



O s n o v n a š k o l a „ P A V A O
1 0 2 9 1 P R I G O R J E B R D O V E Č K O
tel. 3315 216 fax 3398 420 osnovna.skola-pavao.belas@zg.t-com.hr
O I B : 84055768255

B E L A S "
I l i j e G r e g o r i Ć a
<http://www.os-pavao-belas.skole.hr>
I B A N : HR262360000-1102001285

KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE

„PAVAO BELAS“



SADRŽAJ

I. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	5
ŠKOLSKI KURIKULUM	3
II. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	4
1. Uvod	4
2. Usmjerenje na potrebe, prava i dužnosti djeteta	4
3. Organizacija rada i materijalni uvjeti	5
4. Odnosi u kolektivu i odnos prema zajednici, radno ozračje, komunikacija, participacija	5
5. Permanentno i stručno usavršavanje sudionika odgojno-obrazovnog procesa	6
3. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	8
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	8
V. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	14
VI. KURIKULUMSKA PODRUČJA – PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA.....	15
1. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	15
3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	116
4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	130
5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	140
6. UMJETNIČKO PODRUČJE.....	155
VREMENIK AKTIVNOSTI	175
7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	177
8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	182
9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	184
10. UČITI KAKO UČITI	186

10. PODUZETNIŠTVO	187
12. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	191
IZBORNA NASTAVA	224
PRODUŽENI BORAVAK	225
SADRŽAJI RADA KULTURNO – JAVNE DJELATNOSTI	227
VII PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE	231
VIII NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA	233

I. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

	AKTIVNOST	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME
1.	Imenovanje školskog tima za Razvoj kurikulumske kulture – TIM 10, podjela učitelja po timovima i imenovanje	Alenka Turalija, učiteljica razredne nastave Kristijan Žeželj, učitelj geografije Sanja Huljić, pedagog	30.svibnja 2018.
2.	Sastanak TIMa 10 - izrada plana i evaluacijskih upitnika	Andrej Peklić, ravnatelj Alenka Turalija, učiteljica razredne nastave Kristijan Žeželj, učitelj geografije Sanja Huljić, pedagog Maja Pivalica, engleskog jezika Lucija Matoc, učiteljica razredne nastave Dalia Kager, učiteljica informatike Darko Škoda, učitelj likovne kulture Pedro Abareu, voditelj glazbenog odjela Ninoslav Čop, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture	Lipanj 2018.
3.	Provjeda evaluacijskih upitnika	Učitelji, roditelji, učenici	Lipanj 2018.
4.	Analiza evaluacije	Sanja Huljić, pedagog Alenka Turalija, učiteljica razredne nastave Kristijan Žeželj, učitelj geografije	Lipanj 2018.
5.	Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti Diskusija o viziji i načelima školskog kurikuluma	Učitelji, stručni suradnici i tim za razvoj školskog kurikuluma, uključujući administrativno osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima.	Lipanj 2018.
6.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti –I.dio	Andrej Peklić, ravnatelj Alenka Turalija, učiteljica razredne nastave Kristijan Žeželj, učitelj geografije Sanja Huljić, pedagog Maja Pivalica, engleskog jezika Lucija Matoc, učiteljica razredne nastave Dalia Kager, učiteljica informatike Darko Škoda, učitelj likovne kulture Pedro Abareu, voditelj glazbenog odjela Ninoslav Čop, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture	Lipanj 2018.

7.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti – II.dio Dogovor oko zajedničkih aktivnosti	Učiteljsko vijeće	Srpanj 2018.
8.	Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Učiteljsko vijeće	Srpanj 2017.
9.	Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma	Kristijan Žeželj, učitelj geografije Andrej Peklić, ravnatelj, Dalia Kager, učiteljica informatike Sanja Huljić, pedagog	Kolovoz 2018.
10.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor	Rujan 2018.

Temeljem članka 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10 i 105/10-ispravak, 90/11, 16/12, 86/12 i 94/13), Školski odbor Osnovne škole "Pavao Belas", na sjednici održanoj 26. rujna 2018. na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

II. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Misija: Prepoznavati učeničke potencijale te poticati njihov razvitak za dobrobit njegova osobnog razvoja u poticajnom školskom okruženju te odgajati odgovorne i aktivne buduće građane spremne participirati u svijetu znanja i stvaranju boljeg društva.

Vizija: Stvaramo školu koja će u društvu biti prepoznata kao mjesto kvalitetnog obrazovanja, ugodnog i kreativnog radnog ozračja poticajnog za stjecanje znanja, individualnoga i socijalnoga razvoja i društvenoga angažmana učenika gdje će obrazovanje, odgovornost, rad, tolerancija i ljudskost biti temeljni ciljevi svih nas.

1. Uvod

Osnovna škola „Pavao Belas“ nalazi se u istočnom dijelu općine Brdovec što čini njenu upisno područje. Školi gravitira više od 5.000 stanovnika. Iako je to većinom domicilno stanovništvo, doseljavanjem na navedeni prostor iz obližnjeg Zagreba i svih krajeva Republike Hrvatske broj stanovnika se povećava, a struktura obogaćuje. Obzirom da se na prostor Brdovca doseljavaju, većinom, mlade obitelji s malom djecom, pretpostavka je porast broja učenika naše škole. Kapacitet prostora škole zadovoljava maksimalan broj od četiri stotine učenika. Interes Škole je zadovoljiti potrebe zajednice za potpunim i cijelovitim obrazovanjem djece brdovečkog kraja. Jedan od najvažnijih koraka u tom smjeru je načiniti Viziju rada i razvoja Osnovne škole „Pavao Belas“ i težiti povećanju kvalitete obrazovanja. Kroz ovu Viziju nastojimo uobičiti razinu i način komunikacije na relacijama Škola – učenik, Škola – obitelj, Škola – lokalna zajednica, Škola – šira društvena zajednica i Škola – vjerske zajednice. Time zaokružujemo cjelinu djelovanja Škole u zajednici na svim njenim razinama.

2. Usmjerenje na potrebe, prava i dužnosti djeteta

Zadatak je svih djelatnika Osnovne škole „Pavao Belas“ svojim iskustvom, stručnošću i sposobnostima cijelokupni odgojno-obrazovni proces i ustrojstvo škole strategijama aktivnog učenja usmjeriti na kvalitetno i cijelokupno obrazovanje i odgoj učenika za njegove individualne potrebe, socijalizaciju, cjeloživotno učenje i rad te razvoj njegove osobnosti i kompetencija, uvažavajući njegove potrebe i prava te ga potičući na izvršavanje dužnosti i obveza.

Zadatak nam je pridonijeti razvoju kompetencija pojedinog učenika do njegovih krajnjih mogućnosti. Kompetencije koje odgovaraju Hrvatskom kvalifikacijskom okviru:

- komunikacija na materinjem jeziku, poštujući i potičući zavičajni govor
- komuniciranje na stranom jeziku
- matematička pismenost i osnovna znanja iz znanosti i tehnologije
- digitalna kompetencija
- kompetencija znati kako učiti kao pripremu za cjeloživotno učenje
- socijalne vještine i građanska kompetencija
- poduzetništvo
- kulturna ekspresija (kulturna svijest i izražavanje).

Dajući si u zadatak razvoj navedenih kompetencija, a kroz solidarnost i suradnju:

- omogućujemo odgoj i obrazovanje za prava čovjeka i njegove temeljne slobode
- osiguravamo razvoj sposobnosti pozitivnog i afirmativnog komuniciranja s drugim učenicima, djelatnicima škole i zajednicom

- potičemo razvoj svijesti djeteta o njegovim pravima
- ističemo dužnosti koje se postavljaju pred njega te nužnosti njihova izvršavanja
- iznalazimo način da učenik shvati dužnosti kao osobnu korist i izvršava ih na svoje i opće zadovoljstvo
- svakom učeniku nudimo spoznaju i razvitak osobnih potencijala u vrhovima njegovih mogućnosti
- učenike učimo demokraciji dajući im priliku za neposredni izbor predstavnika u Vijeća učenika.

Kako je obitelj najvažniji čimbenik u životu čovjeka, Školu otvaramo roditeljima kako bi upoznali sredinu, prostor i ljude s kojima njihovo dijete raste, stječe iskustva, navike i znanja. Roditelje i ostale članove obitelji uključujemo u sam odgojno-obrazovni proces kao vanjske suradnike i razredne pomagače. Aktiviranjem tih čimbenika Školu približavamo obitelji i obitelj školi stvarajući međusobno povjerenje te povjerenje u korelaciju pozitivnog djelovanja i radnog ozračja. Šaljemo jasnu poruku učeniku kako je njegov odgoj i obrazovanje njegovo dobro, a da od njega očekujemo prihvatanje uloge aktivnog subjekta u vlastitom odgoju i obrazovanju. Cilj koji nastojimo postići je kompetentna i samopouzdana osoba zavidne razine znanja i vještina spremna za cjeloživotno usvajanje novih znanja i tehnologija, jasnih i čvrstih stavova, svjesna svoje vrijednosti i uloge u obitelji i zajednici.

3. Organizacija rada i materijalni uvjeti

U suvremeno opremljenim prostorima nove školske zgrade ostvarujemo redovnu komunikaciju, pomažemo u zadovoljavanju materijalnih potreba djelatnika i zadovoljavanju potrebe kvalitetnog života i rada, materijalnih uvjeta rada učenika te sigurnost učenika i djelatnika. Školu otvaramo za učenje, druženja, igre i edukativne aktivnosti. Nastojimo omogućiti provođenje nastave u školi u prirodi i organiziranje maturalnih putovanja.

Godišnjim planom i programom nastojimo predvidjeti što više terenske i izvanučioničke nastave i realizirati što više školskih te razrednih projekata. Osnivanjem školskog športskog kluba učenicima smo omogućili zajedničko druženje i sudjelovanje na sportskim natjecanjima te im pružili priliku za odmjeravanje stečenih vještina. Afirmacijom sporta i zdravog života razvijamo učenikovu svijest. U aktualiziranje i ažuriranje internetske stranice Škole uključujemo zainteresirane učitelje i učenike, a u čemu mogu sudjelovati i zainteresirani roditelji. Zadovoljavanjem organizacijskih i prostornih uvjeta, a prema interesu učenika i roditelja kroz slobodne aktivnosti nastojimo organizirati nastavu informatike i u razredima razredne nastave. Oprema Škole je nova i jedna od najsuvremenijih u Republici Hrvatskoj. Usprkos tome težimo „držanju koraka“ s najsuvremenijim dostignućima didaktičke opreme i sredstava potrebnih za suvremeno i kvalitetno izvođenje nastavnog procesa. Knjižnicu nastojimo organizirati kao multimedijalno središte škole.

4. Odnosi u kolektivu i odnos prema zajednici, radno ozračje, komunikacija, participacija

U Osnovnoj školi „Pavao Belas“ na prvom je mjestu pojedinac, odnosno učitelj, nastavnik, učenik ili roditelj. Svakom od navedenih čimbenika omogućit ćemo pružanje osobnog kreativnog doprinosa u radu iznošenjem kvalitetnih ideja koje svi zajedno možemo iskoristiti za poboljšanje

uvjeta i podizanje kvalitete rada i tako uspostaviti povjerenje u osobne i skupne sposobnosti. Pružat ćemo osjećaj sigurnosti, suradničko ozračje i kvalitetnu komunikaciju u interesu zajedničkog napretka škole i zajednice. Stvarat ćemo uvjete u kojima nastavni kadar samostalno, stručno i odgovorno može obavljati svoj posao bez stresnih situacija iz čega će proizaći njihovo rasterećenje i oslobođanje kreativnosti u radu. Na taj način stvaramo poticajnu atmosferu, bez konflikata u kojoj je interes zadovoljan učenik koji rado dolazi u školu i shvaća ju kao osobno dobro i korist, zadovoljan roditelj, a sve to je posljedica zadovoljnog učitelja. U Osnovnoj školi „Pavao Belas“ otvorena je potpuna suradnja s učiteljima, nastavnicima, profesorima i stručnim suradnicima i omogućeno je njihovo participiranje u izradi Kurikuluma te Godišnjeg plana i programa Škole. Potičemo timski rad i zajedništvo temeljeno na pozitivnim zasadama. Javno je istaknuta kvaliteta učitelja, nastavnika, stručnog suradnika te osoblja škole.

5. Permanentno i stručno usavršavanje sudionika odgojno-obrazovnog procesa

Učiteljima i stručnim suradnicima pružena je mogućnost i poticaj na individualno i skupno stručno usavršavanje i napredovanje u svim oblicima (na savjetovanjima, seminarima, županijskim stručnim vijećima itd.) u Školi i izvan nje prema njihovom vlastitom interesu i u organizaciji voditelja Županijskog stručnog vijeća, Agencije za odgoj i obrazovanje te Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske. U Godišnji plan i program Škole uvrštavamo predavanja na kojima će stručni predavači temama i metodičkim oblicima predavanja zaintrigirati učitelje i potaknuti ih na nove načine odgojno-obrazovnog rada i realizacije nastavnih sadržaja. Knjižnicu ćemo obogaćivati literaturom i multimedijalnim izvorima informacija potrebnih za nastavu i individualno usavršavanje. Sjednice Učiteljskog i Razrednih vijeća su radne i na njima učitelji aktivno sudjeluju kroz grupe i timove te na taj način participiraju u radu. Djelatnici su potaknuti na razvoj vlastitih kompetencija te kompetentnosti u vrednovanju učeničkih radova te procjene vlastitog rada. Kvalitetnom organizacijom iskorištavamo resurse, razvijamo modele participacije, odgovornosti, međusobnog razumijevanja i suradnje. Djelatnici Škole senzibilizirani su za potrebe lokalne i šire društvene zajednice te vjerskih zajednica, koordiniraju suradnju zajednice, djelatnika, učenika i roditelja i rade na kvalitetnim modelima dobro organizirane i učinkovite cjeline s namjerom ostvarenja temeljne i mnogostrukе funkcije škole.

Svi djelatnici Osnovne škole „Pavao Belas“ naglašavaju nacionalnu svijest kroz cijelokupnu hrvatsku povijest, hrvatsku državotvornost, osamostaljenje i Domovinski rat isticanjem značajnih osoba i obilježavanjem događaja i praznika Republike Hrvatske.

Namjera je ravnatelja Osnovne škole Pavao Belas da kroz redovne poslove i obveze:

- stekne povjerenje djelatnika i svih ostalih faktora odgoja i obrazovanja i ustroji školu prema principima moderne hrvatske škole i principima kvalitetnih međuljudskih odnosa
- kao osnovni oblik komunikacije koristi slušanje i bez obzira na moguća neslaganja
- cijeni sugovornika i njegove stavove
- uvodi i omogućuje uvođenje inovacija u odgojno-obrazovni rad i osvremenjivanje nastavnog procesa

- zadovoljava potrebe učenika na svim područjima razvoja i organizira školu kao centar kulturnih i društvenih djelatnosti zajednice, stvara atmosferu zajedništva učitelja i učenika u svim aspektima odgojno-obrazovnog procesa
- ostvaruje usku suradnju s mjesnim kulturno umjetničkim društvima, športskim društvima i udružama koje promiču lokalnu i širu zajednicu, a čiji su sadašnji i mogući polaznici naši učenici, kako bi se i nadalje u što većoj mjeri uključivali u rad istih
- vodi brigu o administrativno-pravnim, finansijsko-računovodstvenim poslovima te poslovima održavanja prostora, opreme, sredstava i čistoće Škole i njenog okoliša.

Djelatnici Osnovne škole „Pavao Belas“:

- svoj rad orijentiraju na cilj, a ne na pojedinosti
- u svom radu primjenjuju problemski pristup u rješavanju konfliktnih situacija bez traženja krivca
- s djelatnicima u školi i suradnicima izvan škole su komunikativni, srdačni i otvoreni
- s ponosom ističu važnost i vrijednost odgojno-obrazovne djelatnosti.

3. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo (NOK, 2010.g.). Shvaćajući odgovornost koja se pred nas postavlja, pomno smo promislili vrijednosti našeg školskog kurikuluma i škole općenito. Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti koje smo odredili proizlaze iz opredijeljenosti naše obrazovne politike za cijeloviti osobni razvoj učenika, za cijeloživotno učenje te za europski suživot i stvaranje društva znanja:

ZNANJE kao osnovni pokretač razvoja hrvatskog društva i svakog pojedinca
SOLIDARNOST koja se očituje u osjetljivosti za druge, za svoju okolinu i cijelokupno životno okruženje

ODGOVORNOST kao poticaj na aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenom životu i njihova odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi i radu

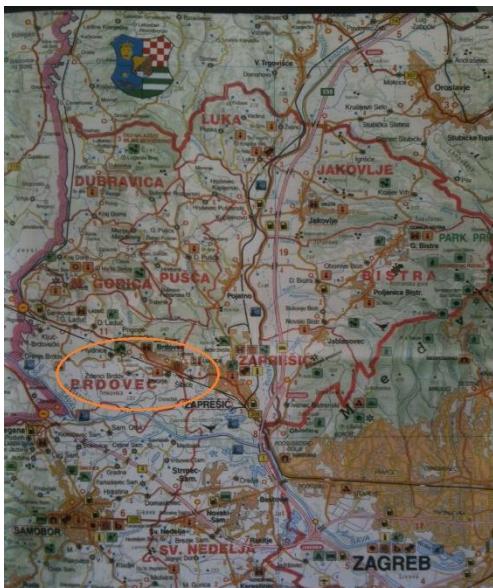
IDENTITET što podrazumijeva buđenje, poticanje i razvijanje osobnog identiteta, ali i poštivanje različitosti.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Općina Brdovec jedna je od najvećih općina u Zagrebačkoj županiji, a priljev stanovništva raste iz godine u godinu. Velik broj stanovnika zahtijeva i objekte koji će zadovoljiti njihove potrebe. Deset je godina trebalo od ideje do ostvarenja uvjeta za odvajanje od zaprešićke Osnovne škole Antuna Augustinića. Kamen temeljac za novu zgradu Osnovne škole "Pavao Belas" položen je 4. svibnja 2009. godine na veliko zadovoljstvo učenika i stanovnika Brdovca.

POSTANAK BRDOVCA

Današnji je Brdovec naselje u ravnici uz cestu Zaprešić-Harmica. Tijekom stoljeća ime se pisalo kao: Berdocz, Berdovch, Berdowcz,



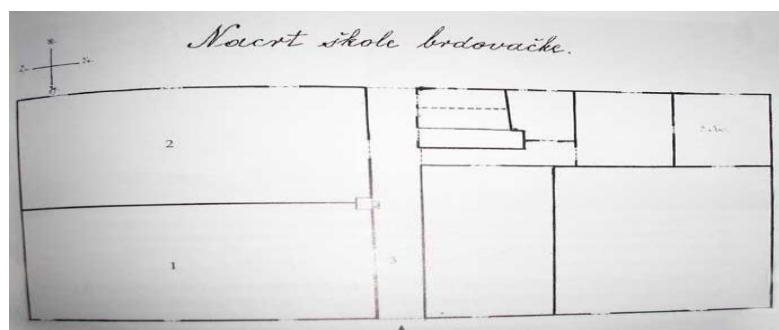
Berdowecz te Brdovec i do kraja XIX. stoljeća svi su nazivi bili u uporabi. Brdovec je ime naselja i naziv za kraj između Sutle i Krapine, a rabilo se i za oznaku vlastelinskoga posjeda, upravnu seosku jedinicu te plemićku kuriju.

Ovo iznimno pitomo područje bilo je naseljeno već 3000-te pr. Kr., o čemu svjedoče brojni izlošci iz kamenoga, kasnoga brončanoga i starijega željeznoga doba koji se čuvaju u Muzeju "Brdovec". Naseljavanje je nastavljeno i u antičko doba jer se ovaj kraj nalazio na značajnom prometnom pravcu Emona-Siscia (današnji Ljubljana i Sisak).

U popisu župa iz 1334. godine spominje se i Župa svetoga Vida, a Adam Baltazar Krčelić u svojim djelima "Notitiae praeliminaires" i "Annuae" spominje svoj rodni "brdovački kraj". Župa Brdovec jedna je od najstarijih župa u Zagrebačkoj nadbiskupiji. Dala je pet hrvatskih biskupa (Vitellius, Birling, Kuković, Šrot i Čolnić) i pet banova (Josip Jelačić, Levin i Pavle Rauch, braća Nikola i Petar Zrinski). Ovaj je kraj dao i velikane hrvatske kulture, prosvjete i društvenoga života: Adama Baltazara Krčelića, Adama Alojzija Baričevića, Pavla Štoosa, Antu Kovačića, Ivana Perkovca, Pavla Belasa, Mihovila Krušlina..

POVIJEST ŠKOLSTVA U BRDOVCU

U Hrvatskoj je moderna pučka škola utemeljena u XVIII. stoljeću, ali je svoj pravi procvat doživjela tek u XIX. stoljeću kada se uvodi obvezatnost pohađanja nastave. Povijest školstva u Brdovcu traje 175 godina. Župnik Jellak je 1836. godine upokrenuo prvu privatnu školu. Godine 1842. za organistu u Brdovcu je došao Stjepan Zagozda koji u starom župnom dvoru podučava privatno djecu čitanje, pisanje i računanje. Djeca nisu bila obvezna polaziti školu. Iste godine za kapelana dolazi Pavao Belas. Zagozda i Belas zajednički i besplatno podučavaju djecu. Prvu javnu školu u Brdovcu osnovao je tada već župnik Pavao Belas 1854. godine. Nastava se održavala u župnom dvoru sve do 1869. godine kada je izgrađena škola uz glavnu cestu.



Prvi je brdovečki učitelj bio Stjepan Zagozda. Školska je godina počinjala 1. studenoga, trajala je do kraja srpnja. Svaka je školska godina počinjala zazivanjem Duha svetoga u mjesnoj crkvi, a završavala je ispitom kojem su nazočili školski odbor, školski nadzornik i župnik. Prijе ispita djeca su odlazila u crkvu gdje su otpjevala "Te deum". Najbolja su djeca na kraju nagrađivana, a općinsko zastupstvo je uvrstilo u svoj proračun za 1908. godinu novac za najboljeg učenika škole u Brdovcu. O školi je skrbio mjesni školski nadzornik, a to je do svoje smrti bio župnik Belas. On je osiguravao sve što je školi trebalo, a pomagali su mu članovi školskog odbora.

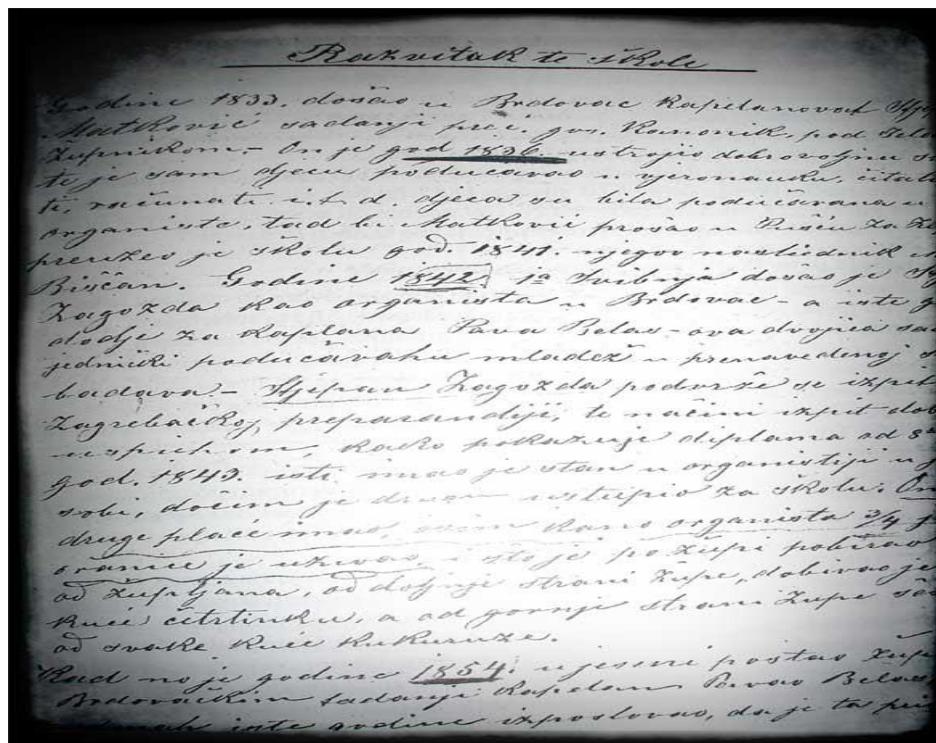
Školska knjižnica osnovana je 1875. godine i imala je 78 svezaka, a 38 je poklonio župnik Belas. Godine 1981. škola je nagrađena na Gospodarsko-šumarskoj jubilarnoj izložbi u Zagrebu Diplmom priznanicom za izloženi nacrt školskog vrta i za zbirku narodnih vezova. Na izložbi je s tri carska dukata nagrađen i učitelj Kajetan Novak koji je predstavio 12 komada živadi pasmine "minorka". Dvije godine kasnije, početkom travnja 1893., uz školu je uređeno "gombalište", školsko igralište na kojem su podignute ruče, preča, stupovi za konopce i sprava za skok. Zemljište je darovao učitelj Novak. Točno stotinu godina nakon otvorenja sadašnje stare škole sagrađena je nova zgrada s tri prostrane učionice i jednom manjom. Učenici razredne nastave su dobili lijepi novi prostor koji je zadovoljavao tadašnje uvjete obzirom da su učenici predmetne nastave sljedeće četiri godine svoga školovanja putovali u pet kilometara udaljenu matičnu školu.

DOBROTVORI ŠKOLE

Kao dobročinitelji brdovečke škole posebno se u ljetopisima spominju Geza barun Rauch, školski mjesni nadzornik Ivan Ivančić i barunica Rauch koja je školi darovala novi barjak:

"Školski barjak bio je već dotrajao, to je bio dar preuzvišene barunice Antonije Rauch. Dočuv da gospodin Ivan Ivančić sabire milodare za novi barjak, barunica Rauch ga obeća nabaviti. Što reče, ne poreče. U lipnju 1893. godine dobi škola krasan i skupocjen barjak od crvene svile s bijelo-modrom svilenom vrpcom. Barjak je izrađen kod milosrdnih sestara u Zagrebu, obšiven je zlatnim resami i kitom te nosi na jednoj strani sliku Anđela čuvara, a na drugoj svetoga Alojzija."





Godine 1954. brdovečka škola postaje područna škola Osmogodišnje škole u Zaprešiću (OŠ Antuna Augustinčića).

OŠ "PAVAO BELAS"

Novoošnovana osmogodišnja škola OŠ „Pavao Belas“ počela je s radom 1. ožujka 2009. godine kada se odvojila od svoje dotadašnje matične ustanove OŠ Antuna Augustinčića iz Zaprešića. Upisno područje Osnovne škole „Pavao Belas“ obuhvaća istočni dio Općine Brdovec koji graniči s Gradom Zaprešićem. Sa zapadne strane graniči s upisnim područjem Osnovne škole Ivane Brlić-Mažuranić s područja matične općine, dok sa sjeverozapadne strane graniči s Općinom Marija Gorica. Sa sjeverne i južne strane u blizini nema naseljenih područja. Naselja koja su obuhvaćena upisnim područjem su: Brdovec, Javorje, istočni dio Zdenaca, Lužnica i Šibice.

Prvo školsko zvono u novoj, rekonstruiranoj i dograđenoj školskoj zgradiji zazvonilo je 6. rujna 2010. godine. Danas je u Brdovcu nova i suvremena školska zgrada s velikom dvodijelnom školskom sportskom dvoranom. Dakle, gotovo 4000 m² za 384 učenika podijeljenih u 17 razrednih odjela, 2 odjela produženog boravka za učenike prvih i drugih razreda, 8 razrednih odjela (105 učenika) osnovnog glazbenog obrazovanja, te 52 predana djelatnika. Što se kadrova tiče moramo napomenuti da u školi rade visoko kvalificirani djelatnici koji se permanentno stručno usavršavaju u svojim područjima: 11 učitelja razredne nastave, 20 učitelja predmetne nastave, 9 učitelja glazbenog obrazovanja, ravnatelj, dva stručna suradnika, tajnica, računovođa,

dvoje kuhara, 2 domara i 5 spremaćica. Zaduženja djelatnika nalaze se na kraju ovog dokumenta, u Privitku br. 1.



