Obilježiti važne vjerske i vjeronaučne datume (Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Advent, Dolazak Sv. Nikole, Ususret Božiću i Uskrsu...). Poticati učenike na kreativnost, sposobnost samostalnog ukrašavanja predmeta te pri tom prepoznavati prirodne materijale i druge vrste materijala iz svakodnevnog života za ukrašavanje i izradu. Razvijati kod učenika osjećaj ljubavi i poštovanja prema sakralnom otajstvu te poticati vjersko, molitveno i kreativno razmišljanje i djelovanje koje se temelji na biblijskim i liturgijskim tekstovima, a osobito na primjeru djelovanja Isusa Krista.

### 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- analizirati radnje i temeljne pouke biblijsko-liturgijskih tekstova,
- samostalno i izražajno govoriti i recitirati vjerske tekstove,
- prikupljati i prepoznavati prirodne materijale,
- samostalno ukrašavati, bojati i izrađivati ukrasne vjerske predmete,
- izložiti radove u školskom holu i u ostalim prostorijama škole,
- sudjelovati na razrednim, školskim i crkvenim priredbama i programima,
- stvarati vlastite tekstove s vjerskom tematikom,
- prevladati strah od javnog nastupa.

### 5. Način realizacije (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):

- **Oblik nastave:** IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- **Sudionici:** učenici nižih razreda, roditelji, vjeroučiteljice, učiteljice razredne nastave, župnik

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati sadržaj uvježbavanjem dramskih, recitatorskih i glazbenih elemenata vjerske tematike, kroz praktičan rad izradom vjerskih predmeta: adventskih, božićnih i uskrsnih ukrasa, kroz izradu različitih plakata, prezentacija, prikupljanjem različitog materijala i korištenjem različitih tehnika (bojanje, lijepljenje, rezanje, sušenje...).

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj potiče na komunikaciju i timski rad u grupi te kreativnost i radoznalost, prezentira potrebne materijale, koristi metode praktičnog rada i metoda demonstracije, razgovora, kritičkog promišljanja, prati napredak i pruža pomoć pri nejasnoćama.

- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski: učenici, vjeroučiteljica

- materijalni: nastavni materijali (radni listići, razni tekstovi, boje, ljepljivo, karton, kutije, pištolj za vruće ljepljivo, papir...), web sadržaji, prirodni materijali (žir, kesten, orah, kukuruz, pšenica, mahovina, slama, slamnati adventski vjenčići, češeri, svijeće, košare...)

- moguće teškoće: nedovoljna količina materijalnih resursa, opravdani izostanak učenika

**7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** javno nastupanje prema planu i programu kulturno-javne djelatnosti škole, snalaženje i točnost u izvođenju scenske aktivnosti, jasnoća izrečenih tekstova i otpjevanih pjesama, prezentiranje rukotvorenih ukrasa i predmeta.

**8. Provoditelji:** vjeroučiteljica i učenici

## 6. UMJETNIČKO PODRUČJE

### Likovna kultura: Likovna grupa, 7. razred izvannastavna aktivnost

Kurikulumsko područje: umjetničko

#### Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Osvijestiti potrebu za stvaranjem, kreiranjem, proširivanjem svojih individualnih potencijala u likovnom izražavanju.
- 2. Obrazloženje cilja:** Razvijanje interesa za estetske (vizualne , likovne) vrijednosti umjetničkih djela i prirode koja nas okružuje. Razvijanje sposobnosti vizualnog i taktalnog zapažanja te uspoređivanja i zaključivanja.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći razumjeti važnost likovnog govora kao oblika komunikacije. Učenik će proširiti i unaprijediti znanje o likovnim tehnikama i praktičnom radu.
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** izvannastavna aktivnost - likovna skupina
  - **Sudionici:** učenici, učitelj
  - **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će uočiti, izraziti, kreirati i spoznati mogućnosti u likovnom izražavanju, idejnom ostvarenju djela , dizajniranju umjetničkih predmeta u keramici. Pritom će razvijati estetsku vizualnu osjetljivost i proširiti likovnu pismenost.
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj će moći posvetiti više pažnje svakom pojedinom učeniku. Dati će mu poticaj u pronalaženju vlastitog puta u kreiranju i likovnom izrazu, te u likovnoj tehnici s kojom bi mogao ostvariti maksimum svojih sposobnosti .
  - **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje , blok-sat tijekom cijele školske godine
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijal i likovni pribor, nastavna školska pomagala
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Prvenstveno samonagrađivanje izradom vlastitog djela te kasnijim analiziranjem i davanjem mišljenja od strane učitelja i ostalih učenika u grupi. Pritom će se voditi zabilješke o učenikovim vještinama i postignućima potrebnim za napredovanje, izložbe, natječaji...
- 7. Odgovorne osobe:** Učitelj likovne kulture Darko Škoda

## Likovna kultura: PROJEKT MALA LIKOVNA KOLONIJA, 1. – 8. razred

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Razvijanje estetske i vizualne osjetljivosti koja djeluje na razvoj stvaralačkih sposobnosti učenika i formiranje oblikovnog i prostornog mišljenja. Učenici će naučiti pojmove vezane uz crtu i prepoznati različite aspekte linije .
- 2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):** Učenici će naučiti razvijati sposobnosti analitičkog opažanja i prepoznavanja različitih crta, razvijati kreativnost, originalnost i divergentno mišljenje. Također će pokušati kroz žiriranu izložbu uspješno prikazati svoje crtačke sposobnosti.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):** Učenik će moći prepoznati i pokazati obrisne crte te crte različita toka i karaktera na svojem likovnom radu ili na reprodukciji umjetničkog djela. Učenik će potom crtati i kreirati originalan likovni rad različitim točkama, crtama prema toku i karakteru te obrisnim crtama. Učenik će kasnije analizirati i vrednovati svoj ili tuđi likovni rad prema kriterijima tehnike i vizualne jasnoće.
- 5. Način realizacije**
  - **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan...):** PROJEKT mala likovna kolonija
  - **Sudionici:** svi učenici škole, učitelji
  - **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici prema mašti ili sjećanju crtaju i oblikuju jednostavan crtež obrisnim i strukturnim crtama crnim flomasterom uz mogućnost isticanja pojedinih dijelova crteža dvjema drvenim bojicama po izboru.
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Razgovor s učenicima o različitostima crta, crtežu, jasnoći i uvjerenosti crte i crteža metodom demonstracije i metodom praktičnog rada.
  - **Trajanje izvedbe:** 1 školski sat, rujan
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** papir iz mape, flomaster, dvije drvene bojice, motiv: japanski crtež
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća i sposobnosti vizualnog zapažanja, uspoređivanja , kreativne znatiželje i praktičnog dijela.
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji, Darko Škoda, učitelj likovne kulture

## Kurikulumsko područje: umjetničko, projekt Dan jabuka

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Razvijati osjećaj likovog vizualnog zamišljanja, povezanost s prirodom koja nas okružuje, razvijati naviku promatranja i razmišljanja. Razvijati samostalno rješavanje problema kao i putem surađivanja u timskom radu.

2. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):** Potrebno je shvatiti kako je uz usredotočeno praćenje i zamišljanje moguće vizualno jasno i vjerno izraditi objekt iz prirode. (Tj. shvatiti da smo jabuke dovoljno dugo gledali i taktilno osjetili da bi ih mogli napamet nacrtati .)

3. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

Učenik će prepoznati i pokazati grafičku modelaciju crtama i točkama na svojem likovnom radu ili na reprodukciji umjetničkog djela. Učenik će vlastiti rad kreirati crtanjem olovkom, bijelom kredom i gumicom za brisanje istražujući kvalitete crta. Učenik će usmeno procijeniti i vrednovati uspješnost prikaza grafičke modelacije na likovnim djelima i na učeničkim radovima. Učenik će moći, uz ispravno praćenje metode rada, stvoriti privid trodimenzionalnosti oblika na površini dvodimenzionalne plohe.

4. **Način realizacije**

- **Oblik nastave** redovna nastava – projekt, dani jabuka, listopad .
- **Sudionici:** učitelj, učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici stvaraju pozitivan odnos prema radu i uz veći uloženi trud oko zadanog zadatka umanjuju svoju nesigurnost i potiču dosljednost, urednost, preciznost i maštovitost u likovnom izrazu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj će objasniti i prikazati kako je metodom namjerne greške, vizualizacije i zamišljanja te proširenom analizom uspoređivanjem lakše doći do jasnog crtanja oblika nego promatranjem istog. Jabuku koju crtamo prvo promatramo, pojednostavljujemo njezin oblik u obris te određujemo gdje će biti izvor svjetlosti. Nakon toga sklanjamo jabuku te, uz razgovor, tonskom modulacijom, šaranjem, brisanjem, građenjem dolazimo do realizacije.
- **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** papir, olovka, kreda, gumica za brisanje

6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje likovnog uratka tj. vjernosti izvedbe, praćenje nastave

7. **Odgovorne osobe:** učitelji RN i Darko Škoda, učitelj likovne kulture

### **Kurikulumsko područje: umjetničko, projekt povodom dana Škole**

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>			<b>II</b>			<b>III</b>	
<b>Razred</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>

1. **Cilj:** Osmisliti, kreirati i izraditi tri velika plakata glavnog dijela scenografije za održavanje priredbe povodom Dana škole. Osvijestiti u učenicima važnost školovanja i usmjeriti pažnju na dugu tradiciju javnog osnovnoškolskog obrazovanja u našem kraju. Također naglasiti vlastiti udio kao učenika u nastavljanju iste.

**Objasnenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Razvijanje osjećaja pripadnosti i povezanosti sa školskom zajednicom, kao i potrebe da svojim radom i svojim estetskim vrijednostima učenik daje doprinos školi.

2. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):** Učenik će moći sudjelovati u aktivnom stvaranju i kreiranju scenografije na mjestu održavanja programa, slaganju i kompoziciji pojedinih likovnih elemenata te u cjelokupnom izgledu scene ovisno o vlastitim likovnim i estetskim sposobnostima.

#### **3. Način realizacije**

- **Oblik nastave:** PROJEKT učenika OŠ Pavao Belas: zabavno učenje
- **Sudionici:** učitelj, učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će zajedno surađivati u osmišljavanju plakata. Pri tom će izraditi umanjene skice, povezati sadržaje vezane uz događaj i podijeliti poslove izrade pojedinih dijelova plakata (bojanje temperom, flomasterima, vodenim bojama, izrezivanje kolaža i vlastitih kreacija, spajanje plakata).
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj će pokušati potaknuti nadahnuće u učenicima da osjete važnost događaja te da svojom kreativnošću vizualno potaknu isto u drugim učenicima. Učitelj će s potrebnim objašnjenjima pomagati pri raspodjeli poslova kao i na završnoj kompoziciji.
- **Trajanje izvedbe:** 4 školska sata .

4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** veliki kolaži, likovni pribor, ljepljivo, ljestve, tri stakla za plakate

5. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje i praćenje cijelog procesa rada od početnih ideja do izvedbe pojedinih likovnih elemenata

6. **Odgovorne osobe:** Darko Škoda, učitelj likovne kulture, učenici, domar

**Kurikulumsko**

**područje:**

**umjetničko**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- Cilj:** Savladavanje osnovnih pravila fotografiranja i poticanje kreativnosti u izradi i računalnoj obradi digitalne fotografije
- Obrazloženje cilja:** Osposobljavanje učenika za komunikaciju putem fotografije, korištenje različitih programa za obradu digitalne fotografije.
- Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):** Vladati pojmovima vezanim uz digitalnu fotografiju. Prilagoditi način fotografiranja uvjetima (osvjetljenje, kompozicija, boje). Samostalno koristiti tehnike digitalnog fotografiranja. Samostalno digitalno urediti fotografiju.
- Način realizacije**
  - Oblik nastave: izvannastavna aktivnost
  - Sudionici: učenici 5.-8. razreda, učiteljica
  - Načini učenja: Učenici individualnim/grupnim praktičnim radovima (mjesečni ili tjedni fotozadaci) usvajaju osnove digitalne fotografije i obrade digitalne fotografije.
- Metode poučavanja:** Objašnjava osnovne pojmove fotografije i digitalne fotografije te korištenje uređaja za snimanje digitalnih fotografija putem metoda razgovora, usmenog izlaganja i demonstracije, čitanja, pisanja i crtanja.
- Trajanje provedbe:** listopad 2024. – lipanj 2025. (putem Google Učionice i u živo)
- Potrebni resursi:** Učionica, uređaji za snimanje digitalne fotografije (tablet, mobitel, fotoaparat...) i računala, program uređivanje fotografije, potrošni materijal
- Moguće teškoće:** Manjak potrebnih uređaja i prostora za rad, nemogućnost pronalaska termina za rad koji odgovara svim zainteresiranima
- Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Usmena/pismena analiza praktičnih radova
- Provoditelj:** učitelji

## FILMSKA SKUPINA „Jazavci“

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**2. Cilj:** Osposobiti učenike za izradu scenarija, knjige snimanja (režiju), za snimanje te montažu slike i zvuka.

**3. Obrazloženje cilja:** Učenike će se osposobiti za suvremenu komunikaciju s filmom i videom

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):** Vladati pojmovima vezanim uz snimanje filma. Napisati sinopsis, scenarij, knjigu snimanja, raskadrirati scenu u knjizi snimanja (režija). Samostalno koristiti tehnike videostvaralaštva. Snimiti film te montirati sliku i zvuk.

### 5. Način realizacije

**Oblik nastave – Izvanškolska aktivnost u suradnji s Foto kino video klubom Zaprešić**

**Sudionici:** voditelj, učenici polaznici filmske grupe

### Načini učenja (što rade učenici):

Učenici grupnom raspravom i individualnim i grupnim praktičnim radovima usvajaju filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže u programu za montažu video ostvarenja, pišu scenarij, razrađuju ga u knjizi snimanja – režiraju film, snimaju svoj film na terenu te kroz montažu slike i zvuka spoznaju kako film ima svoj govor koji se formira na osnovi znakova u kadru i među kadrovima

#### - Metode poučavanja (što rade učitelji):

Objasniti filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže slike i zvuka frontalnim, grupnim te radom u paru i metodom demonstracije. Metodama razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, crtanja i pisanja (sinopsis, scenarij, knjiga snimanja – režija) te praktičnih radova (snimanje, montaža slike i zvuka) vodit će učenike u izradi njihovog filmskog djela.

- **Trajanje provedbe:** studeni 2024. – lipanj 2025.,

**6.Potrebni resursi:** Učionica, kamere i računala, program za montažu, potrošni materijal

**Moguće teškoće** - Nedostatak potrebne tehnike i prostora za rad. Nemogućnost pronalaska

termina koji odgovara svim zainteresiranim učenicima. Potrebni dodatni sati rada (izvan redovne satnice).

### 7.Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Pretpremijerno prikazivanje filmskog uratka (polaznici i voditelj), uočavanje pogrešaka, nelogičnosti i ponovno montiranje tih dijelova ukoliko su primjedbe opravdane (samovrednovanje procesa, individualnih i skupnih aktivnosti te postignutih rezultata usmenim analizama te praktičnim radom)

**8. Provoditelj:** učitelj Josip Kišić i učenici



## Dramska umjetnost: Posjet kazalištu, 1. – 8. razred

Kurikulumsko područje: umjetničko

### 1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

### Cilj:

Razvijati kod učenika ljubav prema kazališnoj umjetnosti. Uspoređivati književnoumjetničko djelo i kazališnu predstavu. Razmišljati o glavnom liku, njegovim postupcima, poistovjetiti se s njime, razmišljati o vlastitim problemima. Razvijati osjećaj empatije. Razvijati naviku posjećivanja kazališta kao kulturne ustanove. Odgajati ljubitelja umjetnosti. Razvijati kulturu ponašanja u kulturnoj ustanovi.

### 2. Obrazloženje cilja :

Razvijanje kulturnih navika učenika. Osposobljavanje učenika za vrednovanje kazališnih ostvarenja te kritičko primanje poruka kazališnog djela. Sagledavanje vlastitih problema i načina njihova rješavanja preko kazališne predstave. Razvijanje estetske osjetljivosti učenika, posebno sposobnosti otkrivanja estetskih vrijednosti kazališnog djela.

### 3. Očekivani ishodi/postignuća:

**Učenici će:** stjecati kulturu odlaska u kazalište te kritički promatrati poruke kazališne predstave i razvijati estetsku osjetljivost

### 4. Način realizacije:

- **Oblik nastave: IZVANUČIONIČKA NASTAVA – KAZALIŠTE U ZAGREBU**
- **Sudionici: učenici, razrednici, učitelji hrvatskog jezika i pratitelji**
- **Načini učenja : Izrada zadataka vezanih uz gledanu kazališnu predstavu (ind. i u skupini). Metoda razgovora, metoda pisanja, izrada plakata.**

**Metode poučavanja:** Učitelji organiziraju terensku nastavu, razgovaraju s učenicima o predstavi te izrada plakata i novinarskih tekstova. Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja .

Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje

**Trajanje provedbe: tijekom godine**

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće** ljudski: učiteljica i učenici  
materijalni: bilježnica, plakat, ulaznica za kazališnu predstavu

### 6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Usmena rasprava, pisani radovi učenika.

### 7. **Provoditelj/i:**

Učenici, razrednici, učiteljice hrvatskoga jezika

## Filmska umjetnost: Posjet kinu 1. – 8. razred

**Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO**

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>			<b>II</b>			<b>III</b>	
<b>Razred</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>

**Cilj:**

Posjetiti kino i doživjeti projekciju filma u kinu.

**Obrazloženje cilja :**

Primjena naučenih pravila kulturnog ponašanja, povezivanje sadržaja filma s nastavnim sadržajima i nastavom materinjeg jezika, proučavanje umjetničkog izraza.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći razlikovati ključne pojmove kina, kino predstave, gledatelja, glumca, glume i filma. Učenici će razviti zanimanje, estetsku osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje. Usvojit će temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.

**Način realizacije:**

- **Oblik nastave: IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET KINU**
- **Sudionici: učenici, učiteljice hrvatskoga jezika**

**Načini učenja** : Gledanje filma, zapažanje i uočavanje tijeka radnje, likova i njihovih osobina, izražavanje dojmova.

**Metode poučavanja:** Razgovor, recepcija umjetničkog djela, demonstracija, metoda igre.

**Trajanje provedbe: dva puta tijekom školske godine**

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Ulaznice za učenike: do 30 kn i cijena prijevoza

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Opisno praćenje ponašanja učenika, razgovor o filmu i individualnim dojmovima učenika.

**Provoditelj/i:** razrednici, pratnja, učenici

**Glazbena škola: gitara, 1. – 6. razred**

**Kurikulumsko područje:** umjetničko – individualna nastava



Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** stjecanje vještine sviranja instrumenta i drugih važnih glazbenih znanja i navika, unapređenje tehnike sviranja instrumenta, motorike i reproduktivnih sposobnosti
2. **Obrazloženje cilja:**
  - 2.1. - **I. razred:** postava tijela i gitare, postava ruke, vježbe na slobodnim žicama, trzanje uz uporabu nokta, I. položaj, fraziranje, dinamika, agogika, durske ljestvice kroz jednu oktavu u I. položaju, etide i skladbe raznih razdoblja
  - 2.2. - **II. razred:** II. položaj, promjena položaja, uvod u tehniku legata, barré informativno, rastavljeni akordi, timbre, ugađanje/preugađanje gitare, durske i molske ljestvice kroz dvije oktave u I. položaju, etide i skladbe raznih razdoblja
  - 2.3. - **III. razred:** kretanje po hvataljci prema XII. polju, jednoglasni legato, barré, poznavanje osnovnih akorda, rastavljeni akordi, staccato i tenuto, vibrato, uvod u tehniku flageolet, ljestvice tipiziranih prstometa bez promjene položaja, etide i skladbe raznih razdoblja
  - 2.4. - **IV. razred:** uzlazni i silazni legati, glissando, daljnji rad na promjeni položaja, veliki barré, daljnji rad na razvijanju spretnosti desne ruke (arpeggiji, daljnji rad na vibratu, ljestvice tipiziranih prstometa s promjenom položaja kroz dvije oktave, etide i skladbe raznih razdoblja
  - 2.5. - **V. razred:** višekratni jednoglasni legati, ukrasi, pizzicato, umjetni flageoletni tonovi, daljnji rad na barréu, durske i molske ljestvice tipiziranih prstometa s promjenom položaja kroz dvije oktave
  - 2.6. - **VI. razred:** Rasgueado. Tambora. Poznavanje hvataljke do XII. polja. Legati. Barré. Vibrato. Upotreba noktiju kod trzanja žica. Kontrola glasnoće i boje tona. Samostalno ugađanje gitare. Durske i molske ljestvice tipiziranih prstometa s promjenom položaja kroz dvije oktave
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** učenik/ca je svladao/la pravilno držanje instrumenta i tijela prilikom sviranja, te sviranje skladbi prilagođenih uzrastu uz korištenje pravilnih tehnika i muzičkih interpretacija, učenik/ca je razvio/la senzibilnost za glazbenu kulturu i samodisciplinu
4. **Način realizacije:**

- 4.1 - Oblik nastave:** individualna nastava, javni nastupi, (javni sat, produkcija, školski koncerti)
- 4.2 - Sudionici:** učitelji, učenici
- 4.3 -Načini učenja:**redovito vježbanje instrumenta, slušanje glazbe
- 4.4 -Metode pučavanja:**objašnjavanje sadržaja i demonstriranje istog na instrumentu, zajedničko sviranje, kontinuirano ponavljanje gradiva
- 4.5 -Trajanje izvedbe:**nastave do 3. razreda traje 30 minuta, nastava od 4. razreda traje 45 minuta, nastupi traju do 60 minuta
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** instrument, klupica za nogu, notni materijal, kajdanka, zadana literatura, ugadač, metronom
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- 6.1. - Javni satovi:** 3 puta tijekom školske godine
- 6.2. - Završni godišnji ispit:** održava se tijekom lipnja 2025.
- 7. Odgovorne osobe:**
- Pedro Abreu, prof.
  - Vitomir Stošić, prof.
  - Vladimir Šimunov, prof.
  - učenici

## Glazbena škola: violina, 1. – 6. razred

**Kurikulumsko područje:** umjetničko – individualna nastava



Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Ciljevi:** Omogućiti učenicima razvijanje vještine sviranja violine i poticati njihove produktivne i reproduktivne sposobnosti. Omogućiti učenicima cjelovit glazbeni razvitak . Razviti pozitivan stav prema sviranju. Upoznati se s osnovnim elementima sviranja violine. Razviti kreativnost i muzičku izražajnost. Postaviti dobru intonaciju i ispravno držanje instrumenta i gudala. Osposobiti učenika za samostalno uočavanje i ispravljanje grešaka. Ostvariti dobru koordinaciju u pokretima ruku. Potaknuti dobru korelaciju, odnosno uputiti na umnu pripremu izvođenja pokreta. Trenutačno osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i kreativno pristupanje svakom pojedinom problemu. Stvoriti suradničko ozračje, razveseliti učenika objašnjavajući kroz slike ili priče. Poticati i pripremati učenike za javne nastupe. Omogućiti učenicima zajedničko sviranje uz violinu i klavir.
- 2. Obrazloženje cilja:** Sviranje violine razvija psihomotoričke sposobnosti, koncentraciju, kreativnost i učenik stječe radne navike. Nastupima učenika pridonosimo kulturi i svečanostima u školi i izvan nje
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći pravilno držati instrument i gudalo, proizvesti kvalitetan ton, kontrolirati i ispravljati intonaciju, slušati i analizirati vlastito sviranje, savladati nastavno gradivo po planu i programu prilagođeno pojedincu, svirati u prvom položaju, poznavati ljestvice do četiri predznaka, naučiti tehnike legato, detache i ostale osnovne poteze gudala, svirati koncertne skladbe prilagođene uzrastu, pravilno koristiti savladane tehnike . Naučiti će svirati napamet i čitanje s lista
- 4. Način realizacije**
  - **Oblik nastave:** individualna nastava, javni satovi, produkcije, koncerti
  - **Sudionici:** učitelj, učenici
  - **Načini učenja (što rade učenici):** učenici rade domaće zadaće, vježbaju i ponavljaju nastavno gradivo kod kuće, a na satu su mentalno budni i spremni za suradnju.
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učitelji objašnjavaju nastavni sadržaj, sviraju animiraju, demonstriraju, razgovaraju i zajednički rješavaju probleme, ponavljaju

nastavno gradivo na satu, uče djecu kako vježbati kod kuće, daju savjete o pristupu prema nastupima i tremi.,

- **Trajanje izvedbe:** nastava od 1. do 3. razreda traje 30 minuta te 45 minuta od 4. do 6. razreda, a nastupi do sat vremena

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Violina i gudalo, mostić, kajdanka ili bilježnica , notni stalak, note, udžbenici, metronom

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** provjera domaćih zadataka, javni satovi, produkcije, koncerti, kolokvij i godišnji ispit (tijekom lipnja 2025.)

**6. Odgovorne osobe:** Boris Krasovac i učenici

## Glazbena škola: Flauta, 1. – 6. razred

Kurikulumsko područje: umjetničko – individualna nastava



Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

### 1. Cilj:

- prenijeti učenicima stečeno znanje i poticati njihove produktivne i reproduktivne sposobnosti
- omogućiti učenicima razvijanje tehnike sviranja flaute
- poticati njihovu kreativnost i muzikalnost, te cjelovit glazbeni razvitak
- postaviti pravilno držanje instrumenta, ruku, prstiju, tijela, ambažura
- postaviti dobru intonaciju
- osposobiti učenika da samostalno uočava i ispravlja pogreške
- poticati i pripremati učenike za javne nastupe

### 2. Obrazloženje cilja :

- razvijanje psihomotoričke sposobnosti
- razvijanje koncentracije
- poticanje kreativnosti
- stjecanje radnih navika

### 3. Očekivani ishodi/postignuća :

- ovladati instrumentom
- postići kvalitetu tona
- postići kvalitetu sviranja
- kontrolirati i ispravljati intonaciju
- slušati i analizirati vlastito sviranje
- postići mentalnu i tehničku sigurnost u koncertiranju
- samostalan rad kod kuće
- savladati nastavno gradivo prema planu i programu

### 4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** Individualna nastava (maksimalna posvećenost svakom učeniku), javni satovi, produkcije, koncerti
- **Sudionici:** učitelj instrumenta, učenik, učitelj klavira (korepetitor)
- **Načini učenja:** Stječu tehniku sviranja i vještinu muziciranja, uredno obavljaju domaće zadatke, na nastavi su mentalno budni i spremni na suradnju

- **Metode poučavanja:** Objašnjavanje nastavnog sadržaja, demonstriranje sviranjem, razgovor i zajedničko rješavanje problema, učiti učenike kako vježbati kod kuće, pratiti učenikov razvitak i usmjeravanje
- **Trajanje provedbe:** nastava od 1. do 3. razreda traje 30 minuta te 45 minuta od 4. do 6. razreda, a nastupi do sat vremena

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Raspoloživost instrumenata za posudbu, stalci za note, notni materijali, kajdanka, metronom

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Provjera domaćih zadataka, Roditeljski sastanci, javni satovi, produkcije, koncerti, kolokvij, godišnji ispit (tijekom lipnja 2025.)