Ulagom u zgradu otvara se prostrano, staklom okruženo i osvjetljeno predvorje koje povezuje četiri osnovna školska prostora:

- prostor razredne nastave
- prostor predmetne nastave
- prostor blagovaonice, kuhinje i pratećih prostorija te
- knjižnicu iznad koje se nalaze uredski prostori.

Iz predvorja dvoja široka vrata i staklena stijena s istočne strane otvaraju pogled i prolaz na višenamjensko asfaltirano igralište, a sa zapadne strane na zeleni prostor između traktova razredne i predmetne nastave. Prostori razredne nastave, dosadašnje tri učionice u prijašnjoj zgradbi, prošireni su četvrtom. Sve su učionice namjenske, prilagođene i opremljene za održavanje nastave za učenike od 1. do 4. razreda. U tom dijelu školske zgrade nalazi se i kabinet za učitelje. Iz hodnika je omogućen izlaz na zapadnu stranu dvorišta.

Prostori predmetne nastave sastoje se od šest novih, svijetlih i prostranih učionica povezanih širokim prilaznim hodnikom. Učionice su poredane prema sljedećem rasporedu:

- učionica tehničke kulture
- učionica informatike
- učionica prirodnih nastavnih predmeta fizike, kemije, prirode i biologije
- učionica povijesti, geografije i matematike
- učionica likovnog odgoja i glazbene kulture te
- učionica hrvatskoga i stranih jezika.

Uza sve učionice nalaze se kabineti učitelja.

Na sjevernom kraju hodnika nalazi se prostor za blagovanje učenika iz kojeg se otvara prostrana kuhinja i prolaz u dio za tehničko osoblje, radionicu kućnog majstora i kotlovnici s ulazom za dostavu. S desne strane hodnika, odmah nakon glavnog ulaza u Školu, prolaz je u knjižnicu, stubište kojim se dolazi na kat prema uredskim prostorijama i učionici produženog boravka te u podrumski dio. Iznad knjižnice i zbornice nalaze se uredi i učionica produženog boravka.

Osnovna škola „Pavao Belas“ i njeni djelatnici omogućuju djeci Brdovca mnoštvo izvannastavnih sadržaja i projekata kojima učenici obilato upotpunjaju svoje slobodno vrijeme i provode ga organizirano sa svojim učiteljima i profesorima.

Među projektima posebno ističemo projekt *Deutsch als Fremdsprache*. Projektom učenicima naše škole osim znanja njemačkog jezika omogućujemo i razmjenu s OŠ Dozsa u Veszpremu/Mađarska. Ponosni smo i na učeničku Zadrugu „Pužek brdovečki“ koja aktivno djeluje i okuplja sve veći broj učenika i sudjeluje u smotrama zadrugara sa svojim proizvodima. Organiziramo svake godine Božićni sajam čime pribavljamo sredstva za terensku nastavu. Uključeni smo u projekte *Shema školskog voća* i *Školskog mlijeka* a samostalno također iniciramo brojne projekte.

Od samog osnutka škole učenici sa svojim mentorima nastupaju na mnoštvu natjecanja i ostvaruju odlične rezultate i promoviraju svoju školu i Brdovec pretvarajući ga u vodeću školu regije.

Obzirom na pitomost kraja i njegovo bogatstvo te blizinu Zagreba, učitelji i profesori često organiziraju izvanučioničku nastavu te neposrednim dodirom s prirodom obogaćuju znanje učenika koji tako bolje upoznaju domovinu i njome pronose ime Brdovca.

GLAZBENA ŠKOLA U BRDOVCU!

Krajem ožujka i početkom travnja 2013. započela je izrada projekta osnivanja odjela osnovnog glazbenog obrazovanja u našoj školi. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta te Zagrebačka županija prihvatali su projekt. Ideju smo pretvorili u djelo, okupili smo glazbene stručnjake i krenuli s realizacijom. Rješenjem Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta omogućeno nam je osnovnoškolsko glazbeno obrazovanje za sljedeće instrumente: klavir, gitara, violina, harmonika, flauta i tamburice. Prije svega proveli smo audiciju. Interesno područje pokriva općine Brdovec, Mariju Goricu, Dubravici i Pušću. Audiciju su proveli stručnjaci s iskustvom.

Uz pomoć glazbenih stručnjaka stekli smo reputaciju kvalitetne škole. Otvoreni smo za suradnju prema svim školama našega profila, tj. prema svim osnovnim školama koje pored redovnog osnovnoškolskog obrazovanja imaju proširenu djelatnost osnovnim glazbenim obrazovanjem.

Od ove školske godine smo zaokružili cjelinu i postali cjelovita glazbena škola sa svih šest razreda!



V. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Na kraju nastavne godine 2016./2017. tim za razvoj školskog kurikuluma proveo je ispitivanje mišljenja učenika i roditelja o zadovoljstvu, potrebama i interesima rada škole, uključenosti učenika u izvanastavne i izvanškolske aktivnosti, prijedlozima izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, problemima s kojima se susreću učenici, prijedlozima učenika i roditelja za rješavanje problema.

- Broj anketiranih učenika: 329 učenika razredne i predmetne nastave
- Broj anketiranih roditelja: 170 roditelja učenika razredne i predmetne nastave

Temeljem procjene analize prošle školske godine anketom i analizom školskog uspjeha na kraju školske godine, kao i rezultatima na školskim natjecanjima, možemo zaključiti da su svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa naše škole ponajviše zadovoljni sljedećim:

1. javno-kulturnim aktivnostima provedenim na razini škole
2. odnosom među učenicima, roditeljima, učiteljima i stručnom službom škole
3. radom produženog boravka
4. općenitim zadovoljstvom kulture rada škole
5. Zadovoljni smo što su roditelji prepoznali da nam je stalo i da radimo na sigurnosti djece, učimo ih zdravom stilu života, pazimo na ravnopravnost i međusobno poštovanje učenika te da o svemu mogu otvoreno razgovarati s djelatnicima škole.

Temeljem procjene analize prošle školske godine anketom i analizom školskog uspjeha, zaključujemo da je u planiranju kurikuluma za ovu školsku godinu potrebno voditi računa o slijedećem:

1. obogatiti nastavu novim i raznovrsnim metodama rada, slobodnim odgovorima učenici ponajviše navode da bi željeli zanimljiviju nastavu, manje testova i domaće zadaće, lakše torbe i sl.
2. kako bi razvili svoje psihomotoričke i spoznajne vještine, učenici razredne nastave naveli su da žele obogatiti izvannastavne i izvanškolske aktivnosti sportom, jezicima, plesom, folklorom, kreativnim radionicama, a učenici predmetne nastave domaćinstvom, fotoklubom i filmskim klubom
3. aktivnije uključiti roditelje u rad i život škole, osobito u školsku zadrugu „Pužek brdovečki“ , te kroz partnerstvo s roditeljima razvijati kreativne i socijalne vještine
4. razvijati socijalne vještine (stvaranje i razvijanje međuljudskih odnosa) zbog problema sve češćih razvoda roditelja
5. podići kvalitetu dopunske nastave prirodne grupe predmeta u predmetnoj nastavi, odnosno, osigurati učenicima, koji nemaju odgovarajuću pomoć kod kuće, dodatnu pomoć u učenju
6. poboljšati prehranu u školi.

VI. KURIKULUMSKA PODRUČJA – PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

1. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

HRVATSKI JEZIK dodatna nastava za 1. razred

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I	II	III					
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. Cilj: Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika. Poticanjem komunikacije na hrvatskom jeziku olakšati učenicima snalaženje u školskom, a onda i u svakodnevnom životu. Usvojiti osnove početnog čitanja i pisanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu, želju, sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika, nego je predviđeno nastavnim programom. Ovim će se putem proširiti njihovo znanje potrebno za razumijevanje i stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještine na standardnom jeziku i razvijanje čitateljskih interesa.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- prepoznati vrste književnog djela,
- znati primjeniti rečenične znakove prema značenju rečenice u usmenom i pisanim izražavanju,
- usvajanje pravopisnih i pravogovornih normi jezika (*Veliko pisano slovo, -ije-, -je, č, Ć, đ, dž*),
- razvijati osjećaj za međurečeničnu povezanost u pisanim i usmenim izražavanju i poštivati redoslijed događaja pri istom,
- osposobljavanje učenika za samostalno čitanje priča i pjesama,
- prepoznati i izdvojiti ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova,
- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture
- razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture
- analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmoveva iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture
- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi
- ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičko i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi

- razvoj kompetencija za primanje i usavršavanje komunikacijskih oblika izražavanja.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**

dodatna nastava hrvatskog jezika

- **Sudionici:**

učiteljice prvih razreda, učenici prvih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, reproducirati naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore, povezivati svoja iskustva s drugima, izražavati svoje mišljenje i ideje, pisati sastavke, rješavati domaći uradak, uvježbavati čitanje književnih tekstova, odgovarati na pitanja, dopunjavati zadatke, prepisivati...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal, interpretativno čita. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...

- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: bilježnica, kreda, olovka, gumica, bojice, cd player, nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave hrvatskog jezika.

Provoditelj/i: učiteljice Željka Prahin i Alenka Turalija učenici 1.a, 1.b razreda

HRVATSKI JEZIK dopunska nastava za 1. razred

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje –dopunska nastava hrvatskog jezika

1. Ciklus :

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. Cilj: Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika. Omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom i kulturom.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati i primjenjivati osnovne pravopisne i pravogovorne norme. Učenicima će se ukazati na potrebu učenja, uvježbavanja i primjenu stečenog znanja. Učenici će stjecati jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom jeziku i razvijati čitateljske interese.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- prepoznati vrste književnog djela
- znati primjeniti rečenične znakove prema značenju rečenice u usmenom i pisanim izražavanju
- usvajanje pravopisnih i pravogovornih normi jezika (*Veliko pisano slovo, -je-, -je, č, Ć, đ, dž*)
- razvijati osjećaj za međurečeničnu povezanost u pisanim i usmenim izražavanju i poštivati redoslijed događaja pri istom
- osposobljavanje učenika za samostalno čitanje priča i pjesama
- prepoznati i izdvojiti ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda,
- razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture,
- razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture,
- analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmoveva iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture
- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi
- ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičko i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi

- razvoj kompetencija za primanje i usavršavanje komunikacijskih oblika izražavanja.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** dopunska nastava hrvatskog jezika

- **Sudionici:**

učiteljice prvih razreda i učenici prvih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, reproducirati naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore, povezivati svoja iskustva s drugima, izražavati svoje mišljenje i ideje, pisati sastavke, rješavati domaći uradak, uvježbavati čitanje književnih tekstova, odgovarati na pitanja, dopunjavati zadatke, prepisivati...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal, interpretativno čita. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...

- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: bilježnica, kreda, olovka, gumica, bojice, cd player, nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskog jezika.

8. Provoditelj/i: učiteljice Željka Prahin i Alenka Turalija učenici 1.a, 1.b razreda

INA 1. razredi Glazbeno - scenska grupa**Kurikulumsko područje: Glazbeno – scenska grupa****1. Ciklus (zaokruži):**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. Cilj: 1) Interpretirati i dramatizirati književna djela primjerena njihovoj dobi te ih poticati da samostalno sudjeluju u stvaranju novih predložaka koje će u suradnji s učiteljicom dramatizirati i pripremati za izvođenje na pozornici. Bitno je razvijati kod djece scensku aktivnost, kreativnost i maštu, usvajati novi vokabular, razvijati vještine lijepog i izražajnog govorenja, vještine javnog izražavanja, osjećaja za glumu i scenskog pokreta.

2) Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, poticati djecu na tjelesnu aktivnost, voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju, razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Izražavanje pokretima, mimikom, gestom, uživljavanje u likove i poistovjećivanje s njima, zamišljanje scenografije, predočavanje likova i njihovo ponašanje, govor i kretnje te na kraju stvaranje same radnje. Uživljeni u neki tuđi lik učenici lakše izražavaju svoje vlastite misli, osjećaje i stavove, razvijaju bolju međusobnu komunikaciju, suradnju i odgovornost prema sebi i drugima.

Uočeno je da se kod učenika pojavljuje interes za nastavu Glazbene i Tjelesne i zdravstvene kulture. Učenici pokazuju sposobnosti i mogućnosti u povezivanju navedenih predmeta i sadržaja, odnosno u učenju plesnih pokreta kroz igru i glazbu. Kroz glazbu, ples i pokret učenici uključuju gotovo sva osjetila. Ono na taj način obogaćuje svoj emocionalni doživljaj i upoznaje svijet emocija. Kretanjem kroz prostor i izvodeći pokrete razvija motoričke sposobnosti, uči nove motoričke vještine te unaprjeđuje postojeće. Stječe pojam o vlastitom tijelu i okolini, o odnosima u prostoru i vremenu. Osim motoričkih sposobnosti, savladavanjem motoričkih aktivnosti učenici razvijaju svoje perceptivne i kognitivne sposobnosti. Plesanjem u paru i skupini uči stvarati odnose i uvažavati tuđe potrebe, unaprjeđuje komunikacijske i socijalne vještine. Učenici će stjecati znanja (nove pojmove), razvijati samopouzdanje, koordinaciju pokreta, preciznost, ravnotežu, cjelokupnu motoriku tijela, razvijati interes za ritam, melodiju i plesni pokret, maštu i kreativnost, uočiti timski rad i sudjelovati u njemu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...): Scenskim nastupom će razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima, unaprijediti svoje gorovne vještine i razvijati kulturu javnog nastupanja. Samopouzdano sudjelovati u izvođenju recitacije, pjesme ili kratkog teksta prilikom školskih priredbi. Učenici će unaprijediti svoje gorovne vještine i razvijati kulturu javnog nastupanja.

- upoznavanje s plesom,

- razvijanje koordinacije i samopouzdanje kroz igru i vježbu,
- iskazivanje doživljaja glazbe pokretom,
- osposobljavanje učenika za javno izvođenje plesnog programa,
- stjecanje scenskog iskustva, stjecanje iskustva nastupanja pred publikom što rezultira jačanjem samopouzdanja i samosvijesti,
- aktivno sudjelovanje učenika prilikom stvaralačkog procesa ,
- razvijanje kreativnosti kroz plesne koreografije,
- uspostavljanje međusobne interakcije učenika,
- postizanje usklađenosti pokreta s glazbom,
- kroz različite vježbe upoznaju se sa glazbom i njezinim elementima,
- poticanje kreativnog izraza putem pokreta,
- razvijanje receptivnog i ekspresivnoggovora
- slušanje glazbe,
- pjevanje,
- razvijanje plesnog izričaja.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**
izvannastavna aktivnost Glazbeno – scenska grupa
- **Sudionici:**
učenici prvih razreda, učiteljice Željka Prahin i Alenka Turalija
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici usvajaju zadani tekst pomoću kartica i ponavljanja, igranja jezičnih igara, reproduciranja naučenog kroz modele dijaloga, stvaranje zajedničke priče, čitanje po ulogama, izrada plakata, prezentacije te učenje kroz pjesmu, sudjeluju na školskim priredbama.
- Učenici usvajaju zadane pokrete ponavljanjem, igranjem igara, reproduciranja naučenog, učenjem kroz pjesmu i igru, sudjeluju na školskim priredbama.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj prikuplja polazne prigodne tekstove ili im pomaže u osmišljavanju i dramatizaciji njihovih literarnih uradaka, poučava ih, demonstrira dijaloge, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, otklanja nejasnoće, uvježbava ih.
- Učitelj prikuplja polaznu prigodnu glazbu, poučava ih, demonstrira pokrete, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, otklanja nejasnoće, uvježbava ih.
- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI: CD-player, scena, kostimi, scenski rekviziti

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učenici se prate tijekom školske godine, njihova motiviranost i interes, stvaralačke i izražajne sposobnosti,

kretanje i vladanje scenom. Bilježenje podataka o uloženom trudu i zalaganju, scenski nastupi na priredbama te javna pohvala za posebna postignuća.

8. **Provoditelj/i:** učiteljice Željka Prahin i Alenka Turalija i učenici prvih razreda

HRVATSKI JEZIK DODATNA NASTAVA ZA 2. razred

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. **Cilj:** Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika. Poticanjem komunikacije na hrvatskom jeziku olakšati učenicima snalaženje u školskom, a onda i u svakodnevnom životu. Usvojiti osnove početnog čitanja i pisanja.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu, želju, sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika, nego je predviđeno nastavnim programom. Ovim će se putem proširiti njihovo znanje potrebno za razumijevanje i stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještine na standardnom jeziku i razvijanje čitateljskih interesa.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- prepoznati vrste književnog djela
- znati primjeniti rečenične znakove prema značenju rečenice u usmenom i pisanim izražavanju
- usvajanje pravopisnih i pravogovornih normi jezika (*Veliko pisano slovo, -je-, -je, č, Ć, đ, dž*),
- razvijati osjećaj za međurečeničnu povezanost u pisanim i usmenim izražavanju i poštivati redoslijed događaja pri istom
- osposobljavanje učenika za samostalno čitanje priča i pjesama
- prepoznati i izdvojiti ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture
- razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture
- analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmoveva iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture
- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi
- ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- primjeniti temeljnu jezičnu (gramatičko i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi
- razvoj kompetencija za primanje i usavršavanje komunikacijskih oblika izražavanja.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** dodatna nastava hrvatskog jezika

- **Sudionici:**

učiteljice drugih razreda i učenici 2.a, 2.b razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, reproducirati naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore, povezivati svoja iskustva s drugima, izražavati svoje mišljenje i ideje, pisati sastavke, rješavati domaći uradak, uvježbavati čitanje književnih tekstova, odgovarati na pitanja, dopunjavati zadatke, prepisivati...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal, interpretativno čita. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...

- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: bilježnica, kreda, olovka, gumica, bojice, cd player, nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave hrvatskog jezika.

Provoditelj/i: učiteljice Marija Pavelić, Sanja Škrbec, Jasna Stiperski, učenici 2.a, 2.b i 2.c

razreda

HRVATSKI JEZIK dopunska nastava za 2. razred

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I	II			III			
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. Cilj: Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika. Omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom i kulturom.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati i primjenjivati osnovne pravopisne i pravogovorne norme. Učenicima će se ukazati na potrebu učenja, uvježbavanja i primjenu stečenog znanja. Učenici će stjecati jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom jeziku i razvijati čitateljske interese.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- prepoznati vrste književnog djela
- znati primijeniti rečenične znakove prema značenju rečenice u usmenom i pisanim izražavanju
- usvajanje pravopisnih i pravogovornih normi jezika (*Veliko pisano slovo, -je-, -je, č, č, đ, dž*)
- razvijati osjećaj za međurečeničnu povezanost u pisanim i usmenim izražavanju i poštivati redoslijed događaja pri istom
- osposobljavanje učenika za samostalno čitanje priča i pjesama
- prepoznati i izdvojiti ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture
- razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture
- analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmoveva iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture
- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi
- ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičko i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi
- razvoj kompetencija za primanje i proizvodnju komunikacijskih oblika izražavanja.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave** dopunska nastava hrvatskog jezika

- **Sudionici:**

učiteljice drugih razreda i učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, reproducirati naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore, povezivati svoja iskustva s drugima, izražavati svoje mišljenje i ideje, pišati sastavke, rješavati domaći uradak, uvježbavati čitanje književnih tekstova, odgovarati na pitanja, dopunjavati zadatke, prepisivati...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal, interpretativno čita. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...

- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: bilježnica, kreda, olovka, gumica, bojice, cd player, nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskog jezika.

Provoditelji: učiteljice Marija Pavelić, Sanja Škrbec, Jasna Stiperski, učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda

INA 2. razred MALA DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. **Cilj:** Interpretirati i dramatizirati književna djela primjerena njihovoj dobi te ih poticati da samostalno sudjeluju u stvaranju novih predložaka koje će u suradnji s učiteljicom dramatizirati i pripremati za izvođenje na pozornici. Bitno je razvijati kod djece scensku aktivnost, kreativnost i maštu, usvajati novi vokabular, razvijati vještine lijepog i izražajnog govorenja, vještine javnog izražavanja, osjećaja za glumu i scenskog pokreta.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Izražavanje pokretima, mimikom, gestom, uživljavanje u likove i poistovjećivanje s njima, zamišljanje scenografije, predočavanje likova i njihovo ponašanje, govor i kretnje te na kraju stvaranje same radnje. Uživljeni u neki tuđi lik učenici lakše izražavaju svoje vlastite misli, osjećaje i stavove, razvijaju bolju međusobnu komunikaciju, suradnju i odgovornost prema sebi i drugima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

Scenskim nastupom će razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima, unaprijediti svoje govorne vještine i razvijati kulturu javnog nastupanja. Samopouzdano sudjelovati u izvođenju recitacije, pjesme ili kratkog teksta prilikom školskih priredbi. Učenici će unaprijediti svoje govorne vještine i razvijati kulturu javnog nastupanja.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** Izvannastavna aktivnost MALA DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA
- **Sudionici:** učiteljice Marija Pavelić, Sanja Škrbec, učenici 2.a, 2.b razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici usvajaju zadani tekst pomoću kartica i ponavljanja, igraju jezičnih igara, reproduciranja naučenog kroz modele dijaloga, stvaranje zajedničke priče, čitanje po ulogama, izrada plakata, prezentacije te učenje kroz pjesmu, sudjeluju na školskim priredbama.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj prikuplja polazne prigodne tekstove ili im pomaže u osmišljavanju i dramatizaciji njihovih literarnih uradaka, poučava ih, demonstrira dijaloge, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, otklanja nejasnoće, uvježbava ih.
- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI: knjige, časopisi, fotokopirni materijal, scena, kostimi

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenici se prate tijekom školske godine, njihova motiviranost i interes, stvaralačke i izražajne sposobnosti, kretanje i vladanje scenom. Bilježenje podataka o uloženom trudu i zalaganju, scenski nastupi na priredbama te javna pohvala za posebna postignuća.

8. Provoditelji: učiteljice Marija Pavelić, Sanja Škrbec, učenici 2.a, 2.b razreda

Hrvatski jezik: INA- DRAMSKO LUTKARSKA GRUPA, 2. razred
Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus :

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. Cilj:

Interpretirati i dramatizirati književna djela primjerena učenicima nižih razreda, razvijati ljubav prema scenskom djelu, poticati i razvijati aktivnost, kreativnost i maštu na likovnom, glazbenom i glumačkom planu, razvijati vještine lijepog i izražajnog govorenja i izražavanja, vještine javnog izražavanja, razvijati stvaralačke vještine, osjećaja za glumu i scenskog pokreta.

3. Obrazloženje cilja:

Izražavanje pokretom, komunicirati uz pomoć lutke, doživljavanje i uživljavanje u likove, pojave i predmete, učenje animacije i uporabe glasa kao izražajnog sredstva. Učenici lakše izražavaju vlastite misli, osjećaje i stavove, razvijaju bolju međusobnu komunikaciju, suradnju i odgovornost prema sebi i drugima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Kroz dramsku/lutkarsku igru učenici će se oslobođiti u govoru i pokretu kako bi se uspješno prezentirali te bili sigurni u javnim nastupima. Učenici će rabiti različite sastavnice dramskog izraza (glas, govor, gesta, mimika, kretanje u prostoru). Scenskim nastupom će razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** Izvannastavna aktivnost: DRAMSKO – LUTKARSKA GRUPA
- **Sudionici:** učenici 2. c razreda, učiteljica Jasna Stiperski
- **Načini učenja:**

Učenici slušaju interpretativno čitanje dramskih tekstova, analiziraju tekstove, izražajno čitaju dramske tekstove po ulogama, sudjeluju u osmišljavanju i izradi kostima, lutaka i scene, sudjeluju u dramatizaciji tekstova, sudjeluju na školskim priredbama.

- Metode poučavanja:

Učitelj prikuplja prigodne tekstove, prikuplja potreban materijal za izradu kostima i lutaka, surađuje s Likovnom grupom u pripremanju scene i kostima. Koristi metodu čitanja, metodu rada na tekstu, metodu demonstracije, metodu igre, metodu razgovora i usmenog izlaganja, metodu praktičnih radova.

- **Trajanje provedbe:** Jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje tijekom školske godine.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici i učitelji

MATERIJALNI: dječji časopisi, knjige i drugi oblici tiskanog materijala, fotokopirni papir, didaktički neoblikovani materijal

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učenici se prate tijekom cijele školske godine, osobito njihov interes, motiviranost, radne, praktične, stvaralačke i izražajne sposobnosti. Bilježenje podataka o uloženom trudu i zalaganju, javna pohvala za posebna postignuća. Analizirati scenski nastup.

8. **Provoditelj/i:** Jasna Stiperski, učenici 2.c razreda

HRVATSKI JEZIK DODATNA NASTAVA ZA 3. razred

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I	II			III			
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. Cilj: Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika. Poticanjem komunikacije na hrvatskom jeziku olakšati učenicima snalaženje u školskom, a onda i u svakodnevnom životu. Usvojiti osnove početnog čitanja i pisanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu, želju, sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika, nego je predviđeno nastavnim programom. Ovim će se putem proširiti njihovo znanje potrebno za razumijevanje i stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještine na standardnom jeziku i razvijanje čitateljskih interesa.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- prepoznati vrste književnog djela
- znati primjeniti rečenične znakove prema značenju rečenice u usmenom i pisanim izražavanju
- usvajanje pravopisnih i pravogovornih normi jezika (*Veliko pisano slovo, -je-, -je, č, Ć, đ, dž*),
- razvijati osjećaj za međurečeničnu povezanost u pisanim i usmenim izražavanju i poštivati redoslijed događaja pri istom
- osposobljavanje učenika za samostalno čitanje priča i pjesama
- prepoznati i izdvojiti ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture
- razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture
- analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmoveva iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture
- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi
- ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- primjeniti temeljnu jezičnu (gramatičko i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi
- razvoj kompetencija za primanje i usavršavanje komunikacijskih oblika izražavanja.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** dodatna nastava hrvatskog jezika

- **Sudionici:**

Učiteljice trećih razreda i učenici trećih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, reproducirati naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore, povezivati svoja iskustva s drugima, izražavati svoje mišljenje i ideje, pisati sastavke, rješavati domaći uradak, uvježbavati čitanje književnih tekstova, odgovarati na pitanja, dopunjavati zadatke, prepisivati...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal, interpretativno čita. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...

- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: bilježnica, kreda, olovka, gumica, bojice, cd player, nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave hrvatskog jezika.

Provoditelj/i: učiteljice trećih razreda i učenici trećih razreda

HRVATSKI JEZIK dopunska nastava za 3. razred

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus:

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. Cilj: Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika. Omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom i kulturom.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati i primjenjivati osnovne pravopisne i pravogovorne norme. Učenicima će se ukazati na potrebu učenja, uvježbavanja i primjenu stečenog znanja. Učenici će stjecati jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom jeziku i razvijati čitateljske interese.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- prepoznati vrste književnog djela
- znati primijeniti rečenične znakove prema značenju rečenice u usmenom i pisanim izražavanju
- usvajanje pravopisnih i pravogovornih normi jezika (*Veliko pisano slovo, -je-, -je, č, č, đ, dž*)
- razvijati osjećaj za međurečeničnu povezanost u pisanim i usmenim izražavanju i poštivati redoslijed događaja pri istom
- osposobljavanje učenika za samostalno čitanje priča i pjesama
- prepoznati i izdvojiti ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture
- razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture
- analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmoveva iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture
- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi
- ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi (imenice opće i vlastite, rod i broj, glagole, pridjeve, veliko početno slovo...)

- razvoj kompetencija za primanje i proizvodnju komunikacijskih oblika izražavanja.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave** dopunska nastava hrvatskog jezika

- **Sudionici:**

učiteljice i učenici trećih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, reproducirati naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore, povezivati svoja iskustva s drugima, izražavati svoje mišljenje i ideje, pišati sastavke, rješavati domaći uradak, uvježbavati čitanje književnih tekstova, odgovarati na pitanja, dopunjavati zadatke, prepisivati...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal, interpretativno čita. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...

- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: bilježnica, kreda, olovka, gumica, bojice, cd player, nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskog jezika.

8. Provoditelj/i: učiteljice Romana Kalamir i Vlatka Bošnjaković i učenici 3.a i 3.b razreda

HRVATSKI JEZIK: INA recitatorsko dramska grupa 3. razred

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 2. Cilj:** 1) Interpretirati i dramatizirati književna djela primjerena njihovoj dobi te ih poticati da samostalno sudjeluju u stvaranju novih predložaka koje će u suradnji s učiteljicom dramatizirati i pripremati za izvođenje na pozornici. Bitno je razvijati kod djece scensku aktivnost, kreativnost i maštu, usvajati novi vokabular, razvijati vještine lijepog i izražajnog govorenja, vještine javnog izražavanja, osjećaja za glumu i scenskog pokreta.
2) Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, poticati djecu na tjelesnu aktivnost, voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju, razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Izražavanje pokretima, mimikom, gestom, uživljavanje u likove i poistovjećivanje s njima, zamišljanje scenografije, predočavanje likova i njihovo ponašanje, govor i kretnje te na kraju stvaranje same radnje. Uživljeni u neki tuđi lik učenici lakše izražavaju svoje vlastite misli, osjećaje i stavove, razvijaju bolju međusobnu komunikaciju, suradnju i odgovornost prema sebi i drugima.

Uočeno je da se kod učenika pojavljuje interes za nastavu glazbene i tjelesne i zdravstvene kulture. Učenici pokazuju sposobnosti i mogućnosti u povezivanju navedenih predmeta i sadržaja, odnosno u učenju plesnih pokreta kroz igru i glazbu. Kroz glazbu, ples i pokret učenici uključuju gotovo sva osjetila. Ono na taj način obogaćuje svoj emocionalni doživljaj i upoznaje svijet emocija. Kretanjem kroz prostor i izvodeći pokrete razvija motoričke sposobnosti, uči nove motoričke vještine te unaprjeđuje postojeće. Stječe pojam o vlastitom tijelu i okolini, o odnosima u prostoru i vremenu. Osim motoričkih sposobnosti, savladavanjem motoričkih aktivnosti učenici razvijaju svoje perceptivne i kognitivne sposobnosti. Plesanjem u paru i skupini uči stvarati odnose i uvažavati tuđe potrebe, unaprjeđuje komunikacijske i socijalne vještine. Učenici će stjecati znanja (nove pojmove), razvijati samopouzdanje, koordinaciju pokreta, preciznost, ravnotežu, cjelokupnu motoriku tijela, razvijati interes za ritam, melodiju i plesni pokret, maštu i kreativnost, uočiti timski rad i sudjelovati u njemu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...): Scenskim nastupom će razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima, unaprijediti svoje gorovne vještine i razvijati kulturu javnog nastupanja. Samopouzdano sudjelovati u izvođenju recitacije, pjesme ili kratkog teksta prilikom školskih priredbi. Učenici će unaprijediti svoje gorovne vještine i razvijati kulturu javnog nastupanja:

- upoznavanje s plesom
- razvijanje koordinacije i samopouzdanja kroz igru i vježbu
- iskazivanje doživljaja glazbe pokretom
- osposobljavanje učenika za javno izvođenje plesnog programa
- stjecanje scenskog iskustva, stjecanje iskustva nastupanja pred publikom što rezultira jačanjem samopouzdanja i samosvijesti

- aktivno sudjelovanje učenika prilikom stvaralačkog procesa
- razvijanje kreativnosti kroz plesne koreografije
- uspostavljanje međusobne interakcije učenika
- postizanje usklađenosti pokreta s glazbom
- kroz različite vježbe upoznaju se sa glazbom i njezinim elementima
- poticanje kreativnog izraza putem pokreta
- razvijanje receptivnog i ekspresivnog govora
- slušanje glazbe
- pjevanje
- razvijanje plesnog izričaja.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** izvannastavna aktivnost, recitatorsko dramska grupa
- **Sudionici:** Učenici trećih razreda, učiteljice trećih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici usvajaju zadani tekst pomoću kartica i ponavljanja, igranja jezičnih igara, reproduciranja naučenog kroz modele dijaloga, stvaranje zajedničke priče, čitanje po ulogama, izrada plakata, prezentacije te učenje kroz pjesmu, sudjeluju na školskim priredbama.
- Učenici usvajaju zadane pokrete ponavljanjem, igranjem igara, reproduciranja naučenog, učenjem kroz pjesmu i igru, sudjeluju na školskim priredbama.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj prikuplja polazne prigodne tekstove ili im pomaže u osmišljavanju i dramatizaciji njihovih literarnih uradaka, poučava ih, demonstrira dijaloge, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, otklanja nejasnoće, uvježbava ih.
- Učitelj prikuplja polaznu prigodnu glazbu, poučava ih, demonstrira pokrete, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, otklanja nejasnoće, uvježbava ih.
- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 2017./2018.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI: CD-player, scena, kostimi, scenski rekviziti

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici se prate tijekom školske godine, njihova motiviranost i interes, stvaralačke i izražajne sposobnosti, kretanje i vladanje scenom. Bilježenje podataka o uloženom trudu i zalaganju, scenski nastupi na priredbama te javna pohvala za posebna postignuća.

8. **Provoditelji:** učiteljice trećih razreda i učenici razreda



Hrvatski jezik: dodatna nastava 4. razred

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika. Poticanjem komunikacije na hrvatskom jeziku olakšati učenicima u školskom, a onda i u svakodnevnom životu.

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kod učenika koji imaju talenta ili dara za usvajanje zahtjevnijih zadataka potiče se razvoj vještina i stavova te razvija kreativno i konstruktivno mišljenje, kao i usvajanje te primjena sadržaja iz hrvatskog jezika.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

Ospozljavanje učenika za samostalno pisanje priča i pjesama, razvijanje čitateljskih interesa i kulture, primijeniti temeljnu jezičnu normu i rječnik u skladu s dobi, razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture, ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja književno – umjetničkih tekstova, razvoj kompetencija za primanje i proizvodnju komunikacijskih oblika izražavanja.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):** dodatna nastava hrvatskoga jezika

- **Sudionici:**

učiteljice Lucija Matoc , Mirjana Ištuk, Gabrijela Kleščić, učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda,

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, reproducirati naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovora, povezivati svoja iskustva s drugima, izražavati svoje mišljenje i ideje, uvježbavati čitanje, dopunjavati zadatke i prepisivati. Odgovarati na pitanja, pisati sastavke, priče i pjesme...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća. Pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu.

- **Trajanje provedbe:** 35 školskih sati od rujna 2018. do lipnja 2019.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI: literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo, projektor.

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Uspješno riješeni radni listići i zadaci,

kvalitetno osmišljeni zadaci. Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

7. Provoditelj/i: učiteljice Lucija Matoc , Mirjana Ištuk, Gabrijela Kleščić, učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda

Hrvatski jezik: dopunska nastava, 4. razred

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

Ciklus :

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika. Omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom i kulturom.
2. **Obrazloženje cilja :** Na temelju provedene analize znanja učenika s kraja prošle i inicijalnog ispitivanja na početku ove školske godine uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati i primjenjivati osnovne pravopisne i pravogovorne norme. Učenicima će se ukazati na potrebu učenja, uvježbavanja i primjenu stečenog znanja. Učenici će stjecati jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom jeziku i razvijati čitateljske interese.
3. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**
 - razlikovati i prepoznavati vrste riječi i njihovu ulogu u jezičnom izražavanju
 - razumjeti i izražajno čitati tekst poštujući vrednote govorenog jezika, prepoznati vrste književnog djela
 - znati primijeniti rečenične znakove prema značenju rečenice u usmenom i pisanim izražavanju
 - usvajanje pravopisnih i pravogovornih normi jezika (*Veliko pisano slovo, -ije-, -je, č, Ć, đ, dž*),
 - razvijati osjećaj za međurečeničnu povezanost u pisanim i usmenim izražavanju i poštivati redoslijed događaja pri istom
 - osposobljavanje učenika za samostalno čitanje priča i pjesama
 - prepoznati i izdvojiti ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih književno-umjetničkih tekstova
 - usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
 - razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
 - usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
 - razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture
 - razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture
 - analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmoveva iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture
 - ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi
 - ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih književno-umjetničkih tekstova
 - primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičko i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi
 - razvoj kompetencija za primanje i usavršavanje komunikacijskih oblika izražavanja.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** dopunska nastava hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učiteljice i učenici četvrtih razreda
- **Načini učenja:** Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, reproducirati naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore, povezivati svoja iskustva s drugima, izražavati svoje mišljenje i ideje, pišati sastavke, rješavati domaći uradak, uvježbavati čitanje književnih tekstova, odgovarati na pitanja, dopunjavati zadatke, prepisivati...
- **Metode poučavanja:** Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal, interpretativno čita. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova.
- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine, 35 sati godišnje

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji
- MATERIJALNI: bilježnica, kreda, olovka, gumica, bojice, cd player, nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskog jezika.

8. Provoditelj/i: učiteljice Lucija Matoc , Mirjana Ištuk, Gabrijela Kleščić, učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko: RECITATORSKA GRUPA

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Interpretirati i dramatizirati književna djela primjerena njihovoj dobi te ih poticati da samostalno sudjeluju u stvaranju novih predložaka koje će u suradnji s učiteljicom dramatizirati i pripremati za izvođenje na pozornici. Bitno je razvijati kod djece scensku aktivnost, kreativnost i maštu, usvajati novi vokabular, razvijati vještine lijepog i izražajnog govorenja, vještine javnog izražavanja, osjećaja za glumu i scenskog pokreta.
2. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
Izražavanje pokretima, mimikom, gestom, uživljavanje u likove i poistovjećivanje s njima, zamišljanje scenografije, predočavanje likova i njihovo ponašanje, govor i kretnje te na kraju stvaranje same radnje. Uživljeni u neki tuđi lik učenici lakše izražavaju svoje vlastite misli, osjećaje i stavove, razvijaju bolju međusobnu komunikaciju, suradnju i odgovornost prema sebi i drugima.
3. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**
Scenskim nastupom će razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima, unaprijediti svoje govorne vještine i razvijati kulturu javnog nastupanja. Samopouzdano sudjelovati u izvođenju recitacije, pjesme ili kratkog teksta prilikom školskih priredbi. Učenici će unaprijediti svoje govorne vještine i razvijati kulturu javnog nastupanja.
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):** izvannastavna aktivnost RECITATORSKA GRUPA
 - **Sudionici:** učiteljica Mirjana Ištuk i učenici 4.b razreda
 - **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici usvajaju zadani tekst pomoću kartica i ponavljanja, igranja jezičnih igara, reproduciranja naučenog kroz modele dijaloga, stvaranje zajedničke priče, čitanje po ulogama, izrada plakata, prezentacije te učenje kroz pjesmu, sudjeluju na školskim priredbama.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj prikuplja polazne prigodne tekstove ili im pomaže u osmišljavanju i dramatizaciji njihovih literarnih uradaka, poučava ih, demonstrira dijaloge, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, otklanja nejasnoće, uvježbava ih.
 - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 2018./2019.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
LJUDSKI: učenici, učitelji
MATERIJALNI: knjige, časopisi, fotokopirni materijal, scena, kostimi
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici se prate tijekom školske godine, njihova motiviranost i interes, stvaralačke i izražajne sposobnosti, kretanje i vladanje scenom. Bilježenje podataka o uloženom trudu i zalaganju, scenski nastupi na priredbama te javna pohvala za posebna postignuća.
7. **Provoditelj/i:** učiteljica Mirjana Ištuk i učenici 4.b razreda

Kurikulumsko područje: umjetničko i jezično-komunikacijsko**Izvannastavna aktivnost razvojni ples****1. Ciklus (zaokruži):**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. **Cilj:** Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, poticati djecu na tjelesnu aktivnost, voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju, razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da se kod učenika pojavljuje interes za nastavu Glazbene i Tjelesne i zdravstvene kulture. Učenici pokazuju sposobnosti i mogućnosti u povezivanju navedenih predmeta i sadržaja, odnosno u učenju plesnih pokreta kroz igru i glazbu. Kroz glazbu, ples i pokret učenici uključuju gotovo sva osjetila. Ono na taj način obogaćuje svoj emocionalni doživljaj i upoznaje svijet emocija. Kretanjem kroz prostor i izvodeći pokrete razvija motoričke sposobnosti, uči nove motoričke vještine te unaprjeđuje postojeće. Stječe pojam o vlastitom tijelu i okolini, o odnosima u prostoru i vremenu. Osim motoričkih sposobnosti, savladavanjem motoričkih aktivnosti učenici razvijaju svoje perceptivne i kognitivne sposobnosti. Plesanjem u paru i skupini uči stvarati odnose i uvažavati tuđe potrebe, unaprjeđuje komunikacijske i socijalne vještine. Učenici će stjecati znanja (nove pojmove), razvijati samopouzdanje, koordinaciju pokreta, preciznost, ravnotežu, cjelokupnu motoriku tijela, razvijati interes za ritam, melodiju i plesni pokret, maštu i kreativnost, uočiti timski rad i sudjelovati u njemu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- upoznavanje s plesom,
- razvijanje koordinacije i samopouzdanje kroz igru i vježbu,
- iskazivanje doživljaja glazbe pokretom,
- osposobljavanje učenika za javno izvođenje plesnog programa,
- stjecanje scenskog iskustva, stjecanje iskustva nastupanja pred publikom što rezultira jačanjem samopouzdanja i samosvijesti,
- aktivno sudjelovanje učenika prilikom stvaralačkog procesa ,
- razvijanje kreativnosti kroz plesne koreografije,
- uspostavljanje međusobne interakcije učenika,
- postizanje usklađenosti pokreta s glazbom,
- kroz različite vježbe upoznaju se sa glazbom i njezinim elementima,
- poticanje kreativnog izraza putem pokreta,
- razvijanje receptivnog i ekspresivnog govora
- slušanje glazbe,
- pjevanje,

- razvijanje plesnog izričaja.
5. **Način realizacije:**
- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):** izvannastavna aktivnost razvojni ples
 - **Sudionici:** učenici 4.a i 4.c , učiteljice Lucija Matoc i Gabrijela Kleščić
 - **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici usvajaju zadane pokrete ponavljanjem, igranjem igara, reproduciranja naučenog, učenjem kroz pjesmu i igru, sudjeluju na školskim priredbama.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj prikuplja polaznu prigodnu glazbu, poučava ih, demonstrira pokrete, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, otklanja nejasnoće, uvježbava ih.
 - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 2018./2019.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- LJUDSKI: učenici, učitelji
MATERIALNI: CD-player, scena, kostimi, scenski rezervi
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici se prate tijekom školske godine, njihova motiviranost i interes, stvaralačke i izražajne sposobnosti, kretanje i vladanje scenom. Bilježenje podataka o uloženom trudu i zalaganju, scenski nastupi na priredbama te javna pohvala za posebna postignuća.
8. **Provoditelj/i:** učiteljice Lucija Matoc i Gabrijela Kleščić i učenici 4. razreda

Hrvatski jezik: dopunska nastava, predmetna nastava

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** pomoći učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika s ciljem ostvarivanja boljeg rezultata u nastavi. Razvijati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika te razvijati strategije učenja. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezično-komunikacijskih vještina i sposobnosti. Osporobiti učenike za temeljnu usmenu i pismenu komunikaciju. Razvijati sposobnost samovrednovanja i samoprocjene.
2. **Obrazloženje cilja:** Na temelju provedene analize znanja učenika s kraja prošle i inicijalnog ispitivanja na početku ove školske godine uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati i primjenjivati osnovne pravopisne i pravogovorne norme. Također, pojedini učenici će imati povećanu potrebu za objašnjavanjem i obrazlaganjem pojedinih nastavnih sadržaja kako bi ostvarili što bolji rezultat. Istovremeno im je potreban individualizirani pristup koji će moći dobiti radom u manjim skupinama. Učenici će imati dovoljno ponavljanja kako bi dobro utvrdili gradivo i na taj način će imati veću samopouzdanost i uspješnost u redovnoj nastavi.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći imenovati promjenjive i nepromjenjive vrste riječi te ih razlikovati. Naučit će imena padeža te sklanjati po padežima imenice, pridjeve i brojeve. Moći će pravilno upotrijebiti veliko i malo slovo u pisanju kontinenata, država, naseljenih mesta te stanovnika te ih primjenjivati u pisanom obliku.
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave :** dopunska nastava
 - **Sudionici:** učiteljica hrvatskog jezika i učenici
 - **Načini učenja:** pregledno bilježiti sve što je na ploči, koristiti ilustracije kao pomoćno sredstvo za razumijevanje teksta, koristiti tv, internet i ostale medije kao pomoć u učenju, rješavati pismene zadatke nadopunjavanjem, odgovaranjem na pitanja, pisati zadaće, usmeno odgovarati na pitanja i postavljati kratka pitanja, čitati tekstove, prepričavati, opisivati, glasno čitati. Koristiti jednostavne rečenice, pismeno odgovarati na pitanja, sistematizirati u obliku plakata, prezentacija.
 - **Metode poučavanja:** Obzirom na različite sposobnosti učenika, učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika(nastavne lističe, video klipove s interneta, umne mape, prezentacije...) i svakom učeniku pristupiti individualno koristeći metode demonstracije, izlaganja, pisanog rada, čitanja, prepisivanja, rada na tekstu. Učenici sadržaje usvajaju mehanički (reprodukcijom), no nužno je osigurati i provjeriti pravilno razumijevanje i usvajanje gradiva.
 - **Trajanje provedbe:** 35 sati tjedno prema zaduženju učiteljice
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski: učiteljica i učenici
- materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre...
- moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak prostora ili financija, oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje nastave od strane učenika, nedostatna suradnja s roditeljima.

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava znanje iz područja gramatike i leksika, nužno je veći naglasak staviti na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način.

7. Provoditelji: učiteljica hrvatskog jezika i učenici

Hrvatski jezik, dopunska nastava, 6. razred

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** pomoći učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika s ciljem ostvarivanja boljeg rezultata u nastavi. Razvijati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika te razvijati strategije učenja. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezično-komunikacijskih vještina i sposobnosti. Osporobiti učenike za temeljnu usmenu i pismenu komunikaciju. Razvijati sposobnost samovrednovanja i samoprocjene.
2. **Obrazloženje cilja :** Temeljem provedene analize znanja učenika s kraja prošle i inicijalnog ispitivanja na početku ove školske godine uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati i primjenjivati osnovne pravopisne i pravogovorne norme. Također, pojedini učenici će imati povećanu potrebu za objašnjavanjem i obrazlaganjem pojedinih nastavnih sadržaja kako bi ostvarili što bolji rezultat. Istovremeno im je potreban individualizirani pristup koji će moći dobiti radom u manjim skupinama. Učenici će imati dovoljno ponavljanja kako bi dobro utvrdili gradivo i na taj način će imati veću samopouzdanost i uspješnost u redovnoj nastavi.
3. **Očekivani ishodi/postignuća :** Učenik će moći razlikovati glagolske oblike i rabiti osnove (prošlost, sadašnjost i budućnost). Usvojiti će pojam sprezanja, osnovne glasovne promjene prepoznati u riječima i imenovati ih. Učenik će moći pravilno upotrijebiti veliko slovo u pisanju, ije/je č/ć, naučiti će prepoznati razliku između rečeničnih i pravopisnih znakova te ih primijeniti u pisanom izričaju te usvojiti pojmove u književnosti (motiv, tema, pjesničke slike i stilska izražajna sredstva, strofa, stih, ritam i rima).
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** dopunska nastava
 - **Sudionici:** učiteljica hrvatskog jezika i učenici šestog razreda
 - **Načini učenja:** pregledno bilježiti sve što je na ploči, koristiti ilustracije kao pomoćno sredstvo za razumijevanje teksta, koristiti tv, internet i ostale medije kao pomoć u učenju, rješavati pismene zadatke nadopunjavanjem, odgovaranjem na pitanja, pisati zadaće, usmeno odgovarati na pitanja i postavljati kratka pitanja, čitati tekstove, prepričavati, opisivati, glasno čitati. Koristiti jednostavne rečenice, pismeno odgovarati na pitanja, sistematizirati u obliku plakata, prezentacija.
 - **Metode poučavanja:** Obzirom na različite sposobnosti učenika, učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika(nastavne lističe, video klipove s interneta, umne mape, prezentacije...)i svakom učeniku pristupiti individualno koristeći metode demonstracije, izlaganja, pisanog rada, čitanja, prepisivanja, rada na tekstu učenici sadržaje usvajaju mehanički (reprodukcijom), no nužno je osigurati i provjeriti pravilno razumijevanje i usvajanje gradiva.

- **Trajanje provedbe:** 35 sati tjedno prema zaduženju učiteljice

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski: učiteljica i učenici
- materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre...
- moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak prostora ili financija, oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje nastave od strane učenika, nedostatna suradnja s roditeljima.

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava znanje iz područja gramatike i leksika, nužno je veći naglasak staviti na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način.

7. Provoditelji: učiteljica hrvatskog jezika i učenici šestog razreda

Hrvatski jezik: Projekt: Ekoglajoljica

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA PODUZETNIŠTVO

Ciklus	I.			II.			III.	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- Cilj:** Upoznati učenike s glagoljicom, prirodnim materijalima i razviti ekološko promišljanje te poticati stvaralačke mogućnosti učenika.
- Obrazloženje cilja :** Učenici će upoznavanjem glagolskih grafema i njihovom izradom od prirodnih materijala razvijati pravilan odnos prema kulturnoj baštini, ljubav prema hrvatskom jeziku, hrvatskoj kulturi i povijesti, razvijati kritičko razmišljanje i logičko povezivanje detalja u cjelinu.
- Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- promicati stvaralaštvo, maštu i kreativnost
- razvijati samostalnost i vlastitu poduzetnost
- učenici će učiti samostalno planirati i organizirati
- surađivati i razvijati društveno ponašanje
- izbjegavati natjecateljsko učenje
- uvježbavati uočavanje vlastitih i tuđih slabosti
- posvećivati pozornost timskom i grupnom radu
- jačati osjećaj vlastite vrijednosti itd.

Način realizacije:

- **Oblik nastave:** Projekt na razini razreda
- **Sudionici:** učenici 6. razreda i učiteljica Ivanka Tomić

Načini učenja: Učenici će fotografirati izrađene grafeme, sastavljati i popunjavati tablice (glagoljski grafem - latiničko slovo -brojevna vrijednost), pronalaziti eko pojmove uz svaki glagoljski grafem,

- **Metode poučavanja:** Učiteljica usmjerava učenike na detalje koje treba uočiti.

Dijaloška metoda, metode praktičnog rada, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja .

Individualni pristup, suradničko učenje

- **Trajanje provedbe:** svibanj 2019.

- 4. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

ljudski: učiteljica i učenici

materijalni: vuna, tkanina, žitarice, karton, drvo, fotoaparat

5. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena rasprava, praktični radovi učenika i fotozapis.

6. Provoditelj/i:

Učenici i učiteljica Ivanka Tomić.

Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** poticanje čitanja te upoznavanje i poštivanje pravila o zaštiti autorstva (intelektualnog vlasništva); naučiti citirati različite izvore znanja.
- 2. Obrazloženje cilja:** predstavljanje književnih djela na zanimljiviji način kako bi se potaklo učenike na više čitanja; pretraživanje različitih izvora znanja na različitim medijima; razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, razvijanje samopouzdanja.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Pokazati veći interes za čitanje lektirnih i nelektirnih djela, popularno-znanstvene literature; prepoznati autorstvo i držati se pravila o zaštiti autorskih prava, znati pronaći izvore znanja na različitim medijima i citirati ih; kvalitetnije komunicirati sa svojim vršnjacima (socijalne vještine); razumijeti sustav pojedinih knjižnica u RH
- 4. Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** projekt

Sudionici: knjižničarka, učitelji/-ce RN i PN

I. RAZRED- učenike upoznati sa školskim knjižničarom i knjižničnim prostorom, naučiti ih razlikovati knjižnicu od knjižare, upoznati ih s izvorima učenja i znanja i njihovo svrsi, naučiti ih posuđivati, čuvati i vraćati knjige na vrijeme, pokazati razlike između knjiga (slikovnica, rječnik, knjiga), razvijati sposobnost promatranja, zapažanja i slobodnoga iznošenja vlastitoga mišljenja.

II. RAZRED- učenik treba znati prepoznati i imenovati dječje časopise (naslovnica), razlikovati dječji tisak od dnevнoga tiska i časopisa, znati prepoznati rubriku i odrediti je li ga sadržaj poučava ili zabavlja (poučno-zabavni list), razlikovati časopise prema vremenu izlaženja (tjednik, mјesečnik), stjecati naviku čitanja dječjih časopisa.

Od učenika se očekuje da se znaju samostalno orijentirati u knjižnici i pronaći željenu knjigu, da znaju kako je knjiga opremljena (hrbat, korice, knjižni blok), da savladaju osnovnu komunikaciju s književno-umjetničkim tekstovima na razini prepoznavanja, da doživljavaju knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti pričanjem priča i bajki u knjižnici, da nauče aktivno slušati, da usvajaju nove riječi i bogate rječnik.

III. RAZRED- učenik treba znati imenovati osobe koje su važne za nastanak knjige (autor, ilustrator, prevoditelj), te prepoznati dijelove knjige (naslovna stranica, sadržaj, bilješka o piscu, izdanje, nakladnik) i podatke u knjizi. Učenici trebaju svladati samostalno čitanje književno-umjetničkih tekstova i poznavati

aktivnosti knjižnice radi poticanja čitanja i uporabe knjižnice u učenju i kreativnom korištenju slobodnoga vremena.

IV. RAZRED- učenici trebaju upoznavati referentnu zbirku (enciklopedija, leksikon, rječnik, pravopis, atlas) i načine njezine uporabe u svrhu proširivanja znanja, trebaju znati prepoznati referentnu zbirku na različitim medijima, te znati pronaći, izabrati te primijeniti informaciju. Učenici trebaju naučiti razlikovati književno-umjetnička djela, popularnoznanstvena i stručnu literaturu te stjecati naviku služenja znanstveno-popularnim tekstrom.

V. RAZRED- uvodi se učenike u svijet informacija poučavajući ih samostalnoj uporabi izvora informacija i znanja. U procesu poučavanja važno je razvijati sposobnosti procjene vrijednosti svake informacije. U središtu su pozornosti, dakle, informacija i njeno vrednovanje u svrhu razvijanja osobne odgovornosti pri stjecanju vještina potrebnih za cjeloživotno učenje.