**6. Odgovorne osobe:** Donka Spasevska i učenici



## Glazbena škola: klavir, 1. – 6. razred

Kurikulumsko područje: umjetničko – individualna nastava



Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Dovedi učenike do umjetničkog nivoa sviranja klavira. To podrazumijeva kvalitetno odrađene elemente koji su potrebni za dobru interpretaciju. Također je potrebno učenike dovesti do razine spremnosti da mogu odsvirati određene tehničke elemente i zahtjeve pri sviranju klavira, kao i dinamičke razlike te rad s desnim pedalom.
- 2. Obrazloženje cilja:** Kada učenik dođe do određenog nivoa sviranja tada je potrebno prezentirati stečene vještine sviranja ljudima koji ga okružuju. Ponajprije osobama u svom domu(kućni koncerti-za rodbinu i prijatelje), zatim na produkcijama u školi, a također i na koncertima izvan svoje ustanove, natjecanjima(međunarodnim, državnim). Postizanje određene nagrade na većini natjecanja donosi učeniku i novčani dobitak, a školi u kojoj se učenik školuje plaketu koja se naknadno postavi na školski pano.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Ponajprije, učenikova postignuća su nastupi: javni sat, produkcija, koncerti unutar i izvan škole, nastupi na promocijama knjiga, pjesničkim večerima, smotre pijanista, a vrlo daroviti učenici sviraju i na natjecanjima pijanista ili grupnim natjecanjima (natjecanja za sve instrumente). Na svake školske godine učenici također dobivaju i ocjene i svjedodžbe te pohvalnice koje su također vid uspjeha. Nakon završene osnovne škole učenik može nastaviti i sa srednjom glazbenom školom, a poslije toga i muzičkom akademijom, itd. Jedan od segmenata postignuća su i nastupi putem medija (radio, tv)
- 4. Način realizacije**
  - **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan...):** Individualna nastava, javni satovi(nastupi pred roditeljima ostalih učenika), koncerti, produkcije, natjecanja, godišnji ispiti.
  - **Sudionici:** Učenik, profesor, roditelj
  - **Načini učenja:** Čitanje notnog teksta, pamćenje, kreativnost izražavanja, sviranje pred publikom.
  - **Metode poučavanja :** Sviranje, pisanje, ispravljanje određenog pogrešnog načina sviranja ka ispravnom načinu, kucanje ritma, brojanje doba, slušanje (preslušavanje, sviranje učenika na kraju sata ili određene cjeline sata)

- **Trajanje izvedbe:** nastava od 1. do 3. razreda traje 30 minuta te 45 minuta od 4. do 6. razreda, a nastupi do sat vremena
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Klavir, klavirska stolica, kajdanka, olovka, gumica, note, kotizacija za natjecanje
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Prosviravanje pred profesorom, produkcija, javni sat, kolokvij, godišnji ispit pred stručnom komisijom (tijekom lipnja 2025.)
- 7. Odgovorne osobe:** Josip Gabelica, Matea Kovačić i učenici

## Glazbena škola: tambure, 1. – 6. razred

Kurikulumsko područje: umjetničko – individualna nastava



Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Naučiti učenika kako na najbolji način percipirati muzičku problematiku (izazov - pjesma), samostalno izvježbati problematiku, te sve to uspješno izvesti. Pri tom, razvijati odgovornost kod preuzimanja zadatke, te disciplinu kod izvršavanja svojih obaveza, i svakako kreativnost u cijelom ovom procesu. Uz razvijanje psihomotoričkih sposobnosti, učenik će svirački bolje vladati instrumentom, te preciznije izvoditi zadane pjesme (melodijsko-ritmički primjeri) koje u sebi sadrže razne artikulacijske problematike.
- 2. Obrazloženje cilja:** Ako učenik ovlada gore navedenim, tada zadovoljava kriterije muzičke škole, odgojno-umjetničke ustanove koja je upravo u našem društvu zbog toga kako bi kod učenika izgradila vještine i kreativnost u radu (muzička produktivnost i reproduktivnost).
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Ishodi i postignuća su posebna, jer će povezivanjem fizičko-psihičkih radnji uspjeti uspješno izvesti bilo koje muzičko djelo.
- 4. Način realizacije**
  - **Oblik nastave:** Individualna
  - **Sudionici:** Učitelj, učenik
  - **Načini učenja:** Metoda imitacije, metoda pokušaj-pogreška
  - **Metode poučavanja:** Metode poučavanja trebaju biti usklađene s kognitivnim mogućnostima učenika, gradivo je bolje obrađivati u malim koracima, bržim tempom
  - **Trajanje izvedbe:** 30 minuta (od 1. do 3. razreda), 45 minuta (od 4. do 6. razreda)
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Instrument, notni zapis, stalak za note, metronom, štoper, kajdanka, olovka, gumica
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učitelj učenika prati iz sata u sat, i provjeru izvršava na način koja motivira učenika za daljnji i uspješniji rad u svom muzičkom školovanju - produkcija, javni sat, kolokvij, godišnji ispit pred stručnom komisijom (tijekom lipnja 2025.)
- 7. Odgovorne osobe:** Josip Tkalčec i učenici



## Glazbena škola: harmonika, 1. – 6. razred

Kurikulumsko područje: umjetničko – individualna nastava



Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Ciljevi:** Omogućiti učenicima razvijanje vještine sviranja harmonike, s posebnom pažnjom usmjerenom na položaj tijela, pravilno sjedenje i držanje ruke. Upozoravati učenika na pravilno vođenje mijeha. Omogućiti uz učenje glazbala stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cjelovit glazbeni razvitak. Poticati učenika da samostalno razmišlja i rješava eventualni problem. Voditi brigu o osobito sposobnim i nadarenim učenicima. Svaki održani sat nastave prilagoditi osobnosti svakog pojedinog učenika. Poticati učenike na sudjelovanje na produkcijama, koncertima i ostalim javnim nastupima.
- 2. Obrazloženje cilja:** Pohađanjem glazbene škole, odnosno sviranjem instrumenta, učenik stječe radne navike, kreativniji je i samostalniji.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik stječe naviku pravilnog držanja tijela i ruke. Javnim nastupima učenik uči kako kontrolirati eventualnu tremu. Steći će kontrolu vođenja i izmjena mijeha, te je sposoban svirati skladbe primjerene za njegov uzrast, također i bez nota, odnosno napamet.
- 4. Način realizacije**
  - **Oblik nastave:** individualna nastava, javni nastupi
  - **Sudionici:** učitelj, učenici
  - **Načini učenja:** učenici redovito vježbaju na instrumentu, slušaju glazbu, traže savjet učitelja za rješavanje određene problematike
  - **Metode poučavanja:** učitelji objašnjavaju gradivo, demonstriraju na instrumentu, zajedno sviraju, daju savjete kako vježbati samostalno kod kuće
  - **Trajanje izvedbe:** nastava od 1. do 3. razreda traje 30 minuta te 45 minuta od 4. do 6. razreda, a nastupi do sat vremena
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** harmonika, notni materijal, kajdanka, bilježnica, metronom, stalak za note

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** provjera gradiva koje učenik treba napraviti kod kuće, javni nastupi, godišnji ispit pred stručnom komisijom (tijekom lipnja 2025.)

**7. Odgovorne osobe:** Ana Marija Paladini učenici

**Glazbena škola: zbor, 3. – 6. razred**

**Kurikulumsko područje:** umjetničko – grupna nastava



Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** osposobiti učenike za umjetnički izražaj u zajedničkom muziciranju, proširiti glazbenu kulturu učenika kroz različita glazbena djela i različite stilove u glazbenoj literaturi, razvijanje zajedništva i osjećaja zajedničkog stvaranja glazbe kroz skupno muziciranje, razvijanje kontinuiranih radnih navika vježbanja te timskog rada kroz probe i nastupe

**2. Obrazloženje cilja:** Učenici će usvajati različite pjesme s ciljem vokalnog izričaja, razvijati osjećaj o estetski lijepom u glazbi različitih stilova.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** predstaviti se, pokazati svoje vokalne sposobnosti, osloboditi se straha od javnih nastupa, dostojno prezentirati sebe kao i svoju školu te iznjedrili unutarnje zadovoljstvo i motivaciju kod svakog učenika.

**4. Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** skupna nastava: **rad u velikoj skupini i grupama**
- **Sudionici:** učenici Odjela osnovnog glazbenog obrazovanja od 3. do 6. razreda (u redovnim školama to su učenici od 4. razreda osnovne škole pa sve do 3. razreda srednje škole)
- **Načini učenja:** Svladavanje osnovnih glazbenih pojmova, učenje izražajnog izgovaranja teksta, učenje napamet zadanih pjesama, razvijanje vokalnih sposobnosti kroz pravilno disanje i dikciju

- **Metode poučavanja:** usvajanje novih pjesama čitanjem nota iz zadanih literatura, slušnim ponavljanjem uz instrument i izvježbavanjem metodom imitacije sa profesoricom
- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine, tjedno dva nastavna sata u trajanju od 60 minuta

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Glasovir, fotokopirana glazbena literatura, glazbena linija i projektor

Moguće poteškoće su neredovitost u pohađanju nastave zbora zbog preopterećenosti učenika u njihovim redovnim školama, premaleni prostor za izvođenje skupnog muziciranja, itd.

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** uspješnost izvedbe na Božićnoj priredbi kao i na priredbi povodom Dana škole, ukupni dolasci na satove zbora tijekom cijele godine te trud i zalaganje na probama

**7. Provoditelj:** Antonija Janković, prof. zbora – voditeljica zbora

Matea Kovačić, prof. klavira – korepetitorica zbora i učenika zborša

Provedba programa odjela osnovnog glazbenog obrazovanja ostvaruje prema Nastavnim planovima i programima za osnovne glazbene škole.

**U odjelima osnovnog glazbenog obrazovanja zastupljeni su sljedeći programi –**

**Temeljni predmeti struke:** klavir, violina, gitara, flauta, harmonika, tambure

**Odgojno-obrazovna razina:**

Osnovno glazbeno obrazovanje izvodi se prema osnovnoškolskom umjetničkom kurikulumu u šestogodišnjem trajanju,

**Umjetničke škole djeluju u skladu s propisima za to područje:**

- *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10 i 105/10-ispravak, 90/11, 16/12, 86/12 i 94/13)*
- *Zakon o umjetničkom obrazovanju, u koji su uvrštene posebnosti glazbenog i plesnog obrazovanja*
- *Nastavnim planovima i programima za osnovne glazbene škole*
- ostali propisi

Školski kurikulum odjela osnovnog glazbenog obrazovanja sadrži izvannastavne i izvanškolske aktivnosti koje Škola planira tijekom školske godine 2017./2018.

**Kriteriji za upis učenika u programe umjetničkog obrazovanja**

Prema članku 8. Zakona o umjetničkom obrazovanju pravo upisa u prvi razred osnovnoga glazbenog obrazovanja imaju djeca koja su u pravilu navršila sedam godina života i zadovoljila kriterije propisane kurikulumom umjetničkog obrazovanja.

Za upis u odjele osnovnog glazbenog obrazovanja učenici pristupaju audiciji. U prvi razred osnovne glazbene škole učenici se mogu upisati nakon provjere glazbenih sposobnosti u terminima koje odredi škola.

Provjeru glazbenih sposobnosti (audiciju) u pravilu provodi tročlano povjerenstvo odjela osnovnog glazbenog obrazovanja tijekom lipnja, a po potrebi i kolovoza, a prema naknadnom rasporedu.

Povjerenstvo za provjeru glazbenih sposobnosti sastoji se od učitelja instrumenta i teorijskih predmeta koje odredi voditelj škole. Učitelji provjeravaju učenikove sposobnosti iz područja ritma, intonacije i fraze. Mišljenja i procjene upisuju se u obrazac. Zbroj postignutih bodova uobličuje se u postotak. Nakon audicije i obrade podataka objavljuju se konačni rezultati.

#### **Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti/programi/projekti**

1. **Koncerti učenika u školi**
2. **Koncerti učenika u prostorima izvan škole**
3. **Koncerti učitelja u školi**
4. **Prigodne priredbe**
5. **Stilska večer**
6. **Suradnja s drugim glazbenim i općeobrazovnim školama**
7. **Natjecanja i smotre**
8. **Posjet koncertima poznatih umjetnika**

#### **VREMENIK AKTIVNOSTI**

<b>Datum</b>	<b>Aktivnost</b>	<b>Nositelj/ica aktivnosti</b>
Tijekom nastavne godine	Posjet koncertima s učenicima Odaziv na seminarima Odaziv učenika na natjecanja	Svi učitelji
<b>Rujan 2024. godine</b>		
9. rujna	Roditeljski sastanci za sve učenike osnovnog glazbenog obrazovanja OŠ "Pavao Belas"	Svi učitelji
Tijekom rujna	Formiranje razrednih odjela prvog razreda glazbene škole	Ravnatelj i svi učitelji OOGO-a
<b>Studeni 2024. godine</b>		



14.11.2024.	Gostovanje dječjeg zbora HPD Lipa (Osijek) i zbora OGŠ pri OŠ "Ivan Goran Kovačić" (Đakovo) u našoj školi	Antonija Janković
22.-23.11.2024.	26. godišnji skup HUGiP-a, Požega	Pedro Abreu Vladimir Šimunov Vitomir Stošić
<b>Prosinac 2024. godine</b>		
Tijekom prosinca	HDGPP komorni sastavi - klavirski duo	Matea Kovačić
	Koncert učenika povodom Sv. Nikole	Svi učitelji
	Božićni koncert učenika glazbene škole	
	Božićna priredba	
	Kolokviji	
<b>Siječanj 2025. godine</b>		
Tijekom siječnja	HDGPP Seminar Centra izvrsnosti, Opatija	Matea Kovačić
<b>Veljača 2025. godine</b>		
14. veljače	Koncert povodom Valentinova	Svi učitelji
<b>Ožujak 2025. godine</b>		
Tijekom ožujka	Međunarodno natjecanje mladih glazbenika „Sonus“, Križevci	Matea Kovačić
	Uskršnji koncert	Svi učitelji
	Kratki koncert povodom „LJUBIČASTOG DANA“	
<b>Travanj 2025. godine</b>		
Tijekom travnja	Međunarodno natjecanje za mlade klaviriste „Damir Sekošan“, Osijek	Matea Kovačić
<b>Svibanj 2025. godine</b>		
Tijekom svibnja	- Klavirsko natjecanje „Piano Pyramid“, Zagreb - Međunarodno natjecanje za mlade klaviriste „Una Corda“, Kastav	Matea Kovačić
	Anketa (tko nastavlja učenje glazbe)	Svi učitelji
	Animacije	
	Završni koncert učenika Glazbene škole	
	Dan Škole	
Krajem svibnja	Analiza anketa i plan satnice za šk. god. 2024./2025.	Ravnatelj i Voditelj
	Prijamni ispit za upis učenika u prvi razred osnovnog glazbenog obrazovanja OŠ „Pavao Belas“	Komisija
<b>Lipanj 2025. godine</b>		
Početkom lipnja	Godišnji ispiti	Svi učitelji
Tijekom lipnja	Upisi svih učenika	Komisija

### Vrednovanje i ocjenjivanje učeničkih postignuća

Vrednovanje se temelji na cjelovitu pristupu, sustavnom praćenju i poticanju pojedinačnog razvoja svakog učenika, usmjerenom na učenikovu osobnost, postignuća i zalaganje. Stalno praćenje učenikova rada i postignuća kroz nastavu, aktivnosti navedene u Kurikulumu, provjere postignuća i godišnje ispite razvija kod učenika sposobnost samovrednovanja.

**1. Cilj:**

- prenijeti učenicima stečeno znanje i poticati njihove produktivne i reproduktivne sposobnosti
- poticati njihovu kreativnost i muzikalnost, te cjelovit glazbeni razvitak
- postaviti dobru intonaciju
- glazbeno opismeniti učenika u vidu glazbeno-teorijskih znanja, te razvijanju intonacijskih, ritmičkih i slušnih vještina

**2. Obrazloženje cilja:**

- razvijanje psihomotoričke sposobnosti
- razvijanje koncentracije
- poticanje kreativnosti
- stjecanje radnih navika

**3. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Savladati nastavno gradivo prema planu i programu
- Razviti učenikove sposobnosti i vještine te usvojiti znanja potrebna za bolje razumijevanje i izvođenje glazbe
- Usvojiti glazbeno- teorijska znanja i vještine
- Razviti čvrstu i točnu intonaciju, zvučnu predodžbu napisanog notnog teksta i reprodukciju istog
- Pripremiti učenike za viši stupanj glazbenog obrazovanja

**4. Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** skupna nastava, rad u grupama, po potrebi individualno
- **Sudionici:** učenici OOGO od 1. do 6. razreda, učitelji
- **Načini učenja:** aktivno i svjesno sudjelovanje na nastavi, učenje po modelu, učenje uz glazbene igre, tijeloglazbu, slušanje glazbe iz svih stilskih razdoblja, pjevanje, vježbe intonacije, slušno prepoznavanje i intoniranje ljestvica, intervala, akorda, melodijskih linija, izvođenje zadanih ritamskih i poliritamskih obrazaca
- **Metode poučavanja:** metode poučavanja su usklađene s kognitivnim mogućnostima učenika. Objašnjavanje nastavnog sadržaja, demonstriranje sviranjem, pjevanjem, ritmiziranjem, razgovor i zajedničko rješavanje problema, učiti učenike kako vježbati kod kuće i samostalno postići zadane ciljeve, pratiti učenikov razvitak i usmjeravanje
- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine, tjedno dva nastavna sata u trajanju od 45 minuta

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** ploča, glasovir, zvučnici, laptop, pristup internetu, projektor, udžbenici, kajdanka, olovka, gumica, glazbene igre, plakati

6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** provjera domaćih zadataka, komunikacija s roditeljima, kontinuirane usmene ili pisane provjere tijekom nastavne godine, kolokvij, završni ispit, zalaganje i trud na nastavi, samovrednovanje

7. **Provoditelji:** Antonija Janković, prof. solfeggia  
Saša Štimac, prof. solfeggia

1. **Cilj:** osposobiti učenike za umjetnički izražaj u zajedničkom muziciranju, proširiti glazbenu kulturu učenika kroz različita glazbena djela i različite stilove u glazbenoj literaturi, razvijanje zajedništva i osjećaja zajedničkog stvaranja glazbe kroz skupno muziciranje, razvijanje kontinuiranih radnih navika vježbanja te timskog rada kroz probe i nastupe
2. **Obrazloženje cilja:** Učenici će usvajati različite pjesme s ciljem vokalnog izričaja, razvijati osjećaj o estetski lijepom u glazbi različitih stilova.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** predstaviti se, pokazati svoje vokalne sposobnosti, osloboditi se straha od javnih nastupa, dostojno prezentirati sebe kao i svoju školu te iznjedrili unutarnje zadovoljstvo i motivaciju kod svakog učenika.
4. **Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** skupna nastava: rad u velikoj skupini i grupama
  - **Sudionici:** učenici od 4. do 8. razreda
  - **Načini učenja:** Svladavanje osnovnih glazbenih pojmova, učenje izražajnog izgovaranja teksta, učenje napamet zadanih pjesama, razvijanje vokalnih sposobnosti kroz pravilno disanje i dikciju
  - **Metode poučavanja:** usvajanje novih pjesama čitanjem nota iz zadanih literatura, slušnim ponavljanjem uz instrument i izvježbavanjem metodom imitacije sa profesoricom
  - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine, dva nastavna sata u trajanju od 60 minuta tjedno
5. **Potrebni resursi:** Glasovir, fotokopirana glazbena literatura, glazbena linija i projektor
6. **Moguće teškoće:** Moguće poteškoće su neredovitost u pohađanju nastave zbora zbog preopterećenosti učenika u njihovim redovnim školama, premaleni prostor za izvođenje skupnog muziciranja itd.
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** uspješnost izvedbe na Božićnoj priredbi kao i na priredbi povodom Dana škole, ukupni dolasci na satove zbora tijekom cijele godine te trud i zalaganje na probama
8. **Provoditelj:** Saša Štimac, Antonija Janković, učiteljica, voditeljica zbora

## 7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

### **Tjelesna i zdravstvena kultura: Školski sportski klub Brdovec**

#### **Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno**

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Usvajanje na višoj razini motorička znanja, stjecanje vještina i navika te razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo dostizanje najboljih tjelesnih i društvenih potencijala pojedinaca.
- 2. Obrazloženje cilja:** Učenici će uz tjelesnozdravstvenu aktivnost tijekom školovanja te u kasnijem životu, lakše učiti, ostvarivati ravnopravne osobne i društvene veze, poštivati tuđe posebnosti, razvijati aktivan stav prema životu i vlastitu poduzetnost. Znanja, sposobnosti i postignuća stečena ovim aktivnostima unaprjeđuju zdravlje učenika, omogućuju stvaranje pozitivne osobnosti, jačaju samopoštovanje i samopouzdanje, djeluju na kakvoću života u školi, obitelji i društvu. Temeljni sadržaji ove aktivnosti odgajaju učenike promicanjem korektnog ponašanja i usvajanjem općeljudskih i športskih vrijednosti. Upućuju na nenasilno rješavanje sukoba, razvijaju sposobnosti da kontroliraju agresiju, poticanje ustrajnosti i savladavanju straha, potiču razvoj pozitivnih osobina ličnosti, razvijaju suradničko ponašanje, potiču pomaganje drugima, poštivanje dogovora te osposobljavanje za timsko djelovanje.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:**
  - upoznati svoje tijelo
  - upoznati načine usvajanja zdravih navika
  - izbjegavanje štetnih navika za zdravlje
  - svladavanje prostora, svladavanje prepreka
  - svladavanje otpora
  - manipuliranje objektima
  - usavršiti kineziološka znanja i vještine
  - znati ih primijeniti u športskim i športsko – rekreativnim aktivnostima
  - razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja
  - znati pravilno odabrati tjelesnu aktivnost
  - razviti samopoštovanje i samopouzdanje
  - usvojiti osnovna znanja o čuvanju zdravlja
  - prepoznati temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnoga vježbanja na organizam
  - usvojiti osnovna znanja o čuvanju okoliša za vrijeme tjelesne aktivnosti
  - prepoznati i osvijestiti značaj upornosti tijekom tjelesnoga vježbanja

- prepoznati o osvijestiti značaj praćenja tjelesne visine i težine
- razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad
- usvojiti opća kineziološka znanja o pravilnom provođenju tjelesne aktivnosti
- usvojiti opća kineziološka znanja iz područja športa
- prepoznati i primijeniti osnovnu opremu
- provoditi tjelesne aktivnosti
- primjena prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu
- primjena naučenoga pri vježbanju u otežanim uvjetima.

#### 4. Način realizacije:

- **Oblik nastave: timski i pojedinačni sportovi** (hodanja i trčanja, skakanja, bacanja i hvatanja, kolutanja, penjanja, puzanja, višenja i upiranja, preskakanja, ritmičke i plesne strukture, sastavi, borilačke strukture i igre (košarka, nogomet, odbojka, rukomet, stolni tenis, badminton, šah)
- **Sudionici:** Učitelj TZK Ninoslav Čop i učenici od 4. do 8.razreda
- **Načini učenja:** Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, promatranja, izvođenja određene tjelesne aktivnosti – plesanje, bacanje, dodavanje, hodanje, oponašanje, gađanje, penjanje, upiranje, skakanje, ritmičke strukture, vučenje i potiskivanje.
- **Metode poučavanja:** Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, demonstrira određene tjelesne aktivnosti, zadaje im zadatke i usmjerava ih. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći sintetičku metodu učenja, analitičku metodu učenja i situacijsku metodu učenja, usmeno izlaganje, demonstraciju, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metodu oponašanja i imitacije, metodu dramatizacije, metodu standardno ponavljajućeg vježbanja, metodu promjenljivog vježbanja, kombinirana metoda vježbanja.
- **Trajanje provedbe:** 2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025., 70 sati godišnje.

#### 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji;

MATERIJALNI: majica, hlače, čarape, tenisice za dvoranu, gumica za kosu, ručnik, strunjače, vijače, lopte, baloni, ruče, karike, švedske ljestve, velike i male grede, švedske klupe, kozlić, mornarske ljestve, uže, medicinke, trake za ritmičku gimnastiku i lopte, trampolin, prepone, podne ljestve, metar, vaga, obruč, švedski sanduk, cd player, stalci, kapice, čunjevi, štoperica, odskočna daska.

#### 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- inicijalno provjeravanje antropometrijskih karakteristika ( tjelesna visina i težina ) - učenici RN i učenici 1. i 5. - 8. razreda

- inicijalno provjeravanje kinantropoloških postignuća ( taping rukom, skok udalj s mjesta, izdržaj u visu zgibom, podizanje trupa iz ležanja na leđima, pretklon raznožno, F3 ) - učenici RN
- inicijalno provjeravanje kinantropoloških postignuća ( poligon natraške, osmica sagibanjem, pretklon klupica, skok udalj s mjesta, sprint 20 m, pretklon trupa iz ležanja na leđima, F6 ) - učenici 5. i 6. razreda
- inicijalno provjeravanje kinantropoloških postignuća ( kotrljanje lopte nedominantnom rukom, koraci u stranu, pretklon klupica, skok udalj s mjesta, sprint 20 m, pretklon trupa iz ležanja na leđima, F6 ) - učenici 7. i 8. razred
- kontinuirano praćenje i provjeravanje obrazovnih zadaća (motorička znanja i postignuća)
- kontinuirano praćenje i provjeravanje promjena odgojnih učinaka rada ( aktivnost učenika, redovitost vježbanja, pridržavanje postavljenih pravila, stečene higijenske navike)
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja izvannastavnih aktivnosti
- finalno provjeravanje antropometrijskih karakteristika ( tjelesna visina i težina ) - učenici RN i učenici 5. - 8. razreda
- finalno provjeravanje kinantropoloških postignuća ( taping rukom, skok udalj s mjesta, izdržaj u visu zgibom, podizanje trupa iz ležanja na leđima, pretklon raznožno , F3) - učenici RN
- finalno provjeravanje kinantropoloških postignuća ( poligon natraške, osmica sagibanjem, pretklon klupica, skok udalj s mjesta, sprint 20 m, pretklon trupa iz ležanja na leđima, čučnjevi, F6 ) - učenici 5. i 6. razreda
- finalno provjeravanje kinantropoloških postignuća ( kotrljanje lopte nedominantnom rukom, koraci u stranu, pretklon klupica, skok udalj s mjesta, sprint 20 m, pretklon trupa iz ležanja na leđima, čučnjevi, F6 ) - učenici 7. i 8. razreda

**7. Provoditelj/i:** učitelj TZK Ninoslav Čop, učenici od 1. do 8. razreda

## Tjelesna i zdravstvena kultura: izvannastavna aktivnost

### Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

#### Ciklus:

I	II	III
---	----	-----

		3.		5.	6.	7.	8.
--	--	----	--	----	----	----	----

**1. Cilj:** Usvajanje na višoj razini motorička znanja, stjecanje vještina i navika te razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravomu načinu življenja kako bi se omogućilo dostizanje najboljih tjelesnih i društvenih potencijala pojedinaca.