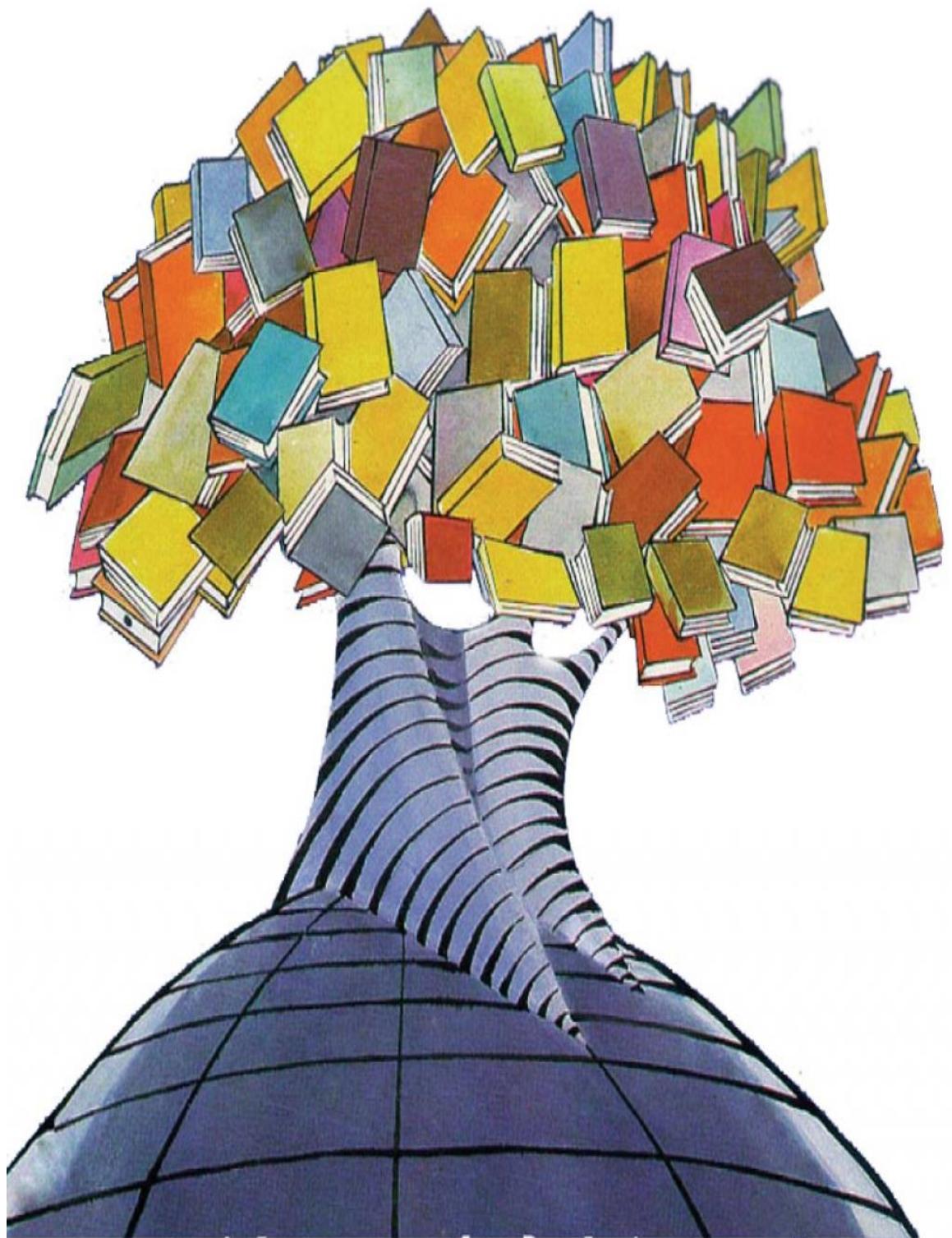
Učenik treba znati uočiti područja ljudskoga znanja (strukte), prepoznati i imenovati znanosti, zapaziti njihovo grananje, čitati tekst iz časopisa s razumijevanjem i znati ga prepričati. Očekivanje je da učenik zna pronaći knjigu na polici uz pomoć signature, objasniti kataložni opis i pronaći knjigu u knjižnici uz pomoć knjižničnoga kataloga.

VI. RAZRED- učenik će razumjeti sustav Univerzalne decimalne klasifikacije (UDK) kojom se klasificiraju popularno-znanstvena i stručna djela te prema njemu znati pronaći knjigu u bilo kojoj knjižnici, služiti se katalozima i bibliografijama pri pronalaženju informacija za potrebe problemsko-istraživačke i projektne nastave. Učenik treba samostalno rabiti predmetnicu, izabrati tehnike rada, načine pretraživanja i izvore informacija za rješavanje problemsko-istraživačkih zadaća.

VII. RAZRED- učenik treba znati izabrati i uporabiti podatke iz različitih časopisa pri oblikovanju informacija, treba znati citirati, pronaći citat i uporabiti ga, usvojiti citiranje literature pri izradbi referata i zadaća istraživačkoga tipa, razumjeti važnost i svrhu pravilnoga citiranja literature u tijeku pisanja samostalnoga rada, te usvojiti pojam autorstva (poštovati intelektualno vlasništvo u uporabi i kreiranju informacija). Učenik treba biti sposobljen pretraživati fondove knjižnica putem e-kataloga (on-line katalozi), znati pronaći odgovor na pitanje ima li određena knjižnica neku jedinicu knjižnične građe, koliko ih ima i koji im je trenutačni status, treba samostalno uočiti koje knjige nekoga autora ima knjižnica. Učenik treba znati razlikovati tiskani i elektronički časopis.

VIII. RAZRED- važno je da učenici razumiju sustav pojedinih vrsta knjižnica u Republici Hrvatskoj (Nacionalna i sveučilišna knjižnica, narodna, specijalna i školska knjižnica) i u svijetu; znati samostalno pretraživati fondove knjižnica e-katalogom (on-line katalog i on-line informacija) radi pronalaženja jedinica knjižne građe ili izvora informacija za samostalnu izradbu učeničkog rada. Očekuje se da učenici steknu znanje o međupredmetnom povezivanju knjižnično-informacijskih znanja s drugim predmetima,

da su ospoznjeni čitati s razumijevanjem i prepričavati vlastitim riječima, raditi bilješke i pisati sažetak, te primjeniti stečena znanja i vještine u cjeloživotnom učenju.



Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko, društveno-humanističko područje

Knjižnica: projekt NOĆ/MATINEJA KNJIGE, 1. – 4. razred

Ciklus	I	II	III
--------	---	----	-----

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1. **Cilj:** - obilježiti Svjetski dan knjige i autorskih prava te Dan hrvatske knjige
 - Promicati kulturu čitanja, prevođenja, izdavaštva knjiga, promicanje knjižnica, autora i poticanje čitatelja
2. **Akcija će biti provedena na sljedeći način:** Početkom travnja školski knjižničari će osmisliti događanja za Noć knjige, koja prijavljuju na mrežnoj stranici NSK - <http://nocknjige.hr/>. Obavještavaju učenike i roditelje o programu za Noć knjige i popisuju zainteresirane. Sredinom travnja knjižničarka i učiteljice RN pripremaju sav potreban materijal. Knjižničarka naknadno piše izvještaje i šalje materijale s obilježavanja u NSK.
3. **Obrazloženje cilja:** Noć/Matineja knjige je manifestacija kojom se afirmira ljubav prema knjizi i čitanju, a kojom se obilježava Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja). Kako se dan ranije, 22. travnja obilježava i Dan hrvatske knjige, ova dva važna datuma povezuju se u jedinstvenu manifestaciju, u svrhu promicanja knjige, kulture čitanja, autora i izdavaštva.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Razvijati kulturu čitanja kod učenika osnovnoškolske dobi, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje, otkrivanje, osvijestiti potrebu za čitanjem i promišljanjem o pročitanom u cilju cjeloživotnog učenja, osvijestiti stav o vrijednosti i potrebi očuvanja knjige kao izvora duhovne vrijednosti i izvora informacija
5. **Način realizacije**
 - **Oblik nastave:** projekt
 - **Sudionici:** učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice
 - **Načini učenja:** metoda čitanja, pokazivanja, razgovora
 - **Trajanje izvedbe:** 23. 4. 2019. od 9 do 13 sati
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Leci, plakati, straničnici, materijal za radionicu, materijal za estetsko uređenje knjižnice = 200kn
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izvještaj za NSK, mrežna stranica škole, analiza uspješnosti i praćenje rezultata za buduće aktivnosti
8. **Nositelji aktivnosti:** Noć/Matineju knjige organiziraju Zajednica nakladnika i knjižara Hrvatske gospodarske komore, udruga Knjižni blok – Inicijativa za knjigu, Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu, Knjižnice grada Zagreba, Udruga za zaštitu prava nakladnika – ZANA te portal za knjigu i kulturu Moderna vremena Info.
9. **Sudionici: Višnja Tepeš, knjižničarka; učiteljice RN; Mladi knjižničari**

Hrvatski jezik, dodatna nastava, 7. razred

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Učenici će stići te proširiti jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom hrvatskom jeziku. Potrebno je osvijestiti važnost poznавanja hrvatskoga jezika i znanja o njemu kao općega kulturnoga dobra. Treba razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnoj kulturi te skrbiti o njima jer se tako pridonosi razvoju nacionalnoga identiteta. Hrvatski je jezik osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca te njegovo snalaženje i napredovanje u osobnom životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi. Temeljni je cilj osposobiti učenike za samostalno rješavanje dodatnih zadataka iz slovnice i hrvatske jezične povijesti. Očekuje se da učenici praktično primjene stečena znanja.

2. Obrazloženje cilja :

Temelju provedene analize znanja učenika s kraja prošle i inicijalnog ispitivanja na početku ove školske godine uočeno je da pojedini učenici imaju povećanu potrebu i želju za većim znanjem jezičnih vještina nego je predviđeno redovnim nastavnim programom te će se putem dodatne nastave proširiti njihovo znanje. Učenici koji pokazuju velik interes za predmet, dobit će priliku za stjecanje i utvrđivanje novih znanja, a također će moći sudjelovati u natjecanju iz predmeta Hrvatski jezik. Ciljevi su natjecanja iz hrvatskoga jezika :

- poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvaranje zanimanja i za jezične sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature
- poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi i razvijanju jezične kulture
- razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti

7. Očekivani ishodi/postignuća:

- **Učenici će ponoviti i proširiti znanje** o zamjenicama i njihovo ulozi u rečenici, rečeničnom ustrojstvu (objekt, priložne označke, atribut i apozicija prijedložni objekt i atribut, priložne označke sredstva, društva i količine, priložna označka mesta u značenju mesta, cilja i tijeka radnje), jednostavnoj rečenici, složenoj rečenici, nezavisnosloženim rečenicama, vrstama nezavisnosloženih rečenicama, naglasku zavisnosloženim rečenicama (predikatnoj, subjektnoj, atributnoj, objektnoj te priložnim rečenicama), zamjenjivanju zavisnih rečenica glagolskim prilogima, izricanju istovremenost i prijevremenost, izricanju pogodbe, mogućnosti i želje u složenim rečenicama, višestrukosloženim rečenicama, pravopisnim sadržajima, velikom i malom slovu, povijesti jezika.
- Učenici će ovladati jezičnom normom u skladu s dobi i obilježjima složenih funkcionalnih i stvaralačkih tekstova.

8. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja :** Učenici rješavaju testove s raznih razina natjecanja iz hrvatskoga jezika, različite pravopisne i jezične vježbe, ispravljaju jedni drugima pogreške, ispravljaju radove drugih učenika, poučavaju učenike kojima su potrebna dodatna objašnjenja.

- **Metode poučavanja:** Učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika (nastavne lističe, testove s prošlih natjecanja, prezentacije i svakom će učeniku pojedinačno objasniti sadržaje koji mu nisu jasni koristeći različite metode.
- **Trajanje provedbe:** 35 sati godišnje prema zaduženju učiteljice (jedan sat tjedno)

9. Potrebni resursi:

- ljudski: učiteljica i učenici
- materijalni: nastavni lističi, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre

10. Moguće teškoće:

- oscilacije u motivaciji učenika
- nepohađanje nastave od strane učenika
- nedostatna suradnja s roditeljima

11. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjeravaju stečena znanje iz područja slovnice i leksika, školsko, županijsko te državno natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika. Nagraditi dodatan rad učenika.

12. Provoditelji: učiteljica hrvatskoga jezika i učenici sedmog razreda

Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: pomoći učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika s ciljem ostvarivanja boljeg rezultata u nastavi. Razvijati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika te razvijati strategije učenja. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezično-komunikacijskih vještina i sposobnosti. Osporobiti učenike za temeljnu usmenu i pismenu komunikaciju. Razvijati sposobnost samovrednovanja i samoprocjene.

2. Obrazloženje cilja: Na temelju provedene analize znanja učenika s kraja prošle i inicijalnog ispitivanja na početku ove školske godine uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u usvajanju i primjeni nastavnog sadržaja iz hrvatskoga jezika nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati i primjenjivati osnovne pravopisne i pravogovorne norme. Također, pojedini učenici će imati povećanu potrebu za objašnjavanjem i obrazlaganjem pojedinih nastavnih sadržaja kako bi ostvarili što bolji rezultat. Istovremeno im je potreban individualizirani pristup koji će moći dobiti radom u manjim skupinama. Učenici će imati dovoljno ponavljanja kako bi dobro utvrdili gradivo i na taj način će imati veću samopouzdanost i uspješnost u redovnoj nastavi.

3. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći razlikovati jednostavne i složene rečenice te prepoznati razliku između nezavisnosloženih i zavisnosloženih rečenica. Moći će ih imenovati te izdvojiti glavnu i zavisnu rečenicu. Osim vrste moći će odrediti i službu riječi u rečenici gdje će se naglasak staviti na subjekt i predikat(glagolski i imenski). Učenik će moći pravilno upotrijebiti veliko slovo u pisanju, ije/je č/ć, naučit će prepoznati razliku između rečeničnih i pravopisnih znakova te ih primijeniti u pisanom izričaju te usvojiti pojmove u književnosti (motiv, tema, pjesničke slike i stilski izražajna sredstva, strofa, stih, ritam i rima).

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave :** dopunska nastava
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja:** pregledno bilježiti sve što je na ploči, koristiti ilustracije kao pomoćno sredstvo za razumijevanje teksta, koristiti tv, internet i ostale medije kao pomoć u učenju, rješavati pismene zadatke nadopunjavanjem, odgovaranjem na pitanja, pisati zadaće, usmeno odgovarati na pitanja i postavljati kratka pitanja, čitati tekstove, prepričavati, opisivati, glasno čitati. Koristiti jednostavne rečenice, pismeno odgovarati na pitanja, sistematizirati u obliku plakata, prezentacija.
- **Metode poučavanja:** Obzirom na različite sposobnosti učenika, učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika(nastavne lističe, video klipove s interneta, umne mape, prezentacije...)i svakom učeniku pristupiti individualno koristeći

metode demonstracije, izlaganja, pisanog rada, čitanja, prepisivanja, rada na tekstu.

Učenici sadržaje usvajaju mehanički (reprodukциjom), no nužno je osigurati i provjeriti pravilno razumijevanje i usvajanje gradiva.

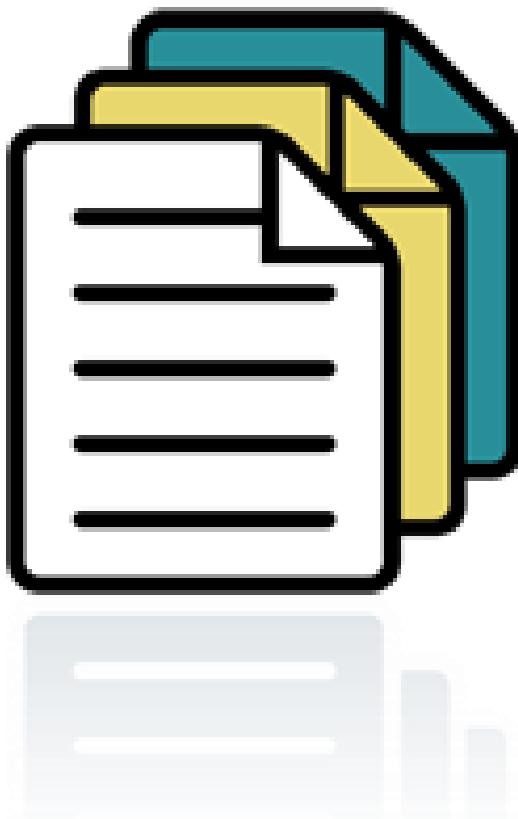
- **Trajanje provedbe:** 35 sati tjedno prema zaduženju učiteljice

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski: učiteljica i učenici
- materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre...
- moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak prostora ili financija, oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje nastave od strane učenika, nedostatna suradnja s roditeljima.

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava znanje iz područja gramatike i leksika, nužno je veći naglasak staviti na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način.

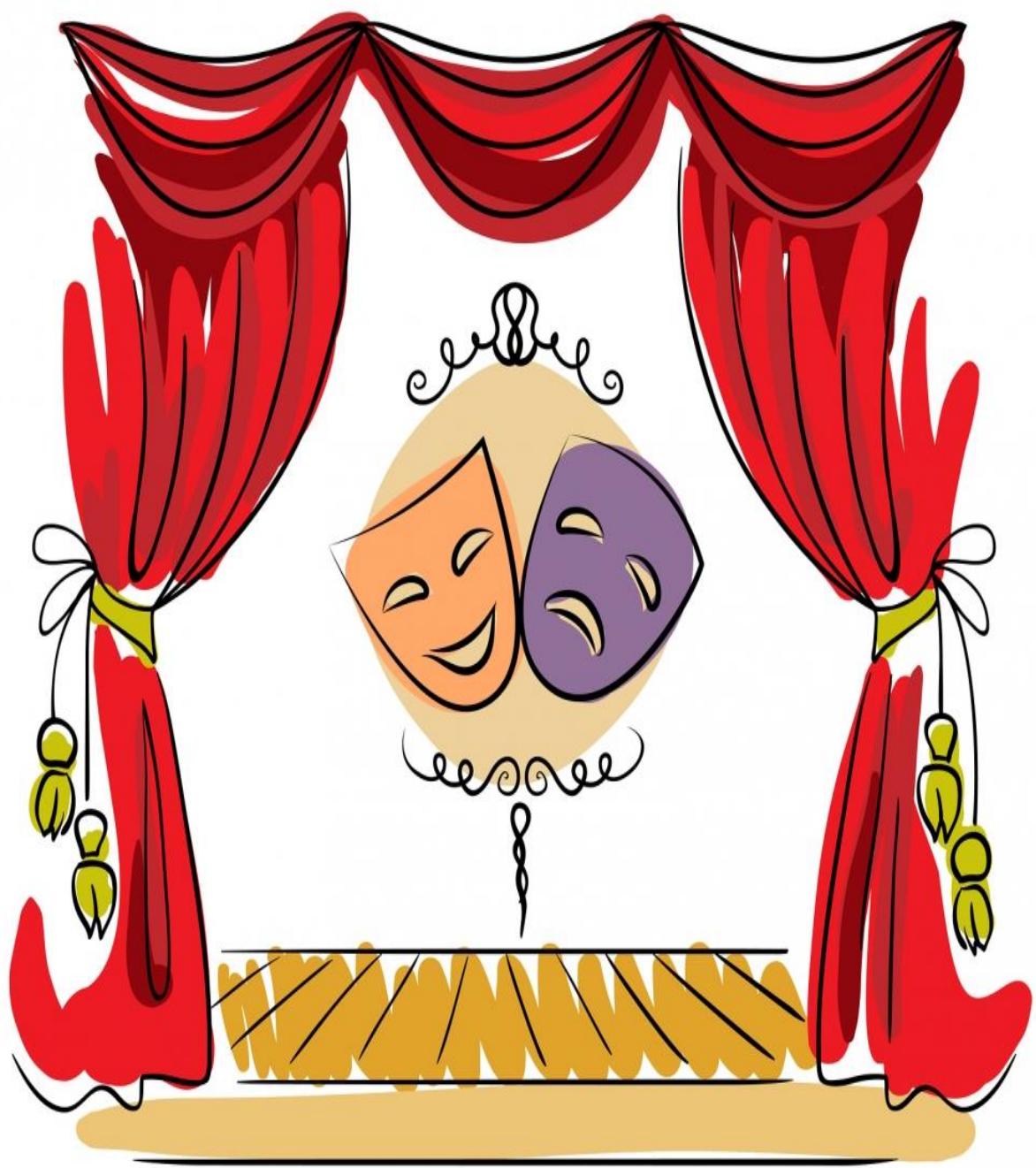
7. Provoditelji: učiteljica hrvatskog jezika i učenici sedmih razreda



Hrvatski jezik: dramsko-recitatorska grupa, 5. – 8. razred**Kurikulumsko područje:** jezično komunikacijsko**Ciklus (zaokruži):**

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Interpretirati i dramatizirati književna djela primjerena njihovoj dobi te ih poticati da samostalno sudjeluju u stvaranju novih predložaka koje će u suradnji s profesorom dramatizirati i pripremati za izvođenje na pozornici. Bitno je razvijati kod djece scensku aktivnost, kreativnost i maštu, usvajati novi vokabular, razvijati vještine lijepog i izražajnog govorenja, vještine javnog izražavanja, osjećaja za glumu i scenskog pokreta.
- 2. Obrazloženje cilja:** Izražavanje pokretima, mimikom, gestom, uživljavanje u likove i poistovjećivanje s njima, zamišljanje scenografije, predočavanje likova i njihovo ponašanje, govor i kretnje te na kraju stvaranje same radnje. Uživljeni u neki tuđi lik učenici lakše izražavaju svoje vlastite misli, osjećaje i stavove, razvijaju bolju međusobnu komunikaciju, suradnju i odgovornost prema sebi i drugima.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Samopouzdano sudjelovati u izvođenju recitacije, monologa ili čak cijelog dramskog komada prilikom školskih priredbi. Scenskim nastupom će razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima, unaprijediti svoje govorne vještine i razvijati kulturu javnog nastupanja.
- 4. Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** INA-Dramsko-recitatorska grupa
 - **Sudionici:** Učenici od 5.-8. razreda i profesorica Željka Trajbar Cigić
 - **Načini učenja:** Učenici sudjeluju u biranju dramskih predložaka ili ih samostalno stvaraju, slušaju interpretativno čitanje dramskih tekstova, analiziraju ih, izražajno ih čitaju po ulogama, sudjeluju u osmišljavanju scenografije i kostimografije te sudjeluju na školskim priredbama.
 - **Metode poučavanja:** Učitelj prikuplja polazne prigodne tekstove ili im pomaže u osmišljavanju i dramatizaciji njihovih literarnih uradaka, poučava ih, demonstrira dijaloge, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, otklanja nejasnoće, uvježbava ih.
 - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 35 sati
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Ljudski- učenici i profesorica
 - Materijalni- knjige, časopisi, fotokopirni papir, scena, kostimi
 - Moguće teškoće- nedostatak scenskih i kostimografskih rekvizita
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici se prate tijekom školske godine, njihova motiviranost i interes, stvaralačke i izražajne sposobnosti, kretanje i vladanje scenom. Bilježenje podataka o uloženom trudu i zalaganju, scenski nastupi na priredbama te javna pohvala za posebna postignuća.
- 7. Provoditelj/i:** Profesorica Željka Trajbar Cigić i učenici 5.- 8. razreda



Hrvatski jezik dodatna nastava, 8. razredi

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Učenici će steći te proširiti jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom hrvatskom jeziku. Potrebno je osvijestiti važnost poznavanja hrvatskoga jezika i znanja o njemu kao općega kulturnoga dobra. Treba razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnoj kulturi te skrbiti o njima jer se tako pridonosi razvoju nacionalnoga identiteta. Hrvatski je jezik osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni , društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca te njegovo snalaženje i napredovanje u osobnom životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi. Temeljni je cilj ospozobiti učenike za samostalno rješavanje dodatnih zadataka iz slovnice i hrvatske jezične povijesti. Očekuje se da učenici praktično primjene stečena znanja.

2. Obrazloženje cilja : Temeljem analiza uspjeha učenika s kraja prošle školske godine i rezultata s natjecanja, uočili smo da neki učenici imaju povećanu potrebu i želju za većim znanjem jezičnih vještina nego je predviđeno redovnim nastavnim programom te će se putem dodatne nastave proširiti njihovo znanje. Učenici koji pokazuju velik interes za predmet, dobit će priliku za stjecanje i utvrđivanje novih znanja, a također će moći sudjelovati u natjecanju iz predmeta Hrvatski jezik. Ciljevi su natjecanja iz hrvatskoga jezika :

- poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvaranje zanimanja i za jezične sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljinjoj naobrazbi i razvijanju jezične kulture
- razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti.

3. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će ponoviti i proširiti znanje o zamjenicama i njihovoj ulozi u rečenici, rečeničnom ustrojstvu (objekt, priložne označke, atribut i apozicija prijedložni objekt i atribut, priložne označke sredstva, društva i količine, priložna označka mjesta u značenju mjesta, cilja i tijeka radnje), jednostavnoj rečenici, složenoj rečenici, nezavisnosloženim rečenicama, vrstama nezavisnosloženih rečenicama, naglasku zavisnosloženim rečenicama (predikatnoj, subjektnoj, atributnoj, objektnoj te priložnim rečenicama), zamjenjivanju zavisnih rečenica glagolskim prilozima, izricanju istovremenost i prijevremenost, izricanju pogodbe, mogućnosti i želje u složenim rečenicama , višestruko složenim rečenicama, pravopisnim sadržajima, velikom i malom slovu, povijesti jezika. Učenici će ovladati jezičnom normom u skladu s dobi i obilježjima složenih funkcionalnih i stvaralačkih tekstova.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja :** Učenici rješavaju testove s raznih razina natjecanja iz hrvatskoga jezika, različite pravopisne i jezične vježbe, ispravljaju jedni drugima pogreške, ispravljaju radove drugih učenika, poučavaju učenike kojima su potrebna dodatna objašnjenja.
- **Metode poučavanja:** Učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika (nastavne lističe, testove s prošlih natjecanja, prezentacije...) i svakom će učeniku pojedinačno objasniti sadržaje koji mu nisu jasni koristeći različite metode.
- **Trajanje provedbe:** 35 sati godišnje prema zaduženju učiteljice (jedan sat tjedno)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski: učiteljica i učenici
- materijalni: nastavni lističi, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre...
- moguće teškoće: oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje nastave od strane učenika, nedostatna suradnja s roditeljima.

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjeravaju stečena znanje iz područja slovnice i leksika, nužno je veći naglasak staviti na pozitivne strane napretka učenika. Nagraditi dodatan rad učenika.

7. Provoditelji: učiteljica hrvatskoga jezika i učenici osmih razreda

Hrvatski jezik – dopunska nastava, 8. razred

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** pomoći učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika s ciljem ostvarivanja boljeg rezultata u nastavi. Razvijati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika te razvijati strategije učenja. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezično-komunikacijskih vještina i sposobnosti. Osporobiti učenike za temeljnu usmenu i pismenu komunikaciju. Razvijati sposobnost samovrednovanja i samoprocjene.
2. **Obrazloženje cilja:** Organiziranjem dopunske nastave hrvatsko jezika pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća u učenju hrvatskog jezika da savladaju njegovu osnovnu razinu predviđenu nacionalnim kurikulumom i postignu zadovoljavajući uspjeh iz istog. Pojedini učenici će imati povećanu potrebu za objašnjavanjem i obrazlaganjem pojedinih nastavnih sadržaja kako bi ostvarili što bolji rezultat. Istovremeno im je potreban individualizirani pristup koji će moći dobiti radom u manjim skupinama. Učenici će imati dovoljno ponavljanja kako bi dobro utvrdili gradivo i na taj način će imati veću samopouzdanost i uspješnost u redovnoj nastavi.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći imenovati glasovne promjene te u riječima prepoznati najsposobnije. Naučit će osnovne funkcionalne stilove te kako pravilno napisati i oblikovati molbu i životopis potrebne za daljnju budućnost. Moći će pravilno upotrijebiti veliko slovo u pisanju, ije/je č/ć, naučit će prepoznati razliku između rečeničnih i pravopisnih znakova te ih primjeniti u pisanom izričaju te usvojiti pojmove u književnosti (motiv, tema, pjesničke slike i stilska izražajna sredstva, strofa, stih, ritam i rima).
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave :** dopunska nastava
 - **Sudionici:** učiteljica i učenici
 - **Načini učenja:** pregledno bilježiti sve što je na ploči, koristiti ilustracije kao pomoćno sredstvo za razumijevanje teksta, koristiti tv, internet i ostale medije kao pomoć u učenju, rješavati pismene zadatke nadopunjavanjem, odgovaranjem na pitanja, pisati zadaće, usmeno odgovarati na pitanja i postavljati kratka pitanja, čitati tekstove, prepričavati, opisivati, glasno čitati. Koristiti jednostavne rečenice, pismeno odgovarati na pitanja, sistematizirati u obliku plakata, prezentacija
 - **Metode poučavanja:** Obzirom na različite sposobnosti učenika, učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika(nastavne lističe, video klipove s interneta, umne mape, prezentacije...)i svakom učeniku pristupiti individualno koristeći metode demonstracije, izlaganja, pisanog rada, čitanja, prepisivanja, rada na tekstu. Učenici sadržaje usvajaju mehanički (reprodukциjom), no nužno je osigurati i provjeriti pravilno razumijevanje i usvajanje gradiva.
 - **Trajanje provedbe:** 35 sati tjedno prema zaduženju učiteljice

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski: učiteljica i učenici
- materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre...
- moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak prostora ili financija, oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje nastave od strane učenika, nedostatna suradnja s roditeljima.