**2. Obrazloženje cilja:** Učenici će uz ovakvu aktivnost tijekom školovanja te u kasnijem životu, lakše učiti, ostvarivati ravnopravne osobne i društvene veze, poštivati tuđe posebnosti, razvijati aktivan stav prema životu i vlastitu poduzetnost. Znanja, sposobnosti i postignuća stečena ovim aktivnostima unaprijeđuju zdravlje učenika, omogućuju stvaranje pozitivne osobnosti, jačaju samopoštovanje i samopouzdanje, djeluju na kakvoću života u školi, obitelji i društvu. Temeljni sadržaji ove aktivnosti odgajaju učenike promicanjem korektnog ponašanja i usvajanjem općeljudskih i športskih vrijednosti. Upućuju na nenasilno rješavanje sukoba, razvijaju sposobnosti da kontroliraju agresiju, poticanje ustrajnosti i savladavanju straha, potiču razvoj pozitivnih osobina ličnosti, razvijaju suradničko ponašanje, potiču pomaganje drugima, poštivanje dogovora te osposobljavanje za timsko djelovanje.

#### **3. Očekivani ishodi/postignuća:**

- upoznati svoje tijelo
- upoznati načine usvajanja zdravih navika
- izbjegavanje štetnih navika za zdravlje
- svladavanje prostora, svladavanje prepreka
- svladavanje otpora
- manipuliranje objektima
- usavršiti kineziološka znanja i vještine
- znati ih primijeniti u športskim i športsko – rekreativnim aktivnostima
- razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja
- znati pravilno odabrati tjelesnu aktivnost
- razviti samopoštovanje i samopouzdanje
- usvojiti osnovna znanja o čuvanju zdravlja
- prepoznati temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnoga vježbanja na organizam
- usvojiti osnovna znanja o čuvanju okoliša za vrijeme tjelesne aktivnosti



- prepoznati i osvijestiti značaj upornosti tijekom tjelesnoga vježbanja
- prepoznati o osvijestiti značaj praćenja tjelesne visine i težine
- razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad
- usvojiti opća kineziološka znanja o pravilnom provođenju tjelesne aktivnosti
- usvojiti opća kineziološka znanja iz područja športa
- prepoznati i primijeniti osnovnu opremu
- provoditi tjelesne aktivnosti
- primjena prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu
- primjena naučenoga pri vježbanju u otežanim uvjetima.

#### 4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** Izvannastavna aktivnost (košarka, nogomet, odbojka, rukomet, atletika, stolni tenis, badminton), dopunska nastava
- **Sudionici:** Učitelji TZK Ninoslav Čop i Damir Harapin, učenici **3.**razreda i učenici **5. - 8.** razreda
- **Načini učenja:** Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, promatranja, izvođenja određene tjelesne aktivnosti – plesanje, bacanje, dodavanje, hodanje, oponašanje, gađanje, penjanje, upiranje, skakanje, ritmičke strukture, vučenje i potiskivanje.
- **Metode poučavanja:** Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, demonstrira određene tjelesne aktivnosti , zadaje im zadatke i usmjerava ih. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći sintetičku metodu učenja, analitičku metodu učenja i situacijsku metodu učenja, usmeno izlaganje, demonstraciju, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metodu oponašanja i imitacije, metodu dramatizacije, metodu standardno ponavljajućeg vježbanja, metodu promjenljivog vježbanja, kombinirana metoda vježbanja.
- **Trajanje provedbe:** **2** sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025., 840 sati godišnje.

#### 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

**LJUDSKI:** učenici, učitelji, roditelji;

**MATERIJALNI:** majica, hlače, tenisice za dvoranu, gumica za kosu, strunjače, vijače, lopte, baloni, ručnik, ruče, karike, švedske ljestve, velike i male grede, švedske klupe, kozlić, mornarske ljestve, uže, medicinke, trake za ritmičku gimnastiku i lopte, trampolin, prepone, podne ljestve, metar, vaga, обруč, švedski sanduk, cd player, stalci, kapice, čunjevi, štoperica, odskočna daska.

## 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- inicijalno provjeravanje i finalno antropometrijskih karakteristika (tjelesna visina i težina)  
- učenici 3. razreda i učenici 5. - 8. razreda
- inicijalno i finalno provjeravanje kinantropoloških postignuća (poligom natraške, kotrljanje lopte nedominantnom rukom, skok udalj smjesta, sprint 20 m, podizanje trupa iz ležanja na leđima, pretklon na klupici, F4 ) - učenici 3. razreda
- inicijalno i finalno provjeravanje kinantropoloških postignuća ( poligon natraške, kotrljanje lopte nedominantnom rukom, osmica sagibanjem, prenošenje pretčavanjem, koraci u stranu, pretklon klupica, skok udalj s mjesta, sprint 20 m, pretklon trupa iz ležanja na leđima, , F6 ) - učenici 5. - 8. razreda
- kontinuirano praćenje i provjeravanje obrazovnih zadaća (motorička znanja i postignuća)
- kontinuirano praćenje i provjeravanje promjena odgojnih učinaka rada ( aktivnost učenika, redovitost vježbanja, pridržavanje postavljenih pravila, stečene higijenske navike)
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja izvannastavnih aktivnosti

**Provoditelji:** učitelji TZK Ninoslav Čop i Damir Harapin, učenici 3. razreda i učenici 5. - 8. razreda

## 8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

### PROGRAM MODIFICIRANOG PONAŠANJA PUTEM IGRE (MPPI)- suradnja i partnerstvo s lokalnom zajednicom (Centar za mlade grada Zaprešića)

*Kurikulumsko područje:* osobni i socijalni razvoj

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

### PREVENTIVNI PROGRAM MODIFIKACIJA PONAŠANJA PUTEM IGRE MPPI - suradnja i partnerstvo s lokalnom zajednicom (Centar za mladež Zaprešić)

*Kurikulumsko područje:* osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj

#### 1. Cilj:

Opći cilj: Doprinijeti razvoju zdravog, brižnog i tolerantnog društva

Specifičan cilj: Potaknuti stvaranje poticajnog okruženja za kvalitetan razvoj djece, mladih u riziku i njihovih obitelji

#### 2. Obrazloženje cilja:

Uzimajući u obzir teorijske spoznaje i dobivene informacije potreba za provedbom preventivnog programa proizlazi iz postojanja činjenice određenog broja djece-učenika kojima je potrebna dodatna stručna pomoć kako bi se prevladali negativni utjecaji prisutnih rizika u njihovom obiteljskom i širem okruženju. Program MPPI je preventivni oblik rada kojem je cilj doprinijeti razvoju zdravog, brižnog i tolerantnog društva te potaknuti stvaranje poticajnog okruženja za kvalitetan razvoj djece, mladih te njihovih obitelji. Programske aktivnosti temelje se na neposrednom iskustvu sudionika i iskustvenom učenju, a ne samo na dobivanju informacija, kroz igranje uloga i sličnih aktivnosti, što omogućava sudionicima usvajanje, razvoj i uvježbavanje novih vještina. U skladu s tim definiraju se ciljevi svake pojedine skupine okvirnim izvedbenim planom i programom. Konkretni ciljevi rada svake pojedine skupine, individualni ciljevi i ciljevi svake obitelji određuju se prema potrebama grupe i pojedinaca, a odnose se na postizanje promjena koje će djeci omogućiti uspješnije funkcioniranje prema sebi, drugima i okolini.

#### 3. Očekivani ishodi/postignuća:

Nakon provedbe programskih aktivnosti djeca će imati usvojene i poboljšane životne vještine, bolji odnos s vršnjacima i odraslima te bolju komunikaciju s roditeljima. Roditelji će usvojiti i unaprijediti vještine i znanja važne za kompetentno roditeljstvo. Kroz pravovremene i djelotvorne preventivne aktivnosti smanjiti će se broj djece koja razvijaju neprihvatljiva ponašanja. Programske aktivnosti doprinose razvoju kognitivnih vještina, razvoju socijalnih vještina, razvoju komunikacijskih vještina, razvoju vještina nenasilnog rješavanja sukoba. Navedene vještine osnažit će korisnike te na taj način potaknuti stvaranje poticajnog okruženja za kvalitetan razvoj djece, mladih u riziku i njihovih obitelji.

#### 4. Način realizacije:

**Oblik nastave:** Program MPPI

**Sudionici:** 8-10 učenika, njihovi roditelji i ostali članovi obitelji, pedagoginja, ostali učenici i djelatnici škole

**Načini učenja:** 8-10 učenika sudjeluje u grupnom i individualnom radu kroz radionice za djecu i mlade u riziku i edukativne izlete, njihovi roditelji i ostali članovi obitelji sudjeluju u edukativnim radionicama za roditelje te edukativno-savjetodavnom radu (posjeti obiteljima), ostali učenici sudjeluju u tematskim predavanjima/edukativnim radionicama i individualnom savjetovalištu, a djelatnici škole razmjenjuju informacije s izvoditeljima programa.

**Metode poučavanja:** interakcijske igre, upitnici, diskusija, ekspresivno-kreativne tehnike, projektivne igre, igre za poticanje aktivnosti, pismeno izražavanje, vježbe upoznavanja, vježbe za poticanje kreativnosti i stvaralačko rješavanje problema, igranje uloga, vježbe za socijalno učenje, vježbe za razvijanje koncentracije

**Izvoditelji programa provode sljedeće aktivnosti:**

- Radionice za djecu i mlade – tjedne radionice u prostorima škole s ciljem uvježbavanja socijalnih vještina – 4 x mjesečno
- Edukativno-savjetodavni rad s članovima obitelji - posjete obiteljima - 1 x mjesečno
- Edukativne radionice za roditelje – mjesečne radionice za roditelje djece uključene u programske aktivnosti - 1 x mjesečno
- Edukativne radionice/ tematska predavanja - obuhvaćati će aktualne tematske cjeline, kao što su: nenasilno rješavanje sukoba, kako reći ne, komunikacija i dr. - 1 x mjesečno
- Individualno savjetovanje – 1 x mjesečno
- Edukativni izleti – 1 x mjesečno
- Supervizija - 2 x mjesečno
- Radni sastanak - 1 x mjesečno
- Suradnja s djelatnicima škole i drugim službama– kontinuirano po potrebi
- Izrada okvirnog plana i programa na početku školske godine
- Izrada sintetskog izvješća na kraju školske godine
- Vođenje dokumentacije i izrada izvješća - kontinuirano

**Trajanje provedbe:** listopad 2024. do lipanj 2025.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Ljudski resursi: dvije izvoditeljice programskih aktivnosti, koordinator programa, supervizor, računovođa
- Materijalni: materijali za kreativni rad (papiri, bojice, olovke, flomasteri, ljepila, vodene boje, tempere, kolaži...), računalo, prostor za rad, stol i stolice
- Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava za provedbu programa

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje rada odvijati će se od strane voditelja grupnog rada na slijedećim razinama: praćenje svakog pojedinog djeteta, praćenje grupe kao cjeline, praćenje obitelji svakog djeteta, praćenje djetetovog uspjeha u školi.

Načini praćenja: dnevnik rada, mjesečni izvještaji, sintetski izvještaj. Ovisno o raspoloživim financijskim sredstvima provesti će se vanjska evaluacija.

**7. Provoditelj/i:** djelatnici Centra za mladež Zaprešić, koordinator pedagoginja Sanja Huljić, psihologinja Katarina Mikić

**Kurikulumsko područje:** Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:**

- Educirati članove Vijeća učenika o aktivnom i odgovornom djelovanju
- Potaknuti aktivno i odgovorno djelovanje Vijeća učenika
- Omogućiti zainteresiranim učenicima/cama usvajanje znanja, vještina i stavova koji oblikuju djecu i mlade kao aktivne, tolerantne, osviještene pripadnike zajednice u kojoj žive
- Povećati interes djelatnika škole, učenika, roditelja i šire javnosti za djelovanje Vijeća učenika
- Općenito aktivno djelovanje djece i mladih u zajednici

**2. Obrazloženje cilja: /**

**3. Očekivani ishodi/postignuća: /**

**4. Način realizacije:** Održavanje treninga i konzultacija za Vijeće učenika u prostoru škole.

**Oblik nastave:** Radionički tip nastave.

**Sudionici:** Predstavници razreda za Vijeće učenika (22 učenika)

**Načini učenja: /**

**Metode poučavanja: /**

**Izvoditelji programa provode sljedeće aktivnosti:** treninzi, konzultacije, radionice

**Trajanje provedbe:**

- 2 školska sata u 1 šk. god. za Trening za Vijeće učenika
- tijekom školske godine po dogovoru za konzultacije za Vijeće učenika – podrška u procesu provođenja Mini projekta

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Prostor osigurava osnovna škola, a ljudske resurse i materijal za rad CeZaM Zaprešić. Financijska sredstva osigurana su kroz javne natječaje Grada Zaprešića i Općine Brdovec.

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Tijekom provedbe projekta kontinuirano će se bilježiti svi podaci o poduzetim intervencijama. Izvoditelji aktivnosti će voditi dnevnik rada te pisati mjesečna izvješća. Voditeljica projekta vodi standardizirane evidencije te piše mjesečna izvješća koordinatora. Provest će se evaluacija procesa i ishoda tijekom i na kraju rada s djecom i stručnim suradnicima škole.

**7. Provoditelj/i:** Udruga CeZaM Zaprešić, stručna suradnica psihologinja Katarina Mikić, stručna suradnica pedagoginja Sanja Huljić

naziv aktivnosti	<b>Preventivni program Modifikacija ponašanja putem igre – MPPI</b>															
nositelj/i aktivnosti	<p>CeZaM Zaprešić, provoditelji aktivnosti i voditeljica programa: provedba rada s djecom i roditeljima, suradnja s djelatnicima osnovne škole;</p> <p>Učitelji i stručni suradnici: formiranje grupe djece i mladih u riziku, suradnja s djelatnicima CeZaM-a Zaprešić.</p>															
planirani broj učenika	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>8</b> učenika/ica u riziku uključenih u grupni rad, njihovi roditelji i ostali članovi obitelji,</li> <li>– <b>60</b> učenika/ica uključenih u edukativna predavanja/tematske radionice za razredne odjele,</li> <li>– ostali učenici/ce, roditelji, djelatnici škole uključeni kroz ostale oblike edukativno – savjetodavnog rada (ovisno o potrebama škole i odabranom obliku aktivnosti broj korisnika može varirati od min 2 pa na više) i promotivne aktivnosti.</li> </ul>															
planirani broj sati tjedno i vremenik	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d3d3d3;"> <th data-bbox="555 1122 1142 1267" style="width: 50%;">Vrsta usluge i pripadajuće aktivnosti</th> <th data-bbox="1142 1122 1353 1267" style="width: 50%;">Dinamika pružanja usluge</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 1267 1142 1379">Organizacija i koordinacija projektnih aktivnosti, praćenje i vrednovanje rada</td> <td data-bbox="1142 1267 1353 1379">Kontinuirano</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1379 775 1765">1.faza Identifikacija korisnika i formiranje grupa</td> <td data-bbox="775 1379 1142 1765">           Identifikacija potencijalnih korisnika u skladu s definiranim kriterijima             Formiranje grupa – individualni razgovori s roditeljima, roditeljski sastanci, potpisivanje suglasnosti, ispunjavanje inicijalnih upitnika         </td> <td data-bbox="1142 1379 1353 1765">Rujan, listopad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1765 775 1877">2. faza</td> <td data-bbox="775 1765 1142 1877">Radionice za djecu i mlade u riziku</td> <td data-bbox="1142 1765 1353 1877">1 x tjedno, 2 školska sata</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1877 775 1980">Grupni i individualni</td> <td data-bbox="775 1877 1142 1980">Edukativni izleti za djecu i mlade u riziku</td> <td data-bbox="1142 1877 1353 1980">1 x mjesečno</td> </tr> </tbody> </table>			Vrsta usluge i pripadajuće aktivnosti	Dinamika pružanja usluge	Organizacija i koordinacija projektnih aktivnosti, praćenje i vrednovanje rada	Kontinuirano	1.faza Identifikacija korisnika i formiranje grupa	Identifikacija potencijalnih korisnika u skladu s definiranim kriterijima  Formiranje grupa – individualni razgovori s roditeljima, roditeljski sastanci, potpisivanje suglasnosti, ispunjavanje inicijalnih upitnika	Rujan, listopad	2. faza	Radionice za djecu i mlade u riziku	1 x tjedno, 2 školska sata	Grupni i individualni	Edukativni izleti za djecu i mlade u riziku	1 x mjesečno
Vrsta usluge i pripadajuće aktivnosti	Dinamika pružanja usluge															
Organizacija i koordinacija projektnih aktivnosti, praćenje i vrednovanje rada	Kontinuirano															
1.faza Identifikacija korisnika i formiranje grupa	Identifikacija potencijalnih korisnika u skladu s definiranim kriterijima  Formiranje grupa – individualni razgovori s roditeljima, roditeljski sastanci, potpisivanje suglasnosti, ispunjavanje inicijalnih upitnika	Rujan, listopad														
2. faza	Radionice za djecu i mlade u riziku	1 x tjedno, 2 školska sata														
Grupni i individualni	Edukativni izleti za djecu i mlade u riziku	1 x mjesečno														

	<p>rad s djecom, roditeljima, članovima obitelji;</p> <p>suradnja s ostalim službama</p>	Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima učenika/ica uključenih u radionice za djecu i mlade u riziku	Minimalno jedan susret mjesečno
		Edukativne radionice za roditelje	1 x mjesečno
		Edukativna predavanja/tematske radionice za razredne odjele	1 x mjesečno, po potrebi i češće
		Ostali oblici edukativno – savjetodavnog rada	1 x mjesečno
		Suradnja djelatnika škole, djelatnika CZSS i izvoditelja aktivnosti na Programu MPPI	kontinuirano
		Supervizija i edukacija	8 sati mjesečno
	3. faza Završne aktivnosti	Evaluacija, pisanje završnog izvještaja	Lipanj-kolovoz
ciljevi aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potaknuti unaprjeđenje životnih vještina djece i mladih.</li> <li>2. Pridonijeti poboljšanju obiteljskih odnosa u obiteljima djece i mladih u riziku.</li> <li>3. Pridonijeti razvoju pozitivnog sustava vrijednosti.</li> <li>4. Povećati kvalitetu suradnje obitelji i škole.</li> </ol> <p>Ciljevi svake pojedine grupe definirati će se u okvirnom izvedbenom planu i programu, sukladno željama i potrebama grupe i pojedinca.</p> <p>Individualni ciljevi biti će determinirani saznanjima o osobinama ličnosti svakog djeteta – uključenog u programske aktivnosti, njegovom funkcioniranju u obitelji, vršnjačkoj grupi i široj okolini.</p> <p>Ciljevi svake pojedine obitelji definirati će se u okvirnom izvedbenom planu i programu, sukladno potrebama djeteta te karakteristikama i dinamici svake obitelji.</p>		

osnovna namjena aktivnosti	Doprinijeti stvaranju poticajnog okruženja za kvalitetan razvoj djece i mladih kroz smanjenje rizičnih i jačanje zaštitnih čimbenika, a s ciljem prevencije neprihvatljivog ponašanja.
način realizacije aktivnosti	Aktivnosti će biti realizirane kao što je navedeno u vremeniku, u skladu s mjerama za zaštitu i sprečavanje širenja epidemije COVID-19. Ukoliko bude potrebno direktan rad će biti zamijenjen provedbom aktivnosti na daljinu ili pripremom edukativnih materijala.
okvirni troškovnik	Prostor, ljudske resurse i materijal za rad osigurava CeZaM Zaprešić kroz natječaje Ministarstva zdravstva, Ministarstva rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike, Grada Zaprešića i Zagrebačke županije.  U skladu s mjerama za zaštitu i sprečavanje širenja epidemije COVID-19: OŠ će osigurati prostor za provedbu dijela aktivnosti ukoliko isto bude dopušteno.
način vrednovanja aktivnosti	Provoditi će se sustavno praćenje na slijedećim razinama: praćenje svakog pojedinog djeteta, praćenje grupe kao cjeline, praćenje obitelji svakog djeteta, praćenje djetetovog uspjeha u školi. Opažati će se izvršeni zadaci izvoditelja aktivnosti i reakcije korisnika.  Provesti ćemo kvantitativnu studiju rezultata koristeći: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Evaluacijske upitnike za procjenu intenziteta razloga uključivanja učenika u grupu djece i mladih u riziku</li> <li>– Testove koji mjere usvojena znanja, vještine i stavove učenika</li> <li>– Upitnike za ispitivanje korisničke percepcije zadovoljstva i procjene dobiti od sudjelovanja u projektnim aktivnostima.</li> </ul>

naziv aktivnosti	<b>Istraživanje o mentalnom zdravlju djece i mladih</b>
nositelj/i aktivnosti	Tijekom provedbe istraživanja održavati će se sastanci partnerskih organizacija (minimalno jedan na početku i jedan na kraju, prema potrebi i mogućnostima i češće) te kontinuirana razmjena informacija.  <i>CeZaM Zaprešić:</i>  Izrada upitnika za roditelje/skrbnike  Izrada pisane obavijesti za informiranje roditelja o istraživanju i pozivanje na sudjelovanje u istom  Aktivnosti motiviranja roditelja za sudjelovanje u istraživanju: obavijesti na službenim Internet stranicama udruge, obavijesti na društvenim mrežama, obavijesti u lokalnim medijima



	<p>Obrada prikupljenih podataka</p> <p>Izrada izvješća o rezultatima</p> <p>Diseminacija rezultata (objava elektroničke publikacije)</p> <p><i>Djelatnici osnovne škole:</i></p> <p>Aktivnosti motiviranja roditelja za sudjelovanje u istraživanju: informiranje roditelja o istraživanju i poziv na sudjelovanje s uključenom pozivnicom na upitnik (e-pošta/SMS/papirni oblik, tijekom roditeljskih sastanaka ili individualnih konzultacija), obavijesti na službenim Internet stranicama škole, obavijesti na društvenim mrežama, slanje podsjetnika roditeljima (e-pošta/SMS)</p> <p>Pružanje podrške roditeljima pri ispunjavanju upitnika (ukoliko bude potrebno, za roditelje koji nemaju opremu ili znanje, a budu voljni ispuniti upitnik uz podršku učitelja ili stručnog suradnika)</p>						
planirani broj učenika	O mogućnosti sudjelovanja u istraživanju biti će obaviješteni roditelji svih učenika/ica.						
planirani broj sati tjedno i vremenik	<table border="1"> <tr> <td>Dostavljanje poveznice za on-line upitnik svim roditeljima zajedno s pisanom obavijesti za informiranje roditelja o istraživanju i pozivom na sudjelovanje u istom</td> <td>studeni 2024.</td> <td>1 h za svaki razredni odjel</td> </tr> <tr> <td>Motiviranje roditelja za sudjelovanje u istraživanju</td> <td>Studeni i prosinac 2024.</td> <td>1 h za svaki razredni odjel</td> </tr> </table>	Dostavljanje poveznice za on-line upitnik svim roditeljima zajedno s pisanom obavijesti za informiranje roditelja o istraživanju i pozivom na sudjelovanje u istom	studeni 2024.	1 h za svaki razredni odjel	Motiviranje roditelja za sudjelovanje u istraživanju	Studeni i prosinac 2024.	1 h za svaki razredni odjel
Dostavljanje poveznice za on-line upitnik svim roditeljima zajedno s pisanom obavijesti za informiranje roditelja o istraživanju i pozivom na sudjelovanje u istom	studeni 2024.	1 h za svaki razredni odjel					
Motiviranje roditelja za sudjelovanje u istraživanju	Studeni i prosinac 2024.	1 h za svaki razredni odjel					
ciljevi aktivnosti	Omogućavanje rane identifikacije djece i adolescenata narušenog mentalnog zdravlja te usmjeravanje na primanje podrške te osiguravanje stručnih intervencija.						
osnovna namjena aktivnosti	Istraživanje o mentalnom zdravlju djece i mladih						

način realizacije aktivnosti	Aktivnosti će biti realizirane kao što je navedeno u vremeniku.
okvirni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrijeme stručnih suradnica škole i učitelja/ica</li> <li>- ispis pisane obavijesti za informiranje roditelja o istraživanju i pozivanje na sudjelovanje u istom – ukoliko bude potrebno (predloženo je slanje elektroničkim putem)</li> <li>- korištenje informatičke opreme za ispunjavanje upitnika od strane roditelja (ukoliko bude potrebno, za roditelje koji nemaju opremu ili znanje, a budu voljni ispuniti upitnik uz podršku učitelja ili stručnog suradnika)</li> </ul>
način vrednovanja aktivnosti	<p>Tijekom provedbe istraživanja na sastancima Izvršnog odbora udruge te sastancima s partnerskim organizacijama u kontinuitetu ćemo pratiti tijek provedbe aktivnosti i uvoditi eventualno potrebne izmjene.</p> <p>Obrađeni prikupljeni podaci te izrađeno izvješće o rezultatima (elektronička publikacija).</p>

## Naziv aktivnosti PONAŠANJE NA INTERNETU I DRUŠTVENIM MREŽAMA

Cklus: II

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
--------	----	----	----	----	----	----	----	----

Razred 5. razredi Planiran broj učenika 64

Planiran broj sati 2 sata u svakom 5. razredu

**Ciljevi aktivnosti:** Upoznavanje učenika s problematikom nasilja putem interneta, podučavanje koraka i načina kojih se valja pridržavati kako bi vrijeme provedeno na internetu bilo ugodnije i sigurnije.