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava znanje iz područja gramatike i leksika, nužno je veći naglasak staviti na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način.

7. Provoditelj/i: učiteljica hrvatskog jezika i učenici osmog razreda

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Osvijestiti važnost poznavanja hrvatskoga jezika i znanja o njemu kao općega kulturnoga dobra, razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnoj kulturi te skrbiti o njima jer se tako pridonosi razvoju nacionalnoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik te dijalektalne govore, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika, razvijati čitateljske interese, literarne i jezične sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima. Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove, razviti sposobnost pisane komunikacije u različitim situacijama, procijeniti i samoprocijeniti svoj tekst i prilagoditi ga čitatelju, preuzeti odgovornost za napisano u skladu s dobi.

2. Obrazloženje cilja :

Učenici koji pokazuju sklonost i sposobnost za književno stvaralaštvo, dobit će priliku za stjecanje novih znanja, a također će moći sudjelovati u različitim literarnim natječajima. Učenici će samostalno istraživati te se na taj način senzibilizirati za ljepotu hrvatskoga jezika i otkrivati mogućnosti pisanog izražavanja dojmova, doživljaja. Učenici će ovladavati spisateljskom vještinom u različitim književnim formama. Učenici će njegovati hrvatski jezik i hrvatska narječja u pisanoj riječi te će osvijestiti važnost poznavanja i poštivanja pravopisa, kulture pisanja i leksika hrvatskoga jezika.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- isplanirati oblik složenijih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova i njihovih dijelova u skladu s temom i namjenom
- oblikovati i napisati složenje samostalno odabrane i zadane vrste tekstova
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi
- steći zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja
- pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav
- procijeniti i samoprocijeniti svoj tekst i prilagoditi ga čitatelju
- prepoznati, razlikovati i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem širem okruženju te ih izraziti pisanjem
- razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom
- razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju

- znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru
- osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje
- ovladati u pismu i govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi i neverbalnim elementima za izricanje jednostavnih pisanih i govorenih cijelina, zadanih i samostalno odabranih, s obzirom na namjenu i slušatelja ili publiku
- steći kulturu čitanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob.
- prepoznati važnost neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u svakodnevnom životu.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** LITERARNA GRUPA „ISKRICE“
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja :** Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne.
- **Metode poučavanja:** Učiteljica će pripremati različite teme te će pratiti literarne natječaje i objasniti učenicima kako sudjelovati. Rad u skupinama te individualni rad, dijaloška metoda, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja . Učionički i izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje-rad u paru i timu.
- **Trajanje provedbe:** 35 sati godišnje prema zaduženju učiteljice (jedan sat tjedno)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski: učiteljica i učenici
- materijalni: papir, računalo priključeno na Internet, projektor, platno, pametna ploča,
- moguće teškoće: oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje izvannastavne aktivnosti

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na različitim literarnim natječajima i LiDraNu. Samoocjenjivanje, opisno ocjenjivanje i ocjenjivanje odgovornosti i kooperativnosti i rezultati natjecanja. Individualno i zajedničko vrjednovanje postignuća u odnosu na postavljene ciljeve i planirane aktivnosti.

7. Provoditelji: Učenici i Ivanka Tomić, učiteljica hrvatskoga jezika

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Izraditi web stranicu za digitalni školski list te istu redovito ažurirati. Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima. Razvoj izražajnih sposobnosti učenika.

2. Obrazloženje cilja:

- pobuditi interes učenika za novinarstvo
- pobuditi interes učenika za web dizajnom
- razvijanje smisla za pravilno prosuđivanje
- razvijanje samostalnosti pri donošenju vlastitih sudova
- razvijanje sposobnosti objektivnoga mišljenja
- razvijanje sposobnosti iskazivanja vlastitih doživljaja, asocijacija i njihovo oblikovanje u misao
- pomaganje u razvijanju novinarskih i uređivačkih umijeća i sposobnosti
- upoznavanje i pisanje novinarskih tekstova kroz praćenje događanja u Školi i gradu
- ohrabrvanje u postizanju uspjeha kao bitnim načinom jačanja samopouzdanja
- praćenje zbivanja vezanih uz Školu, grad, županiju tijekom školske godine
- razvijati samostalnost pri donošenju vlastitih sudova
- promicati pozitivne životne vrijednosti
- osigurati ozračje uvažavanja i kreativnosti
- razvijati samopoštovanje kao preduvjet uspješnosti

3. Očekivani ishodi/postignuća :

- naučiti napraviti kvalitetne novinske članke i iste objaviti na web stranicama
- stići potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
- razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom
- razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju

- znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru
- oblikovati i napisati jednostavne funkcionalne i stvaralačke, zadane i samostalno odabране, vezane tekstove s obzirom na namjenu i čitatelja
- preuzeti odgovornost za napisano u skladu s dobi i u različitim situacijama.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave :** NOVINARSKA GRUPA „KRIJESNICE“ – DIGITALNI ŠKOLSKI LIST
- **Sudionici:** Učenici 5. - 8. razreda i učitelji Ivanka Tomić i Tomislav Cerinski
- **Načini učenja:** Istraživanje, intervjuiranje, rad na računalu s različitim programima za izradu web stranica i obradu slika.
- **Metode poučavanja:** Rad u skupinama te individualni rad, dijaloška metoda, metoda čitanja, metoda rada na tekstu ,metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmјerenoga razgovora i usmenoga izlaganja .
- **Trajanje provedbe:** Tijekom školske godine jedan sat tjedno.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje nazočnosti pri radu, bilježenje učeničkog napredovanja na planu pisanog i govornog izražavanja, bilježenje podataka o uloženom trudu i zalaganju, javna pohvala za posebna postignuća.

7. Provoditelj: Ivanka Tomić , prof. hrvatskoga jezika



1. Ciklus:

Ciklus	I	II		III				
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. **Cilj:** : Popularizacija čitanja, kulturom čitanja naglas te motivirati djecu vrtičke dobi na čitanje.

3. Obrazloženje cilja :

Uočeno je u svim razredima da slabi interes učenika za čitanjem pa se na taj način motivira djecu i odgajaju budući čitatelji.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- Steći pozitivan odnos prema knjizi, steći kulturu čitanja naglas, znati interpretativno čitati tekst i motivirati djecu za čitanje.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** IZVANUČIONIČKA NASTAVA - BELAS ČITA VRTIĆU
- **Sudionici:** učenici 7. i 8. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika

Načini učenja : Učenici će interpretativno čitati kratke priče i razgovarati s djecom.

Metode poučavanja: Učiteljica će pripremati različite priče te će uvježbatи učenike za čitanje.

Individualni rad, dijaloška metoda, metoda čitanja, metoda demonstriranja, metoda usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja .

Učionički i izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje, rad u paru i timu.

- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

ljudski: učiteljica i učenici
materijalni: slikovnice
Moguće teškoće: zdravstveni problemi

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evaluacijski listići i razgovor

8. Provoditelj/i:

Učenici 7. razreda i Ivanka Tomić, učiteljica hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

PROJEKT: ČITAJMO NAGLAS

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj:

Popularizacija čitanja i poticanje izražajnog čitanja naglas. Obilježavanje „Mjeseca knjige“.

2. Obrazloženje cilja :

Poticanje i njegovanje govorne komunikacije i čitalačkog ukusa, izgrađivanje potrebe za međusobnom komunikacijom i slušanjem, suradnja sa školskom knjižnicom.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći samostalno izražajno čitati tekst po vlastitom izboru. Natjecanje u izražajnom čitanju za učenike 7. i 8. razreda.

Način realizacije: Oblik nastave: PROJEKT

Sudionici: učenici, učiteljice hrvatskoga jezika

4. Načini učenja :

Analiza sadržaja i izražavanje dojmova, zamišljanje tekstova, fantazijska putovanja, igra.

Metode poučavanja: Razgovor, recepcija umjetničkog djela, demonstracija, metoda igre.

Trajanje provedbe: tijekom Mjeseca knjige u listopadu i studenom 2018.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Potrošni materijal za rad učenika (papiri, flomasteri, listići), materijal za izradu diploma i nagrada za učenike za 1., 2. i 3. mjesto, prigodni slatkiši.

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

U samoj završnici „Mjeseca knjige“ bit će organiziran nastup najuspješnijih čitača kojima će biti uručene kreativno izrađene diplome a pobjedniku natjecanja i knjiga.

7. Provoditelji:

Učenici, Ivanka Tomić i Željka Trajbar Cigić, učiteljice hrvatskoga jezika

IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Kurikulumsko područje: Jezično- komunikacijsko

Ciklus	I	II			III			
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj:

Učenici će usvajati novi vokabular te primjenjivati nove jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja, vođenja dijaloga, izražavanja mišljenja, davanja sudova te raspravljanja o zadanim temama.

2. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

imenovati predmete, postavljati pitanja bez upitne riječi, iskazivati količine i mjere, izricati točno vrijeme, brojati, uljudno se ophoditi, imenovati godišnja doba i osnovnih atmosferskih prilika, opisati neke dijelove prirodnog okoliša, izraziti svojstvo, nabrojiti sportove, opisati svoje slobodno vrijeme, imenovati namještaj, izraziti mišljenje za kulturu čitanja, orijentirati se u prostoru, iskazati kako se zdravstveno osjeća, opisati ponašanje u prometu, izraziti stav prema filmu, izraziti stav prema nekim zanimanjima, imenovati školske predmete, opisati školsku svakodnevnicu, iskazati pomoć prijatelju, nabrojati kućne obvezne... Učenik će moći koristiti : present simple / present continuous / (tvorba, oblici, uporaba), past simple / continuous (tvorba, oblici, uporaba), simple future / going to future / za izricanje buduće radnje, modalne glagole(can / could, be able to, may / might, must /have to, / should, will / would), question tags (tvorba i uporaba), tvorba, oblici, uporaba, glavne i redne brojeve: čitanje datuma, godina, čitanje i pisanje adresa, telefonskih brojeva i sl., zamjenice: osobne (u nominativu i objektnom padežu), odnosne (who, which, that, whose,) , komparaciju pridjeva, priloge.

Razgovaranje o važnosti znanja stranih jezika s ciljem razvijanja tolerancije i empatije u odnosu na druge narode i kulture, prepričavanje osobnih doživljaja i iskustava.

Razgovaranje o običajima povezanim uz blagdane, elementima kulture i civilizacije, povijesti,

znamenitim osobama i sl. zemalja engleskoga govornog područja i usporedba s Hrvatskom,

razgovaranje o razlikama, prednostima i nedostacima života na selu / u gradu, razgovaranje i izražavanje stavova o ekološkim problemima i ugroženim vrstama.

3. Način realizacije:

- **Oblik nastave :** IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
- **Sudionici:** učenici, učiteljica engleskog jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, koristeći aplikacije prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, traže slike i novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz pjesmu i igru, pišu sastavke, izražavaju mišljenje... učitelj: poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama.
- **Trajanje provedbe:** 70 sati godišnje (2 sata tjedno tijekom šk godine)prema zaduženjima učiteljice

4. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ijudski: učiteljica i učenici;

materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre, izvorni autentični tekstovi.

5. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava znanje iz područja gramatike i leksika.

6. Provoditelj: učenici 4.b i 6.b i učiteljica engleskog jezika

ENGLESKI JEZIK dopunska nastava, 4. razred

Kurikulumsko područje: Jezično- komunikacijsko

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Pomoći u radu učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz engleskog jezika s ciljem ostvarivanja boljeg rezultata iz predmeta. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezičnih sposobnosti. Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku.
Razvijati svijest o važnosti učenja stranog jezika. Razvijati strategije učenja.
Razvijati vještina pisanja i govora na stranom jeziku.
Razvijati sposobnost samovrednovanja i samoprocjene.
2. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
Pojedini učenici imaju povećanu potrebu i želju za većim znanjem jezičnih vještina nego je predviđeno redovnim nastavnim programom te će se ovim putem proširiti njihovo znanje (izraza vezanih uz školu i školske aktivnosti, naziva za prometna sredstva, trgovine, mjesta u gradu i davanje i traženje informacija o njima, usvajanje naziva za načine putovanja, aktivnosti i izraze vezane uz (školske) praznike, ponavljanje glavnih brojeva 1-100 , usvajanje rednih brojeva od 1-100, čitanje osnovnih računskih operacija, čitanje nadnevka I godine, čitanje telefonskih brojeva, usvajanje engleske abecede i slovkanje (spelling), opisivanje karakternih osobina i izgleda osoba)
3. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**
II. ciklus Učenik će moći koristiti : prezent glagola to be i to have/have got, izricati radnju koja se ponavlja (present simple učestalih glagola vezanih uz tematske jedinice – izjavni, upitni i niječni oblik), radnju koja se upravo događa (present continuous učestalih glagola vezanih uz tematske jedinice – izjavni, upitni i niječni oblik), izražavati sposobnosti uz pomoć glagola can, globalno razlikovati uporabu jednine i množine imenica i nekih primjera nepravilne množine vezanih uz tematska područja, izražavati pripadanje uz pomoć posvojnoga genitiva (Saxon genitive), koristiti priloge i priložne oznake mjesa i vremena (here, over there, always, every day, every week, now). Moći će: davati i tražiti informacije o mjestima u gradu, imenovati i opisivati godišnja doba, mjesec, dane i atmosferske prilike, opisivati aktivnosti vezane uz školu, izražavati svoje mišljenje o hrani, opisivati dijelove tijela, osjećaje i zdravstvene tegobe, postavljati pitanja s upitnim zamjenicama who, whose, what, when, which, izražavati količinu, prepričavati neki slijed događaja...
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave : DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA**
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica engleskog jezika
 - **Načini učenja (što rade učenici):** pregledno bilježiti sve što je na ploči, koristiti ilustracije kao pomoćno sredstvo za razumijevanje teksta, koristiti popis riječi u udžbeniku, koristiti tv, internet i ostale medije kao pomoć u učenju, rješavati pismene zadatke nadopunjavanjem, odgovaranjem na pitanja, pisati zadaće, usmeno odgovarati na pitanja i postavljati kratka pitanja, čitati i prevoditi tekstove, reproducirati kratke dijaloge, opisivati slikovni predložak, glasno čitati. Koristiti jednostavne rečenice za opisivanje osoba, predmeta i situacija,pismeno odgovarati na pitanja.
Uočavaju i pronalaze pravilnosti i analogije.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Obzirom na različite sposobnosti učenika, učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika (nastavne listiće, članke iz časopisa, video klipove s interneta, audio snimke) i svakom učeniku pristupiti individualno, koristeći metode demonstracije, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na tekstu. Učenici sadržaje usvajaju mehanički (reprodukциjom), no nužno je osigurati i provjeriti pravilno razumijevanje, značenja poruke uključujući kulturološke, odgojne i socijalizirajuće elemente. Uvodi se prema potrebi i usporedba između hrvatskoga i engleskoga jezika.
 - **Trajanje provedbe:** 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk godine) prema zaduženjima učiteljice
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Ijudski: učiteljica i učenici; materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre, izvorni autentični tekstovi.
Moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak prostora ili financija, oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje nastave od strane učenika, nedostatna suradnja s roditeljima.
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava znanje iz područja gramatike i leksika, nužno je veći naglasak staviti na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način.
7. **Provoditelj:** učenici i učiteljica engleskog jezika

ENGLESKI JEZIK: dopunska nastava, 6. razred**Kurikulumsko područje:** - jezično komunikacijsko**Ciklus:**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Pomoći u radu učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz engleskog jezika s ciljem ostvarivanja boljeg rezultata iz predmeta. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezičnih sposobnosti. Osporobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Razvijati svijest o važnosti učenja stranog jezika. Razvijati strategije učenja. Razvijati vještina pisanja i govora na stranom jeziku. Razvijati sposobnost samovrednovanja i samoprocjene.
- 2. Obrazloženje cilja:** Organiziranjem dopunske nastave pomoći će se učenicima šestih razreda koji imaju poteškoće u učenju engleskog jezika da savladaju njegovu osnovnu razinu predviđenu nacionalnim kurikulumom i postignu zadovoljavajući uspjeh iz engleskog jezika. Ovim putem će se proširiti njihovo znanje (izraza vezanih uz školu i školske aktivnosti, naziva za prometna sredstva, trgovine, mjesta u gradu i davanje i traženje informacija o njima, usvajanje naziva za načine putovanja, aktivnosti i izraze vezane uz (školske) praznike, ponavljanje glavnih brojeva 1-100 , usvajanje rednih brojeva od 1-100, čitanje osnovnih računskih operacija, čitanje nadnevka I godine, čitanje telefonskih brojeva, usvajanje engleske abecede i slovanje (spelling), opisivanje karakternih osobina i izgleda osoba)
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Učenik će:
 - Proširiti osnovni vokabular za njamanje 50 riječi
 - Koristiti prezent glagola to be i to have/have got, izricati radnju koja se ponavlja (present simple učestalih glagola vezanih uz tematske jedinice –izjavni, upitni i niječni oblik), radnju koja se upravo događa (present continuous učestalih glagola vezanih uz tematske jedinice – izjavni, upitni i niječni oblik),
 - izražavati sposobnosti uz pomoć glagola can, globalno razlikovati uporabu jednine i množine imenica i nekih primjera nepravilne množine vezanih uz tematska područja, izražavati pripadanje uz pomoć posvojnoga genitiva (Saxon genitive), koristiti priloge i priložne oznake mjesta i vremena (here, over there, always, every day, every week, now).
 - Primjenjivati osnovne jezične i ramatičke strukture u svakodnevnim situacijama: davati i tražiti informacije o mjestima u gradu, imenovati i opisivati godišnja doba, mjesecce, dane i atmosferske prilike, opisivati aktivnosti vezane uz školu, izražavati svoje mišljenje o hrani, opisivati dijelove tijela, osjećaje i zdravstvene tegobe, postavljati pitanja s upitnim zamjenicama who, whose, what, when, which, izražavati količinu, prepričavati neki slijed događaja...
 - Pravilno odgovarati na pitanja o pročitanom tekstu
 - Imati pozitivan stav prema učenju engleskog jezika

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave : DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA**
- **Sudionici:** učenici, učiteljica engleskog jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):** pregledno bilježiti sve što je na ploči, koristiti ilustracije kao pomoćno sredstvo za razumijevanje teksta, koristiti popis riječi u udžbeniku, koristiti tv, internet i ostale medije kao pomoć u učenju, rješavati pismene zadatke nadopunjavanjem, odgovaranjem na pitanja, pisati zadaće, usmeno odgovarati na pitanja i postavljati kratka pitanja, čitati i prevoditi tekstove, reproducirati kratke dijaloge, opisivati slikovni predložak, glasno čitati. Koristiti jednostavne rečenice za opisivanje osoba, predmeta i situacija, pismeno odgovarati na pitanja. Uočavaju i pronalaze pravilnosti i analogije.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Obzirom na različite sposobnosti učenika, učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika (nastavne lističe, članke iz časopisa, video klipove s interneta, audio snimke) i svakom učeniku pristupiti individualno, koristeći metode demonstracije, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na tekstu. Učenici sadržaje usvajaju mehanički (reprodukциjom), no nužno je osigurati i provjeriti pravilno razumijevanje, značenja poruke uključujući kulturološke, odgojne i socijalizirajuće elemente. Uvodi se prema potrebi i usporedba između hrvatskoga i engleskoga jezika.
- **Trajanje provedbe:** 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk godine) prema zaduženjima učiteljice

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski: učiteljica i učenici; materijalni: nastavni lističi, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre, izvorni autentični tekstovi.
- Moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak prostora ili financija, oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje nastave od strane učenika, nedostatna suradnja s roditeljima.

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava znanje iz područja gramatike i leksika, nužno je veći naglasak staviti na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način: testovi slušanja, slušanja s razumijevanjem, čitanja, čitanja s razumijevanjem, usmene i pismene provjera znanja

7. Provoditelj: učenici i učiteljica engleskog jezika Maja Pivalica

Engleski jezik: dodatna nastava, 7. i 8. razred**Kurikulumsko područje:** jezično komunikacijsko**Ciklus (zaokruži):**

Ciklus	I			II		III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- Cilj:** Učenici će dodatno razvijati sve četiri jezične vještine - čitanje, pisanje, slušanje i govorenje. Također će obogatiti vokabular te proširiti i utvrditi znanje o tvorbi i uporabi glagolskih vremena i drugih gramatičkih tema (uporaba određenog i neodređenog člana, stupnjevanje pridjeva, pasiv, neupravni govor..). Učenici će proširiti znanje o životu u zemljama engleskoga govornog područja kao i znamenitostima, poznatim osobama, blagdanima i običajima.
- Obrazloženje cilja:** Pojedini učenici imaju povećanu potrebu i želju za većim znanjem jezičnih vještina nego je predviđeno redovnim nastavnim programom te će se ovim putem proširiti njihovo znanje . Učenici koji pokazuju velik interes za predmet dobit će priliku za stjecanje i utvrđivanje novih znanja, a također će moći sudjelovati u natjecanju iz predmeta Engleski jezik.

Očekivani ishodi/postignuća :

- **III. ciklus** Učenik će moći koristiti : present simple / present continuous /present perfect (tvorba, oblici, uporaba), past simple / continuous (tvorba, oblici, uporaba), simple future / going to future / present simple / present continuous za izricanje buduće radnje, modalne glagole(can / could, be able to, may / might, must /have to, ought to, shall / should, will / would), question tags (tvorba i uporaba), u osmom razredu: pasiv osnovnih glagolskih vremena (simple present / future / past) tvorba, oblici, uporaba, glavne i redne brojeve: čitanje datuma, godina, športskih rezultata, čitanje i pisanje adresa, telefonskih brojeva i sl., zamjenice: osobne (u nominativu i objektnom padežu), odnosne (who, which, that,whose, whom), povratne i neodređene zamjenice, posvojne pridjeve i posvojne zamjenice i razlike u obliku i uporabi, komparaciju pridjeva (proširiti komparativom jednakosti: as tall as), priloge. Učenici će moći rabiti poznate informacije o vlastitoj i kulturi engleskog govornog područja te ih povezati s novim situacijama i kontekstima te kritički razmišljati, moći će se koristiti stečenim znanjima o obilježjima međukulturne komunikacije te tumačiti pojave strane kulture bez donošenja vrijednosnih prosudba, primjeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušati nove obrasce ponašanja u nepoznatim situacijama te pokusati otvoreno, radoznalo i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje i ponašanja. Bit će osposobljeni za čitanje i razumijevanje izvornih tekstova i spremniji za nastavak učenja engleskog jezika u nastavku školovanja.

3. Način realizacije:

- **Oblik nastave :** DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
- **Sudionici:** učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica engleskog jezika

- **Načini učenja :** Učenici čitaju izvorne tekstove, kratke priče i romane, diskutiraju, usvajaju novi vokabular, pišu slobodne sastave, gledaju filmove, slušaju glazbu... Rješavaju primjere testova s prošlih natjecanja i pripremaju se za natjecanje.
 - **Metode poučavanja :** Učiteljica koristi multimedejske sadržaje,IKT, izvorne tekstove, PET testove i CEF testove kojima priprema učenike na rješavanje testova za natjecanje.
 - **Trajanje provedbe:** 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine)prema zaduženjima učiteljice
4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** ljudski: učiteljica i učenici; materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre, izvorni autentični tekstovi, PET i CEF testovi, testovi s prošlogodišnjih natjecanja
5. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava znanje iz područja gramatike i leksika, nužno je veći naglasak staviti na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Opisno praćenje rada i napretka učenika te sudjelovanje na natjecanju.
6. **Provoditelj:** učenici i učiteljica engleskog jezika Elena Žugec

Engleski jezik: dopunska nastava, 7. i 8. razred**Kurikulumsko područje:** jezično komunikacijsko**Ciklus:**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- Cilj:** Pomoći u radu učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz engleskog jezika s ciljem ostvarivanja boljeg rezultata iz predmeta. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezičnih sposobnosti. Osporobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Razvijati svijest o važnosti učenja stranog jezika. Razvijati strategije učenja. Razvijati vještina pisanja i govora na stranom jeziku. Razvijati sposobnost samovrednovanja i samoprocjene.
- Obrazloženje cilja:** Organiziranjem dopunske nastave engleskog jezika pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća u učenju engleskog jezika da savladaju njegovu osnovnu razinu predviđenu nacionalnim kurikulumom i postignu zadovoljavajući uspjeh iz istog Pojedini učenici imaju povećanu potrebu i želju za većim znanjem jezičnih vještina nego je predviđeno redovnim nastavnim programom te će se ovim putem proširiti njihovo znanje (Predstavljanje sebe, članova uže i šire obitelji i prijatelja, razgovor o problemima mladih u suvremenom svijetu i problemu sukoba generacija, o zdravom načinu života, stanovanju, zanimanjima i poslovima, ekološke teme o ugroženosti biljnih i životinjskih vrsta i zagađenju okoliša i kako pomoći, razgovor o slobodnom vremenu –odlasku u kino (vrste filmova), slušanju glazbe (vrste glazbe), športu i literaturi, prepričavanje i razgovor o vlastitim doživljajima, traženje i davanje informacije o putu do nekog mjesta, upoznavanje zemalja engleskoga govornog područja - znamenitosti, način života, školovanje, običaji i usporedba s Hrvatskom, blagdani i proslave, putovanja , svijet u kojem živimo / problemi suvremenoga čovječanstva (siromaštvo, glad, ekološki problemi...)
- Očekivani ishodi/postignuća :**
 - III. ciklus** Učenik će moći koristiti : present simple / present continuous /present perfect (tvorba, oblici, uporaba), past simple / continuous (tvorba, oblici, uporaba), simple future / going to future / present simple / present continuous za izricanje buduće radnje, modalne glagole(can / could, be able to, may / might, must /have to, ought to, shall / should, will / would), question tags (tvorba i uporaba), u osmom razredu: pasiv osnovnih glagolskih vremena (simple present / future / past) tvorba, oblici, uporaba, glavne i redne brojeve: čitanje datuma, godina, športskih rezultata, čitanje i pisanje adresa, telefonskih brojeva i sl., zamjenice: osobne (u nominativu i objektnom padežu), odnosne (who, which, that, whose, whom), povratne i neodređene zamjenice, posvojne pridjeve i posvojne zamjenice i razlike u obliku i uporabi, komparaciju pridjeva (proširiti komparativom jednakosti: as tall as), priloge. Bit će ospozobljen za razgovaranje o problemima vezanim uz odnos među generacijama, razgovaranje o važnosti znanja stranih jezika s ciljem razvijanja tolerancije i empatije u odnosu na druge narode i culture, prepričavanje osobnih doživljaja i iskustava, raspravljanje o problemima vezanim uz izbor zanimanja i

traženje zaposlenja, razgovaranje o običajima povezanim uz blagdane, elementima kulture i civilizacije, povijesti, znamenitim osobama i sl. zemalja engleskoga govornog područja i usporedba s Hrvatskom, razgovaranje o razlikama, prednostima i nedostacima života na selu / u gradu, izvješće o putovanju, razgovaranje i izražavanje stavova o ekološkim problemima i ugroženim vrstama.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave :** DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica engleskog jezika
 - **Načini učenja:** pregledno bilježiti sve što je na ploči, koristiti ilustracije kao pomoćno sredstvo za razumijevanje teksta, koristiti popis riječi u udžbeniku, koristiti tv, internet i ostale medije kao pomoć u učenju, rješavati pismene zadatke nadopunjavanjem, odgovaranjem na pitanja, pisati zadaće, usmeno odgovarati na pitanja i postavljati kratka pitanja, čitati i prevoditi tekstove, reproducirati kratke dijaloge, pisati vođene sastave u okviru prethodno usvojenih sadržaja, glasno čitati, pismeno odgovarati na pitanja. Uočavaju i pronalaze pravilnosti i analogije.
 - **Metode poučavanja :** Obzirom na različite sposobnosti učenika, učiteljica će pripremati nastavne materijale za svakog pojedinog učenika (nastavne listiće, članke iz časopisa, video klipove s interneta, audio snimke) svakom učeniku pristupiti individualno, koristeći metode demonstracije, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na tekstu. Učenici sadržaje usvajaju mehanički (reprodukциjom), no nužno je osigurati i provjeriti pravilno razumijevanje, značenja poruke uključujući kulturološke, odgojne i socijalizirajuće elemente. Uvodi se prema potrebi i usporedba između hrvatskoga i engleskoga jezika. Jezični se sadržaji prema potrebi pojašnjavaju na materinskom jeziku. Za prezentaciju rječnika i situacija koriste se po potrebi zorna sredstva.
 - **Trajanje provedbe:** 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk godine)
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** ljudski: učiteljica i učenici; materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, paralelni udžbenici, računalo, projektor, platno, pametna ploča, društvene igre, izvorni autentični tekstovi. Moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak prostora ili financija, oscilacije u motivaciji učenika, nepohađanje nastave od strane učenika, nedostatna suradnja s roditeljima.
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka kojima se provjerava znanje iz područja gramatike i leksika, nužno je veći naglasak stавiti na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način.
7. **Provoditelj:** učenici i učiteljica engleskog jezika Elena Žugec