**Osnovna namjera:** Ovaj oblik vršnjačkog nasilja, koji se ne odvija više samo „licem u lice“, već djeca jedni druge vrijeđaju koristeći se različitim stranicama i aplikacijama na mobitelima, nanosi uvrede dostupne puno široj skupini ljudi. Od takva nasilja dijete ne može pobjeći u sigurnost svoga doma jer su podsjetnici na nasilje stalno dostupni putem računala i mobitela. Istraživanja pokazuju da djeca popularnim društvenim mrežama poput Facebooka, Instagrama i Snapchata pristupaju uglavnom putem mobitela, što znači da im je potencijalni pristup zlostavljača (kako vršnjaka tako i odraslih) doslovno u džepu. Dijete koje doživljava nasilje trpi ga prostorno i vremenski neograničeno te nije zaštićeno od nasilja ni u svome domu jer su nasilni sadržaji prisutni 24 sata dnevno te kod nekih oblika nasilja mogu ostati online neograničeno dugo. Učenici koji su žrtve elektroničkog nasilja teško se nose s posljedicama istoga i često nemaju i ne poznaju resurse kojima bi pravilno reagirali i zaštitili se. Stoga je osnovna namjera prepoznati i izdvojiti prednosti i rizike korištenja interneta, prepoznati pozitivne i potencijalno negativne posljedice vlastitog ponašanja na internetu, navesti koje informacije dijelimo putem interneta s drugima i na koji način, generirati više različitih ideja u rješavanju potencijalnih rizičnih situacija na internetu i e-nasilja.

### Način realizacije:

**Oblik:** redovni školski program, radionice za učenike 5. razreda, psihosocijalna podrška žrtvi i nasilniku, savjetodavni rad sa učenicima, roditeljima i učenicima.

**Način učenja:** sudjelovanje u radionicama, nastavi, savjetodavnom i psihosocijalnom radu.

**Metode poučavanja:** provedba redovnog školskog programa, priprema i vođenje radionica za učenike, individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima i psihosocijalna podrška žrtvi i nasilniku.

**Način vrednovanja:** anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

**Troškovnik** Troškovi potrošnog materijala (hamer papir, flomasteri, printer papir, toneri).

**Provoditelj:** pedagoginja Sanja Huljić, psihologinja Katarina Mikić, učenici 5. razreda

## ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO ZAGREBAČKE ŽUPANIJE

### PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Sukladno uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo o mjerama zaštite tijekom epidemije, te preporukama Hrvatskog društva za školsku i sveučilišnu medicinu Hrvatskog liječničkog zbora Plan i program mjera zdravstvene zaštite iz obveznog zdravstvenog osiguranja (NN 126/06) provoditi će se sukladno mogućnostima poštivanja mjera i uputa nadležnih tijela (**dostupno na <https://www.zzjz-zz.hr/>**). Aktivnosti će se u pravilu provoditi u prostorima školskih ambulanti, samo iznimno u školama, u adekvatnim školskim prostorima u kojima je moguće provesti sve mjere kao što bi bile provedene u ambulanti.

Pri svakom dolasku u školsku ambulantu (isključivo u prethodno dogovorenom terminu) potrebno je pridržavati se **uputa o mjerama zaštite**:

- febrilni i s respiratornim tegobama neće biti primljeni,
- prije ulaska u prostor ambulante ispuniti **Izjavu** da niste prema svom saznanju bili u riziku ili ponijeti ispunjenu Izjavu (**dostupno na <https://www.zzjz-zz.hr/obavijest-o-radu-sluzbe-za-skolsku-i-sveucilisnu-medicinu-pregledi-prije-upisa-u-osnovnu-skolu/>**)

(zdravstveno osoblje će provjeriti je li pacijentu izrečena mjera samoizolacije),

- prije ulaska u prostor ambulante potrebno je dezinficirati ruke i obuću te staviti masku (ponijeti vlastite),
- u pratnji može biti samo jedan roditelj,
- morate doći točno u termin i ne zadržavati se,
- u čekaonici je potrebno održavati fizičku distancu
- dijete ulazi samo, iznimno s roditeljem koji se u tom slučaju smješta na udaljenost od zdravstvenog osoblja.
- nakon svakog pregleda provjetriti će se prostor i dezinficirati radne površine.

**1. Sistematski pregledi:** - prije upisa u prvi razred (od siječnja 2025.g.) – **prioritetna aktivnost, u školskoj ambulanti, organizacija i provedba u dogovoru sa školama i Upravnim odjelom za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu, u skladu s aktualnim preporukama HZJZ-a i stručnog društva**

- **učenika V razreda** u svrhu **utvrđivanja psihofizičkog razvoja** (tijekom 2.polugodišta) – **prema organizacijskim mogućnostima, u školskoj ambulanti**, uz prethodnu trijažu u suradnji sa školom i roditeljima (na pregled će u pratnji roditelja biti pozvani prvenstveno učenici sa zdravstvenim i drugim poteškoćama – pozive s terminima roditelji će dobiti mailom ili pismeno preko škole)

- **učenika VIII razreda /profesionalna orijentacija** (tijekom 1.polugodišta) – **prioritetna aktivnost, u školskoj ambulanti** Roditeljima će biti dostavljeni pozivi putem maila od strane nadležnog tima školske medicine ili putem škole uz napomenu da na pregled donesu medicinsku dokumentaciju kao i popunjeni letak – Poziv na cijepljenje devetvalentnim cjepivom protiv humanog papilloma virus i informirani pristanak (dostupno na [https://www.hzjz.hr/wp-content/uploads/2019/09/Letak-HPV-prva-i-druga-strana-2019-2022\\_.pdf](https://www.hzjz.hr/wp-content/uploads/2019/09/Letak-HPV-prva-i-druga-strana-2019-2022_.pdf) )

## **2. Ostali preventivni pregledi**

2.1. **Kontrolni pregledi nakon sistematskih pregleda prema medicinskoj indikaciji** - za pregled se prethodno (telefonski ili e mailom) treba **najaviti i dostaviti medicinsku dokumentaciju.**

2.2. **Namjenski pregledi i izdavanje potvrda i mišljenja – prema potrebi, na zahtjev roditelja** - pregled prije upisa u srednju školu ako to zahtijeva odabir zanimanja

- pregled prije prijema u đачki dom - ostali namjenski pregledi i izdavanje potvrda na zahtjev prema zdravstvenoj ili socijalnoj indikaciji Za pregled se prethodno (telefonski ili e mailom) treba **najaviti i dostaviti medicinsku dokumentaciju.**

**3. Probiri u tijeku osnovnog školovanja (screeninzi) - prema organizacijskim mogućnostima, u školskoj ambulanti, tijekom čitave školske godine, vezano uz druge aktivnosti**

- Rast i razvoj, oštrina vida, poremećaji vida na boje za učenike III razreda

- Rast i razvoj, deformacije kralježnice za učenike VI razreda

## **4. Zdravstvena i tjelesna kultura**

Pregledi i izdavanje Potvrda o sposobnosti sudjelovanja učenika na nastavi tjelesne i zdravstvene kulture će se raditi kontinuirano, čitave školske godine, prema zahtjevima na temelju medicinske dokumentacije koju roditelji/staratelji šalju elektronskim putem kada god je to moguće. Dodatni pregledi bit će potrebni ukoliko se radi o novom učeniku ili se iz postojeće dokumentacije, zbog zastarjelosti/ manjkavosti, ne može donijeti relevantno stručno mišljenje.

**5. Mjere zaštite od zaraznih bolesti 5.1 Cijepljenje i docjepljivanje učenika prema Programu obveznog cijepljenja**

– pri upisu/tijekom 1.razreda protiv dječje paralize/ ospica, rubeole i zaušnjaka

– VIII razred protiv difterije, tetanusa i dječje paralize – uz sistematski pregled

– **VIII razred protiv HPV infekcije deveterovalentnim cjepivom – preporučeno, dobrovoljno i besplatno cijepljenje za djevojčice i dječake**

– nadoknada ev. propuštenih cijepljenja

Cijepljenje učenika provodi se u skladu sa Zakonom o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti NN 79/07+izmjene, Pravilnikom o načinu provođenja imunizacije, seroprofilakse i kemoprofilakse protiv zaraznih bolesti te o osobama koje se moraju podvrgnuti toj obvezi NN 103/13 i Provedbenim programom obveznog cijepljenja u Hrvatskoj za tekuću kalendarsku godinu. Cijepljenja će se ove školske godine provoditi u školskim ambulantom, uz sistematske i druge preglede ili samostalno a obavijest o cijepljenju s terminom dolaska u ambulantu bit će poslana roditeljima mailom ili pisanim putem preko škole.

**5.2. Kontrolni pregledi pri pojavi zarazne bolesti u školi i poduzimanje manjih protuepidemijskih mjera**

Suradnja nadležnih školskih timova i škola vezana uz COVID 19 temelji se na dva područja:

➤ **Izrazito vulnerabilni učenici i učenici koje dijele kućanstvo s izrazito vulnerabilnom osobom, učenici s kroničnim bolestima, djeca s teškoćama u razvoju**

Aktivna skrb školskog liječnika uključuje individualiziranu procjenu potreba pojedinog učenika uzimajući u obzir kliničku sliku, trenutne epidemiološke okolnosti, rizike i koristi školovanja po cjelokupno zdravlje.

Za djecu s izrazito narušenim zdravstvenim stanjem potrebno je osigurati dodatne mjere zaštite te prema potrebi omogućiti praćenje nastave na daljinu.

U uputi HZJZ-a od 2.9.2024. definirane su izrazito vulnerabilne skupine bolesnika neovisno o dobi.

Navedena stanja školskim liječnicima služe kao orijentacijski okvir za procjenu vulnerabilnosti učenika u školskom okruženju.

Na zahtjev roditelja, školski liječnik će učiniti kliničku procjenu rizika po zdravlje učenika te ukoliko postoji opravdanost praćenja nastave na daljinu izdati Liječničku potvrdu.

Školski liječnik i stručna služba škole kontinuirano će pratiti napredovanje učenika koji prati nastavu od kuće kako bi se prema potrebama revidirala potvrda i učeniku omogućio povratak u školu.

➤ **Postupanje u slučaju sumnje na zarazu**

*Kod pojave znakova bolesti djeteta/učenik ili djelatnik ostaje kod kuće, javlja se najprije telefonom izabranom liječniku obiteljske medicine, odnosno pedijatru koji odlučuje o testiranju prema liječničkoj indikaciji. O navedenom roditelj ili djelatnik telefonom obavještava ustanovu. Ako se znakovi bolesti jave tijekom boravka u ustanovi, odmah treba pozvati roditelja te djeteta/učenika izolirati u prikladnoj prostoriji do dolaska roditelja. Oboljeli djelatnik odmah napušta ustanovu*

*Medicinske maske i viziri su potrebni učiteljima/nastavnicima samo ako djeteta/učenik razvije znakove bolesti tijekom boravka u ustanovi, dok je oboljelom djetetu/učeniku potrebno osigurati masku (ako narušeno zdravstveno stanje djeteta/učenika omogućuje nošenje maske). U tom slučaju se to djeteta/učenik/ izolira u zasebnoj prostoriji dok po njega ne dođe roditelj/staratelj, a učitelj/nastavnik koji nadzire djeteta/učenika treba koristiti vizir, masku i jednokratnu pregaču. Po odlasku djeteta iz dječjega vrtića, odnosno učenika iz škole, dezinficira se prostorija u kojoj je djeteta/učenik bilo izoliran/o, zaštitna oprema se zbrinjava na odgovarajući način, a ruke se operu vodom i sapunom ili dezinficiraju, s time da se prednost daje pranju ruku vodom i sapunom. Unaprijed je potrebno odrediti prostor za izolaciju bolesnog djeteta/učenika te odgojno-obrazovnog radnika koji će biti s njim do dolaska roditelja*

**Ravnatelj odmah javlja nadležnom epidemiologu/školskom liječniku (KONTAKTI : <https://www.zzjz-zz.hr/covid-19/>, <https://www.zzjz-zz.hr/kontakti/>)**

➤ **svako grupiranje osoba sa sumnjom na COVID-19 (dva i više djelatnika i/ili djece/učenika sa sumnjom iz iste sobe/učionice/hodnika i sl.)kao što se to radi i u slučaju drugih zaraznih bolesti koje se obavezno prijavljuju u Republici Hrvatskoj, a prema Listi zaraznih bolesti čije je sprečavanje i suzbijanje od interesa za Republiku Hrvatsku**

➤ **svaku pojedinačnu potvrđenu infekciju COVID-19 koju djelatnik, odnosno roditelj imaju obavezu žurno javiti ravnatelju ustanove**

*Kod pojedinačnog slučaja pojave simptoma koji mogu upućivati na zarazu COVID-19, odgojno obrazovna skupina/razredni odjel u pravilu nastavlja dalje s odgojno-obrazovnim radom, dok se **kod grupiranja osoba sa znakovima bolesti postupa sukladno mišljenju liječnika.** Kada se kod djeteta/učenika ili djelatnika utvrdi zaraza COVID-19, postupa se sukladno odluci nadležnog epidemiologa što, između ostalog, znači da se za sve osobe kod kojih se utvrdi da su bile u bliskom kontaktu sa zaraženom osobom u vrijeme kada je osoba mogla biti zarazna izriče mjera aktivnoga zdravstvenog nadzora u samoizolaciji.*

## **6. Savjetovanišni rad**

Provodit će se kontinuirano prema zahtjevima na daljinu, video pozivom ili telefonom, uz mogućnost grupnog savjetovanja za roditelje i nastavnike.

## **7. Zdravstveni odgoj i promicanje zdravlja**

Provodit će se kontinuirano u skladu s mogućnostima i ***Nastavnim planom i programom zdravstvenog odgoja za osnovne i srednje škole***

Preporučamo koristiti trenutno dostupne video materijale odobrene od MZO uz mogućnost uključivanja liječnika/sestre na daljinu:

Za učenike od 1-4.r. - Korona virus <https://www.youtube.com/watch?v=jX3yzhUEgVI>

Za učenike 5. razreda - O pubertetu <https://www.youtube.com/watch?v=1rzsaklOn9o>

## **8. Utvrđivanje psihofizičke sposobnosti učenika i primjerenog oblika školovanja**

Djelokrug je rada Stručnih povjerenstava (Stručno povjerenstvo škole i Stručno povjerenstvo Upravnog odjela za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu) za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, pročišćeni tekst (NN 126/2012), Pravilniku o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/15) i Pravilniku o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava (NN 67/2014).

Provodit će se kontinuirano prema zahtjevima na temelju medicinske i pedagoške dokumentacije koju roditelji/staratelji i članovi stručnih povjerenstava škola šalju elektronskim putem kada god je to moguće. Članovi stručnih povjerenstava škola prilažu svoja pisana stručna mišljenja o učeniku a učitelji/nastavnici obrazovne statuse. Dodatni pregledi učenika učiniti će se ukoliko se radi o novom učeniku ili se iz postojeće dokumentacije, zbog zastarjelosti/ manjkavosti, ne može donijeti relevantno stručno mišljenje. Dodatne obrade i mišljenja drugih stručnjaka (timske obrade) tražiti će se kada su za donošenje mišljenja i prijedloga primjerenih oblika školovanja neophodne dodatne informacije. Sastanke stručnih povjerenstava škola i Upravnog odjela za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu preporuča se održavati elektronskim putem ili iznimno uživo uz poštovanje aktualnih epidemioloških mjera.

## 1. AKTIVNOST: UČITI KAKO UČITI

Svaki učitelj će za svoj predmet uputiti učenike u način učenja i ponavljanja istog. Posebna pomoć pružat će se individualno na satovima dopunske nastave. Uz navedeno, razrednici će na satovima razrednika također održati radionicu ili predavanje na temu učiti kako učiti.

**Kurikulumsko područje:** Učiti kako učiti

**Ciklus:**

<b>Ciklus</b>	I			II			III	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Naučiti kako organizirati i učiti školsko gradivo.

Upoznavati učenike s različitim strategijama i tehnikama učenja i njihova primjena. Razvijati odgovornost za svoj rad. Osposobljavanje za cjeloživotno učenje. Pobojšati kompetencije učenika za učenje. Usvojiti navike svakodnevnog učenja. Razvijati pozitivan stav prema stjecanju novih znanja i učenju.

2. **Obrazloženje cilja:** Primijetili smo da učenici imaju poteškoća u organizaciji i planiranju vremena za učenje, kao i poteškoća s tehnikama učenja

3. **Svrha aktivnosti** motiviranje učenika za učenje, osvještavanje učenika da je grupna suradnja vrlo produktivan način učenja usvajanje kreativnih tehnika učenja organizirati učenja upravljati svojim vremenom, usvajanje načina logičkog razmišljanja usvajanje tehnika vođenja bilježaka prolaziti kroz nastavni materijal s ciljem usvajanja gradiva te rad na konkretnom materijalu (domaćim zadaćama, predavanjima)

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će: moći samostalno organizirati i planirati svoje vrijeme za učenje, naučiti se koristiti i primjenjivati razne tehnike učenja, razviti radne navike i samostalnost u učenju, učinkovito organizirati vrijeme za učenje, upravljati svojim procesom učenja, usvajati naviku svakodnevnog učenja, razvijati pozitivan stav prema stjecanju novih znanja i učenju te općenito prepoznati svoj stil učenja

5. **Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** pedagoške radionice individualni rad s učenicima
- **Sudionici:** učenici 5. razreda i pedagoginja Sanja Huljić
- **Načini učenja:** Tijekom godine s učenicima će se kroz tri radionice proći teme Planiranje i organiziranje učenja, aktivno učenje, tehnike i stilovi učenja i umne mape; individualno, u paru ili u skupini.
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstom, analitičko promatranje, kombiniranje, razlaganje
- **Trajanje izvedbe:**
  - tri školska sata na satu razrednika rujan, listopad i studeni s učenicima 5. i 6. razreda,
  - prosinac, siječanj i veljača s učenicima 7. i 8. razred
  - individualno s učenicima tijekom školske godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, fotokopirni papir, prijenosno računalo, učenici, pedagoginja, nedostatak motivacije učenika za rad

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listić i praćenje obrazovnih postignuća u imeniku učenika, praćenje napretka i uspjeha učenika

8. **Odgovorne osobe:** Sanja Huljić, prof. i učenici



## 9. PODUZETNIŠTVO

### ZADRUGA „PUŽEK BRDOVEČKI“

**Kurikulumsko područje:** poduzetništvo, građanski odgoj

**Ciklus:**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- Cilj:** Stjecanje radno-tehničkog, ekološkog, gospodarskog, društvenog odgoja i obrazovanja uz razvoj vlastitih sposobnosti i korisno provođenje slobodnog vremena. Razumijevanje i očuvanje kulturne baštine našega kraja. Aktivnim stvaralačkim radom poticati i osposobljavati učenike za racionalno korištenje slobodnog vremena.
- Obrazloženje cilja:** Učeničke zadruge doprinose kvalitetnijoj realizaciji ukupnog godišnjeg plana i programa rada škole. Također doprinose razvijanju radnih navika i moralnih osobina. Interesi učenika ostvaruju se ustrojavanjem rada u jednoj ili više srodnih proizvodnih i uslužnih djelatnosti, odnosno osnutkom sekcija. Sekcija je temeljna odgojno-obrazovna i radna jedinica Zadruga.

Zadruga „Pužek brdovečki“ ima sljedeće sekcije:

- Mali kreativci
  - Sekcija za izradu prirodne kozmetike
  - Šnajderice
  - Sekcija za izradu ukrasnih predmeta
  - Kreativna grupa
- Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći ostvariti vezu između teorije i prakse temeljenu na prirodnim oblicima učenja: sustavnom promatranju, postavljanju pokusa, sustavnom praćenju, bilježenju, zaključivanju i izvještavanju. Postignuće učenika ostvarit će se praktičnim radom te sudjelovanjem na smotrama, susretima, natjecanjima, sajmovima, ljetnim školama i kampovima te dodjeljivanjem pohvala, priznanja i nagrada. Radom u učeničkoj zadruzi učenik će poticati stvaranje pozitivne slike o sebi, drugima, pozitivan stav prema duhovnim i materijalnim vrijednostima .
  - Način realizacije:**
    - **Oblik nastave:** Izvannastavna aktivnost u Učeničkoj zadruzi „Pužek Brdovečki“ uključuje radionice, prodajne izložbe, terensku nastavu i projekte.
    - **Sudionici:** mladi zadrugari, Marta Goričan, Martina Fitz, Saša Štimac, Elizabeta Šnajder, Marija Pavelić, Ivana Dragojević
    - **Načini učenja:** Učenici će stvarati materijalne proizvode koji će imati svoju uporabnu vrijednost, različite ručne radove izrađene vještinama rukotvorstva (oslikavanje,

modeliranje, izrada sapuna, balzama za usne i sl.). Učenici će također naučiti obavljati ostale usluge koje su povezane s proizvodnim radom (knjigovodstvene usluge, trgovina, raspodjela i dr..)

- **Metode poučavanja:** Učitelji će upotrijebiti veliki raspon metoda, od misaonih do praktičnih, pomoću kojih će učenik sudjelovati u ostvarenju zajedničkog proizvoda ili izrade vlastitog uratka. Učitelj će morati pokazati postupak na koji se način nešto izrađuje kako bi učenikove individualne sposobnosti prilikom pojedinačnog rada maksimalno došle do izražaja.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine , 2 školska sata tjedno

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijal i pribor za različite ukrasne i uporabne predmete, radionice, didaktički materijal, keramička peć, nastavna tehnička sredstva  
Moguće teškoće : nedostatak razumijevanja za postojanje učeničke zadruge

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje postignuća odgojnim komponentama koji su sastavni dio radnog procesa (urednost, preciznost, upornost, marljivost) i proizvodnog rada (kvaliteta, količina, ekonomičnost, idejni projekt). Rad i rezultate učenika treba ocjenjivati opisno. Radovi učenika će se skupno vrednovati kao grupna ostvarenja na izložbama u školi, smotrama učeničkog zadrugarstva i u drugim prigodnim manifestacijama u lokalnoj zajednici i šire.

**7. Odgovorne osobe:** voditeljica zadruge: Marta Goričan, učiteljica prirode, biologije i kemije, voditelji sekcija, zadružni odbor, zadrugari, roditelji.



**Priroda/biologija** – sekcija za izradu prirodne kozmetike

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno, poduzetništvo (Zadruga)

**Ciklus:**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** Osposobiti učenike za samostalnu izradu sapuna, masti, krema, tinktura, macerata i balzama za usne koristeći prirodne materijale, usmjeriti učenike stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu.

**2. Obrazloženje cilja:** Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika, razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko – suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala, usmjeriti učenike stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu, stjecanje novih znanja i vještina, sklonosti i interesa, razvijanje svijesti o očuvanju prirode, stjecanje znanja o poduzetništvu.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** razvijanje osjećaja ljubavi prema prirodi i prirodnim proizvodima, poticanje zaštite prirode, razvijanje svijesti o pomaganju drugima i mjerama prevencije.

**4. Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** Izvannastavna aktivnost prirode/biologije – sekcija za izradu prirodne kozmetike
- **Sudionici:** Učitelj, učenici
- **Načini učenja:** Samostalno učenje kroz praktičan rad, izrada kozmetike od prirodnih proizvoda pomoću recepata, istraživanje i osmišljanje recepata uz pomoć interneta ili razgovorom sa stručnom osobom
- **Metode poučavanja:** timski rad, poticanje na komunikaciju i kreativnost, prezentiranje materijala, praćenje napretka te pružanje pomoći pri nejasnoćama
- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 70 sati

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski: učenici, učitelji
- materijalni: materijali za izradu prirodne kozmetike te pakiranje iste
- moguće teškoće: ne dolazak učenika

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** najuspješniji radovi usmjeravaju se prodaji i izlaganju na štandovima, izložbama, sajmovima i smotrama.

**6. Provoditelj/i:** Marta Goričan, učiteljica prirode, biologije i kemije i učenici

**Kurikulumsko područje: umjetničko i poduzetništvo –  
izvannastavna aktivnost Kreativna grupa**

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>			<b>II</b>			<b>III</b>	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Poticanje likovno-kreativnog izražavanja. Razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti.
- 2. Obrazloženje cilja:** Učenici su iskazali interes za takvu izvannastavnu aktivnost.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će se moći kreativno izražavati u raznim likovnim tehnikama.
- 4. Način realizacije**
  - **Oblik nastave:** IZVANASTAVNA AKTIVNOST U SKLOPU ZADRUGE
  - Izvannastavna aktivnost u Učeničkoj zadruzi „Pužek Brdovečki“ uključuje radionice, prodajne izložbe, terensku nastavu i projekte.
  - **Sudionici:** učenici 3.c razreda i učenici od 5. do 8. razreda
  - **Načini učenja (što rade učenici):** Tijekom godine učenici će se kroz razne teme kreativno izražavati različitim likovnim tehnikama, vezano uz obilježavanje raznih datuma i događaja i sudjelovanje na natjecanjima bilo individualno, u paru ili u skupini.
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analitičko promatranje, kombiniranje, građenje, razlaganje
  - **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine,
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** glina, materijal za obradu gline i keramike, boje, peć, likovna mapa, reprodukcija, fotografije, književni tekst, kolaž, reciklažni materijal, vodene boje, tempere, tuš, glinamol
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Likovnim stvaralaštvom pratit ćemo važne datume i zanimljive događaje. Rad grupe bit će vidljiv kroz uređenje školskog interijera, na panoima i izložbama. Također ćemo ih slati na različite natjecaje.
- 7. Odgovorne osobe:** učiteljica Martina Fitz i učiteljica Marija Pavelić

## Izvannastavna aktivnost Šnajderice

**Kurikulumsko područje:** umjetničko i poduzetništvo (Zadruga)

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>				<b>II</b>		<b>III</b>	
<b>Razred</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>

- Cilj :** Osposobiti učenike za samostalan rad s različitim tekstilnim materijalima, za šivanje i izradu ukrasnih i uporabnih predmeta od tkanina te prodaju i stvaranje financijske samostalnosti vlastitom proizvodnjom. Stjecanje novih znanja i vještina, sklonosti i interesa, razvijanje svijesti o očuvanju prirode
- Obrazloženje cilja:** Omogućiti učenicima usvajanje tehnike držanja i šivanja iglom i koncem, te šivaćom mašinom. Osvijestiti učenike o važnosti recikliranja tkanine i osvijestiti o problemima prekomjernog tekstilnog otpada. Usmjeriti učenike stvaralaštvu i razvijanju kreativnosti, radnim navikama i samostalnosti u radu, ali i timskom radu. Stjecanje znanja o poduzetništvu.
- Očekivani ishodi/postignuća**
  - **učenici će moći:**
    - Učenici će šivati ručno iglom i koncem, te kućnom šivaćom mašinom
    - Učenici će krojiti i šivati jednostavne uporabne i ukrasne predmete, igračke
    - Učenici će prepoznati različite tekstilne materijale i njihova svojstva
    - Učenici će peglati
    - Učenici će pakirati i promovirati svoje proizvode
    - Učenici će procijeniti omjer uloženog i dobivenog
- Način realizacija:**
  - **Oblik nastave:** Izvannastavna aktivnost u sklopu Učeničke zadruge „Pužek Brdovečki“ uključuje radionice, prodajne izložbe, smotre, terensku nastavu i projekte
  - **Sudionici:** učenici 6. i 8. razreda
  - **Načini učenja:** Tijekom godine učenici će stvarati materijalne proizvode od tekstila koji će imati svoju uporabnu i ukrasnu vrijednost
  - **Metode poučavanja:** Učitelj će koristeći različite metode (usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija) pokazivati postupke izrade kako bi učenike osposobio za korištenje igle i konca ručno i na kućnoj šivaćoj mašini. Učitelj prati napredak, potiče nadarene učenike i pomaže u razvijanju fine motorike kako bi učenici ovladali različitim šivaćim i krojačkim tehnikama
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
- Potrebni resursi:**

- **ljudski:** učenici, učitelj
  - **materijalni:** igle, konci, tekstilni materijali (novi i reciklirani), šivaće mašine, prostor, materijali za pakiranje proizvoda
  - **moguće teškoće:** nedolazak učenika
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Radom, evaluacijom izrađenog, razgovorom, te izložbom i prodajom gotovih radova na sajmovima, izložbama i smotrama
7. **Odgovorne osobe:** učiteljica njemačkog jezika Elizabeta Šnajder i učenici

## PROJEKT BOŽIĆNI SAJAM, 1. – 8. razred

**Kurikulumsko područje:** poduzetništvo, građanski odgoj

**Ciklus:**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Razvijanje estetske i vizualne osjetljivosti koja utječe na razvoj stvaralačkih sposobnosti učenika. Upoznavanje i njegovanje hrvatske tradicijske kulture vezane uz državne praznike i blagdane.
- 2. Obrazloženje cilja:** Poticanje timskog rada i discipline sudjelovanja u radu u skupinama. Razvoj kreativnosti i vještina za izradu originalnog ukrasnog ili uporabnog predmeta s naglaskom na tradicijsku vrijednost. Usmjeravanje interesa učenika prema potrebitima i humanitarnom djelovanju.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći izraditi predmete likovne i estetske vrijednosti. Prepoznati vrijednosti osobnog doprinosa u izradi originalnog predmeta te skupnog u prezentaciji i prodaji istog.
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** PROJEKT Božićni sajam
  - **Sudionici:** učitelji, učenici, tehničko osoblje
  - **Načini učenja:** Učenici rade samostalno ili u grupama ovisno o složenosti izvedbe proizvoda i količini. Učenici stvaraju pozitivan odnos prema radu i okolini samim time što dolazi predstojeći blagdan i zbog rada u grupi.
  - **Metode poučavanja:** Učitelj će podsjetiti učenike na bitne motive vezane uz blagdan. Učitelj će pomoći oko djelatnosti ili radnje koje učenici nisu u stanju sami izvoditi i motivirati ih da sami iznalaze svoj način rada kojim će oblikovati kreativni zadatak i ostvariti originalno djelo.
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom mjeseca studenog, prodajna izložba prije Božića
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijali doneseni iz kuće, škole, kupljeni
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Osobno zalaganje učenika biti će najveća nagrada i vrijednost s obzirom da je prodajna izložba humanitarnog karaktera.
- 7. Odgovorne osobe:** učitelji, učenici, roditelji

## 11. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

### INA: KLUB VOLONTERA

**Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje**

**Ciklus II III**

**Razred 5. 6. 7. 8.**

**2. Cilj:** Razviti kod učenika odgovornost za svoje postupke.

**3. Obrazloženje cilja:** Kroz razne aktivnosti Kluba, poput pomaganja učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju, učenici postaju primjerom odgovornog ponašanja, bilo da daju pomoć ili je primaju. Uključivanjem u Googlovu učionicu Kluba volontera, učenici će usvojiti znanja vezana uz rad putem interneta te korištenje raznim alatima. Usvojit će i pravila sigurnosti na internetu te ponašanja i komunikacije u virtualnom okruženju.

**4. Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći...): Uvidjeti rezultate svoga rada, spoznati vrijednost

pomaganja, suočiti se sa vlastitim problemima i potražiti pomoć, poboljšati komunikacijske vještine i

socijalnu inteligenciju, doprinjeti razvoju i boljitku (mikro)sredine te svoje spoznaje prenijeti u vanjski

svijet;

### **5. Način realizacije**

#### **Oblik nastave – INA – KLUB VOLONTERA**

**Sudionici:** učiteljica Elena Žugec, učenici volonteri, svi učitelji;

**Načini učenja (što rade učenici):** Volonteri pomažu učenicima kojim teže ide učenje određenih predmeta, komunicirajući putem GU, postavljajući zadatke i objašnjenja u učionicu te dogovarajući virtualnu komunikaciju putem usluge Google Meet, koju učionica nudi.

Učitelji također mogu aktivno sudjelovati, postavljanjem materijala za uvježbavanje u učionicu te postavljajući važne informacije na stream učionice;

Volonteri izvještavaju voditeljicu Kluba o nedostacima sadržaja za ponavljanje;

#### **- Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Objasniti značenje volontiranja – rada bez novčane naknade;

Nadgledati rad učenika te im pomoći, ukoliko je potrebno;

Održavati količinu materijala za ponavljanje kako bi ga uvijek bilo dovoljno za sve kojima je potreban;

**- Trajanje provedbe:** listopad 2024. – lipanj 2025.,

#### **6. Potrebni resursi:** Osobno računalo, tablet, mobitel;

Moguće teškoće – Poteškoće u radu interneta. Nepoznavanje alata u kojima se radi. Potrebni dodatni sati rada (izvan redovne satnice).

**7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Poboljšanje uspjeha kod pojedinih učenika; Poboljšanje čitaćih navika, manje izrečenih kazni u školskoj godini;



**8. Provoditelji:** učiteljica Elena Žugec, učenici

**Kurikulumsko područje:** Građanski odgoj i obrazovanje

**-projekt „DAN KARIJERA“**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** omogućiti učenicima završnih razreda da suradnjom i radom u timu bolje upoznaju određena zanimanja, predstave ih na kritički način drugim učenicima (zajedno s prednostima i nedostacima), da razvijaju samostalnost u radu te da lakše odluče o smjeru svog budućeg školovanja.

**Akcija će biti provedena na sljedeći način:** Tijekom školske godine učitelji nositelji projekta zajedno s učenicima će proći kroz sve korake projekta – od uočavanja problema, istraživanja i prikupljanja podataka, pronalaženje rješenja, odabir najboljeg rješenja te realizacija. Na satu razrednika će se predstaviti neka zanimanja za koja učenici iskažu interes ili su im slabo poznata. Ukoliko bude moguće, razgovarat će s ljudima koji rade takve poslove – uživo na satu ili pomoću digitalnih alata poput skypea ili googleove učionice.

**2. Obrazloženje cilja:** akcija se provodi kako bi se učenici završnih razreda škole razvijali kao aktivni građani, kritički sudjelovali u odabiru budućeg zanimanja te doprinijeli što kvalitetnijem i sebi primjerenom odabiru zanimanja.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** učenici će upoznati različita zanimanja sa svim prednostima i nedostacima te će kritički pristupiti odabiru svojeg budućeg zanimanja.

**4. Način realizacije**

- **Oblik nastave:** projekt
- **Sudionici:** učenici 8. razreda
- **Načini učenja:** rad u timu, učenici istražuju, prikupljaju materijale i izrađuju prezentaciju koja najbolje prikazuje odabrano zanimanje (prezentacija na računalu, gluma, prezentiranje materijala potrebnih za rad, obuče, odjeće, alata...)
- **Trajanje izvedbe:** 4 školska sata u drugom obrazovnom razdoblju

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Internet, računalo, klupe, stolci i ostali materijal i pribor koji je učenicima potreban da predstave određeno zanimanje

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** učitelji zaduženi za provedbu prate tijekom rada te usmjeravaju učenike u radu, dok se na kraju njihova prezentacija pokazuje ostalim učenicima završnih razreda, nakon čega svi učenici koji su sudjelovali ispunjavaju kratku anketu o korisnosti projekta te samoevaluaciju o sudjelovanju.

**7. Odgovorne osobe:** vanjski suradnici, razrednici 8. razreda, pedagoginja Sanja Huljić

## **PROJEKT: MEDIJSKA PISMENOST U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI**

**za učenike od 5. do 8. razreda**

**Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko, građanski odgoj**

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Cilj:** utvrditi koliko su učenici upoznati s opasnostima na internetu i na taj način potaknuti njihovo kritičko vrednovanje medijskih sadržaja

**Obrazloženje cilja:** analizirati društvene mreže, osvijestiti pozitivne i negativne strane interneta

utvrditi sigurne načine korištenja interneta, analizirati vrste elektroničkog nasilja i tako poticati kritičko vrednovanje medija što je postalo iznimno važno za aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu

**Očekivani ishodi/postignuća:** razlikovati pozitivne i negativne strane interneta, prepoznati vrste elektroničkog nasilja, predložiti sigurne načine korištenja interneta i društvenih mreža, predložiti smjernice za zaštitu od elektroničkog nasilja

**Oblik nastave:** projekt

**Sudionici:** knjižničarka, učitelji/-ce PN učitelji Informatike

**Način realizacije:** analize različitih društvenih mreža, pretraživanje interneta, analiza video isječaka

**Načini učenja:** rasprava, samostalno osmišljavanje pravila, povezivanje vrste elektroničkog nasilja na engleskom jeziku s njihovim objašnjenjima na hrvatskom jeziku,

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** pametni telefoni, Internet, projektor

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analiza uspješnosti i praćenje rezultata za buduće aktivnosti

**Nositelji aktivnosti:** knjižničarka, učiteljice PN, informatičari

**Sudionici:** Višnja Tepeš, knjižničarka; učiteljice PN; učenici od 5. do 8. razreda

## PROJEKT: Francuski jezik u školskoj knjižnici

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO  
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO  
OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

Ciklus	I.			II.			III.	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Cilj:** upoznati učenike s francuskim jezikom i kulturom, te ih osposobiti za osnovnu komunikaciju na ciljnome jeziku primjenom suvremenog komunikacijskog pristupa u učenju i poučavanju stranog jezika - rano učenje francuskog jezika

### **Obrazloženje cilja :**

Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova francuskog jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka

### **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik upoznaje raznolikost jezika u svijetu, stječe spoznaje o jezičnim skupinama, njihovim osobitostima i porijeklu, upoznaje i prikazuje neke izraze i fraze , razvija svijest o načinima i potrebama komunikacije među pripadnicima različitih jezičnih skupina, samostalno se služi IKT-om prilikom istraživačkog učenja

### **Način realizacije:**

Obrada tekstova; pismeni i usmeni zadaci; uporaba suvremenih didaktičkih sredstava kao što su CD, CD-Rom, Internet; didaktičke igre; izrada postera i tematskih panoa; uporaba autentičnih jezičnih materijala, izrada materijala u digitalnim alatima Wordwall, Genially i Quizlet

**oblik:** projektna nastava

**sudionici:** učenici, učiteljica, (učitelji i učenici iz partnerskih škola)

**način učenja:** projektna nastava

**Sudionici:** učenici 4. razreda koji ne pohađaju nastavu vjeronauka

**Trajanje provedbe:** tijekom cijele školske godine

### **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

papir, hamer papir, računalo, plastifikator, folije za plastificiranje

### **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Usmeno i pismeno provjeravanje znanja, izrada i prezentacija individualnih i skupnih projekata (objavljivanje radova učenika na Twin space-u); objavljivanje učeničkih radova na web stranici školske knjižnice

### **Provoditelj/i:**

Učenici 4. razreda i učiteljica Višnja Martinjak

## Izvanučionička nastava, 1. – 8. razred

### Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje

#### Ciklus:

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Kroz izvanučioničku nastavu učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.
- 2. Obrazloženje cilja:** Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti. Učitelji također procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svladavaju propisane sadržaje.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će: uspoređivati i razlikovati godišnja doba, nabrojati prometna sredstva i prometnice, upoznati povijest i važnost grada u kojem žive, bolje razumjeti i praktično primijeniti stečena znanja o građi i ulozi korijena, stabljike, lista, cvijeta i ploda, raspravljati o postanku tla i humusa, imenovati biljke i životinje travnjaka, osmisliti i sudjelovati u razrednoj izložbi, ekološki prihvatljivo se ponašati prema zemlji, bolje razumjeti lektirne naslove kroz kazališne predstave, upoznati se s kazalištem i kinom te usvojiti osnove ponašanja u kulturnim ustanovama
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** 1. – 8. razreda, učiteljice, vanjski suradnici.
  - **Sudionici:** Učenici i razrednici
  - **Načini učenja:** učenici će u neposrednoj stvarnosti i na vlastitom iskustvu uočavati obilježja primorskog i brežuljkastog kraja te poticati suradništvo i razvijati samostalnost. Učenje u neposrednoj stvarnosti, nakon čega slijedi prezentacija o naučenom, praktični rad, demonstracija, razgovor i rasprava o uočenim pojavama.
  - **Metode poučavanja:** metoda razgovora, frontalna nastava, usmjeravanje samostalnog istraživanja, vođenje i nadgledanje samostalnog rada učenika, vođenje rasprave
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - LJUDSKI: Učenici, učitelji, roditelji
  - MATERIJALNI: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, sadržaji, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.

- **MOGUĆE TEŠKOĆE:** financijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja terenske nastave.

**6. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena.

**7. Provoditelj/i:** razrednici

RAZRED	NADNEVAK/ RAZDOBLJE	MJESTO I AKTIVNOST	VODITELJI I PRATNJA
Prvo polugodište			
Razred	Termin (razdoblje)	Određište	Organizacija i pratnja
1.a,b,c	1.10.2024.	Zagrebačko kazalište lutaka	Katarina Klinčić, Stela Borovec, Jelena Trivunović
2. A,B,C	4.10.2024.	Zoološki vrt grada Zagreba	Lucija Matoc, Marija Topić, Ena Alujević, Katarina Mikić
3. a,b	4.10.2024.	Aquatika – slatkovodni akvarij Karlovac	Željka Prahin, Alenka Turalija, Maja Pivalica, PUN Nikolina Jadan
4.a,b,c,	9.10.2024.	Zagreb: stara jezgra Zagreba, Muzej grada Zagreba	Jasna Stiperski, Marija Pavelić, Erna Kovačić
4. a,b,c,	prosinac	HNK	Jasna Stiperski, Marija Pavelić, Erna Kovačić
5.a,b	25.10.2024.	Krapina-Muzej krapinskih neandertalaca	Lana Marijanović, Lea Jambrek Topić, Lidija Nestić,
6 A,B,C	4.10.2024.	Kopački rit	Elena Žugec, Lidija Nestić, Elizabeta Pokupec, Lana Marijanović, Lea Jambrek Topić
7. a, b, c	4.10.2024.	Zagreb: Muzej čokolade i kino	Ninoslav Čop, Martina Fitz, Iris Radmanić Ivana Lovrić, Elizabeta Šnajder
8. a,b,c	4.10.2024.	Adrenalinski park Šervudska šuma	Ivana Dragojević, Lea Pintarić, Marta Goričan Saša Štimac, Ivanka Tomić


Drugo polugodište			
1. a, b, c	12.6.2025	Ekopark Krašograd	Katarina Klinčić, Stela Borovec, Jelena Trivunović
2. A,B,C	lipanj	Grad mladih, Zagreb	Lucija Matoc, Marija Topić, Ena Alujević
3. a, b	travanj/svibanj	Zagrebačka gora/Sljeme orijentacija	Željka Prahin, Alenka Turalija, Maja Pivalica, PUN Nikolina Jadan
3. a, b	lipanj	Kulturno – povijesni spomenici zavičaja (stari grad/dvorac Trakošćan/Veliki Tabor ili Muzej “Staro selo” Kumrovec)	Željka Prahin, Alenka Turalija, Maja Pivalica, PUN Nikolina Jadan
4. a, b, c	svibanj	Škola u prirodi (Biograd na moru, Zadar, Nin, NP Krka, Šibenik, Smiljan)	Jasna Stiperski, Marija Pavelić, Erna Kovačić
6 A,B,C	lipanj	Baška, Krk	Elena Žugec, Lidija Nestić, Elizabeta Pokupec Matea Kovačić, Terezija Šestak
7. a, b, c	lipanj 2025.	Šibenik - maturalno putovanje	Ninoslav Čop, Martina Fitz, Iris Radmanić Ivana Lovrić, Elizabeta Šnajder
5.a, 5.b	13. Lipanj 2025	Park znanosti, Oroslavje	Lea Jambrek Topić, Lana Marijanović
8. a,b,c	15. - 16.4.2025.	Vukovar	Ivana Dragojević, Lea Pintarić, Marta Goričan pratnja
8. a,b,c	13.06.2025.	Novi Vinodolski, Senj	Ivana Dragojević, Lea Pintarić, Marta Goričan Saša Štimac, Ivanka Tomić

1) **Ciklus (zaokruži):**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2) **Cilj:** razviti zanimanje, estetsko iskustvo te kritičnost za medijsku (dramsku) umjetnost; razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju te radoznalost.

3) **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** osvijestiti da odlaskom na kazališnu predstavu ne gledamo samo priču (fabulu) već gledamo i izvedbu scenografije, kostimografije, rasvjete, glazbe, načine njihove izmjene.

4) **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

aktivnom pažnjom pratiti kazališne aktivnosti te primiti njihove poruke; prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u kazališnim ostvarenjima; usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje kazališnih ostvarenja, prepoznati i razlikovati kazališnu od kino predstave

5) **Način realizacije:**

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**

Izvanučionička nastava (posjet kazalištu)

- **Sudionici:**

učiteljice 1. razreda, kazalište Lutaka

- **Načini učenja (što rade učenici):**

koncentrirano prate dogovorene elemente ( fabula, likovi, osobine likova, scena, kostimi, rasvjeta, glazba), komentiraju predstavu i to argumentiraju.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

pronalaze prigodne kazališne predstave, ugovaraju termine, dogovaraju prijevoz, pripremaju učenike davanjem uputa i specifičnih zadataka za određenu predstavu, vode raspravu i usmjeravaju učenike ka konkretnim argumentacijama određenog rješenja zadanog zadatka.

- **Trajanje provedbe:** 1. listopad 2024.

6) **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji, ansambli kazališnih kuća

MATERIJALNI: prijevoz, ulaznice

7) **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada plakata, likovnih uradaka, listići za provjeru, kviz...

8) **Provoditelj/i:** učiteljice 1. razreda, učenici



## **Terenska nastava: 1. razred, Ekopark Krašograd**

**Kurikulumsko područje: građanski odgoj, društveno-humanističko**

### **1. Ciklus (zaokruži):**

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>				<b>II</b>		<b>III</b>	
<b>Razred</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>

**2. Cilj:** uočiti da je bioraznolikost i različitost bogatstvo prirode, te da životinje vole život u prirodnom okruženju, utvrditi ponašanje na javnim mjestima,

### **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Na kraju školske godine i nakon usvajanja predviđenog nastavnog sadržaja, učenici će prisustvovati izvanučioničkoj nastavi: Ekopark Krašograd. Takvom nastavom učenici uče otkrivanjem i iskustvom u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću prirodnom i kulturnom okolinom.

### **4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

utvrditi ponašanje na javnim mjestima, imenovati divlje i domaće životinje, uočiti značajne životinje i biljke iz najbližeg zavičaja, opisati raznolikosti u prirodi, opisati životinje i povezati ih po zajedničkim obilježjima, razliku između životinjskih vrsta (domaće, divlje, kućni ljubimci, kopnene, vodene ...), uočiti i opisati godišnje doba prema izgledu biljka i životinja, spoznati ulogu čovjeka u prirodi i njegov utjecaj na život životinja, spoznati važnost života na slobodi, opisati život na ljudi selu.

### **5. Način realizacije:**

**Oblik nastave: Terenska nastava: 1. razred, Ekopark Krašograd**

- **Sudionici:** učenici prvih i drugih razreda, razrednice prvih i drugih razreda, pratnja i odabrana agencija
- **Načini učenja (što rade učenici):** Slušaju izlaganje vodiča, uočavaju izgled i ponašanje životinja, uočavaju razliku između sela i grada, sudjeluju u kvizovima, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, crtaju, opisuju, slušaju, sudjeluju u igrama, plesu, pjevanju, glumi...
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj zadaje im zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal, dogovara i kontaktira stručnjake i sudionike, priprema učenike, koristimo neposrednu stvarnost, metodu upoznavanja, razgovora, demonstracije i promatranja...
- **Trajanje provedbe:** 12. lipanj 2025. godine.

### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učitelji, stručni suradnici agencije

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, prezentacije, lopta, novčani iznos za pokrivanje programa (prijevoz i program cca. 100 kn po učeniku), izvorna stvarnost, fotoaparati.

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kviz, listić za evaluacije, praktično primijeniti znanje i vještine koje smo učili o ponašanju na javnim mjestima, usmeno izvješćivati o obavljanju zadatku, likovni doživljaj...

8. **Provoditelji:** učiteljice prvih razreda, pratnja, učenici prvih razreda i odabrana agencija

Izvanučionička nastava: Terenska nastava 2. razredi Maksimir, ZOOLOŠKI VRT, pozdrav jeseni

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno, građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** uočiti promjene u prirodi u kasno proljeće, te da promjene u prirodi na biljkama i životinjama ovise o promjenama vremenskih prilika (temperaturi, padalinama, duljini dana i noći), uočiti razliku između listopadnog i vazdazelenog drveća

## 2. **Obrazloženje cilja:**

načelom zornosti uočiti promjene u prirodi na biljkama i životinjama, poticati na razmišljanje da život i rad čovjeka ovisi o promjenama u prirodi, uočiti povezanost promjena vremenskih prilika sa promjenama u prirodi

## 3. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- uočiti značajne životinje i biljke iz najbližeg zavičaja
- uočiti i imenovati vremenska obilježja proljeća
- opisati promjene u vremenskim prilikama u proljeće
- opisati promjene u prirodi (na biljkama i životinjama)
- uočiti i opisati godišnje doba – proljeće
- uočiti razliku između listopadnog i vazdazelenog drveća
- spoznati kako promjene u prirodi utječu na život i rad čovjeka
- spoznati ulogu čovjeka u prirodi i njegovu prilagodbu promjenama u prirodi
- uočiti obilježja brežuljkastoga kraja

## 4. **Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** Terenska nastava Maksimir, Zoološki vrt
  - **Sudionici:** Učiteljice i učenici drugih razreda
  - **Načini učenja (što rade učenici):** slušaju izlaganje učiteljica i vodiča, opisuju životinje i biljke u proljeće, uočavaju vremenske promjene u proljeće, uočavaju promjene na biljkama i životinjama u proljeće, čitaju pjesme na temu proljeće, pjevaju, plešu, crtaju i izrađuju predmete od šiblja.
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj zadaje im zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal, dogovara i kontaktira stručnjake i sudionike, priprema učenike, koristimo neposrednu stvarnost, metodu upoznavanja, razgovora, demonstracije i promatranja...
  - **Trajanje provedbe:** 4. listopad 2024. godine.

## 5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, prezentacije, lopta, novčani iznos za pokrivanje programa (prijevoz i program), izvorna stvarnost, fotoaparati.

6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kviz, listić za evaluacije, praktično primijeniti znanje i vještine koje smo učili o ponašanju na javnim mjestima, usmeno izvješćivati o obavljanju zadatku, opisivanje vremena, biljaka i životinja, likovni doživljaj...

7. **Provoditelj/i:** učiteljice drugih razreda i učenici drugih razreda



## **TERENSKA NASTAVA, RAZREDNA NASTAVA: POZDRAV JESENI, GRAD MLADIH, ZAGREB**

**Kurikulumsko područje: građanski odgoj, društveno-humanističko**

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>			<b>II</b>			<b>III</b>	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** uočiti da je bioraznolikost i različitost bogatstvo prirode, utvrditi ponašanje na javnim mjestima

**2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Na početku školske godine i nakon usvajanja predviđenog nastavnog sadržaja, učenici će prisustvovati izvanučioničkoj nastavi: POZDRAV JESENI - GRAD MLADIH. Takvom nastavom učenici

uče otkrivanjem i iskustvom u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću prirodnom i kulturnom okolinom

**3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

utvrditi ponašanje na javnim mjestima, imenovati biljke, uočiti značajne biljke iz najbližeg zavičaja, opisati raznolikosti u prirodi, opisati biljke i povezati ih po zajedničkim obilježjima, uočiti razliku između biljnih vrsta, uočiti i opisati godišnje doba prema izgledu biljaka i životinja, spoznati ulogu čovjeka u prirodi i njegov utjecaj na život biljaka, spoznati važnost života na slobodi, opisati život ljudi u gradu, orijentirati se u prostoru, imenovati strane svijeta.

**4. Način realizacije:**

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**  
terenska nastava – POZDRAV JESENI - GRAD MLADIH

- **Sudionici:**  
učiteljice razredne nastave 2. razreda, animatori

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Slušaju izlaganje animatora, uočavaju izgled biljaka, uočavaju razliku između sela i grada, sudjeluju u kvizovima, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, crtaju, opisuju, slušaju, sudjeluju u igrama, plesu, pjevanju, glumi...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj i animator zadaje zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal, dogovara i kontaktira stručnjake i sudionike, priprema učenike, koristimo neposrednu stvarnost, metodu upoznavanja, razgovora, demonstracije i promatranja...

- **Trajanje provedbe:** lipanj 2025.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učitelji, animatori

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, prezentacije, lopta, novčani iznos za pokrivanje programa (prijevoz, ručak i program), izvorna stvarnost, fotoaparati

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kviz, listić za evaluacije, praktično primijeniti znanje i vještine koje smo učili o ponašanju na javnim mjestima, usmeno izvješćivati o obavljanju zadatku, likovni doživljaj...

**7. Provoditelji:** učiteljice razredne nastave 2. razreda

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično - komunikacijsko

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

## 2. Cilj:

- 1) doživjeti i osvijestiti međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom, društvenom okružju (povezanost žive i nežive prirode)
- 2) poticati učenike na promatranje neposredne stvarnosti
- 3) poticati dječje istraživanje
- 4) razvijati sposobnost promatranja, istraživanja, zaključivanja i povezivanja znanja o bajkama sa spoznajama iz predmeta Priroda i društvo
- 5) uočiti uzročno-posljedične veze između pojava i zbivanja u prirodi i djelatnosti ljudi te obrazlaganje istih

## 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici uče otkrivanjem i iskustvom u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću prirodnom okolinom.

## 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

Utvrđiti ponašanje na javnim mjestima, zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem, uočiti uzročno – posljedične veze u prirodi, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja.

## 5. Način realizacije:

- Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):  
Izvanučionička nastava Kumrovec, etno selo
- Sudionici:  
učenici i učiteljice 3. razreda, pratnja
- Načini učenja (što rade učenici): Učenici će upoznati običaje kraja, isprobati njihove autohtone kolače te razne čarobne napitke, sudjelovati u raznim natjecateljskim igrama koje se odvijaju u začaranoj šumi, voziti se kočijom.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda usmenog izlaganja, razgovora i demonstracije
- Trajanje provedbe: lišanj 2025.