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Unaprijediti sposobnosti učenika za usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, savladavanje straha od nastupa, razvijanje kreativnosti i samopouzdanja
- 2. Obrazloženje cilja:** Učenici će usvajati novi vokabular te primjenjivati nove jezične strukture s ciljem usmenog reproduciranja, vođenja dijaloga. Uvođenje scenskih zadataka kao što je zamišljanje scenografije, predviđanje likova i njihovog ponašanja, govora i kretanja te stvaranje dramske radnje također su dio ciljeva.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):** samopouzdano sudjelovati u izvođenju recitacije, pjesme ili kratkog teksta na engleskom prilikom školskih priredbi. Učenici će unaprijediti svoje govorne vještine i razvijati kulturu javnog nastupanja.
- 4. Način realizacije**
 - **Oblik nastave :** INA, Dramsko recitatorska grupa – engleski jezik
 - **Sudionici:** učenici trećeg razreda, učiteljica Maja Pivalica
 - **Načini učenja (što rade učenici):** usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, igranja jezičnih igara, reproduciranja naučenog kroz modele dijaloga, stvaranje zajedničke priče, čitanje po ulogama, izrada plakata, prezentacije te učenje kroz pjesmu. Poseban naglasak na TPR metodu (total phisical responce).
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama...
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 35 sati godišnje
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - **Ijudski:** učenici, učitelj
 - **materijalni:** nastavni materijal(knjige, časopisi, fotokopirni papir, prijenosno računalo, CD-player, lutke, projektor...)
 - **moguće teškoće:** /
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Školske priredbe
- 8. Odgovorne osobe:** Učiteljica Maja Pivalica, učenici

Engleski jezik: izvannastavna aktivnost „Reading Circles“, 7. i 8. razred

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- Cilj:** Izvannastavna aktivnost pod nazivom **Reading Circles** namijenjena je radu u 3.ciklusu, učenicima sedmih i osmih razreda ali izuzetno i šestih, koji vole i žele dodatno čitati na engleskom jeziku. Učenici će dodatno razvijati sve četiri jezične vještine - čitanje, pisanje, slušanje i govorenje. **Reading Circles** će ih dodatno motivirati da steknu naviku čitanja ali i samostalnog rada. To će se postići kroz korištenje materijala (pripovijetki i kratkih priča iz serije OUP Bookworms Club-Stories for Reading Circles) koji je razumljiv i zanimljiv za obradu i kroz stvaranje okvira u kojem je prirodna komunikacija i rasprava na engleskom jeziku nešto realno i ostvarivo. Učiteljica dodjeljuje uloge učenicima unutar "kruga" ali sama ne sudjeluje u raspravi, prvenstveno je promatrač , upravo stoga učenici razvijaju svoju samostalnost.
- Obrazloženje cilja:** U svim kulturama ljudsku maštu je oduvijek zaokupljala dobra priča, učenici stranih jezika nisu iznimka. Dobra priča je u centru zanimanja svakog čitateljskog kruga tj. Reading Circle. Jednom kad učenici počnu čitati priču rado će pisati pažljivo i detaljno kako bi mogli što kvalitetnije sudjelovati u raspravi; razgovarati na engleskom jeziku gotovo cijelo vrijeme dok sudjeluju u radu grupe; ukazivati na određene odlomke unutar priče kako bi potvrdili svoje argumente i postavljati pitanja jedni drugima kako bi došli do pravih odgovora. Kao ishod svega toga razvijat će sve četiri jezične vještine a time i svoje jezične kompetencije u engleskom jeziku. Također, razvijat će i sposobnost analiziranja i kritičkog razmišljanja, te samostalnog rada, što će im uvelike pomoći i u drugim područjima.
- Očekivani ishodi/postignuća:**

III. ciklus Učenici će moći samostalno obraditi autentičnu priču prema zadanoj ulozi, razvijati smislenu i samostalnu raspravu na engleskom jeziku.
Učenik će pri tome moći koristiti: present simple / present continuous /present perfect (tvorba, oblici, uporaba),past simple / continuous (tvorba, oblici, uporaba), simple future / going to future / present simple / present continuous za izricanje buduće radnje, modalne glagole(can / could, be able to, may / might, must /have to, ought to, shall / should, will / would), question tags (tvorba i uporaba), u osmom razredu: pasiv osnovnih glagolskih vremena (simple present / future / past) tvorba, oblici, uporaba, glavne i redne brojeve: čitanje datuma, godina, športskih rezultata, čitanje i pisanje adresa, telefonskih brojeva i sl., zamjenice: osobne (u nominativu i objektnom padežu), odnosne (who, which, that,whose, whom),povratne i neodređene zamjenice, posvojne pridjeve i posvojne zamjenice i razlike u obliku i uporabi, komparaciju pridjeva (proširiti komparativom jednakosti: as tall as), priloge.

Učenici će moći rabiti poznate informacije o vlastitoj i kulturi engleskog govornog područja te ih povezati s novim situacijama i kontekstima te kritički razmišljati, moći će se koristiti stečenim znanjima o obilježjima međukulturene komunikacije te tumačiti pojave strane kulture bez donošenja vrijednosnih prosudba, primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušati nove obrasce ponašanja u nepoznatim situacijama te pokušati otvoreno, radoznalo i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje i ponašanja. Bit će sposobljeni za čitanje i razumijevanje izvornih tekstova i spremniji za nastavak učenja engleskog jezika u nastavku školovanja.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave : ENGLESKI JEZIK - IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: READING CIRCLES**
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica engleskog jezika
 - **Načini učenja:** Učenici se pripremaju za čitanje kroz svoju ulogu, a zatim raspravljaju zajednički.
The Discussion leader mora priču pročitati dvaput i pripremiti 5 općenitih pitanja o priči i voditi raspravu. The Summarizer se usredotočuje na glavne događaje, radi bilješke o likovima i glavnoj radnji, njegov je zadatak da ukratko usmeno prepriča radnju. The Connector čita priču dvaput i pronađe vezu između detalja u priči i vanjskog svijeta, mora naći barem dvije poveznice s vlastitim iskustvom ili iskustvom svojih prijatelja(npr. osjećaji glavnog lika i vlastiti osjećaji u sličnoj situaciji), također potiče ostale članove grupe da nađu poveznice. The Word Master pronađe 5 riječi koje su važne za priču, ne moraju biti nepoznate riječi. Objašnjava zašto su te riječi važne za priču i njihovo značenje na engleskom jeziku. The Passage Person čita priču i pronađe barem tri važna, zanimljiva ili jezično teška odlomka. Mora pročitati svaki odlomak grupi, obrazložiti svoj izbor i postaviti par pitanja.
Svaki učenik zapisuje naslov priče, imena sudionika grupe i njihove uloge. Moraju voditi bilješke koje njihova uloga zahtijeva i pripremiti se za raspravu. Rasprava o jednoj priči će trajati 30-40 minuta. Ukoliko je učenik odsutan mora dostaviti svoje bilješke grupi. Nakon rasprave po ulogama, učenici izrađuju piramidu radnje i poster priče. Također, rješavaju jezične zadatke vezane uz priču.
 - **Metode poučavanja:** Učiteljica odabire priče koje su na odgovarajućoj razini, prilagođene znanju i sposobnostima učenika. Priče su iz serije OUP Bookworms Club, Stories for Reading Circles.(Ne smije biti vise od 2-3 nepoznate riječi na stranici, učenik mora biti sposoban pročitati 8-10 redaka u minuti, učenik mora razumjeti većinu pročitanog sadržaja.) Jasno i detaljno objašnjava uloge koje dodjeljuje učenicima. Organizira učenike u grupe od 5-6. Daje učenicima materijale za pripremu za vrijeme čitanja.
- 5. Trajanje provedbe:** 35 sati godišnje
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Ijudski: učiteljica i učenici; materijalni: Bookworms Club Stories for Reading Circles, OUP, fotokopije zadatka za učenike

- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka koji prate Bookworm seriju priča, nužno je veći naglasak staviti na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Opisno praćenje rada .
- 8. Provoditelj:** učenici i učiteljica engleskog jezika Elena Žugec



Njemačkog jezika – izborna nastava, 4. - 8. razred

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

1. Ciklus:

Ciklus	I			II		III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. **Cilj :** O sposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku.

3. **Obrazloženje cilja:** Učenici će usvajati novi vokabular te primjenjivati nove jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja, vođenja dijaloga, izražavanja mišljenja, davanja sudova te raspravljanja o zadanim temama.

4. **Očekivani ishodi/postignuća- učenici će moći:**

1 i 2. ciklus: * imenovati predmete, postavljati pitanja bez upitne riječi, iskazivati količine i mjere, izricati točno vrijeme, brojati, uljudno se ophoditi, imenovati godišnja doba i osnovnih atmosferskih prilika, opisati neke dijelove prirodnog okoliša, izraziti svojstvo, nabrojiti sportove, opisati svoje slobodno vrijeme, imenovati namještaj, izraziti mišljenje za kulturu čitanja, orientirati se u prostoru, iskazati kako se zdravstveno osjeća, opisati ponašanje u prometu, izraziti stav prema filmu, opisati postavljanje šatora, zapamtiti osnovne podatke o zemljama njemačkog govornog područja, izraziti stav prema nekim zanimanjima, imenovati školske predmete, uočiti razliku između školskih predmeta u Hrvatskoj i Njemačkoj, opisati školsku svakodnevnicu, iskazati pomoć prijatelju, nabrojati kućne obvezе, brojati.

uočiti razlike u tvorbi pravilnih i nepravilnih glagola, preformulirati izjavne rečenice u upitne, napisati pravilan poredak riječi u rečenici, primijeniti imperativ i priloge mesta, zapamtiti i razlikovati množinu imenica, baratati modalnim glagolima, postaviti pitanja s upitnom riječju, izraziti mišljenje na zadatu temu, uočiti razlike u deklinaciji imenica, zapamtiti njihove oblike te ih reproducirati usmeno i pisano, primijeniti prezent povratnih glagola, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, zapamtiti i služiti se preteritom glagola haben i sein, te perfektom pravilnih, nepravilnih i modalnih glagola, uočiti razlike između osobnih i posvojnih zamjenica, ta zapamtiti njihove oblike te ih usmeno i pisano reproducirati.

3.ciklus * uočiti razlike u tvorbi prezenta, preterita i perfekta, zapamtiti i razlikovati pravilne i nepravilne glagole, preformulirati rečenice iz sadašnjosti u prošlost ili budućnost, i obrnuto, baratati zavisno složenim rečenicama, primijeniti pridjevsku deklinaciju nakon određenog člana, postavljati neupravna pitanja, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, komunicirati, argumentirati, izraziti mišljenje na zadatu temu, slagati složenice, te zapamtiti i reproducirati pokazne zamjenice.
baratati leksikom vezanim uz teme zaštite okoliša, odijevanja, mode, glazbe i učenja, odgovornog ponašanja, obrazovanja za budućnost, zaštite okoliša, zdrave prehrane, kućnih ljubimaca, putovanja, poznatih osoba i njihovih otkrića.

5. Način realizacija:

Oblik: izborna nastava njemačkog jezika

Sudionici: učiteljice njemačkog jezika Lea Jambrek Topić i Magdalena Adamčević Čolić i učenici

6. Načini učenja:

učenici: usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, koristeći aplikacije prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, traže slike i novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz pjesmu i igru, pišu sastavke, izražavaju mišljenje...

učitelj: poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama..

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 70 sati po razrednom odjelu od 4. do 8. razreda

Potrebni resursi:

Ijudski: učenici, učitelj

materijalni: nastavni materijal(knjige, časopisi, fotokopirni papir, prijenosno računalo, CD-player, lutke, projektor...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Školsko natjecanje, priredbe, pismene i usmene provjere

8. Odgovorne osobe: učiteljice njemačkog jezika Lea Jambrek Topić i Magdalena Adamčević Čolić i učenici

Njemački jezik dodatna nastava, 5. – 8. razred**Kurikulumsko područje:** - jezično komunikacijsko

Ciklus	I			II		III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj :** Osposobiti učenike za proširenu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku.

2. **Obrazloženje cilja:** Učenici će proširivati i utvrđivati vokabular obrađen u sklopu izborne nastave, te primjenjivati naučene jezične strukture pisanim i usmenim reproduciranjem, vođenja dijaloga, izražavanja mišljenja, davanja sudova te raspravljanja o zadanim temama.

3. **Očekivani ishodi/postignuća - učenici će moći:**

- uljudno se ophoditi, opisati neke dijelove prirodnog okoliša, opisati svoje slobodno vrijeme, izraziti mišljenje za kulturu čitanja, orientirati se u prostoru, izraziti stav prema filmu ili knjizi, navesti osnovne podatke o zemljama njemačkog govornog područja, izraziti stav prema nekim zanimanjima, uočiti i objasniti razliku između školskog sustava u Hrvatskoj i Njemačkoj
- služiti se leksikom vezanim uz njima bliske teme, npr. zaštite okoliša, odijevanja, mode, glazbe i učenja, odgovornog ponašanja, obrazovanja za budućnost, zaštite okoliša, zdrave prehrane, kućnih ljubimaca, putovanja, poznatih osoba i njihovih otkrića.

4. **Način realizacija:**

- **Oblik:** dodatna nastava njemačkog jezika te sudjelovanje na natjecanjima
- **Sudionici:** učiteljice njemačkog jezika, učenici
- **Načini učenja:**
 - **učenici:** reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, traže slike i novinske članke na određenu temu, pišu sastavke na zadane i slobodne teme, izražavaju mišljenje, slušaju glazbu, gledaju kratke filmove, te rješavaju ispite sa prošlih natjecanja i pripremaju se za natjecanje
 - **učitelj:** poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama..
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

5. **Potrebni resursi:**

- **Ijudski:** učenici, učitelj
- **materijalni:** dodatni nastavni materijal (knjige, internet stranice, fotokopirni papir, projektor, prijenosno računalo...)

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, zadovoljstvo učenika i učitelja, redovitost dolaženja na nastavu

7. **Odgovorne osobe:** učiteljica njemačkog jezika Lea Jambrek Topić i Magdalena Adamčević Čolić i učenici

Njemački jezik: izvannastavna aktivnost Auf dem Weg zum DAF

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj :** Osporobiti učenike za pisanu i usmenu provjeru na njemačkom jeziku "Auf dem Weg zum DAF- Niveaustufe A2"

2. **Obrazloženje cilja:** Učenici će utvrđivati usvojeni vokabular te primjenjivati jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja

3. **Očekivani ishodi/postignuća**

učenici će moći:

- jednostavnim rečenicama napisati sastavak na temu čiji mu je vokabular poznat, opisati njemu bliske osobe i predmete, razlikovati vrste pisane komunikacije, izraziti vlastite stavove o temama zadanim ispitnim katalogom (npr. zaštite okoliša, odijevanja, mode, glazbe i učenja, odgovornog ponašanja, obrazovanja za budućnost, zaštite okoliša, zdrave prehrane, kućnih ljubimaca, putovanja, poznatih osoba i njihovih otkrića), odgovoriti na pitanja vezana uz tekst, kako bi pokazao globalno i detaljno razumijevanje teksta, razlikovati bitne od manje bitnih podataka u tekstu, usmeno se izraziti na zadaru i na pripremljenu temu iz ispitnog kataloga, primjeniti mnemotehniku i strategije prevladavanja kako bi se ispravno izrazio na njemačkom jeziku

4. **Način realizacija:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost „Auf dem Weg zum DAF“
- **Sudionici:** učiteljica njemačkog jezika, učenici
- **Načini učenja:**
 - **učenici:** reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, traže slike i autentične novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, pišu sastavke, izražavaju mišljenje
 - **učitelj:** potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, pruža potporu u pripremi prezentacijskih materijala, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama, poučava učenike mnemotehnicu i strategijama prevladavanja, priprema ih na standardizirani ispit
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

5. **Potrebni resursi:**

- **Ijudski:** učenici, učiteljica
- **materijalni:** nastavni materijal (ispitni katalozi, vježbenice za pripremu za ispit, fotokopirni papir, CD-player, plakati, projektor), Njemački središnji ured za škole u inozemstvu financira troškove ispitnih kataloga i vježbenica za pripremu ispita (prema dogovoru).

- moguće teškoće: /

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kontinuirano praćenje napretka učenika, plakati, prezentacije, rezultati standardiziranog ispita na razini A2 prema ZERJOu
7. **Odgovorne osobe:** učiteljice njemačkog jezika Lea Jambrek Topić i Magdalena Adamčević Čolić



**Njemački jezik - PROJEKT MEĐUNARODNE RAZMJENE UČENIKA U SKLOPU
ŽUPANIJSKOG**

PROJEKTA MODEL ZAPREŠIĆ

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko – građanski odgoj

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj :** Osposobiti učenike za svakodnevnu komunikaciju na njemačkom jeziku.
- 2. Obrazloženje cilja:** Učenici će usvajati novi vokabular te primjenjivati naučene jezične strukture s ciljem usmenog reproduciranja, naučiti cijeniti multikulturalnu različitost kroz uzajamno prihvaćanje i učenje o drugim kulturama i načinima života
- 3. Očekivani ishodi/postignuća - učenici će moći:**
 - 2.ciklus:** * imenovati predmete, postavljati pitanja, iskazivati količine i mjere, izricati točno vrijeme, brojati, uljudno se ophoditi, imenovati godišnja doba i osnovnih atmosferskih prilika, opisati neke dijelove prirodnog okoliša, izraziti svojstvo, nabrojiti sportove, opisati svoje slobodno vrijeme, imenovati namještaj, izraziti mišljenje za kulturu čitanja, orijentirati se u prostoru, iskazati kako se zdravstveno osjeća, opisati ponašanje u prometu, izraziti stav prema filmu, navesti osnovne podatke o Hrvatskoj, Mađarskoj i zemljama njemačkog govornog područja, imenovati školske predmete, uočiti razliku između školskih predmeta u Hrvatskoj, Mađarskoj i Njemačkoj, opisati školsku svakodnevnicu, iskazati pomoć prijatelju, nabrojati kućne obveze, brojati.
 - preformulirati izjavne rečenice u upitne, koristiti ispravan poredak riječi u rečenici, primijeniti imperativ i priloge mjesto, zapamtiti i razlikovati množinu imenica, baratati modalnim glagolima, postaviti pitanja s upitnom riječju, izraziti mišljenje na zadatu temu, primijeniti prezent povratnih glagola, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, zapamtiti i služiti se preteritom glagola haben i sein, te perfektom pravilnih, nepravilnih i modalnih glagola, uočiti razlike između osobnih i posvojnih zamjenica, ta zapamtiti njihove oblike te ih usmeno reproducirati.
 - objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj, objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti, opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj, te ih uspoređuje sa Mađarskom, navodi primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji i hrvatske i mađarske kulture, te koji utjecaj na to ima njemačka i austrijska kultura, opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice, objašnjava što su stereotipi i predrasude, koristi postupke za prepoznavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda, pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini grupe, razreda, škole i društva u cjelini.

4. Način realizacija:

- **Oblik:** razmjena učenika
- **Sudionici:** učiteljice njemačkog jezika Lea Jambrek Topić Magdalena Adamčević Čolić, učenici naše i škole Gyorgy Dosza iz Veszprema, Mađarska, te njihove učiteljice njemačkog jezika

Učenici OŠ Bistra, OŠ Ljudevit Gaj u Zaprešiću, OŠ Ivana Perkovca u Šenkovcu, SŠ Ban Josip Jelačić u Zaprešiću, te njihovi učitelji, koordinator prof. Ida Globočnik

- Načini učenja:

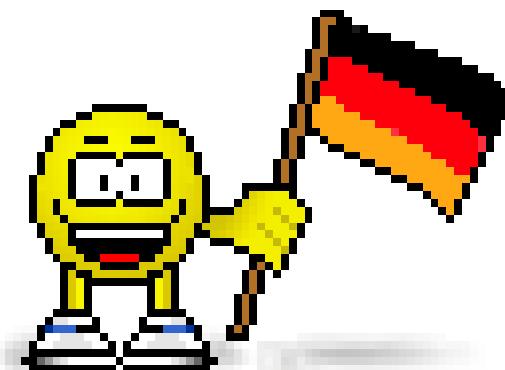
- **učenici:** usvajaju novi vokabular direktnom komunikacijom, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, traže slike i novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz pjesmu i igru, izražavaju mišljenje, uče nove fraze kroz izravnu komunikaciju s drugim učenicima, razvijaju interkulturnalu kompetenciju
- **učitelj:** poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama, prenosi strategije prevladavanja
- **Trajanje izvedbe:** rujan 2018. i svibanj 2019.

6. Potrebni resursi:

- **Ijudski:** učenici, učiteljica njemačkog jezika
- **materijalni:** nastavni materijal (fotokopirni papir, projektor, knjige, časopisi...), troškove prijevoza tijekom razmjene (cca. 600 kn po učeniku) snose roditelji, sufinanciranje županije u iznosu 10 000 kn (troškovi smještaja učitelja, prezentacija županije, općine i škole)
- **moguće teškoće:** premalen odaziv učenika, financiranje putovanja...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, povratne informacije učenika, izrada plakata, samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: učiteljice njemačkog jezika Lea Jambrek Topić i Magdalena Adamčević Čolić i učenici



INA 7. razred NJEMAČKI JEZIK: HILFE BEIM DEUTSCHLERNEN

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. **Cilj:** Pomoći učenicima koji teže savladavaju gramatičke i jezične sadržaje njemačkog jezika uz suradničko vođenje učenika koji bolje vladaju nastavnim sadržajem. Razvijanje komunikacijskih te suradničkih vještina kao i vještina prenošenja znanja među samim učenicima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Prenošenje znanja govorom, pismom, mimikom, gestom, uživljavanje u likove i poistovjećivanje s njima, predočavanje likova i njihovo ponašanje, govor i kretnje. Uživljeni u ulogu predavača ili instruktora učenici će utvrđivati svoje znanje te ga ujedno prenositi na one kojima slabije njima vladaju.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

Međusobnim prenošenjem znanja i vještina učenici će moći samouvjereno i sigurno koristiti gramatičke i jezične sadržaje njemačkog jezika. Moći će unaprijediti svoje leksičke vještine kao i kvalitetnije korištenje suradničkih vještina i vještina prenošenja znanja. Učenici koji slabije vladaju jezičnim i gramatičkim vokabularom istodobno će individualnom podukom bolje ovladati istima.

5. Način realizacije:

- Oblik nastave (INA):

izvannastavna aktivnost HILFE BEIM DEUTSCHLERNEN

- Sudionici:

Učiteljica Lea Jasmbrek Topić, učenici 7. –ih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici koji bolje vladaju jezičnim i gramatičkim sadržajima njemačkog jezika međusobnom komunikacijom i individualnom podukom prenose znanja onim učenicima koji teže ovladavaju istima. Pri tome se služe karticama s riječima, tekstom, igraanjem jezičnih igara, reproduciranjem naučenog kroz modele dijaloga, stvaranje zajedničke priče, čitanjem po ulogama, izradom plakata, prezentacijom te učenjem kroz pjesmu ili rimu.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj pomaže učenicima koji prenose znanja te daje upute kako pokušati nastavni sadržaj što kvalitetnije prenijeti. Istodobno on prikuplja polazne prigodne tekstove ili im pomaže u osmišljavanju načina prenošenja znanja, poučava ih, demonstrira, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, otklanja nejasnoće, uvježbava ih.

- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI: knjige, časopisi, fotokopirni materijal, udžbenici, bilježnice

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenici se prate tijekom školske godine, njihov napredak, njihova motiviranost i interes, stvaralačke i izražajne sposobnosti.

Bilježenje podataka o uloženom trudu i zalaganju.

8. Provoditelj/i: učiteljica Lea Jambrek Topić, učenici 7. –ih razreda.



2. MATEMATIČKO PODRUČJE

Matematika: dodatna nastava matematike 1. razred

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I	II	III					
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. Cilj: Utjecati na razvoj matematičkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za matematičkim znanjem – matematički procesi i koncepti žlogičko mišljenje, rješavanje problema i matematičko modeliranje, rješavanje problemskih zadataka...).

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i želju za većim matematičkim znanjem nego je predviđeno nastavnim programom te će se ovim putem proširiti njihovo znanje potrebno za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, o brojevima do dvadeset, geometrijskom sadržaju, zadatcima zadanim riječima, stjecanje šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Poticat će se produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost te osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- opisati riječima matematičke objekte, ideje, postupke i rješenja
- samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak
- izraziti ideje i rezultate govorim matematičkim jezikom, u skladu s dobi,
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom,
- procijeniti rezultat računa,
- odrediti nepoznati broj u jednakostima,
- prepoznati, imenovati i opisati dvodimenzionalne i trodimenzionalne oblike,
- skicirati jednostavnije ravninske oblike i nacrtati ih geometrijskim priborom,
- primjenjivati brojeve i računske operacije u svakodnevnim situacijama,
- osposobljavati učenike za samostalni rad, urednost, sustavnost i konciznost u pisanim i usmenom izražavanju,
- postavljati matematički svojstvena pitanja,
- brojiti zadanim korakom, pročitati, zapisati i usporediti prirodne brojeve te ih prikazati na brojevnoj crti,
- pročitati i zapisati redne i rimske brojke,
- upotrijebiti pozicijski dekadski brojevni sustav,
- zbrajati i oduzimati napamet,
- kreativnim idejama i konkretnim materijalima poticati učenika na voljnost i samopouzdanost pri radu u redovnoj nastavi.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**

dodatna nastava matematike

- **Sudionici:**

učiteljice i učenici prvih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će opisivati matematičke postupke i ideje, samostalno tumačiti matematičke zadatke, slušati i razmjenjivati ideje te suradnički rješavati zadatke, postavljati i analizirati problema, primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema, obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrđivati smislenost dobivenog rezultata.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...

- **Trajanje provedbe:** 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2018./2019.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije, model geometrijskih tijela, ravnalo, trokut, bilježnica, kreda, olovka, gumica.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave matematike.

8. Provoditelj/i: učiteljice Željka Prahin i Alenka Turalija i učenici prvih razreda

Matematika: dopunska nastava matematike 1. razred**Kurikulumsko područje:** matematičko**1. Ciklus (zaokruži):**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. Cilj: Prilagoditi nastavni sadržaj učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog programa nastave matematike.**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u svladavanju matematičkog nastavnog sadržaja nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati matematički sadržaj koji učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Učenicima će se ukazati na potrebu redovitog učenja, kontinuiranog vježbanja nastavnih sadržaja. Poticat će se stjecanje znanja, vještina i sposobnosti računanja, odabir i pravilna primjena osnovnih matematičkih vještina, tumačenje podataka te prepoznavanje i razmjenjivanje s njima povezanih ideja, rješavanje matematičkih problema, potičući ih pritom na istraživanje, samostalnost i ustrajnost, stjecanje samopouzdanja i sigurnost u upotrebi brojeva i razviti vještine mjeranja. Naučit će prikupljati, organizirati, tumačiti podatke i upotrebljavati matematički jezik i prikaze. Poboljšati opća temeljna znanja iz predmeta Matematike. Učenici će naučiti kako je lakše učiti i važnost radnih navika. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijest o važnosti učenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- razvijati vještinu čitanja i pisanja brojeva do 20
- razvijati sposobnost primjene osnovnih računskih radnji
- razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih likova u skladu s učenikovim sposobnostima
- osposobljavati učenike za samostalni rad, urednost, sustavnost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese
- uz pomoć učitelja protumačiti tekstni matematički zadatak
- izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi i mogućnostima
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom
- analizirati jednostavniji problem
- kreativnim idejama i konkretnim materijalima poticati učenika na voljnost i samopouzdanost pri radu u redovnoj nastavi.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**

dopunska nastava matematike

- **Sudionici:**

učiteljice i učenici prvih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, slušaju, prate i aktivno sudjeluju u rješavanju određenih matematičkih sadržaja, povezuju svoja iskustva s drugima, kroz izražavanje svojeg mišljenje i ideja, rješavaju domaći uradak, čitaju, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, prepisuju, crtaju, objašnjavaju, rješavaju zadatke zadane riječima...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre te metodu praktičnih radova. Pruža mogućnost svladavanja osnovnih sadržaja učenicima koji sporije usvajaju znanje zbog određenih poteškoća.

- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije, model geometrijskih tijela, šestar, ravnalo, trokut, bilježnica, kreda, olovka, gumica...

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave matematike.

8. Provoditelj/i: učiteljice Željka Prahin i Alenka Turalija i učenici prvih razreda

1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. Cilj: Utjecati na razvoj matematičkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za matematičkim znanjem – matematički procesi i koncepti logičko mišljenje, rješavanje problema i matematičko modeliranje, rješavanje problemskih zadataka...).

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i želju za većim matematičkim znanjem nego je predviđeno nastavnim programom te će se ovim putem proširiti njihovo znanje potrebno za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, o brojevima do dvadeset, geometrijskom sadržaju, zadatcima zadanim riječima, stjecanje šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Poticat će se produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost te osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- opisati riječima matematičke objekte, ideje, postupke i rješenja
- samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak
- izraziti ideje i rezultate govornim matematičkim jezikom, u skladu s dobi
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom
- procijeniti rezultat računa
- odrediti nepoznati broj u jednakostima
- prepoznati, imenovati i opisati dvodimenzionalne i trodimenzionalne oblike
- skicirati jednostavnije ravninske oblike i nacrtati ih geometrijskim priborom
- primjenjivati brojeve i računske operacije u svakodnevnim situacijama,
- osposobljavati učenike za samostalni rad, urednost, sustavnost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
- postavljati matematički svojstvena pitanja
- brojiti zadanim korakom, pročitati, zapisati i usporediti prirodne brojeve te ih prikazati na brojevnoj crti
- pročitati i zapisati redne i rimske brojke
- upotrijebiti pozicijski dekadski brojevni sustav
- zbrajati i oduzimati napamet,
- množiti i dijeliti napamet
- kreativnim idejama i konkretnim materijalima poticati učenika na voljnost i samopouzdanost pri radu u redovnoj nastavi.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**
dodatna nastava matematike
- **Sudionici:** Učiteljice Romana Kalamir i Vlatka Bošnjaković, učenici drugih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Učenici će opisivati matematičke postupke i ideje, samostalno tumačiti matematičke zadatke, slušati i razmjenjivati ideje te suradnički rješavati zadatke, postavljati i analizirati problema, primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema, obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrđivati smislenost dobivenog rezultata.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...
- **Trajanje provedbe:** 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2018./2019.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije, model geometrijskih tijela, ravnalo, trokut, bilježnica, kreda, olovka, gumica.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave matematike.

8. Provoditelj/i: učiteljice Romana Kalamir i Vlatka Bošnjaković, učenici drugih razreda

1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I	II	III					
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. Cilj: Prilagoditi nastavni sadržaj učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog programa nastave matematike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u svladavanju matematičkog nastavnog sadržaja nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati matematički sadržaj koji učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Učenicima će se ukazati na potrebu redovitog učenja, kontinuiranog vježbanja nastavnih sadržaja. Poticat će se stjecanje znanja, vještina i sposobnosti računanja, odabir i pravilna primjena osnovnih matematičkih vještina, tumačenje podataka te prepoznavanje i razmjenjivanje s njima povezanih ideja, rješavanje matematičkih problema, potičući ih pritom na istraživanje, samostalnost i ustrajnost, stjecanje samopouzdanja i sigurnost u upotrebi brojeva i razviti vještine mjeranja. Naučit će prikupljati, organizirati, tumačiti podatke i upotrebljavati matematički jezik i prikaze. Poboljšati opća temeljna znanja iz predmeta matematike. Učenici će naučiti kako je lakše učiti i važnost radnih navika. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijest o važnosti učenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- razvijati vještina čitanja i pisanja brojeva do 100
- razvijati sposobnost primjene osnovnih računskih radnji u skupu brojeva do 100
- zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva do 100
- tablica množenja i dijeljenja
- redoslijed izvođenja računskih radnji; zadaci sa i bez zagrada
- rimske brojke
- dužina
- razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih likova u skladu s učenikovim sposobnostima
- osposobljavati učenike za samostalni rad, urednost, sustavnost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju,
- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese
- uz pomoć učitelja protumačiti tekstni matematički zadatak
- izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi i mogućnostima
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom
- analizirati jednostavniji problem

- kreativnim idejama i konkretnim materijalima poticati učenika na voljnost i samopouzdanost pri radu u redovnoj nastavi.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** dopunska nastava matematike

- **Sudionici:** učiteljice i učenici drugih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, slušaju, prate i aktivno sudjeluju u rješavanju određenih matematičkih sadržaja, povezuju svoja iskustva s drugima, kroz izražavanje svojeg mišljenje i ideja, rješavaju domaći uradak, čitaju, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, prepisuju, crtaju, objašnjavaju, rješavaju zadatke zadane riječima...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre te metodu praktičnih radova. Pruža mogućnost svladavanja osnovnih sadržaja učenicima koji sporije usvajaju znanje zbog određenih poteškoća.

- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije, model geometrijskih tijela, šestar, ravnalo, trokut, bilježnica, kreda, olovka, gumica...

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave matematike.

8. Provoditelj/i: učiteljice Romana Kalamir i Vlatka Bošnjaković učenici drugih razreda

Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Utjecati na razvoj matematičkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za matematičkim znanjem – matematički procesi i koncepti žlogičko mišljenje, rješavanje problema i matematičko modeliranje, rješavanje problemskih zadataka...).

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i želju za većim matematičkim znanjem nego je predviđeno nastavnim programom te će se ovim putem proširiti njihovo znanje potrebno za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, o brojevima do tisuću, geometrijskom sadržaju, zadatcima zadanim riječima, stjecanje šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Poticat će se produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost te osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- opisati riječima matematičke objekte, ideje, postupke i rješenja
- samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak
- izraziti ideje i rezultate govornim matematičkim jezikom, u skladu s dobi
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom
- procijeniti rezultat računa
- odrediti nepoznati broj u jednakostima
- prepoznati, imenovati i opisati dvodimenzionalne i trodimenzionalne oblike
- skicirati jednostavnije ravninske oblike i nacrtati ih geometrijskim priborom
- crtati okomite i uspravne pravce
- primjenjivati znanje o krugu i kružnici
- primjenjivati brojeve i računske operacije u svakodnevnim situacijama,
- osposobljavati učenike za samostalni rad, urednost, sustavnost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
- postavljati matematički svojstvena pitanja
- brojiti zadanim korakom, pročitati, zapisati i usporediti prirodne brojeve te ih prikazati na brojevnoj crti
- pročitati i zapisati redne i rimske brojke
- upotrijebiti pozicijski dekadski brojevni sustav
- zbrajati i oduzimati napamet,
- množiti i dijeliti napamet

- pisano zbrajati i oduzimati do tisuću
- pisano množiti i dijeliti jednoznamenkastim brojem
- kreativnim idejama i konkretnim materijalima poticati učenika na voljnost i samopouzdanost pri radu u redovnoj nastavi.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**
dodatna nastava matematike
- **Sudionici:** Učiteljice i učenici trećih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Učenici će opisivati matematičke postupke i ideje, samostalno tumačiti matematičke zadatke, slušati i razmjenjivati ideje te suradnički rješavati zadatke, postavljati i analizirati problema, primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema, obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrđivati smislenost dobivenog rezultata.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, usmjerava ih, priprema radni materijal. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova...
- **Trajanje provedbe:** 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2018./2019.)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije, model geometrijskih tijela, ravnalo, trokut, bilježnica, kreda, olovka, gumica.

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave matematike.

7. Provoditelj/i: učiteljice Lucija Matoc, Mirjana Ištuk i Gabrijela Kleščić i učenici trećih razreda

1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. Cilj: Prilagoditi nastavni sadržaj učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog programa nastave matematike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u svladavanju matematičkog nastavnog sadržaja nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati matematički sadržaj koji učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Učenicima će se ukazati na potrebu redovitog učenja, kontinuiranog vježbanja nastavnih sadržaja. Poticat će se stjecanje znanja, vještina i sposobnosti računanja, odabir i pravilna primjena osnovnih matematičkih vještina, tumačenje podataka te prepoznavanje i razmjenjivanje s njima povezanih ideja, rješavanje matematičkih problema, potičući ih pritom na istraživanje, samostalnost i ustrajnost, stjecanje samopouzdanja i sigurnost u upotrebi brojeva i razviti vještine mjeranja. Naučit će prikupljati, organizirati, tumačiti podatke i upotrebljavati matematički jezik i prikaze. Poboljšati opća temeljna znanja iz predmeta matematike. Učenici će naučiti kako je lakše učiti i važnost radnih navika. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijest o važnosti učenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- razvijati vještinu čitanja i pisanja brojeva do 1000
- razvijati sposobnost primjene osnovnih računskih radnji u skupu brojeva do 1000
- zbrajanje i oduzimanje troznamenskastih brojeva do 1000, usmeno i pisano
- tablica množenja i dijeljenja
- pisano množenje i dijeljenje jednoznamenkastim brojem
- redoslijed izvođenja računskih radnji; zadaci sa i bez zagrada
- rimske brojke
- dužina, ravnina, pravac, polupravac
- okomiti i usporedni pravci (prepoznavanje, crtanje, označavanje)
- razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih likova u skladu s učenikovim sposobnostima
- osposobljavati učenike za samostalni rad, urednost, sustavnost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju,
- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese
- uz pomoć učitelja protumačiti tekstni matematički zadatak
- izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi i mogućnostima

- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom
- analizirati jednostavniji problem
- kreativnim idejama i konkretnim materijalima poticati učenika na voljnost i samopouzdanost pri radu u redovnoj nastavi.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učiteljice i učenici trećih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, slušaju, prate i aktivno sudjeluju u rješavanju određenih matematičkih sadržaja, povezuju svoja iskustva s drugima, kroz izražavanje svojeg mišljenje i ideja, rješavaju domaći uradak, čitaju, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, prepisuju, crtaju, objašnjavaju, rješavaju zadatke zadane riječima...
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre te metodu praktičnih radova. Pruža mogućnost svladavanja osnovnih sadržaja učenicima koji sporije usvajaju znanje zbog određenih poteškoća.
- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije, model geometrijskih tijela, šestar, ravnalo, trokut, bilježnica, kreda, olovka, gumica...

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave matematike.

8. Provoditelj/i: učiteljice Lucija Matoc, Mirjana Ištuk i Gabrijela Kleščić i učenici trećih razreda

Matematika: dopunska nastava iz matematike, 4. razred**Kurikulumsko područje:** matematičko**Ciklus:**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Prilagoditi nastavni sadržaj učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog programa nastave matematike.

2. Obrazloženje cilja: Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju smanjene sposobnosti i mogućnosti u svladavanju matematičkog nastavnog sadržaja nego je predviđeno redovnim nastavnim planom i programom te će se ovim putem uvježbavati matematički sadržaj koji učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Učenicima će se ukazati na potrebu redovitog učenja, kontinuiranog vježbanja nastavnih sadržaja. Poticat će se stjecanje znanja, vještina i sposobnosti računanja, odabir i pravilna primjenu osnovnih matematičkih vještina, tumačenje podataka te prepoznavanje i razmjenjivanje s njima povezanih ideja, rješavanje matematičkih problema, potičući ih pritom na istraživanje, samostalnost i ustrajnost, stjecanje samopouzdanja i sigurnost u upotrebi brojeva i razviti vještine mjerena. Naučit će prikupljati, organizirati, tumačiti podatke i upotrebljavati matematički jezik i prikaze. Poboljšati opća temeljna znanja iz predmeta matematike. Učenici će naučiti kako je lakše učiti i važnost radnih navika. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijest o važnosti učenja.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- ponoviti i sistematizirati znanja 3. razreda
- razvijati vještinsku čitanja i pisanja brojeva do milijun
- razvijati sposobnost primjene osnovnih računskih radnji i izvođenja više računskih radnji u skupu N do milijun
- razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih likova u skladu s učenikovim sposobnostima
- osposobljavati učenike za samostalni rad, urednost, sustavnost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese
- uz pomoć učitelja protumačiti tekstni matematički zadatak
- izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi i mogućnostima
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom
- analizirati jednostavniji problem
- kreativnim idejama i konkretnim materijalima poticati učenika na voljnost i samopouzdanost pri radu u redovnoj nastavi.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učiteljice i učenici četvrtih razreda
- **Načini učenja:** Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, kartica i ponavljanja, slušaju, prate i aktivno sudjeluju u rješavanju određenih matematičkih sadržaja, povezuju svoja iskustva s drugima, kroz izražavanje svojeg mišljenje i ideja, rješavaju domaći uradak, čitaju, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, prepisuju, crtaju, objašnjavaju, rješavaju zadatke zadane riječima.
- **Metode poučavanja:** Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, zadaje im zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, slušanja, metodu demonstracije, metodu igre te metodu praktičnih radova. Pruža mogućnost svladavanja osnovnih sadržaja učenicima koji sporije usvajaju znanje zbog određenih poteškoća.
- **Trajanje provedbe:** svaki drugi tjedan 1 sat tijekom školske godine 2017./2017., 35 sat godišnje

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji
- MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije, model geometrijskih tijela, šestar, ravnalo, trokut, bilježnica, kreda, olovka, gumica...

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave matematike.

7. Provoditelj/i: učiteljice Lucija Matoc, Mirjana Ištuk i Gabrijela Kleščić učenici 4.a i 4.b razreda

Matematika: dodatna nastava, 5. i 7. razred

Kurikulumsko područje: matematičko područje

Ciklus	I	II	III
Razred		5.	7.

- 1. Cilj:** podučiti učenicima opširnije i zahtjevниje sadržaje kojima će ih se pripremiti za natjecanja
- 2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
Učenici će proširenim pristupom upoznati značenje i vrijednost matematičkog znanja; uvidjet će kako bez matematike današnji život i poimanje svijeta ne bi bilo moguće; učenici će se sustavno pripremati za natjecanja; upoznat će ih se s pravilima i načelima natjecanja kako iz matematike tako i općenito; proširivanje sadržaja za učenike koji žele više; učenici će se upoznati s poviješću matematike kao i velikanima koji su doprinijeli napretku znanosti;
- 3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):** samostalno se služiti obveznom i izbornom matematičkom literaturom; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, različitim načinima (usmeno, pisano, vizualno i slično); uspostaviti veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima; prikazima i postupcima te oblikovati cjeline njihovim nadovezivanjem usporediti; grupirati i klasificirati objekte i pojave prema određenom kriteriju; obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata ;zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka; postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmoveva i postupaka, riješiti ga te protumačiti i vrjednovati rješenje i postupak; primjeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema; sustavno planirati događaje i planirati vrijeme izvođenja pojedine aktivnosti; vježbati komunikacijske vještine prezentiranjem radova ili projekata;
- 4. Način realizacije**
 - **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan...):** dodatna nastava
 - **Sudionici:** učenici koji su pokazali interes za dodatnim radom
 - **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, rad u paru, rad u skupini;
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** individualizirani pristup, korištenje didaktičkog i tiskanog materijala; korištenje matematičkih video materijala i apleta
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine (35 tjedana, jedan sat tjedno)
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići; individualna bilježnica
 - poteškoće: mogućnost neredovitog (povremenog) pohađanja nastave i neizvršavanje zadataka koji su učenicima postavljeni
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje i bilježenjem učenikovih postignuća i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja; sustavnim nagrađivanjem
- 7. Odgovorne osobe:** učiteljica matematike Ivana Dragojević; učenici



Matematika: dopunska nastava 5. i 7. razred

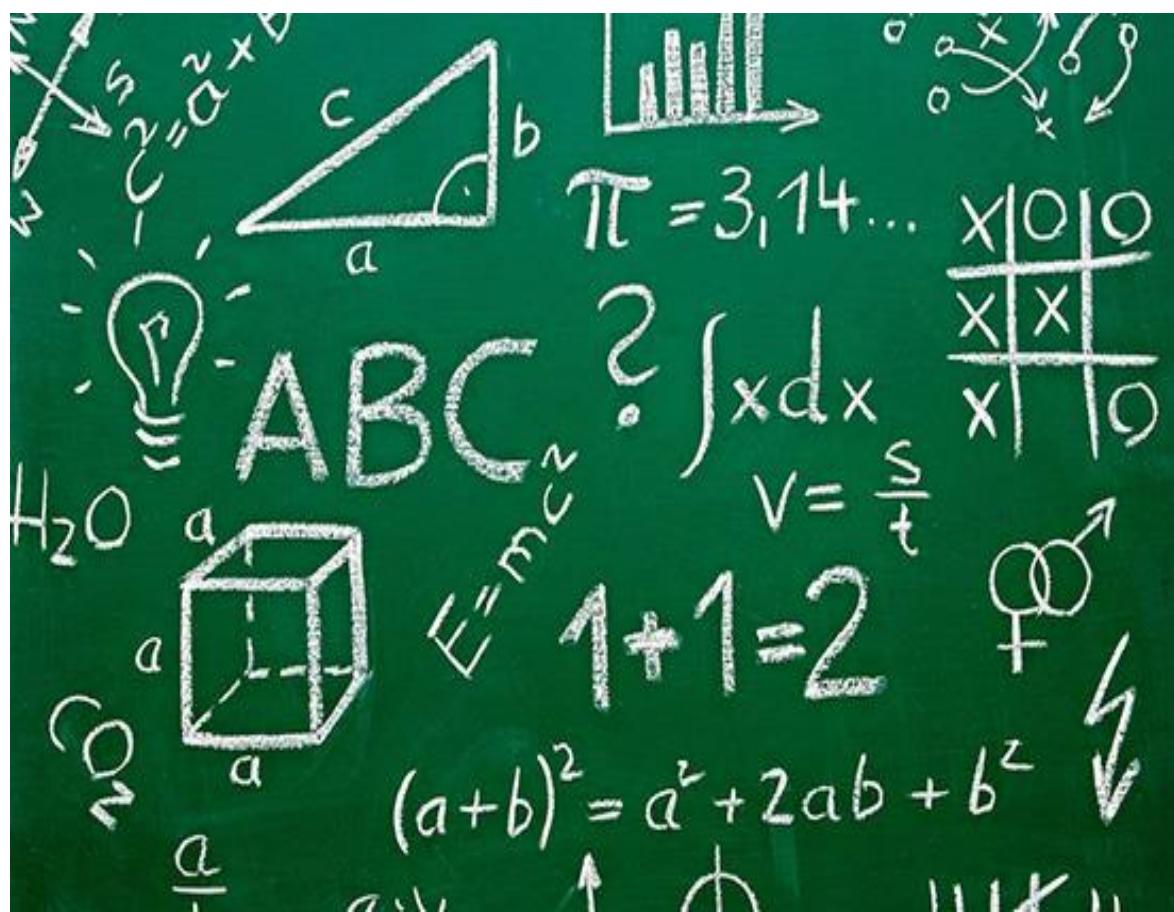
Kurikulumsko područje: matematičko područje

1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I	II	III
Razred		5.	7.

2. **Cilj:** Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz redovnog programa; razvijanje tehnika učenja; pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa.; omogućiti im uspješnije praćenje redovne nastave;
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz redovnog programa (usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te uspostavljanje i razumijevanje matematičkih odnosa i veza); osposobljavanje za praćenja nastave (rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima); razvijanje tehnika učenja; pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa.; omogućiti im uspješnije praćenje redovne nastave; koristiti prilagođene metode; ponavljati i uvježbavati redovite nastavne sadržaje
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):** samostalno se služiti obveznom matematičkom literaturom; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, različitim načinima (usmeno, pisano, vizualno i slično); uspostaviti veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima; prikazima i postupcima te oblikovati cjeline njihovim nadovezivanjem usporediti; grupirati i klasificirati objekte i pojave prema određenom kriteriju; obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata; zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka; postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmoveva i postupaka, riješiti ga te protumačiti i vrjednovati rješenje i postupak; primjeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema
5. **Način realizacije**
 - **Oblik nastave** dopunska nastava matematike
 - **Sudionici:** učenicima prema kojima se primjenjuje individualni pristup; učenicima koji imaju teškoće pri usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja; povremeni polaznici (prema potrebi učenici koji imaju poteškoća u savladavanju pojedinog nastavnog sadržaja, pojma);
 - **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, rad u paru, rad u skupini;
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** individualizirani pristup, korištenje didaktičkog i prilagođenog tiskanog materijala; korištenje matematičkih video materijala i apleta
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine (35 tjedana, jedan sat tjedno)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići; individualna bilježnica i tablica evidencije pohađanja dopunske nastave
 - poteškoće: mogućnost neredovitog pohađanja dopunske nastave i neizvršavanje zadataka koji su učenicima postavljeni
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmeno i pismeno provjeravanje brojčanim ocjenama; praćenje i bilježenjem učenikovih postignuća i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja
8. **Odgovorne osobe:** učiteljica matematike Ivana Dragojević



Matematika: dopunska nastava, 6. i 8. razredi**Kurikulumsko područje:** matematičko**Ciklus:**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Pomoći učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz redovnog programa; razvijanje tehnika učenja; pomoći u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa.; omogućiti im uspješnije praćenje redovne nastave;
- 2. Obrazloženje cilja:** Pomoći učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz redovnog programa (usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te uspostavljanje i razumijevanje matematičkih odnosa i veza) ; osposobljavanje za praćenja nastave (rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima); razvijanje tehnika učenja; pomoći u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa.; omogućiti im uspješnije praćenje redovne nastave; koristiti prilagođene metode; ponavljati i uvježbavati redovite nastavne sadržaje
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** samostalno se služiti obveznom matematičkom literaturom; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, različitim načinima (usmeno, pisano, vizualno i slično); uspostaviti veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima; prikazima i postupcima te oblikovati cjeline njihovim nadovezivanjem usporediti; grupirati i klasificirati objekte i pojave prema određenom kriteriju; obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata ;zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka; postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmoveva i postupaka, riješiti ga te protumačiti i vrjednovati rješenje i postupak; primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema
- 4. Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** *dopunska nastava*
 - **Sudionici:** stalni polaznici učenici koji rade po redovnom i prilagođenom nastavnom planu i programu, a prema kojima se primjenjuje individualni pristup; učenicima koji imaju teškoće pri usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja; povremeni polaznici (prema potrebi učenici koji imaju poteškoća u svladavanju pojedinog nastavnog sadržaja, pojma);
 - **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, rad u paru, rad u skupini;
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** individualizirani pristup, korištenje didaktičkog i prilagođenog tiskanog materijala; korištenje matematičkih video materijala i apleta
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine (35 tjedana, jedan sat tjedno)
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići; individualna bilježnica i tablica evidencije pohađanja dopunske nastave
poteškoće: mogućnost neredovitog pohađanja dopunske nastave i neizvršavanje zadataka koji su učenicima postavljeni

- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmeno i pismeno provjeravanje brojčanim ocjenama; praćenje i bilježenjem učenikovih postignuća i napredovanja u usvajaju programskih sadržaja
- 7. Odgovorne osobe:** učiteljica matematike Goranka Dorotić i učenici

Matematika: dodatna nastava, 6. i 8. razred**Kurikulumsko područje:** matematičko**Ciklus:**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** podučiti učenicima opširnije i zahtjevnije sadržaje kojima će ih se pripremiti za natjecanja
2. **Obrazloženje cilja:** Učenici će proširenim pristupom upoznati značenje i vrijednost matematičkog znanja; uvidjet će kako bez matematike današnji život i poimanje svijeta ne bi bilo moguće; učenici će se sustavno pripremati za natjecanja; upoznat će ih se s pravilima i načelima natjecanja kako iz matematike tako i općenito; proširivanje sadržaja za učenike koji žele više; učenici će se upoznati s poviješću matematike kao i velikanima koji su doprinijeli napretku znanosti;
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** samostalno se služiti obveznom i izbornom matematičkom literaturom; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, različitim načinima (usmeno, pisano, vizualno i slično); uspostaviti veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima; prikazima i postupcima te oblikovati cjeline njihovim nadovezivanjem usporediti; grupirati i klasificirati objekte i pojave prema određenom kriteriju; obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata; zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka; postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmoveva i postupaka, riješiti ga te protumačiti i vrjednovati rješenje i postupak; primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema; sustavno planirati događaje i planirati vrijeme izvođenja pojedine aktivnosti; vježbati komunikacijske vještine prezentiranjem radova ili projekata;
4. **Način realizacije**
 - **Oblik nastave:** dodatna nastava
 - **Sudionici:** učenici koji su pokazali interes za dodatnim radom
 - **Načini učenja:** individualni rad, rad u paru, rad u skupini;
 - **Metode poučavanja:** individualizirani pristup, korištenje didaktičkog i tiskanog materijala; korištenje matematičkih video materijala i apleta
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići; individualna bilježnica; **poteškoće:** mogućnost neredovitog (povremenog) pohađanja nastave i neizvršavanje zadataka koji su učenicima postavljeni
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje i bilježenjem učenikovih postignuća i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja; sustavnim nagrađivanjem
7. **Odgovorne osobe:** učiteljica matematike Goranka Dorotić i učenici

MATEMATIKA: INA: Matematika u svakodnevnom životu; OD 5. DO 8. RAZREDA**PROJEKTI: VEČER MATEMATIKE, DAN PI, SVJETSKI DAN MATEMATIKE,
INTEGRIRANI DAN, Lucko natjecanje****Kurikulumsko područje:** matematičko**Ciklus:**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke.
- 2. Obrazloženje cilja:** Učenici će nesvakidašnjim pristupom upoznati značenje i vrijednost matematičkog znanja; uvidjet će kako bez matematike današnji život i poimanje svijeta ne bi bilo moguće; učenici će uvidjeti kako matematiku možemo primjenjivati u situacijama kada se i najmanje nadamo; matematiku zna i može znati svatko (bitan je svaki član skupine bez obzira na stupanj matematičkog predznanja); proširivanje sadržaja za učenike koji žele više; upoznavanje učenika s poviješću matematike i velikanima koji su doprinijeli razvoju znanosti; upoznati se pobliže s životopisom pojedinih matematičara;
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** samostalno se služiti obveznom i izbornom matematičkom literaturom; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, različitim načinima (usmeno, pisano, vizualno i slično); uspostaviti veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima; prikazima i postupcima te oblikovati cjeline njihovim nadovezivanjem usporediti; grupirati i klasificirati objekte i pojave prema određenom kriteriju; obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata ;zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka; postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmoveva i postupaka, rješiti ga te protumačiti i vrjednovati rješenje i postupak; primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema; sustavno planirati događaje i planirati vrijeme izvođenja pojedine aktivnosti; vježbati komunikacijske vještine prezentiranjem radova ili projekata;
- 4. Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** INA Matematika u svakodnevnom životu; Projekti: Večer matematike; Lucko; Dan Pi; Svjetski dan matematike; integrirani dan;
 - **Sudionici:** učenici koji su pokazali interes za matematikom
 - **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, rad u paru, rad u skupini;
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** individualizirani pristup, korištenje didaktičkog i tiskanog materijala; korištenje matematičkih video materijala i apleta
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići; individualna bilježnica

poteškoće: mogućnost neredovitog (povremenog) pohađanja nastave i neizvršavanje zadataka koji su učenicima postavljeni

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje i bilježenjem učenikovih postignuća i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja; sustavnim nagrađivanjem

7. Odgovorne osobe: učiteljice matematike Ivana Dragojević i Goranka Dorotić; učenici

3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Izvanučionička nastava VODE U ZAVIČAJU, 3. razredi

Kurikulumsko područje: zaštita okoliša

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** opisati nove spoznaje o vodi: njenoj vrijednosti, važnosti, njenim svojstvima, upotrebi, štednji i rasprostranjenosti, istraživanjem neposredne stvarnosti steciti saznanja o vodama tekućicama, stajaćicama, te životom svijetu u njima i oko njih

2. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

nakon usvajanja predviđenog nastavnog sadržaja, učenici će prisustovati izvanučioničkoj nastavi: VODE U ZAVIČAJU. Takvom nastavom učenici uče otkrivanjem i iskustvom u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću prirodnom okolinom

3. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

utvrditi ponašanje na javnim mjestima, zadovoljiti značaju i prirodnu potrebu za istraživanjem, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja, razvijati ekološku svijest o važnosti vode, imenovati biljke, uočiti značajne biljke iz najbližeg zavičaja, opisati raznolikosti u prirodi, opisati biljke i povezati ih po zajedničkim obilježjima, uočiti razliku između biljnih vrsta, uočiti i opisati godišnje doba prema izgledu biljaka i životinja, spoznati ulogu čovjeka u prirodi i njegov utjecaj na život biljaka, orijentirati se u prostoru, imenovati strane svijeta

4. **Način realizacije:**

- **Oblik nastave: izvanučionička nastava VODE U ZAVIČAJU**

- **Sudionici:** učiteljice učenici 3.a, 3.b razreda, pratnja
- **Načini učenja:** učenici slušaju izlaganje učiteljica, uočavaju izgled biljaka, uočavaju razliku voda tekućica i stajaćica, sudjeluju u kvizovima, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, opisuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj zadaje zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal, priprema učenike, koristimo neposrednu stvarnost, metodu upoznavanja, razgovora, demonstracije i promatranja

- **Trajanje provedbe: ožujak 2018.**

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** LJUDSKI: učenici, učitelji, pratnja
MATERIJALNI: nastavni listići, izvorna stvarnost, fotoaparat

6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kviz, listić za evaluacije, praktično primijeniti znanje i vještine koje smo učili o ponašanju na javnim mjestima, usmeno izvješćivati o obavljanju zadatku, likovni doživljaj...