## 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učiteljice i učenici 3. razreda

MATERIJALNI: troškovi autobusa, troškovi ulaznica i radionica

**7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** primjenjivanjem naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, razgovor o terenskoj nastavi na satu Hrvatskog jezika

**8. Provoditelj/i:** učiteljice 3. razreda i učenici

Izvanučionička nastava 3. razred: Karlovac

**Kurikulumsko područje:**

**GRAĐANSKI ODGOJ, PRIRODOSLOVNO, OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

1.

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**2. Cilj:** Upoznati učenike s florom i faunom hrvatskih rijeka i njihovih ekosustava, geološkom prošlošću te tradicijskom kulturom i poviješću porječja četiriju karlovačkih rijeka, tokom krške rijeke i njezinom bioraznolikošću te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora.

**3. Obrazloženje cilja :**

Učenici će uočiti važnost karlovačkih rijeka za smještaj grada i život ljudi u gradu, promišljati o važnosti očuvanja okoliša i čistoći rijeka tekućica

Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

**Učenici će:** Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što vide u prostoru s naučenim gradivom geografije, prirode i povijesti u školi, pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati tokove krške rijeke, prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta, ustanoviti sličnosti i različitosti s našim zavičajem, napisati izvještaj i napraviti prezentaciju o posjećenom akvariju, učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju

**5. Način realizacije:**

**Oblik nastave: TERENSKA NASTAVA – KARLOVAC**

- **Sudionici: učenici I razrednici trećih razreda, pratnja, agencija**
- **Načini učenja :** Učenici promatraju rijeku i uče putem otkrivanja - uočavaju promjene na rijeci i oko nje, primjenjuju pravila pristojnog ponašanja, njeguju ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnoga i životinjskoga svijeta.
- Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne. Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju znamenitosti



- **Metode poučavanja:** Učitelji organiziraju izvanučioničku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti grada, dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja, izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje
- **Trajanje provedbe:** 4. listopada 2024..

**6.Potrebni resursi/moguće teškoće:** ljudski: učiteljica i učenici

materijalni: bilježnica, internet, fotoaparati, kamera

**7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**Usmena rasprava, pismeni radovi učenika i fotozapis.

**8. Provođitelji/i:** Učenici i razrednici trećih razreda te pratitelji

## Terenska nastava, 4. razred, Grad Zagreb

**Kurikulumsko područje:** građanski odgoj, društveno-humanističko

**Ciklus:**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** upoznati suvremeno značenje Zagreba kao glavnog grada Republike Hrvatske, upoznati kulturno – povijesne spomenike, utvrditi ponašanje na javnim mjestima, orijentirati se u prostoru.
- 2. Obrazloženje cilja:** Nakon usvajanja predviđenog nastavnog sadržaja u mjesecu rujnu, učenici će prisustvovati izvanučioničkoj nastavi: Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske. Takvom nastavom učenici uče otkrivanjem i iskustvom u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću prirodnom i kulturnom okolinom.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Imenovati glavni grad RH i odrediti mu smještaj na zemljovidu, objasniti da je Zagreb političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i športsko središte, upoznati najvažnije kulturno povijesne spomenike grada, razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja, izgrađivati pravilan stav prema povijesno-kulturnim znamenitostima Zagreba, razvijati ljubav prema glavnom gradu naše domovine, utvrditi ponašanje na javnim mjestima, orijentirati se u prostoru.
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik nastave:** terenska nastava – Zagreb.
  - **Sudionici:** učenici i učiteljice četvrtih razrednih odjela, odabrana agencija.
  - **Načini učenja:** Slušaju izlaganje vodiča, uočavaju kulturno-povijesne spomenike grada, čitaju zanimljivosti o gradu, sudjeluju u kvizovima, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, crtaju, opisuju, slušaju
  - **Metode poučavanja:** Učitelj zadaje im zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal, dogovara i kontaktira stručnjake i sudionike, priprema učenike, koristimo neposrednu stvarnost, metodu upoznavanja, razgovora, demonstracije i promatranja
  - **Trajanje provedbe:** mjesec 9. listopad 2024. godine.
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - LJUDSKI: učenici, učitelji, stručni suradnici agencije
  - MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije, prezentacije, bilježnica, kreda, olovka, gumica, novčani iznos za pokrivanje programa (prijevoz i program cca. 100 kn po učeniku) izvorna stvarnost, kompas, fotoaparatus.

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kviz, listić za evaluacije, praktično primijeniti znanje i vještine koje smo učili o ponašanju na javnim mjestima, usmeno i pismeno izvješćivati o obavljanju zadatku , likovni doživljaj...

**7. Provoditelj/i:** učiteljice i učenici četvrtih razreda, pratnja, agencija

**Terenska nastava 4. razredi, Zagreb, HNK**

**Kurikulumsko područje:** umjetničko

**Ciklus (zaokruži):**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Cilj:** razviti zanimanje, estetsko iskustvo te kritičnost za medijsku (dramsku) umjetnost;  
razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju te radoznalost

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

osvijestiti da odlaskom na kazališnu predstavu ne gledamo samo priču (fabulu) već gledamo i izvedbu scenografije, kostimografije, rasvjete, glazbe, načine njihove izmjene

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

aktivnom pažnjom pratiti kazališne aktivnosti te primati njihove poruke; prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u kazališnim ostvarenjima; usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje kazališnih ostvarenja

**Način realizacije:**

**Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**

terenska nastava

**Sudionici:**

učiteljice učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda, odabrano kazalište/kazališna skupina, pratnja

**Načini učenja (što rade učenici):**

koncentrirano prate dogovorene elemente ( fabula, likovi, osobine likova, scena, kostimi, rasvjeta, glazba), komentiraju predstavu i to argumentiraju

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

pronalaze prigodne kazališne predstave, ugovaraju termine, dogovaraju prijevoz, pripremaju učenike davanjem uputa i specifičnih zadataka za određenu predstavu, vode raspravu i usmjeravaju učenike ka konkretnim argumentacijama određenog rješenja zadanog zadatka.

**Trajanje provedbe:** prosinac 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učitelji, ansambli kazališnih kuća

MATERIJALNI: prijevoz, ulaznice

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada plakata, likovnih uradaka, listići za provjeru, kviz...

**Provoditelji:** učiteljice i učenici 4.a, 4.b i 4c razreda, kazalište/kazališna skupina

**VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA: Škola u prirodi (Biograd na moru, Zadar, Nin, NP Krka, Šibenik, Smiljan)**

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno, učiti kako učiti

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1) **Cilj:** Spoznati potrebu za očuvanjem prirode i njezinih vrijednosti, upoznati prirodno okruženje zavičaja.
- 2) **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Neposredna interakcija s biljnim svijetom, spoznaja raznolikosti i važnosti biljnog svijeta i prirode općenito za kvalitetan i održiv život, spoznati uvjete života u nizinsko – brežuljakstom zavičaju.
- 3) **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):** Razgledavanje uz stručnog vodiča. Ponoviti i utvrditi pojmove: zemljopisna karta, orijentacija u prostoru, grad, političko središte, lijepo i kulturno ponašanje i primijeniti norme prihvatljivog ponašanja. Uočiti obilježja nizinsko – brežuljkastog zavičaja, povezati rad ljudi s izgledom zavičaja kroz upoznavanje tradicijskih zanimanja, zapaziti izgled životinja/biljaka te vidjeti spomenike važnih događaja iz hrvatske povijesti.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. Razrada ishoda: prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor, snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.

4) **Način realizacije:**

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**

terenska nastava Škola u prirodi (Biograd na moru, Zadar, Nin, NP Krka, Šibenik, Smiljan)

- **Sudionici:**

učenici 4. razrednih odjeljenja

- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici provode aktivno 4 dana u prirodi, neposrednim kontaktom upoznaju biljne vrste i svladavaju pravila ponašanja boravka u prirodi. Poticanje aktivnog učenja putem otkrivanja i stvaralačkog učenja. Odrediti pojam geografskog smještaja nizinsko – brežuljastog zavičaja i sve osnovne sadržaje primijeniti u životnom okruženju (živi svijet, biljke...) Spoznati i razumjeti povoljnost položaja na kojem je nastao i razvio se nizinsko - brežuljaksti zavičaj s posebnim osvrtom na kulturno povijesne spomenike i povijesni pregled. Odrediti osobnim iskustvom, prepoznati i imenovati znamenitosti. Opisati građevine, usporediti sličnosti i razlike sa svojim gradom. Čitati ploče na zgradama, plan grada. Snalaziti se na pojednostavljenom planu grada u kojem smo smješteni. Razgledavaju, promatraju, postavljaju pitanja, slušaju, razgovaraju, uočavaju, analiziraju, poštuju pravila, surađuju, izrađuju.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Organizirati i planirati putovanje. Informirati roditelje i pridržavati se pravilnika o izvođenju terenske nastave. Pripremiti učenike za terensku nastavu: dodijeliti zadatke, uputiti ih u načine izvođenja nastave. Napisati zadatke za učenike, pomagati učenicima i usmjeravati ih. Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Izvješće o školi u prirodi dostaviti ravnateljici. Samostalno i uz pomoć stručnih suradnika upoznaju učenike s biljnim svijetom Papuka i pravilima ponašanja u prirodi, aktivno sudjeluju s učenicima u radionicama. Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom.
- **Trajanje provedbe:** svibanj 2025.

**5) Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI: dodatni materijali za rad, nastavni listići, troškovi prijevoza i smještaja, izleta

**6) Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada plakata, likovnih uradaka, listići za provjeru, kviz, ocjenjivanje obavijesti, izvještaja. Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika.

**7) Provođitelji:** učiteljice 4. razrednih odjeljenja

## **TERENSKA NASTAVA 5. RAZREDI, KRAPINA**

**Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO,  
PRIRODOSLOVNO I ZDRAVSTVENO, GRAĐANSKI ODGOJ**

### **1) Ciklus:**

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>			<b>II</b>			<b>III</b>	
<b>Razred</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>

2) **Cilj:** Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora

### **3) Obrazloženje cilja :**

Jednodnevna je terenska nastava prilika da učenici prošire znanja o kulturno – povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama Lijepe Naše, kraja u našoj blizini.

### **4) Očekivani ishodi/postignuća:**

**Učenici će:** Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom geografije, prirode i povijesti u školi, pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta, prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta, ustanoviti sličnosti i različitosti s našim zavičajem.

- imenovati najvažnije kulturno-povijesne znamenitosti
- imenovati povijesnu diobu, imenovati karakteristike i položaj neandertalaca na rodoslovnom stablu života,
- intervjuirati odgovorne osobe pojedinih institucija
- napisati izvještaj i napraviti prezentaciju o istraživanoj znamenitosti/instituciji u gradu
- učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju

### **5) Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA – KRAPINA, Muzej neandertalaca
- **Sudionici:** učenici, učitelji i pratitelji, zaposlenici muzeja
- **Načini učenja :** Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne. Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike spram zavičaja
- **Metode poučavanja:** Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti zavičaja.
- Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja. Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje provedbe: 25.10.2024.**

**6) Potrebni resursi/moguće teškoće**

ljudski: učiteljica i učenici

materijalni: bilježnica, Internet, različite karte, fotoaparati, kamera

**7) Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Usmena rasprava, pismeni radovi učenika.

**8) Provoditelji:**

Razrednici 5. razreda, učenici i pratnja



## **TERENSKA NASTAVA 5. RAZREDI, OROSLAVLJE – Park znanosti**

**Kurikulumsko područje:** DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO,  
PRIRODOSLOVNO I ZDRAVSTVENO, GRAĐANSKI ODGOJ

**Ciklus:**

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>			<b>II</b>			<b>III</b>	
<b>Razred</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>

**Cilj:** Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora

### **Obrazloženje cilja :**

Jednodnevna je terenska nastava prilika da učenici prošire znanja o kulturno – povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama Lijepe Naše, kraja u našoj blizini.

### **Očekivani ishodi/postignuća:**

**Učenici će:** Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom geografije, prirode i povijesti u školi, pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta, prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta, ustanoviti sličnosti i različitosti s našim zavičajem.

imenovati najvažnije kulturno-povijesne znamenitosti

imenovati povijesnu diobu, imenovati karakteristike i položaj neandertalaca na rodoslovnom stablu života,

intervjuirati odgovorne osobe pojedinih institucija

napisati izvještaj i napraviti prezentaciju o istraživanoj znamenitosti/instituciji u gradu

učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju

### **Način realizacije:**

**Oblik nastave:** JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA – Oroslavlje, Park znanosti

**Sudionici:** učenici, učitelji i pratitelji, voditelji radionica

### **Načini učenja :**

Učenici će učiti kroz pokuse i istraživanjem u radionicama

#### **Metode poučavanja:**

Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti zavičaja.

Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja. Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje.

**Trajanje provedbe:** 6. listopada 2024.

### **Potrebni resursi/moguće teškoće**

ljudski: učiteljica i učenici

materijalni: bilježnica, Internet, različite karte, fotoaparati, kamera

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Usmena rasprava, pismeni radovi učenika.

**Provođitelji:**

Razrednici 6. razreda, učenici i pratnja

## JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA 6. RAZREDI, KRK

### **Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO,**

### **PRIRODOSLOVNO I ZDRAVSTVENO, GRAĐANSKI ODGOJ**

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>			<b>II</b>			<b>III</b>	
<b>Razred</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>

**Cilj:** upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora.

Obrazloženje cilja :

jednodnevna je terenska nastava prilika da učenici prošire znanja o kulturno – povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama lijepe naše, kraja u našoj blizini.

#### **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će: prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što vide u prostoru s naučenim gradivom geografije, prirode i povijesti u školi, pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta, prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta, ustanoviti sličnosti i različitosti s našim zavičajem.

imenovati najvažnije kulturno-povijesne znamenitosti

intervjuirati odgovorne osobe pojedinih institucija

napisati izvještaj i napraviti prezentaciju o istraživanoj znamenitosti/instituciji u gradu

učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju

#### **Način realizacije:**

**Oblik nastave:** JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA KRK

**Sudionici:** učenici, učitelji i pratitelji

**Načini učenja :** Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne. Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike spram zavičaja.

**Metode poučavanja:** Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti zavičaja.

Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja. Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje.

Trajanje provedbe: 20.6.2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće

Ijudski: učiteljica i učenici

materijalni: bilježnica, Internet, različite karte, fotoaparati, kamera

moguće teškoće: loše vrijeme, bolest učenika

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena rasprava, pismeni radovi učenika.

Provoditelj/i:

Razrednici 6. razreda, učenici i pratnja

## Jednodnevna izvanučionička nastava – Kopački rit

### Kurikulumsko

Prirodoslovno i društveno područje.

područje:

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

### Cilj:

Upoznati učenike s biološkom raznolikošću Kopačkog rita, jedne od najvećih močvarnih područja u Europi, te osvijestiti važnost zaštite prirodnih staništa i ekosustava.

### Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će prepoznati i imenovati ključne vrste flore i faune Kopačkog rita.
- Naučit će razumjeti ekosustav močvarnog područja i njegovu ulogu u očuvanju okoliša.
- Razviti svijest o važnosti zaštićenih područja.
- Razumjet će utjecaj čovjeka na prirodne ekosustave.
- Uočiti povezanost između različitih organizama i njihovih staništa u močvari.

### Sadržaj:

- Terenski posjet Kopačkom ritu uz stručno vodstvo.
- Promatranje ptica i drugih životinjskih vrsta.
- Posjet edukacijskom centru s multimedijalnim prikazom života u močvarnim područjima.
- Diskusija o zaštiti okoliša i održivom razvoju.

### Metode poučavanja:

- Dijaloška metoda (vodstvo stručnjaka o prirodi Kopačkog rita).
- Promatranje prirode i bilježenje opažanja.
- Terenski rad i interaktivne radionice o važnosti močvarnih područja.
- Individualni i grupni rad (istraživanje i fotografiranje).

### Način realizacije:

- Oblik nastave: jednodnevna terenska nastava.
- Sudionici: učenici šestih razreda, razrednice – Elena Žugec, Elizabeta Pokupec i Lidija Nestić, pratnja – Kristijan Žeželj, Matea Kovačić i stručni vodiči.
- Aktivnosti: edukativne šetnje kroz Kopački rit, promatranje prirode, bilježenje opažanja, terenski zadaci.

### Potrebni resursi:

- Bilježnice, fotoaparati, karte Kopačkog rita, vodiči.

### Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmene rasprave tijekom i nakon nastave.

**Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO,  
PRIRODOSLOVNO I ZDRAVSTVENO, GRAĐANSKI ODGOJ**

**1) Ciklus:**

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2) **Cilj:** Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim znamenitostima te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog pojma (agregatna stanja) te kultura - bonton.

**3) Obrazloženje cilja :**

Jednodnevna je terenska nastava prilika da učenici prošire znanja o kulturno – povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama kraja u našoj neposrednoj blizini. Upoznavanje sa svakodnevnim stvarima, spojevima. Učenici se upoznaju kroz povijesni razvoj i primjenu pojedinih prirodnih elemenata, kemijskim procesima koji su se odvijali kroz dulje razdoblje kako bi imali današnji gotov proizvod.

**4) Očekivani ishodi/postignuća:**

**Učenici će:** Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom geografije, prirode, kemije i povijesti u školi, pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta, prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta, ustanoviti sličnosti i različitosti s okolinom koja nas okružuje.

- imenovati najvažnije kulturno-povijesne znamenitosti, definirati pojam Muzej
- praktično primijeniti bonton u vožnji (prometu), kulturnim ustanovama
- učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju
- upoznati se sa pojmovima koji nas svakodnevno okružuju te pojmovima različita agregatna stanja, elementi, kemijski spojevi, formula spoja

**5) Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA – Zagreb (Muzej čokolade, kino predstava)
- **Sudionici:** učenici, učitelji i pratitelji, zaposlenici muzeja, kina

- **Načini učenja** : Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne. Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike definirane ciljem
- **Metode poučavanja:**
  - Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti okoline koja nas okružuje.
  - Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja. Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje provedbe: 4.10.2024.**

**6) Potrebni resursi/moguće teškoće**

ljudski: učiteljica i učenici

materijalni: bilježnica, Internet, različite karte, fotoaparati, kamera

**7) Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Usmena rasprava, pismeni radovi učenika.

**8) Provoditelj/i:**

Učenici i razrednice Lea Pintarić, Marta Goričan i Ivana Dragojević, pratitelji te asistentice.

## Višednevna terenska nastava 7. razreda Šibenik, Vodice

### Kurikulumsko područje:

GRAĐANSKI ODGOJ, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, PRIRODOSLOVNO I ZDRAVSTVENO

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

### 2.Cilj:

Upoznati učenike s povijesnim, kulturnim i prirodnim znamenitostima Šibenika, te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora.

### 3.Obrazloženje cilja:

Terenska je nastava prilika da učenici prošire znanja o hrvatskim prostorima i prirodnim, vjerskim i kulturnim znamenitostima Lijepe Naše. Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru.

### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

**Učenici će:** Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što vide u prostoru s naučenim gradivom geografije, prirode, vjeronauka i povijesti u školi, pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta, prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta, ustanoviti sličnosti i različitosti s našim zavičajem, napisati izvještaj i napraviti prezentaciju o posjećenom gradu, učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju.

### Način realizacije:

- **Oblik nastave:** TERENSKA NASTAVA – Šibenik, Vodice
- **Sudionici:** učenici 7.A, 7.B i 7.C razreda, razrednik 7.A Ninoslav Čop, razrednica 7.B Martina Fitz, razrednica 7.C razreda Iris Radmanić, pratitelji

**Načini učenja :** Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne. Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju znamenitosti. Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti grada.

**Metode poučavanja:** Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja, izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje.

**Trajanje provedbe:** 09. – 12. lipnja 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Ljudski: Učitelji i učenici

**Materijalni:** Bilježnica, turistička literatura, internet, različite karte, fotoaparati, kamera

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**



Usmena rasprava, pismeni radovi učenika i fotozapis.

**Provoditelji/i:** učenici 7.A, 7.B i 7.C razreda, razrednik 7.A Ninoslav Čop, razrednica 7.B Martina Fitz, razrednica 7.C razreda Iris Radmanić, pratitelji

**Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO,  
PRIRODOSLOVNO I ZDRAVSTVENO, GRAĐANSKI ODGOJ**

**9) Ciklus:**

<b>Ciklus</b>	I			II			III	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**10) Cilj:** Upoznati učenike s osnovama prve pomoći, te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim učenjem na pokaznom primjeru. Učenike upoznati s pojmom i ciljem Crvenog križa, neko osnovno ustrojstvo samog društva.

**11) Obrazloženje cilja :**

Jednodnevna je izvanučionička nastava prilika da učenici prošire znanja o društveno korisnim organizacijama, društvima koja nas okružuju, upoznati organizacije i njihovo ustrojstvo, djelovanje.

**12) Očekivani ishodi/postignuća:**

**Učenici će:** Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom prirode, biologije, kemije i povijesti u školi, prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta, ustanoviti sličnosti i različitosti s drugim društvenim organizacijama, upoznati se s ciljevima dobrovoljnog, društvenog volontiranja.

- imenovati društveno korisne organizacije
- znati neka osnovna načela samog društva, organizacije
- prepoznati simbol i način djelovanja
- upoznati pojam volonterstva
- upoznati se s osnovama pružanja prve pomoći
- znati kako postupiti u situacijama kada je potrebno pružiti nekome pomoć
- učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju

**13) Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** jednodnevna izvanučionička nastava Crveni križ - Zagreb
- **Sudionici:** učenici, učitelji i pratitelji, zaposlenici Crvenog križa
- **Načini učenja :** Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne. Učenici promatraju, ponavljaju pokazane radnje
- **Metode poučavanja:** Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike  
na posebnosti pomaganja i pružanja pomoći.

- Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja. Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje provedbe: 22.12.2024.**

**14) Potrebni resursi/moguće teškoće**

ljudski: učiteljica i učenici

materijalni: bilježnica, Internet, različite karte, fotoaparati, kamera, razni popratni pomoćni materijali koji se nalaze u Crvenom križu

**15) Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Usmena rasprava, praktični rad, prezentacija, pisani radovi učenika.

**16) Provoditelj/i:**

Učenici i RAZREDNICI 7. RAZREDA te pratitelji

**Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO,  
PRIRODOSLOVNO I ZDRAVSTVENO, GRAĐANSKI ODGOJ**

**1) Ciklus:**

<b>Ciklus</b>	I			II			III	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**2) Cilj:** Upoznati učenike s pojmom elementarna nepogoda, te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim učenjem na pokaznom primjeru. Učenike upoznati s pojmom i ciljem Dobrovoljnog vatrogasnog društva, neko osnovno ustrojstvo samog društva.

**3) Obrazloženje cilja :**

Jednodnevna je izvanučionička nastava prilika da učenici prošire znanja o društveno korisnim organizacijama, društvima koja nas okružuju, upoznati organizacije i njihovo ustrojstvo, djelovanje. Također učenici usvajaju postupke djelovanja u različitim životnim situacijama elementarnih nepogoda.

**4) Očekivani ishodi/postignuća:**

**Učenici će:** Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom prirode, biologije, kemije i povijesti u školi, prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta, ustanoviti sličnosti i različitosti s drugim društvenim organizacijama, upoznati se s ciljevima dobrovoljnog, društvenog volontiranja.

- imenovati društveno korisne organizacije
- znati neka osnovna načela samog društva, organizacije
- prepoznati simbol i način djelovanja
- upoznati pojam volonterstva
- upoznati se s osnovama djelovanja u situacijama elementarnih nepogoda i načinima pomoći drugima oko sebe
- znati kako postupiti u situacijama kaka je potrebno pružiti nekome pomoć
- učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju

**5) Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** jednodnevna izvanučionička nastava DVD Zaprešić
- **Sudionici:** učenici, učitelji i pratitelji, volonteri DVD-a Zaprešić
- **Načini učenja :** Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne. Učenici promatraju, ponavljaju pokazane radnje
- **Metode poučavanja:** Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike

na posebnosti pomaganja i pružanja pomoći, načinima snalaženja u situacijama elementarnih nepogoda..

- Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja. Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje provedbe: listopad .2024.**

**6) Potrebni resursi/moguće teškoće**

ljudski: učiteljica i učenici

materijalni: bilježnica, Internet, različite karte, fotoaparati, kamera , razni rekviziti koji se nalaze u DVD - u

**7) Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Usmena rasprava, praktični rad, prezentacija, pisani radovi učenika.

**8) Provoditelj/i:**

Učenici i RAZREDNICI 7. RAZREDA te pratitelji

## JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA– 8. razredi

Avanturističko izletište Šervudska šuma

**Kurikulumsko područje:** društveno – humanističko, prirodoslovno i zdravstveno

**Ciklus :**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima, te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora.

**2. Obrazloženje cilja:** Jednodnevna terenska nastava je prilika da učenici prošire znanja o pojedinim dijelovima i regijama naše države. Sve aktivnosti potiču učenike na kretanje i uče ih važnosti suradnje. Sve aktivnosti se provode na način da učenici sudjeluju i vrednuje se svačiji doprinos zajedničkom cilju.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će: Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što vide u prostoru s naučenim gradivom geografije, prirode i povijesti u školi, pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta, prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta, ustanoviti sličnosti i različitosti s našim zavičajem.

- učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju

**4. Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** jednodnevna terenska nastava
- **Sudionici:** Učitelji, učenici 8 razreda
- **Načini učenja:** Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne. Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike spram zavičaja
- **Metode poučavanja:** Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti zavičaja.
- Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja, Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje
- **Trajanje provedbe:** 1 dan – 4.10.2024.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski: učenici, učitelji
- materijalni: bilježnica, turistička literatura, internet, različite karte, fotoaparati, kamera

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Usmena rasprava, pismeni radovi učenika i fotozapis.

**7. Provođitelji:** Učenici, razrednici 8. razreda i pratitelji, agencija

**PRIRODOSLOVNO I ZDRAVSTVENO**

**1. Ciklus:**

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>			<b>II</b>			<b>III</b>	
<b>Razred</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>

**2. Cilj:**

Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Vukovara; poseban naglasak staviti na događaje tijekom Domovinskog rata, na stradanje civila i rušenje grada te stvaranje povijesti u Gradu Heroju. Na taj je način moguće motivirati i osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora i povijesnih događaja u njemu. Potrebno je kod učenik poticati razvijanje svijesti o očuvanju materijalne i duhovne baštine RH i nacionalnog identiteta.

**3. Obrazloženje cilja :**

Višednevna je terenska nastava je prilika da učenici prošire znanja o kulturno – povijesnim znamenitostima, povijesnim događajima koji su prethodili stvaranju države Hrvatske i prirodnim ljepotama Lijepe Naše. Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te zanimanje za ratna zbivanja koja su se dogodila u našoj bližoj povijesti, a poznaju ih iz priča svojih roditelja i obitelji. Ove godine se i nastava povijesti i geografije bazira na tim događajima pa je puno motiviranije za učenike da ih dožive i da im se približe na licu mjesta.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

**Učenici će:** Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, shvatiti važnost Domovinskog rata za današnju slobodu, povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom povijesti geografije, prirode i hrvatskog jezika u školi, pokazati posjećeni prostor na karti i, prikupiti nove informacije o prostoru i suživotu različitih naroda na istom prostoru nakon rata na licu mjesta, naučiti i dopuniti svoja saznanja o junacima Domovinskog rata i svim ljudima koji su sudjelovali u obrani Hrvatske od agresora. Učenici će se na samom izvoru upoznati sa stradanjem Vukovara u Domovinskom ratu te će samostalno razviti svijest o potrebi očuvanja kulturno-povijesne baštine te će, pretpostavlja se, razvijati negativan stav prema ratu kao načinu rješavanja problema. Učenici će i imenovati najvažnije kulturno-povijesne znamenitosti i gradske institucije, demonstrirati i izvijestiti o Domovinskom ratu te najvažnijim znamenitostima i institucijama, intervjuirati odgovorne osobe pojedinih institucija, napisati izvještaj i napraviti prezentaciju o Domovinskom ratu i istraživanoj znamenitosti/instituciji u gradu, napisati esej o svom doživljaju Vukovara. Učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju.

**5. Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** DVODNEVNA TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika, učitelj geografije i pratitelji
- **Načini učenja:** Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne. Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, intervjuiraju, fotografiraju, uočavaju posljedice rata i njegovu važnost za današnju samostalnost.

- **Metode poučavanja:** Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na važnost Domovinskog rata za današnju slobodu
- Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja. Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje provedbe: 15. – 16. 4. 2025.**

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće**

ljudski: učitelji i učenici, razni vodiči

materijalni: bilježnica, turistička literatura, Internet, različite karte, fotoaparati, kamera

**7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Usmena rasprava, pismeni radovi učenika i fotozapis.

**8. Provoditelj/i:**

Učenici, razrednici 8. razreda i pratitelji, agencija



**Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

**PRIRODOSLOVNO I ZDRAVSTVENO**

**1. Ciklus (zaokruži):**

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**2.Cilj:** Upoznati učenike s povijesnim, kulturnim i prirodnim znamenitostima Umaga, te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora.

**3.Obrazloženje cilja :**

Terenska je nastava prilika da učenici prošire znanja o hrvatskim prostorima i prirodnim, vjerskim i kulturnim znamenitostima Lijepa Naše. Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

**Učenici će:** Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što vide u prostoru s naučenim gradivom geografije, prirode, vjeronauka i povijesti u školi, pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta, prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta, ustanoviti sličnosti i različitosti s našim zavičajem.

- napisati izvještaj i napraviti prezentaciju o posjećenom gradu
- učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju

**10. Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** TERENSKA NASTAVA – Novi Vinodolski, Senj
- **Sudionici:** učenici 8.A, 8.B, 8.C razreda, razrednici osmih razreda, pratnja
- **Načini učenja** : Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne. Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju znamenitosti

**Metode poučavanja:** Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti grada.

Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja .

Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje

- **Trajanje provedbe:** 13. lipnja 2025.

**11. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

ljudski: učiteljica i učenici

materijalni: bilježnica, turistička literatura, internet, različite karte, fotoaparati, kamera

**12. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Usmena rasprava, pismeni radovi učenika i fotozapis.

**13. Provođitelji:**

Učenici i učitelji osmih razreda i pratitelji

## Zagrebački obrtnički sajam, 8. razredi

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Cilj:

Posjet zagrebačkom obrtničkom sajmu s ciljem poticanja upisa učenika u obrtničke i srednje strukovne škole

Obrazloženje cilja:

Na sajmu će majstori obrtnici i učenici obrtničkih i srednje strukovnih škola s područja Grada Zagreba i Zagrebačke županije prezentirati razna obrtnička zanimanja učenicima OŠ te će im biti omogućeno da se sami aktivno uključe u izradu obrtničkih proizvoda i poslove pojedinih obrtničkih struka te pobliže upoznaju s raznim obrtničkim zanimanjima i mogućnostima školovanja.

Način realizacije:

Prezentiranje obrtničkih zanimanja, Zagrebački velesajam,

Vremenik:

24. siječnja 2025.

Troškovnik:

bespaltan prijevoz u organizaciji Obrtničke komore

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena rasprava, pismeni radovi učenika i fotozapis.

**8.** Provođitelj/i:

Učenici, pedagoginja Sanja Huljić, razrednici 8. razreda (Marta Goričan i Željka Trajbar) i pratitelji

Posjet SŠ J.

Ban Jelačić, Zaprešić, Dani otvorenih vratiju

Dojdi osmaš, ZG

## IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno – obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili produbi u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost.

Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članak 27. stavak 3., učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: Njemački jezik, Informatika i Vjeronauk. Izborna nastava iz stranih jezika organizirana je iz drugog stranog jezika te učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika odnosno Engleskog jezika. Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima izbornu nastavu po 2 sata tjedno. Izbornom nastavom iz Informatike obuhvaćeni su učenici od 1. do 4. razreda i 7. i 8. razred. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

Izborna nastava iz Vjeronauka organizirana je za učenike od 1. do 8. razreda. Svaka skupina ima po 2 sata izborne nastave tjedno. Nastava se realizira prema Programu Katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

## PRODUŽENI BORAVAK

U Osnovnoj školi "Pavao Belas" organiziran je produženi boravak u obliku nastave za učenike prvog i drugog razreda.

Cilj je produženog boravka omogućiti djetetu ostvarivanje individualnih potencijala, njegov razvoj kao socijalnog bića u suradnji s ostalom djecom te pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Ujedno roditeljima koji nisu u mogućnosti organizirati brigu o djeci kod kuće, omogućiti boravak i brigu u školi.

Produženi boravak i djelatnice - učiteljice u boravku financira te prehranu subvencionira lokalna uprava, tj. Općina Brdovec, a dijelom i roditelji.

Produženi boravak realizira se kroz sva kurikulumska područja. Učiteljice u produženom boravku prvog razreda radi učiteljica Katarina Klinčić, u drugom razredu Maja Josipović i Erna Kovačić.

Nastava produženog boravka bit će realizirana u prostorima škole, tj u učionici prilagođenoj i opremljenoj kao dnevni boravak u kojem će se osjećati ugodno. Pored prilagođenog namještaja i multimedijske opreme u prostoru se nalazi više didaktičkih sredstava za učenje i razonodu.

### **Kurikulumsko područje: PRODUŽENI BORAVAK**

#### **PROGRAM RADA ZA PRODUŽENI BORAVAK**

##### **1. Ciklus (zaokruži):**

<b>Ciklus</b>	<b>I</b>			<b>II</b>			<b>III</b>	
<b>Razred</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>

2. **Cilj:** Omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao

3. **Obrazloženje cilja :** Omogućiti djetetu ostvarivanje individualnih potencijala, njegov razvoj kao socijalnog bića u suradnji s ostalom djecom te pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti). Ujedno roditeljima koji nisu u mogućnosti organizirati brigu o djeci kod kuće, omogućiti boravak i brigu u školi.

##### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

**Učenici će:** ovladati sadržajima svih nastavnih predmeta, razvijati komunikaciju s medijima (filmom, tiskom, računalom)

- razviti pravilan odnos prema ljudima i događajima, snošljivo i otvoreno prihvaćati različite stavove i mišljenja
- samostalno izvršavati zadatke i pisati domaće zadaće, brinuti o svojim stvarima i odgovorno pristupati zadanim aktivnostima

##### **5. Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** učionička nastava organizirana kroz frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama i individualni rad

- **Sudionici:** učenici 1. i 2. razreda, učiteljice razredne nastave u produženom boravku
- **Načini učenja :** Sadržaji i teme propisane Nastavnim planom i programom (MZOŠ, 2006.) i GIK-om za 1. i 2. razred koji se odjelotvoruju u vremenu predviđenom za ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Igre, likovni sadržaji, kulturni sadržaji, sportski sadržaji, sadržaji kojima se potiče razvoj komunikacijskih i socijalizacijskih te radnotehničkih kompetencija koji se odjelotvoruju u vremenu predviđenom za realizaciju ostalih područja (slobodno vrijeme i organizirano vrijeme).
- **Metode poučavanja:** Metode razgovora, usmenog izlaganja, zornosti, demonstracije; metode pisanja, čitanja, crtanja, istraživanja; metoda praktičnih radova, timsko i suradničko učenje, iskustveno učenje, učenje kroz igru, igre u školskoj dvorani i na školskom igralištu, izrada prigodnih plakata, ukrašavanje panoa, nastupi u povodu obilježavanja blagdana i značajnih datuma.
- **Trajanje provedbe:** Svakodnevno tijekom školske godine 2024./2025.

## **6. Potrebni resursi/moguće teškoće**

- **ljudski:** učiteljice i učenici
- **materijalni:** pisanke, matematičke bilježnice, mape, likovni materijal, didaktički materijal, društvene igre, sportski rekviziti

## **7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje i prikupljanje povratnih informacija od učenika, učiteljica razredne nastave i roditelja.

## **8. Provoditelj/i:**

Učenici prvih razreda, Katarina Klinčić, učiteljica razredne nastave u produženom boravku. Učenici drugih razreda i Katarina Klinčić, Stela Cvetković i Iva Kliček učiteljice razredne nastave u produženom boravku.

SADRŽAJI RADA KULTURNO – JAVNE DJELATNOSTI

NADNEVAK	NAZIV	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE
9.9. 2024.	<b>RODITELJSKI SASTANAK ZA PRVE RAZREDE</b>	Učiteljice 2. razreda	Prirredba za novopridošle učenike i roditelje
8.9.2024.	<b>HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN</b>	razrednici i predmetni učitelj TZK – a	tematski satovi razrednika, uređenje razrednih panoa, skupne vježbe na školskom igralištu
21.9.2024.	<b>MEĐUNARODNI DAN MIRA</b>	svi učitelji	tematski satovi razrednika, uređenje panoa
26.9.2024.	<b>EUROPSKI DAN JEZIKA</b>		
4.10.2024.	<b>SVJETSKI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA</b>	učitelji i učenici u razrednoj nastavi	Izvanučionička nastava
4.10.2024.	<b>SVJETSKI DAN UČITELJA</b>	svi učitelji i učenici	
2. – 6.10.2024.	<b>DJEČJI TJEDAN (nenasilje)</b>	svi učitelji	integrirani dani, satovi razrednika, uređenje panoa
8.10.2024.	<b>DAN HRVATSKOG SABORA</b>	Razrednici, učitelji povijesti	
10.10.2024.	<b>SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA</b>	Stručna suradnica psihologinja	Pano, SRZ u 8. ili 6.r, kreativne radionice, kviz o mentalnom zdravlju
13.10.2024.	<b>MEĐUNARODNI DAN BIJELOG ŠTAPA</b>	Učenici, učitelji i ostali zaposlenici škole	Kroz sadržaje u nastavi
13.10.2024.	<b>MALA LIKOVNA KOLONIJA</b>	Darko Škoda, svi učitelji	
14.10.2024.	<b>VELIKA LIKOVNA KOLONIJA</b>	Darko Škoda i vanjski suradnici	
16.- 20.10.2024.	<b>DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</b>	razrednici 1. do 4. razreda sa svojim učenicima	zidne novine, likovne izložbe, uređenje razrednih panoa, kulturni program, blagoslov kruha, tematski sat
Listopad 2024.	<b>KONCERT UČENIKA GLAZBENE ŠKOLE</b>	Učitelji i učenici OOGO-a	Koncert u predvorju
Listopad 2024.	<b>RUŽIČASTI LISTOPAD 2024.</b>	Stručna suradnica psihologinja	Podjela letaka učenicima za majke, fotografiranje učenika koji su tijekom oslikali ružičastu vrpcu
1.11.2024.	<b>SVI SVETI</b>	Vjeroučiteljice	Pano, paljenje svijeća
studeni	<b>DABAR</b>	učitelji i učenici u razrednoj nastavi, učiteljice matematike	Integrirani dan
16.11.2024.	<b>MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE</b>	svi učitelji	tematski satovi razrednika, uređenje razrednih panoa
17.11.2024.	<b>DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR</b>	učenici 7. i 8. razreda, razrednici i predmetni učitelji povijesti, knjižničarka	aktualna minuta, uređenje panoa, tematski satovi razrednika
24.11.2024.	<b>DAN KAZALIŠTA (prema programu kazališta u tom tjednu)</b>	knjižničarka, prof. GK, razrednici i učenici 1. do 8. razreda, učitelji Hrvatskoga jezika	kazališna predstava, posjet izvan škole

4.12.2024.	<b>MEĐUNARODNI DAN OSOBA S POSEBNIM POTREBAMA I MEĐUNARODNI DAN VOLONTERA</b>	Učitelji i učenici od 3. do 6. razreda	Posjet korisnika Centra za rehabilitaciju, odjel Zaprešić u pratnji volontera
6.12.2024.	<b>SVETI NIKOLA</b>	učitelji i učenici RN	likovne izložbe i razredne priredbe, nastup učenika 3-ih razreda na priredbi u kino dvorani
prosinac 2024.	<b>NOĆ MATEMATIKE</b>	Ivana Dragojević i Goranka Dorotić, učitelji RN	Prema programu Društva matematičara
18. – 22.12.2024.	<b>TJEDAN SOLIDARNOSTI HCK; BOŽIĆNI SAJAM</b>	svi učitelji	prikupljanje dobrovoljnih priloga
22.12.2024.	<b>BOŽIĆNA PRIREDBA</b>	Svi učitelji Škole (voditelji učitelji HJ)	prigodno uređenje školskog prostora, zidne novine, radionice, izložbe, božićna sv., tombola
siječanj 2025.	<b>OPĆINSKA SMOTRA LIDRANO</b>	učitelji, dramska skupina, novinarska skupina	scensko, literarno i novinarsko stvaralaštvo
15.1.2025.	<b>DAN MEĐUNARODNOG PRIZNANJA REPUBLIKE HRVATSKE; SPOMEN DAN NA HRVATSKU SAMOSTALNOST I DOMOVINSKI RAT</b>	Svi učitelji RV-a i učenici 8. razreda	ankete, razgovor s učenicima o provedenom
26.1.2025.	<b>DAN SJEČANJA NA HOLOKAUST</b>	svi učitelji i učenici	Tematski sat
8.2.2025.	<b>DAN SIGURNIJEG INTERNETA</b>	svi učitelji i učenici	
9.2.2025.	DAN KIŠOBRANA	svi učitelji i učenici	
14.2.2025.	<b>VALENTINOVO</b>	svi učitelji i učenici	Tematski sat SRZ
16.2.2025.	<b>„DAN RUŽIČASTIH MAJICA“- protiv nasilja u školama</b>	svi učitelji i učenici	uređenje školskoga prostora, tematski satovi SRZ- a
8.3.2025.	<b>MEĐUNARODNI DAN ŽENA</b>	svi učitelji i učenici	
11.-15.3.2025.	DANI HRVATSKOGA JEZIKA	učitelji hrvatskog jezika	Tematski satovi u razdoblju 11. – 17.3.
14.3.2025.	DAN BROJA Pi	učitelji matematike	Tematski satovi
19.3. 2025.	OČEV DAN (19.3.2025.)	svi učitelji i učenici	
21.3.2025.	<b>DAN ZNANSTVENIKA 29.11.24. Planetarij</b>	Učitelji Fizike, Kemije, Biologije, Prirode i Informatike	Izrada prezentacija, predstavljanje znanstvenika
21.3.2025.	<b>DAN ŠARENH ČARAPA</b>	Svi učitelji i pedagog Škole	Tematski sat
22.3.2025.	<b>DAN DAROVITIH UČENIKA</b>	Svi učitelji, pedagoginja i psihologinja Škole	
22.3. 2025.	<b>SVJETSKI DAN VODA</b>	Marta Goričan, učitelji RN	zidne novine, eko akcije
22.3.2025.	<b>SVJETSKI DAN METEOROLOGIJE</b>	Učitelji geografije	Tematski sat, izrada vremenske prognoze



26.3.2025.	<b>MEĐUNARODNI DAN SVJESNOSTI O EPILEPSIJI-„LJUBIČASTI DAN“</b>	Svi učitelji i pedagog Škole	Predavanja, koncert OOGO-a
ožujak	<b>USKRŠNI KONCERT</b>	RN i OOGO	
28.3.-1.4.2025.	PROLJETNI PRAZNICI I USKRS U tjednu koji prethodi	Vjeroučiteljice i razrednici 1. do 8. razreda	uređenje školskog prostora, uređenje učionica, izrada i izložba pisanica
2.4.2024.	<b>SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU</b>	Stručna suradnica pedagoginja	Koncert učenika Marka Lulića i prigodno predavanje, ukrašavanje plavim balonima
Svibanj 2025.	<b>SAJAM MOGUĆNOSTI</b>	Policajska postaja Zaprešić, učiteljice 4.raz	Posjet Sajmu mogućnosti
3.5.2025.	<b>SV. FLORIJAN, ZAŠTITNIK OD POŽARA</b>	Učitelji i učenici prvih razreda	Predavanje vanjskih predavača
8.5.2025.	MEĐUNARODNI DAN CRVENOG KRIŽA	učitelji RN	prikupljanje pomoći
10.5.2025.	<b>MAJČIN DAN</b>	razrednici i učenici 1. do 8. razreda	priredba za roditelje u 1. razredu, tematski pano i izrada poklona za roditelje
9.5.2025.	DAN EUROPE	Josip Kišić i svi učitelji	Tematski sat
17.5.2025.	MEĐUNARODNI DAN MUZEJA (NOĆ MUZEJA)	Višnja Martinjak, Darko Škoda, Josip Kišić	Posjet Muzeju Brdovec
svibanj 2025.	ZAVRŠNI KONCERT	Svi učitelji i učenici OOGO-a	Koncert u predvorju
svibanj	KLOKAN BEZ GRANICA	učitelji i učenici razredne nastave, učitelji matematike	Državno međuškolsko natjecanje
24.5.2025.	DAN ŠKOLE	djelatnici i učenici od 1. do 8. Razreda (voditelji - 4.razred)	školska priredba
30.5. 2025.	DAN DRŽAVNOSTI I TIJELOVO	Prof. TZK, učitelji RN	sportska natjecanja
12.6.2025.	MEĐUNARODNI DAN VRTOVA	Članovi Učeničke zadruge „Pužek brdovečki“	Uređenje okoliša
15.6.2025.	DAN OPĆINE – SV. VID		

## IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME ODRŽAVANJA	NOSITELJI AKTIVNOSTI
NOGOMET	Prema terminima udruga i športskih klubova	Stručni voditelji prema verificiranim programima udruga i športskih klubova
RUKOMET		
ODBOJKA		
KOŠARKA		
DVD BRDOVEC		
TAE-KWON-DO		
KARATE		
JUDO		
IZRADA POKUSA		
MAČEVANJE		
ŠAH		
PLES		
BALET I RITMIKA		
GLAZBENE ŠKOLE I RADIONICE		
ŠKOLE STRANIH JEZIKA		

Nacionalni projekt Mama, budi zdrava – Ružičasti listopad 2024.

**Kurikulumsko područje:** Zdravlje

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** Podizanje svijesti i odgovornosti žena za vlastito zdravlje, posebno zdravlje dojki; promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanje mlađih žena koje nisu obuhvaćene Nacionalnim programom na brigu o zdravlju; upoznavanje djece s važnosti razvoja zdravih stilova života u svrhu očuvanja zdravlja i prevencije bolesti

**2. Obrazloženje cilja:** Svjedoci smo pobola žena svih dobi od zloćudnih bolesti, osobito raka dojke, kao i često kasnog otkrivanja bolesti što znatno smanjuje šanse za izlječenje. Jedna od glavnih briga oboljeloj ženi u tom trenutku postaje što će biti s djecom. Djeca imaju snažan utjecaj na roditelje i odluke koje roditelji donose te mogu potaknuti njihovo odgovornije ponašanje, stoga je osmišljen ovaj projekt u kojem djeca sudjeluju u prenošenju preventivnih i edukativnih poruka majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potakli na redovitije kontrolne preglede.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenici potiču majke na odaziv na kontrolne preglede
- učenici prepoznaju važnost razvoja zdravih stilova života u svrhu očuvanja zdravlja i prevencije bolesti
- učenici razvijaju empatiju prema ženama oboljelim od zloćudnih bolesti

**4. Način realizacije:** Dogovoreni dan u određeno vrijeme tijekom mjeseca listopada okupit će se svi učenici koji budu tada u školi radi snimanja fotografije ili kratkog videa s porukom „Mama, budi zdrava“. Učenici će svojim tijelima formirati ranije ocrtanu simboličnu ružičastu vrpcu na igralištu škole te će se tako fotografirati. Učenici u svojim razredima s učiteljima i razredima mogu još posebno snimiti neki video, izraditi likovne radove, osmisliti pjesmicu ili video na temu „Mama budi zdrava“. Također, učenicima će razrednici podijeliti letke za majke recenzirane od strane HZJZ-a koji ih potiču na odlazak na kontrolne preglede.

**Oblik nastave:** /

**Sudionici:** Svi učenici OŠ Pavao Belas Brdovec

**Načini učenja:** Čitanje letka i slušanje kratkog predavanja učitelja

**Metode poučavanja:** /

**Izvoditelji programa provode sljedeće aktivnosti:** /

**Trajanje provedbe:** 1. – 31. listopada 2024. (Mjesec svjesnosti o raku dojke)

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Letci za majke i baloni koje osigurava udruga Sve za NJU

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Podaci HZJZ-a o odazivu žena na preventivne preglede (državna razina)

**7. Provođitelj/i:** Udruga žena oboljelih i liječenih od raka „Sve za NJU“ – nositelj projekta pod pokroviteljstvom MZO-a, HZJZ-a i HZZO-a

U školi: psihologinja Katarina Mikić (koordinator); učitelji razredne nastave, razrednici, učitelji predmetne nastave, ravnatelj, tehničko osoblje, pedagoginja Sanja Huljić, ravnatelj

## Svjetski dan mentalnog zdravlja

**Kurikulumsko područje:** Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** Poticanje svijesti o problemima mentalnog zdravlja diljem svijeta, skidanje stigme nad problemima mentalnog zdravlja učenika, tolerancija različitosti

**2. Obrazloženje cilja:** 1 od 5 djece i adolescenata u svijetu ima psihičke teškoće, a tek 1 od 5 dobije odgovarajuću pomoć i podršku. Stoga je potrebno učenike osvijestiti o problemima mentalnog zdravlja, kako bi i sami sudjelovali u prepoznavanju vršnjaka s istima i poticali na traženje pomoći

**3. Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenici izražavaju zabrinutost za probleme mentalnog zdravlja
- učenici razlikuju mitove o mentalnom zdravlju od činjenica o mentalnom zdravlju
- učenici prihvaćaju vršnjake s problemima mentalnog zdravlja

**4. Način realizacije:** Psihologinja će održati radionicu s učenicima 6. razreda na temu mentalnog zdravlja. Nadalje, uz pomoć učenika urediti pano u holu povodom Svjetskog dana mentalnog zdravlja. Pano će sadržavati razne poruke podrške napisane od strane samih učenika na radionici, kao i zanimljive citate. Nadalje, uz pomoć učenika psihologinja će izraditi zelene vrpce (međunarodni znak i simbol solidarnosti i potpore mentalnom zdravlju) koje će biti u košari na ulazu u školi i imati samoljepljive vrpce, tako da ih djelatnici i učenici mogu toga dana nositi na majicama. Učenicima predmetne nastave bit će poslan kviz u kojem će najuspješniji učenik biti prigodno nagrađen.

**Oblik nastave:** Frontalni rad, rad u paru, rad u skupini

**Sudionici:** Učenici od 1. do 8. razreda OŠ Pavao Belas

**Načini učenja:** učenici će učiti putem čitanja panoa, sudjelovanja u radionici i kvizu, razgovora sa psihologinjom i drugim obrazovnim djelatnicima

**Metode poučavanja:** Metoda praktičnih radova, metoda razgovora, metoda crtanja

**Izvoditelji programa provode sljedeće aktivnosti:**

**Trajanje provedbe:** Tjedan 7. – 11. listopada, a najviše 10. listopada 2024.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Fotokopirni materijal, traka za izradu zelenih vrpca

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: /**

**7. Provoditelj/i:** Stručna suradnica psihologinja Katarina Mikić, razrednici

## Grupa darovitih učenika

**Kurikulumsko područje:** Osobni i socijalni razvoj, jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno-humanističko, umjetničko

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**1. Cilj:** Razvoj socioemocionalnih vještina darovitih učenika, dodatni rad prema njihovim sposobnostima i interesima

**2. Obrazloženje cilja:** U literaturi se navodi podatak da, prema nekim procjenama stranih stručnjaka, Hrvatska kasni tridesetak godina u organiziranju sustava skrbi za nadarene. Želimo prekinuti taj trend i organizirati rad s darovitim učenicima koliko je to u skladu s mogućnostima naše škole. Također, emocionalni i socijalni razvoj darovitih učenika obično nije usklađen s intelektualnim, što znači da darovita djeca najčešće emocionalno i socijalno reagiraju slično djeci svoje dobi.

### 3. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik izgrađuje svoje socijalne i komunikacijske vještine putem druženja s vršnjacima sličnih sposobnosti i radionica, kao i tijekom igre
- učenik prepoznaje i kontrolira svoje emocije
- učenik dizajnira nove izume
- učenik zaključuje logički rješavajući mozgalice

**4. Način realizacije:** U terminu koji odgovara učenicima u tijeku smjene stručne suradnice psihologinje održavat će se grupa darovitih učenika jednom u dva tjedna tijekom školske godine, odnosno nakon identifikacije darovitih učenika koja je planirana u prvom polugodištu.

**Oblik nastave:** Izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici četvrtih razreda.

**Načini učenja:** Kreativne radionice, učenje putem igre, potencijalni posjet Institutu Ruđer Bošković ili Muzeju iluzije, sudjelovanje na edukacijama

**Metode poučavanja:** /

**Izvoditelji programa provode sljedeće aktivnosti:**

**Trajanje provedbe:** školska godina 2024./2025. (vjerojatno 2. polugodište)

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Fotokopirni materijal, društvene igre, materijali za izradu kreativnih uradaka osigurani sredstvima škole

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listići za učenike, izvješća učitelja i roditelja

**7. Provoditelj/i:** Stručna suradnica psihologinja Katarina Mikić

**Kurikulumsko područje:**

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

**OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

**Ciklus (zaokruži):**

Ciklus	I.			II.			III.	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Ciljevi projekta:**

- Potaknuti učenike da se međusobno upoznaju i prijatelje.
- Razviti sposobnost učenika za komunikaciju na engleskom jeziku, razmjenu informacija i virtualnu suradnju.
- Poboljšati ICT vještine učenika.
- Poboljšati razumijevanje i znanje učenika o europskim zemljama i kulturama.

**Obrazloženje cilja :**

Glavna ideja ovog projekta je stvoriti stvarnu vezu i prijateljstvo između učenika partnera. Projekt se sastoji od nekoliko modula. Provedba aktivnosti u jednom modulu traje jedan do dva mjeseca. Moduli imaju različite teme, na primjer 'Upoznavanje. Tko smo mi?', 'Blago domovine' (proučavanje arhitektonskih i kulturnih spomenika zemlje), 'Božićne tradicije moje zemlje', 'Prirodni laboratorij Europe', 'Europa počinje sa mnom. Što to znači?'. U sigurnom virtualnom okruženju za učenje kao što je TwinSpace, online ploča Padlet, učenici se mogu međusobno upoznavati, razmjenjivati informacije i iskustva te učiti komunikaciju (uključujući strani jezik) i ICT vještine u isto vrijeme. Važno je da učenici nauče slobodno raspravljati o raznim temama i povezivati ih sa svojim životom.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Nakon provedbe projekta učenici će steći određena znanja o povijesnim, geografskim, folklornim, kulturnim i prirodnim simbolima ne samo svoje zemlje, već i europskih zemalja, ovladat će radom s nekim digitalnim alatima.

1. Provesti završni kviz za procjenu znanja i vještina učenika stečenih na projektu.
2. Napraviti elektronički priručnik 'Moja zemlja 3-D.'
3. Stvoriti virtualni muzej projekta.
4. Napraviti 'Dnevnik putovanja' projekta.

**Način realizacije:**

**oblik:** projektna nastava

**sudionici:** učenici, učiteljice, učitelji i učenici iz partnerskih škola

**način učenja:** Projekt će trajati od rujna 2024. do svibnja 2025.

**Sudionici:** - učenici 6. i 8. razreda i učiteljice: Ivana Lovrić, Lea Pintarić i Ivanka Tomić

**Trajanje provedbe: 2024./2025.**

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- računalo, fotoaparati, hamer papir, flomasteri

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- izrada prezentacija i videa, plakata, novinskog članka, izložba u predvorju škole, objavljivanje učenikovih radova na TwinnSpace-u

**Provoditelj/i: Učenici 6. i 8. razreda i učiteljice: Ivana Lovrić, Lea Pintarić i Ivanka Tomić**





**Kurikulumsko područje:**

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

**Ciklus (zaokruži):**

Ciklus	I.			II.			III.	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Ciljevi projekta:**

- Razviti samosvijest i razumijevanje.
- Promicati ekološku svijest i djelovanje.
- Izgraditi vještine interkulturalne komunikacije i suradnje.
- Poboľjšati digitalnu pismenost kroz projektno učenje.

**Obrazloženje cilja :**

Ovaj je projekt namijenjen učenicima predškolskog i osnovnoškolskog uzrasta, s fokusom na poticanje osjećaja globalnog građanstva i brige za okoliš. Važno je da učenici nauče slobodno raspravljati o raznim temama i povezivati ih sa svojim životom. Projekt je podijeljen u tematske module od kojih je svaki usmjeren na određeni aspekt osobnog i ekološkog otkrića.

Moj identitet

Aktivnosti poput crtanja autoportreta, istraživanja obiteljske povijesti i dijeljenja kulturnih tradicija.

Moja zajednica

Aktivnosti uključuju mapiranje lokalnih područja, intervjuiranje članova zajednice i sudjelovanje u lokalnim događajima.

Moj Planet

Aktivnosti uključuju učenje o različitim ekosustavima, klimatskim promjenama i održivim životnim praksama.

Moj svijet

Aktivnosti potiču istraživanje globalnih kultura, jezika i ekoloških izazova putem virtualnih obilazaka i međunarodne suradnje.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će bolje razumjeti svoje jedinstvene kvalitete, interese i talente.

Aktivnosti poput vođenja dnevnika, stvaranja umjetničkih djela i igranja uloga pomažu djeci otkriti svoje snage i strasti.

Djeca se uključuju u aktivnosti koje potiču kreativnost, rješavanje problema, komunikaciju i kritičko razmišljanje.

Dijeljenje svog rada s drugima pomaže djeci da steknu samopouzdanje i osjećaj vlastite vrijednosti.

Tijekom projekta djeca razvijaju bolje razumijevanje sebe i svog mjesta u svijetu.

**Način realizacije:**

**oblik:** projektna nastava

**sudionici:** učenici, učiteljica, učitelji i učenici iz partnerskih škola

**način učenja:** Projekt će trajati od rujna 2024. do svibnja 2025.

**Sudionici:** učenici 6. i 8. razreda i učiteljica: Ivanka Tomić

**Trajanje provedbe:** 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- računalo, fotoaparata, hamer papir, flomasteri

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- izrada prezentacija i videa, plakata, novinskog članka, izložba u predvorju škole, objavljivanje učeničkih radova na TwinnSpace-u

**Provoditelj/i:**

**Učenici 6. i 8. razreda i učiteljica Ivanka Tomić**



**Kurikulumsko područje:**

PRIRODOSLOVNO  
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO  
OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ  
GRAĐANSKI ODGOJ  
PODUZETNIŠTVO

**Ciklus (zaokruži):**

Ciklus	I.			II.			III.	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Cilj projekta:**

Projekt je osmišljen s ciljem promicanja važnosti očuvanja okoliša i razvijanja svjesnosti o Zemlji kao zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni

**Obrazloženje cilja :**

Učenici će se tijekom provedbe projekta upoznati se s pojmom ekologije i važnosti očuvanja okoliša te kroz različite radionice naučiti kako reciklirati otpad, naučiti kako stvarati manje otpada, usvojiti naviku razvrstavanja otpada i upoznati glavne značajke papinskog dokumenta Laudato si! i uključiti učenike u projekt Laudato si! WEEK.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Nakon provedbe projekta učenici će steći određena znanja o ekologiji, zaštiti okoliša, recikliranju, razvrstavanju otpada i upoznati glavne značajke papinskog dokumenta Laudato si!

**Način realizacije:**

**oblik:** projektna nastava

**sudionici:** učenici, učiteljice, učitelji i učenici iz partnerskih škola

**način učenja:** Projekt će trajati od rujna 2024. do svibnja 2025.

**Sudionici:** učenici 6. i 8. razreda i učiteljica: Ivanka Tomić

**Trajanje provedbe:** 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

dokument Laudato si!, internetski izvori o ekološkim temama, računalo, pribor za izradu plakata i panoa, otpad za recikliranje u sklopu radionica

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- izrada plakata, izložbe u predvorju škole, vođenje projektnih aktivnosti, suradnja među školama partnerima, objave na online stranicama projekta i eTwinning platformi, radionice recikliranja otpada

Provoditelj/i:

Učenici 6. i 8. razreda i učiteljica Ivanka Tomić



**Kurikulumsko područje:**

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

**OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

**Ciklus (zaokružiti):**

Ciklus	I.			II.			III.	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Cilj projekta:**

Pomoći učenicima da uvide vrijednost čitanja i pripovijedanja u povezivanju s drugima i izgradnji veza u zajednici.

**Obrazloženje cilja :**

Projekt gostujućih čitatelja ima za cilj nadahnuti učenike da postanu ambasadori književnosti, dijeleći čaroliju pjesama i priča sa svojom zajednicom. Kroz ovu inicijativu učenici će odabrati i predstaviti svoja omiljena književna djela raznolikoj publici, njegujući ljubav prema čitanju i jačajući veze u zajednici. Pažljivim odabirom smislenih dijelova, vježbanjem zanimljivih tehnika prezentacije i razmišljanjem o utjecaju svojih zajedničkih iskustava, učenici će razviti vrijedne komunikacijske vještine dok će širiti radost pripovijedanja. Ovaj projekt ne samo da povećava razumijevanje učenika za književnost, već ih i osnažuje da naprave pozitivne promjene u svojoj zajednici, stvarajući trajne veze snagom riječi.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Očekivani rezultati Projekta gostujućih čitatelja su i uzbudljivi i dojmiljivi. Do kraja ove inicijative, očekujemo da će učenici razviti svoje vještine javnog govora, poboljšati svoje razumijevanje za književnost i ojačati svoje veze unutar zajednice. Očekujemo da ćemo vidjeti povećano povjerenje kod učenika dok dijele svoje odabrane pjesme i priče, pokazujući svoju sposobnost tumačenja i prenošenja emocija i tema unutar tekstova. Projekt će vjerojatno kulminirati javnim TwinSpaceom ili sličnom internetskom platformom gdje studenti mogu prikazati svoja snimljena čitanja, razmišljanja i sve kreativne vizualne elemente koje su ugradili. Ovaj digitalni izvor služit će kao trajna potvrda njihovog marljivog rada i rasta, a istovremeno će pružati vrijednu biblioteku literature u kojoj može uživati šira zajednica. Štoviše, očekujemo da će ovaj projekt potaknuti obnovljeni interes za čitanje i među učenicima i među njihovom publikom, što bi potencijalno moglo dovesti do osnivanja novih čitateljskih grupa ili pričaonica u školi ili lokalnoj zajednici.

**Način realizacije:**

**oblik:** projektna nastava

**sudionici:** učenici, učiteljice, učitelji i učenici iz partnerskih škola

**način učenja:** Projekt će trajati od rujna 2024. do svibnja 2025.

**Sudionici:** učenici 6. i 8. razreda i učiteljice: Ivana Lovrić, Lea Pintarić i Ivanka Tomić

**Trajanje provedbe:** 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

1. računalo, fotoaparata, hamer papir, flomasteri, knjige, snimač zvuka, mobitel

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- izrada prezentacija i videa, plakata, novinskog članka, izložba u predvorju škole, objavljivanje učeničkih radova na TwinnSpace-u

**Provoditelj/i:**

**Učenici 6. i 8. razreda i učiteljice: Ivana Lovrić, Lea Pintarić i Ivanka Tomić**



**Kurikulumsko područje:**

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  
**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**  
**OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

**Ciklus (zaokruži):**

Ciklus	I.			II.			III.	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Ciljevi projekta:**

Ovaj projekt ima za cilj poticati inkluziju, promicati međusobno razumijevanje i slaviti kulturnu raznolikost na međunarodnoj razini putem platforme eTwinning.

**Obrazloženje cilja :**

U projekt će se uključiti učenici iz različitih zemalja u kreativne i suradničke aktivnosti kako bismo istražili i vrednovali različite kulture, tradicije i globalne perspektive. Želimo da naši učenici iz drugih zemalja nauče poštivati i vrednovati kulturne razlike, razviju vještine interkulturalne komunikacije, ojačaju svoje jezične kompetencije i prošire svoje razumijevanje globaliziranog svijeta u kojem živimo.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Nakon provedbe projekta učenici će steći znanja o promicanje međunarodne suradnje radi istraživanja i vrednovanja kulturne raznolikosti, unaprijediti digitalne vještine uporabom alata kao što su Canva, Genially, videoplatforme i resursa umjetne inteligencije za stvaranje inovativnog i suradničkog obrazovnog sadržaja, poticati interkulturalno razumijevanje, razvijati kompetencija u interkulturalnoj i jezičnoj komunikaciji dopuštajući učenicima da uče jedni od drugih i dijele globalne perspektive. Učenici će i podići svijest o demokratskim i uključivim vrijednostima: miran suživot, poštivanje okoliša i održivost unutar svojih lokalnih zajednica i šire, ostvariti pozitivan društveni učinak kroz kritičko razmišljanje i promišljanje kulturnih i društvenih pitanja.

**Način realizacije:**

**oblik:** projektna nastava

**sudionici:** učenici, učiteljice, učitelji i učenici iz partnerskih škola

**način učenja:** Projekt će trajati od rujna 2024. do svibnja 2025.

**Sudionici:** učenici 6. i 8. razreda i učiteljice: Ivana Lovrić, Lea Pintarić i Ivanka Tomić

**Trajanje provedbe:** 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**



2. računalo, fotoaparati, hamer papir, flomasteri, mobitel

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- izrada prezentacija i videa, plakata, novinskog članka, izložba u predvorju škole, objavljivanje učeničkih radova na TwinnSpace-u

**Provoditelj/i:**

**Učenici 6. i 8. razreda i učiteljice: Ivana Lovrić, Lea Pintarić i Ivanka Tomić**





**Projekt: Kocka je u knjižnici****Kurikulumsko područje:** matematičko**Ciklus :**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Ciljevi:** Razvoj logičkog mišljenja kod učenika**Obrazloženje cilja:** Razvijati interes za kombinatoriku i korištenje kombinatornih metoda. Razvijati natjecateljski duh, ustrajnost i druge osobine potrebne za svladavanje vještina u širem smislu. Razvijati vještine rješavanja logičkih problema. Povezivanje učenika u području grada Zaprešića i okolice.**Očekivani ishodi/postignuća:** Razviti logičko mišljenje kod učenika, natjecateljski duh, ustrajnost, povezati učenike Zaprešića i okolice**Način realizacije:****Oblik nastave:** projektna nastava**Sudionici:** Ivana Lovrić, Ivanka Tomić, Višnja Martinjak**Načini učenja:** slagati Rubikovu kocku**Metode poučavanja:** individualni rad**Trajanje provedbe:** tijekom travnja 2025.**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Rubikova kocka**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor s učenicima  
podaci o broju učenika koji će sudjelovati u aktivnostima**Provoditelj/i:** Ivanka Tomić, Ivana Lovrić, Višnja Martinjak i učenici

## HIPPO MEĐUNARODNA JEZIČNA OLIMPIJADA IZ ENGLESKOG JEZIKA 2024./2025.

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko

**Ciklus :**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Ciljevi:**

-priprema učenika za natjecanja u drugim predmetima i za natjecanje iz engleskog jezika u 8.razredu

-iz HIPPO natjecanja moguće dobiti međunarodno priznatu ocjenu razine znanja engleskog jezika

-usporedba znanja sa znanjem drugih učenika iz RH i drugih država

**Obrazloženje cilja:**

-pospješiti znanje izvrsnih učenika s dodatnim sadržajima, potaknuti zadržavanje izvrsnosti i daljnje poboljšavanje

**Očekivani ishodi/postignuća:**

-poštivati pravila natjecanja

-upoznati učenike iz drugih krajeva Hrvatske

-okušati se u rješavanju ispita s učenicima diljem svijeta

**Način realizacije:**

**Oblik nastave:** projektna nastava

**Sudionici:** učitelji: Ivana Lovrić i učenici

**Vremenik:** 2024./2025.

**Načini**

**učenja:**

-sudjelovanje na međunarodnom natjecanju u poznavanju engleskoga jezika

rješavanje ispita čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem te pisanja

**Metode poučavanja:** Timski rad, individualni rad, rad u paru, istraživački rad. Poticanje na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentiranje materijala, praćenje napretka te pomoć pri nejasnoćama.

**Trajanje provedbe:** do lipnja 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

papir, bojice, flomasteri, računala, mobilni telefon...

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacija na kraju projekta.

**Provoditelj/i:** Ivana Lovrić, Lea Pintarić, Maja Pivalica i učenici

## Outdoor Classroom Day 2024./2025.

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti

**Ciklus :**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Ciljevi:** Cilj je popularizirati engleski jezik te motivirati učenike da se njime bave i izvan redovitog školskog programa

**Obrazloženje cilja:** Cilj je popularizirati engleski jezik te motivirati učenike da se njime bave i izvan redovitog školskog programa. Potaknuti bolje socijalne vještine, grupni rad, povećati motivaciju za učenjem

### **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći razgovarati na engleskom jeziku u prirodnom okruženju

samostalno se izraziti na engleskom jeziku koristeći već usvojeni i novi vokabular i gramatičke strukture

razvijati vještinu govora, pisanja, čitanja i slušanja s razumijevanje

potaknuti ukupni razvoj učenika

### **Način realizacije:**

**Oblik:** kroz predmet Engleski jezik, projektna nastava

**Sudionici:** učiteljica, učenici,

**Načini učenja:** individualno i grupno

**Metode poučavanja:** samostalno učenje, razgovor, rješavanje zadataka i zagonetki

**Trajanje izvedbe:** svibanj 2025.

**Trajanje provedbe:** svibanj 2025.

### **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

papir, bojice, flomasteri, računala, mobilni telefon...

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacija na kraju projekta.

**Provoditelj/i:** Ivana Lovrić i učenici

## Radionica Hrvatsko - američkog društva

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti

**Ciklus :**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Ciljevi:** Cilj je popularizirati engleski jezik te motivirati učenike da se njime bave i izvan redovitog školskog programa

**Obrazloženje cilja:** Cilj je popularizirati engleski jezik te motivirati učenike da se njime bave i izvan redovitog školskog programa. Potaknuti bolje socijalne vještine, grupni rad, povećati motivaciju za učenjem

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći razgovarati na engleskom jeziku u prirodnom okruženju

samostalno se izraziti na engleskom jeziku koristeći već usvojeni i novi vokabular i gramatičke strukture

razvijati vještinu govora, pisanja, čitanja i slušanja s razumijevanje

potaknuti ukupni razvoj učenika

**Način realizacije:**

**Oblik:** kroz predmet Engleski jezik, radionica

**Sudionici:** učiteljica, učenici, **Michael Soucie**

**Načini učenja:** individualno i grupno

**Metode poučavanja:** samostalno učenje, razgovor, rješavanje zadataka i zagonetki

**Trajanje izvedbe:** svibanj 2025.

**Trajanje provedbe:** svibanj 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

papir, bojice, flomasteri, računala, mobilni telefon, smartboard

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacija na kraju projekta, kroz samovrednovanje

**Provoditelj/i:** Ivana Lovrić i učenici

## Međunarodni eTwinning projekt: Podcast yourself

**Kurikulumsko područje:** jezično – komunikacijsko, tehničko i informatičko

**Ciklus :**

<b>Ciklus</b>	I				II		III	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

### **Ciljevi:**

Razvijati vještinu komunikacije na engleskom jeziku i naglasiti važnost govora i glasa

**Obrazloženje cilja:** Važnost ovog projekta leži u razvoju vještine komunikacije, govorenja, raspravljanja o različitim temama

### **Očekivani ishodi/postignuća:**

Izradit ćemo podcaste na različite teme, objavit ćemo ih na Twinspaceu

### **Način realizacije:**

**Oblik nastave:** projektna nastava

**Sudionici:** Ivana Lovrić i učenici te učenici iz još sedam zemalja

**Načini učenja:** Projekt će trajati od listopada 2024. pa sve do lipnja 2025. godine. Sve partnerske škole tijekom trajanja projekta, bilježit će na svojim TwinSpace stranicama aktivnosti za razvoj medijske pismenosti koje su proveli s učenicima. Dokumentirat će ih datotekama, fotografijama, videozapisima i učeničkim radovima. Učenici će aktivno surađivati unutar međunarodnih timova.

**Metode poučavanja:** Timski rad, individualni rad, rad u paru, istraživački rad. Poticanje na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentiranje materijala, praćenje napretka te pomoć pri nejasnoćama.

**Trajanje provedbe:** tijekom školske godine, do lipnja 2025.

### **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

papir, bojice, flomasteri, računala, mobilni telefon...

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacija na kraju projekta.

**Provoditelj/i:** Ivana Lovrić i učenici 7.r

## PRIPREMNI CENTAR ZA CAMBRIDGE ISPITE

**Kurikulumsko područje:** jezično – komunikacijsko

**Ciklus :**

<b>Ciklus</b>	I				II		III	
<b>Razred</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

### **Ciljevi:**

Razvijati vještinu komunikacije na engleskom jeziku, pripremiti učenike za međunarodne Cambridge ispite

**Obrazloženje cilja:** Važnost ovog projekta leži u razvoju vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja

### **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će polagati međunarodno priznati ispit u ispitnom centru

### **Način realizacije:**

**Oblik nastave:** projektna nastava

**Sudionici:** Ivana Lovrić i učenici

**Načini učenja:** Projekt će trajati od listopada 2024. pa sve do lipnja 2025. godine. Rješavanje ispita, rad s dodatnim materijalima.

**Metode poučavanja:** Individualni rad. Poticanje na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentiranje materijala, praćenje napretka te pomoć pri nejasnoćama.

**Trajanje provedbe:** tijekom školske godine, do lipnja 2025.

### **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Kopirani materijali

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacija na kraju projekta.

**Provoditelj/i:** Ivana Lovrić i učenici

## VII PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE

Na kraju prošle školske godine napravili smo evaluaciju kurikuluma. Koristili smo se anketama za učenike, roditelje i učitelje. Provedba je bila na uzorku od 19 učenika, preko Vijeća učenika kao predstavnika razreda, 19 roditelja preko Vijeća roditelja kao predstavnika roditelja i 35 članova Učiteljskog vijeća. Uz anketiranje smo se također služili analizom podataka o učenikovim postignućima i ponašanju i njihovom sudjelovanju na školskim priredbama i natjecanja.

Rezultati dobiveni evaluacijom uvažili su se i koristili pri izradi novog kurikuluma.

### **Analizom naših jakih strana učenici smatraju da je škola napravila dobro sljedeće:**

- Postavljanje televizora u predvorje škole na kojem se mogu gledati edukativni sadržaji koji su pripremili sami učenici kao što su:
  - powerpoint prezentacije i fotografije i projekcije u svrhu ostvarenja raznih projekata
  - video reklame, prezentacije i plakati u svrhu ostvarenja projekta
  - powerpoint prezentacije u svrhu ostvarenja školskog preventivnog programa (prevencija raznih vrsta ovisnosti);
- Što se u školi odvijaju brojni i raznovrsni projekti na nacionalnoj i međunarodnoj razini;
- Izvanučioničke i terenske nastave;
- Što je škola uključena u međunarodnu razmjenu učenika preko projekta Deutsch als Fremdsprache
- Što je u izvannastavne aktivnosti uključena univerzalna škola sporta i što se škola uključuje na razna sportska natjecanja;
- Što se škola uključuje i odaziva na razne natječaje (literarne, dramske...)
- Što se u školi odvija Božićni sajam i humanitarne akcije kao i raznovrsne kreativne radionice u svrhu Božićnog sajma
- Rad školske zadruge "Pužek brdovečki" , smotre zadrugara
- Što je u školi zdravija i raznovrsnija hrana i projekt Shema školskog voća

### **Učenici također navede što bismo mogli unaprijediti u radu škole:**

- Tako se zalažu za uvođenje obaveznog nošenja školskih uniformi
- Žele više terenske nastave
- Predlažu uređenje školskog vrta
- Žele više raditi na samostalnim istraživačkim projektima
- Žele moderniju informatičku opremu
- Žele i više praktičnog rada poput domaćinstva, ručnih i tehničkih praktičnih radova i sl. u svrhu razvijanja životnih vještina

### **Analizom naših jakih strana roditelji smatraju da je škola napravila dobro sljedeće:**

- Zadovoljni su što škola ima odjele osnovnog glazbenog obrazovanja i kvalitetne koncerte;
- Zadovoljni su što škola provodi Likovnu koloniju
- Zadovoljni su što se u školi provode i ostvaruju različiti projekti

- Zadovoljni su što je škola uključena u međunarodnu razmjenu učenika preko projekta Deutsch als Fremdsprache
- Što je u izvannastavne aktivnosti uključena univerzalna škola sporta i što se škola uključuje na razna sportska natjecanja  
Što se škola uključuje i odaziva na razne natječaje (literarne, dramske...)
- Što se u školi odvija Božićni sajam i humanitarne akcije kao i raznovrsne kreativne radionice u svrhu Božićnog sajma
- Radionice u partnerstvu s roditeljima – izrada keramičkih ukrasa
- Zadovoljni su radom školske zadruge “Pužek brdovečki“
- Što je u školi zdravija i raznovrsnija prehrana i projekt Shema školskog voća
- Što se neki nastavni sadržaji ostvaruju putem terenske
- **Roditelji navede što bismo mogli unaprijediti u radu škole:**
  - Povećati knjižni fond školske knjižnice
  - Više se povezati s lokalnom zajednicom
  - Željeli bi obuku plivanja u organizaciji škole
  - Željeli bi dogradnju škole kako bi i razredna nastava bila u jednoj smjeni.

**Analizom naših jakih strana učitelji smatraju da je škola napravila dobro sljedeće:**

- Zadovoljni su radom školske zadruge “Pužek brdovečki“
- Zadovoljni su ostvarenjem školskih projekata
- Zadovoljni su realizacijom školske priredbe, Božićnom priredbom i Božićnim koncertom
- Što je škola uključena u međunarodnu razmjenu učenika preko projekta Deutsch als Fremdsprache
- Što je u izvannastavne aktivnosti uključena univerzalna škola sporta i što se škola uključuje na razna sportska natjecanja
- Što se škola uključuje i odaziva na razne natječaje (literarne, dramske...)
- Što se u školi odvija Božićni sajam i humanitarne akcije kao i raznovrsne kreativne radionice u svrhu Božićnog sajma ;
- Što je škola ostvarila radionice u partnerstvu s roditeljima
- Organizacija nastave u jednoj smjeni za učenike predmetne nastave

**Učitelji navede što bismo mogli unaprijediti u radu škole:**

- Povećati knjižni fond školske knjižnice
- Više međupredmetnog povezivanja u nastavi i više zajedničkih aktivnosti
- Unaprijediti komunikaciju između zaposlenika – učenika –roditelja (bonton)
- Uvesti jednosmjenski rad i za sve učenike
- Uvesti tjelovježbu i rekreaciju za učitelje
- Uvesti zaštitara u školi.



## VIII NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA

Praćenje školskog kurikuluma provodit će se kontinuirano, tijekom cijele školske godine, a evaluacija dijela kurikuluma provest će se na kraju 1. obrazovnog razdoblja, a cijelog kurikuluma na kraju 2. obrazovnog razdoblja.

Izvori i metode za prikupljanje podataka i evaluaciju koje ćemo koristiti:

- ankete za učenike, učitelje i roditelje,
- analiza podataka o učenikovu postignuću/ponašanju,
- sudjelovanje na školskim priredbama, natjecanja
- pisana izvješća koja sadržavaju interpretaciju podataka i preporuke.

Rezultati dobiveni evaluacijom uvažit će se i koristit će se pri izradi novog kurikuluma

Tim za školski kurikulum:

Andrej Peklić, dipl. uč., ravnatelj

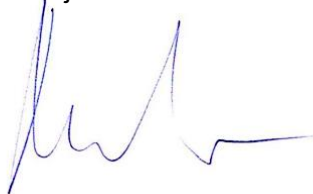
Sanja Huljić, prof., pedagoginja

Alenka Turalija, učiteljica RN

Kristijan Žeželj, prof. geografije

RAVNATELJ:

Andrej Peklić



PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG  
ODBORA

Ivanka Tomić



KLASA: 602-12/24-01/1  
URBROJ: 238-3-129-24-1  
Datum: 30. rujna 2024.