7. **Provoditelj/i:** učiteljice učenici 3.a, 3.b razreda, pratnja

Izvanučionička nastava 3. razredi

- **Kurikulumsko područje:** prirodoslovno
Izvanučionička nastava ŠETNJA BRDOVCEM – PLAN MJESTA

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj:

povezivati znanja iz Prirode i društva vezana uz snalaženje u prostoru, stjecati i proširivati znanja i iskustava učenika te ih primijeniti u svakodnevnom životu, poticati radoznalost i potrebu za dodatnim sadržajima iz svih nastavnih predmeta, poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

nakon usvajanja predviđenog nastavnog sadržaja, učenici će prisustvovati izvanučioničkoj nastavi:

ŠETNJA BRDOVCEM – PLAN MJESTA. Takoim nastavom učenici uče otkrivanjem i iskustvom u

neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću prirodnom okolinom

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

utvrditi ponašanje na javnim mjestima, zadovoljiti značajelju i prirodnu potrebu za istraživanjem, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, upoznati okoliš mjesta, pravilno prijeći cestu i uključiti se u promet kao pješaci, snalaziti se u naselju, uočiti promjene u prirodi koje se događaju u različita godišnja doba, povezati rad ljudi s promjenama u prirodi, orientirati se u prostoru, imenovati strane svijeta

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** izvanučionička nastava ŠETNJA BRDOVCEM – PLAN MJESTA
 - **Sudionici:** učiteljice i učenici 3. razreda
 - **Načini učenja:** Učenici slušaju izlaganje učiteljica, snalaze se u prostoru, određuje glavne i sporedne strane svijeta, sudjeluju u kvizovima, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, opisuju, slušaju...
 - **Metode poučavanja:** Učitelj zadaje zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal, priprema učenike, koristimo neposrednu stvarnost, metodu upoznavanja, razgovora, demonstracije i promatranja...
 - **Trajanje provedbe:** listopad 2018.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** LJUDSKI: učenici, učitelji, pratnja
MATERIJALNI: nastavni listići, izvorna stvarnost, fotoaparat

6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kviz, listić za evaluacije, praktično primijeniti znanje i vještine koje smo učili, usmeno izvješćivati o obavljanju zadatku, likovni doživljaj...

7. **Provoditelj/i:** učiteljice i učenici trećih razreda

PRIRODA/BIOLOGIJA– DOPUNSKA NASTAVA

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

1. **Cilj:** Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja prirode/biologije i osposobljavanju učenika za savladavanje temeljnih bioloških koncepata. Pomoć učenicima u razvijanju samopouzdanja i samostalnog načina opažanja i zaključivanja.
2. **Obrazloženje cilja:** Učenici će rješavati jednostavnije zadatke vezane za gradivo s redovne nastave prirode/biologije ovisno o vlastitim potrebama.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Doseći razinu potrebnih znanja i vještina unutar obrazovnih ishoda i postignuća koja je potrebno zadovoljiti na kraju obrazovnih razdoblja 5., 6., 7. i 8. razreda koja su definirana planom i programom.
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** Dopunska nastava iz prirode/biologije
 - **Sudionici:** Učitelj, učenici
 - **Načini učenja:** ispunjavanje pripremljenih nastavnih listića (pojedinačno i u grupi), rješavanje zadataka, izvođenje pokusa (pojedinačno i u grupi)
 - **Metode poučavanja:** objašnjavanje metoda rješavanja zadataka, pripremanje nastavnih listića, objašnjavanje teorije kroz individualan rad, izvođenje demonstracijskih pokusa, organiziranje pojedinačnih i grupnih rješavanja problema i zadataka te davanje povratne informacije o uspješnosti
 - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 35 sati
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ljudski: učenici, učitelji
 - materijalni: nastavni materijal, kemikalije i laboratorijski pribor, prirodni materijal
 - moguće poteškoće: nedolazak učenika
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rješavanje zadataka za vježbu i individualna provjera
7. **Provoditelji:** Učiteljica prirode/biologije Marta Goričan i učenici

Biologija– dodatna nastava

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Učenici će proširiti znanje stećeno na redovnoj nastavi biologije, razviti interes za proučavanje biologije. Cilj je razvijanje navike pažljivog promatranja svih zbivanja, samostalnog i kritičnog promišljanja o opaženom, te samostalnog izražavanja, predviđanja i donošenja zaključaka.
- 2. Obrazloženje cilja:** Svrha je dodatne nastave obuhvatiti one učenike koji će se možda, u izboru svog budućeg zanimanja opredijeliti za područje medicine, veterine, farmacije, poljoprivrede, šumarstva ili se dalje školovati na prirodoslovnim fakultetima. Nastava obiluje zanimljivim sadržajima, a pristup i organizacija rada utemeljena je na iskustvenom učenju, sa svrhom osamostaljivanja učenika u malim istraživačkim pothvatima. Pritom ovaj program odgaja kritički i egzaktni način razmišljanja, odgaja učenike na primjenu znanstvenog pristupa u istraživanju, razmišljanju i procjeni svijeta koji ih okružuje.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća :** Rad u skupinama i individualni rad. Nastava bazirana na praktičnom radu s dodatnim i izbornim sadržajima prema afinitetu učenika i njihovim potrebama.
- 4. Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** Dodatna nastava iz biologije
 - **Sudionici:** Učitelj, učenici
 - **Načini učenja:** Samostalno učenje kroz praktičan rad, učenje kroz rješavanje problemskih zadataka
 - **Metode poučavanja:** Timski rad, individualni rad, istraživački rad. Pripremanje za školsko/županijsko/državno natjecanje, poticanje na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentiranje materijala, praćenje napretka te pomoći pri nejasnoćama
 - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 35 sati
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ljudski: učenici, učitelji
 - materijalni: nastavni materijal, kemikalije i laboratorijski pribor, prirodni materijal
 - moguće poteškoće: nedolazak učenika
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Natjecanja iz biologije
- 7. Provoditelj/i:** Učiteljica prirode/biologije Marta Goričan i učenici

Priroda/biologija– ekološka grupa

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije, prirode i biologije kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.
2. **Obrazloženje cilja:** Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika, razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko – suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala, obilježiti važne ekološki značajne datume (Dane kruha, Svjetski dan voda, Mjesec borbe protiv ovisnosti i sl.), razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, te poticati zaštitu prirode - izgrađivati kod učenika ekološki stav. Ospoznati učenike u pružanju prve pomoći, poticati ih da se uključe u zdravstveno – humanitarne programe i volonterski rad, podizanje svjesnosti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima u raznim hitnim situacijama.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** razvijanje osjećaja ljubavi prema prirodi, poticanje zaštite prirode, razvijanje svijesti o pomaganju drugima i mjerama prevencije.
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** Izvannastavna aktivnost prirode/biologije – ekološka grupa
 - **Sudionici:** Učiteljica, učenici
 - **Načini učenja:** Samostalno učenje kroz praktičan rad, izrada različitih plakata i prezentacija, učenje kroz dobivena pitanja čije odgovore moraju sami pronaći služeći se internetom, enciklopedijama ili razgovorom sa stručnom osobom
 - **Metode poučavanja:** timski rad, poticanje na komunikaciju i kreativnost u grupi, prezentiranje materijala, praćenje napretka te pružanje pomoći pri nejasnoćama
 - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 70 sati
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ljudski: učenici, učitelji
 - materijalni: nastavni materijali (listići, bojice, hamer papir...)
 - moguće teškoće: vremenske neprilike
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** natjecanje iz prve pomoći, izrada plakata i prezentacija, predstavljanje rezultata istraživanja
7. **Provoditelji:** Učiteljica prirode / biologije Marta Goričan i učenici

Priroda – izvanučionička nastava

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** potaknuti učenike da samostalnim proučavanjem uoče povezanost životnih uvjeta i živih bića na staništu.
2. **Obrazloženje cilja:** Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti. Učitelji također procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svladavaju propisane sadržaje.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** razvijanje osjećaja ljubavi prema prirodi, poticanje zaštite prirode, istraživanje životnih uvjeta na odabranoj postaji (izmjeriti temperaturu zraka, tla, vode, procijeniti količinu svjetlosti), imenovanje biljnih i životinjskih populacija na promatranom staništu, opisivanje prilagodbe jedinki životnim uvjetima na staništu, povezivanje članova životne zajednice na promatranom staništu u hranidbeni lanac, procjenjivanje bioraznolikosti na promatranom staništu.
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** izvanučionička nastava
 - **Sudionici:** Učiteljica prirode, učenici
 - **Načini učenja:** Samostalno učenje kroz praktičan rad, timsko učenje kroz praktičan rad, izrada različitih plakata i prezentacija, samostalno ispunjavanje radnih zadataka sa listića, prezentacija rezultata.
 - **Metode poučavanja:** timski rad, poticanje na komunikaciju i kreativnost u grupi, prezentiranje materijala, praćenje napretka te pružanje pomoći pri nejasnoćama.
 - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine, 2 sata u rujnu (izvanučionička nastava „Stanište“), 2 sata u svibnju (izvanučionička nastava „Travnjaci“) tijekom školske godine 2018./2019.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ljudski: učenici, učiteljica prirode
 - materijalni: radni listići za učenike, pribor za pisanje i crtanje, metalni stalak s klemama, letvica, alkoholni ili digitalni termometar, metar ili ravnalo, lopatica, epruveta (kušalica), destilirana voda, vodovodna voda, gumeni ili pluteni čep za epruvetu, pinceta, indikator papirić za određivanje pH vrijednosti, prozirna plastična čaša, GPS uređaj, fotografski aparat.
 - Moguće teškoće: vremenske neprilike
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada plakata i prezentacija, prezentacija rješenja radnih listića, prezentacija prikupljenog materijala, doprinos grupi
7. **Provoditelji:** Učiteljica prirode / biologije Marta Goričan i učenici

Dan i noć na PMF-u

Kurikulumsko područje: prirodoslovno-matematičko

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Povezivanje praktičnih sa teoretskim sadržajima nastave prirodne grupe predmeta.
2. **Obrazloženje cilja:** Uz stručno vodstvo nastavnika i studenata PMF-a, prilagođeno uzrastu i obrazovanju, učenici će moći steći osobno iskustvo u prirodoznanstvenim istraživanjima te iz blizine vidjeti kako nastaju znanstvena otkrića i primjere na koji način prirodne znanosti mogu biti primjenjive u svakodnevnom životu.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći ostvariti vezu između teorije i prakse temeljenu na prirodnim oblicima učenja: sustavnom promatranju, postavljanju pokusa, sustavnom praćenju, bilježenju, zaključivanju i izvještavanju.
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** posjet Prirodoslovno-matematičkom fakultetu
 - **Sudionici:** učenici, učiteljice kemije, biologije i matematike
 - **Načini učenja:** sudjelovanje na radionicama i vježbama
 - **Metode poučavanja:** Učitelji će upotrijebiti veliki raspon metoda, od misaonih do praktičnih, kako bi uspješno sudjelovali u praktičnom radu
 - **Trajanje izvedbe:** 5. travanj, 2019.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** -
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici bilježe i dokumentiraju posjet.
7. **Odgovorne osobe:** učiteljice kemije, biologije i matematike

Otvoreni dani Instituta Ruđer Bošković u Zagrebu

Kurikulumsko područje: prirodoslovno-matematičko

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Povezivanje praktičnih sa teoretskim sadržajima nastave prirodne grupe predmeta (fizike, kemije, biologije i matematike).
2. **Obrazloženje cilja:** Na IRB učenici će moći sudjelovati u brojnim popularno – znanstvenim predavanjima, pokusima u laboratorijima, upoznati se s najnovijim istraživanjima i dostignućima znanstvenika IRB te se uvjeriti da je znanost maštovita, kreativna, napeta i puna adrenalina.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći ostvariti vezu između teorije i prakse temeljenu na prirodnim oblicima učenja: sustavnom promatranju, postavljanju pokusa, sustavnom praćenju, bilježenju, zaključivanju i izvještavanju.
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** posjet Institutu Ruđer Bošković u Zagrebu
 - **Sudionici:** učenici, učiteljice kemije, biologije i matematike
 - **Načini učenja:** sudjelovanje na radionicama i vježbama uz stručno vodstvo
 - **Metode poučavanja:** Učitelji će upotrijebiti veliki raspon metoda, od misaonih do praktičnih, kako bi uspješno sudjelovali u praktičnom radu
 - **Trajanje izvedbe:** proljeće 2019.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Cijena prijevoza do Zagreba i natrag.
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici bilježe i dokumentiraju posjet.
7. **Odgovorne osobe:** učiteljice kemije, biologije i matematike

Ciklus	I				II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

- 1. Cilj:** Učenicima s teškoćama u učenju nastave fizike, pojasniti nejasnoće u shvaćanju gradiva fizike predviđeno nacionalnim kurikulumom.
- 2. Obrazloženje cilja:** Organiziranjem dopunske nastave fizike pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća u učenju fizike savladati osnovnu razinu predviđenu nacionalnim kurikulumom, postizanje zadovoljavajućeg uspjeha i pobuditi interes djece za Fiziku i praktičnu primjenu
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Pomoći učenicima shvatiti pojам formula, fizikalnih oznaka i mjernih jedinica, pretvaranje osnovnih mjernih jedinica, uvrštavanje brojeva u osnovne fizikalne formule i rješavanje istih. Shvaćanje osnovnih fizikalnih zakona i primjena istih na praktične zadatke.
- 4. Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** Dopunska nastava
 - **Sudionici:** učenici 7. i. 8. razreda
 - **Načini učenja:** Rješavanje zadataka i obrazlaganje istih pomoću praktičnih primjera
 - **Metode poučavanja:** Demonstracije pokusa, rješavanje zadataka individualno i grupno s učenicima
 - **Trajanje provedbe:** kroz cijelu školsku godinu, 35 sati
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Resursi: -oprema za fizikalne pokuse, ploča, grafoскоп, računalo
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Redovito praćenje napretka učenika kratkim zadacima i propitkivanjem gradiva s praktičnom primjenom
- 7. Provoditelj:** Prof. fizike Tomislav Cerinski i učenici

Fizika: dodatna nastava

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** s učenicima osmih razreda detaljnije razraditi problemske i praktične zadatke iz fizike
2. **Obrazloženje cilja:** pobuditi veći interes djece za fiziku i praktičnu primjenu
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Naučiti primijeniti znanje fizike na praktične zadatke i znati pojasniti neke fizikalne pojave i probleme.
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** Dodatna nastava
 - **Sudionici:** učenici 8. razreda
 - **Načini učenja:** Rješavanje zadataka i obrazlaganje istih pomoću praktičnih primjera
 - **Metode poučavanja:** Demonstracije pokusa, rješavanje zadataka individualno i grupno s učenicima
 - **Trajanje provedbe:** kroz cijelu školsku godinu 35 sati
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Resursi: -oprema za fizikalne pokuse, ploča, grafoskop, računalo
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Redovito praćenje napretka učenika kratkim zadacima i propitkivanjem gradiva s praktičnom primjenom, natjecanja
7. **Provoditelj:** Prof. fizike Tomislav Cerinski i učenici

PROJEKT: DAN ZNANSTVENIKA

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Dan znanstvenika – upoznati neke svjetske i Hrvatske znanstvenike
2. **Obrazloženje cilja:** pobuditi interes djece za znanost i primjenu znanosti
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Zainteresirati djecu za daljnje istraživanje znanstvenih postignuća
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** Projekt
 - **Sudionici:** učenici 7. i. 8. razreda
 - **Načini učenja:** Istraživanje o radu i djelovanju pojedinih znanstvenika putem Interneta i enciklopedija.
 - **Metode poučavanja:** Usmjeravanje djece u pravom smjeru istraživanja ukoliko je potrebno
 - **Trajanje provedbe:** 1 dan 4 sata – Svjetski dan znanstvenika
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Resursi: -oprema za fizikalne pokuse, ploča, grafskop, računalo
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kratko provjeravanje rada i napretka grupa učenika
7. **Provoditelj:** Prof. fizike Tomislav Cerinski i prof. kemije Marta Goričan



Geografija: dodatna nastava**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno**Ciklus :**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: pripremiti zainteresirane učenike petih, šestih, sedmih i osmih razreda za natjecanje iz geografije

2. Obrazloženje cilja:

- Učenici će proširiti i produbiti i vještine iz područja geografije
- Rješavanje problemskih zadataka kakvi se pojavljuju na natjecanju

3. Očekivani ishodi/postignuća :

- Razvijanje prostornog mišljenja te argumentiranog obrazlaganja
- Unapređivanje sposobnosti promatranja, uočavanja, povezivanja i zaključivanja o pojavama zakonitostima i procesima u suvremenom društvu te njihovom utjecaju na prirodnu osnovu
- Propagiranje prirodnih ljepota i drugih vrijednosti Republike Hrvatske
- Promicanje zaštite nepokretne, pokretne i nematerijalne kulturne baštine, posebice zaštita kulturno-povijesnih cjelina i lokaliteta
- Razvijanje socijalnih vještina i suradničkih odnosa

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** Dodatna nastava iz geografije
- **Sudionici:** Učitelj, učenici predmetne nastave
- **Načini učenja:** Aktivno učenje u individualnom, suradničkom i zajedničkom radu, uz primjenu praktičnih radova (kartiranje, rad sa kurvimetrima, indukcijskim globusima, slijepim kartama, gps uređajima...)
- **Metode poučavanja:** Pokazuje kako se koriste pojedini instrumenti i pomagala, Metode rada određuje prema sadržaju poučavanja, Zadaje zadatke koji su na višem nivou od nivoa zadataka u redovnoj nastavi geografije, Potiče na suradničko i samostalno učenje
- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 35 sati

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijalni: troškovi prijevoza i ulaznica za muzej, nastavni materijal

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Natjecanja iz geografije, izrada karata i profila

7. Provoditelji: Učitelj geografije prof. Kristijan Žeželj

Kemija: dopunska nastava**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno**Ciklus :**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 8. Cilj:** Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja kemije i osposobljavanju učenika za savladavanje temeljnih kemijskih teorija, prvenstveno atomskoj teoriji i njenim popratnim konceptima i modelima kako bi na osnovu njih mogli razumjeti promjene tvari. Pomoć učenicima u razvijanju samopouzdanja i samostalnog načina opažanja i zaključivanja.
- 9. Obrazloženje cilja:** Učenici će rješavati jednostavnije zadatke vezane za gradivo s redovne nastave kemije ovisno o vlastitim potrebama.
- 10. Očekivani ishodi/postignuća:** učenik će doseći razinu potrebnih znanja i vještina unutar obrazovnih ishoda i postignuća koja je potrebno zadovoljiti na kraju obrazovnih razdoblja 7. i 8. razreda koja su definirana planom i programom.
- 11. Način realizacije:**
- **Oblik nastave:** Dopunska nastava iz kemije
 - **Sudionici:** Učitelj, učenici
 - **Načini učenja:** ispunjavanje pripremljenih nastavnih listića (pojedinačno i u grupi), rješavanje zadataka, izvođenje pokusa (pojedinačno i u grupi)
 - **Metode poučavanja:** objašnjavanje metoda rješavanja zadataka, pripremanje nastavnih listića, objašnjavanje teorije kroz individualan rad, izvođenje demonstracijskih pokusa, organiziranje pojedinačnih i grupnih rješavanja problema i zadataka te davanje povratne informacije o uspješnosti
 - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 35 sati
- 12. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- ljudski: učenici, učitelji
 - materijalni: nastavni materijal, kemikalije i laboratorijski pribor
 - moguće poteškoće: nedolazak učenika
- 13. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rješavanje zadataka za vježbu i individualna provjera
- 14. Provoditelj/i:** Učiteljica kemije Marija Mijatović

Kemija: dodatna nastava**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno**Ciklus:**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

8. **Cilj:** Razvijanje interesa za proučavanje građe, sastava i promjena tvari na temelju izvođenja eksperimenata nastavnom metodom - učenje otkrivanjem ili učenje istraživanjem. Razvijanje navike pažljivog promatranja svih zbivanja, samostalnog i kritičnog promišljanja o opaženom, te samostalnog izražavanja, predviđanja i donošenja zaključaka.
9. **Obrazloženje cilja:** Učenici će izvoditi pokuse koji nisu izvedeni na redovnoj nastavi, a vezani su za obrađeno gradivo, rješavati problemske zadatke kakvi se pojavljuju na natjecanju te razvijati smisao za zapažanje promjena koje su se događale tijekom pokusa i opisati ih na znanstveni način koji je u skladu njihovom uzrastu.
10. **Očekivani ishodi/postignuća :** Rad u skupinama i individualni rad. Nastava bazirana na praktičnom radu s dodatnim i izbornim sadržajima prema afinitetu učenika i njihovim potrebama.
11. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** Dodatna nastava iz kemije
 - **Sudionici:** Učitelj, učenici
 - **Načini učenja:** Samostalno učenje kroz praktičan rad, Učenje kroz rješavanje problemskih teorijskih i računskih zadataka
 - **Metode poučavanja:** Kreiranje uputa za izvođenje pokusa, zadavanje teorijskih i računskih zadataka koji su na višem nivou od nivoa zadataka u redovnoj nastavi kemije, poticanje na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentiranje materijala, praćenje napretka te pomoći pri nejasnoćama
 - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine 35 sati
12. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ljudski: učenici, učitelji
 - materijalni: nastavni materijal, kemikalije i laboratorijski pribor
 - moguće poteškoće: nedolazak učenika
13. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Natjecanja iz kemije
14. **Provoditelj/i:** Učiteljica kemije Marija Mijatović

4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Promet, 2. razred, izvanučionička nastava

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko, građanski odgoj

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** U neposrednoj stvarnosti upoznati i razlikovati vrste prometa. Doživjeti i shvatiti važnost prometne povezanosti. Uočiti izgled i osobitosti autobusnog i željezničkog kolodvora te aerodroma.
2. **Obrazloženje cilja:** Učenici će u neposrednoj stvarnosti upoznati vrste prometa i naučiti kulturno ponašanje tijekom putovanja.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - pravilno koristiti prijevozno sredstvo
 - brinuti se o vlastitoj sigurnosti u prometu
 - snalaziti se u voznom redu
4. **Način realizacije**
 - **Oblik nastave :** IZVANUČIONIČKA NASTAVA
 - **Sudionici:** učiteljice i učenici razreda
 - **Načini učenja:** promatraju, uočavaju i bilježe
 - **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
 - **Trajanje izvedbe:** Jedan dan tijekom 3.mjeseca, 8 sati
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Troškovi realizacije izvanučioničke nastave prema ponudi agencije, nastavni listići, primjeri voznih karata
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada plakata, literarni i likovni radovi
7. **Odgovorne osobe:** učiteljice drugih razreda



PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE

Ciljevi	Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija. Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja, te tjelesne i zdravstvene kulture.
Nositelji aktivnosti	Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu Jumicar Hrvatska – Mini auti
Partneri	<ul style="list-style-type: none">– Ministarstvo unutarnjih poslova RH; NPSCP– Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH– Agencija za odgoj i obrazovanje– Hrvatski Crveni križ– Hrvatska vatrogasna zajednica– Hrvatski centar za razminiranje
Sadržaj aktivnosti	Teorijski i praktični dio aktivnosti. Predavanje o prometu odvija se u školi, a praktična simulacija prometne situacije na poligonu postavljenom na školsko igralište. Usporedno se izvode radionice zaštite od požara i prve pomoći za djecu, te na odabranim područjima uključuje se Hrvatski centar za razminiranje s posebnim postavama.
Ciljna skupina	Učenici razredne nastave, 2. razredi
Način realizacije	Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost. Edukacija traje od 4 - 8 sati ovisno o broju učenika. Tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica. Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život.
Vrednovanje	Evaluacijski upitnik za nazočne koordinatorе provedbe (učitelje, pedagoge, ravnatelje).
Rezultati	Stečeno znanje o pravilnom ponašanju u prometu, te značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije. Kulturno ophođenje u cestovnom prometu. Prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije u prometu i okolini. Stečene vještine za sigurno sudjelovanje u prometu, znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama. Osiguran pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja.

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Izraditi djelatni, poduzetnički i stvaralački način mišljenja te osposobiti učenike za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okružju.
2. **Obrazloženje cilja:** Poticati inovativnost i kreativnost pri izradi tehničkih tvorevina, razvijati interes za tehnička zanimanja, usvojiti radne navike pri izvršavanju praktičnih zadataka , razvijati vještine korištenja tehničkih aparata, uređaja, strojeva, alata i pribora.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Izraditi tehnički crtež, izraditi osnovna tehnička tijela od kartona, izraditi tehničku tvorevinu npr. skiciranje, tehničko crtanje, mjerjenje, ocrtavanje na materijalu, rezanje, piljenje, lijepljenje , turpitanje, brušenje, spajanje dijelova, sastavljanje modela, ispitivanje funkcionalnosti modela i sl.
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** Izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** Učenici, učitelj tehničke kulture.
 - **Načini učenja:** Učenici crtaju tehnički crtež, izrađuju tehničku tvorevinu koristeći potreban alat i pribor te provjeravaju njenu funkcionalnost.
 - **Metode poučavanja:** Učitelj će pripremiti nastavne materijale, (papir za tehničke crteže, karton, materijal za izradu tehničke tvorevine). Alat i pribor za rad su osigurani . Svakom će se učeniku pristupiti individualno.
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - LJUDSKI: Učenici, učitelji.
 - MATERIJALNI: Materijal za izradu tehničkih tvorevina.
 - MOGUĆE TEŠKOĆE: Variranje motivacije učenika za rad.
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća pri izradi različitih tehničkih crteža te pri izradi različitih tehničkih tvorevina. Primjena usvojenih znanja i vještina na školskom i županijskom natjecanju i/ili smotri radova kao poticaj i motivacija za još uspješniji rad.
7. **Odgovorne osobe:** Učenici, učitelj tehničke kulture Tereza Šestak

Izvannastavna aktivnost: Biciklizam

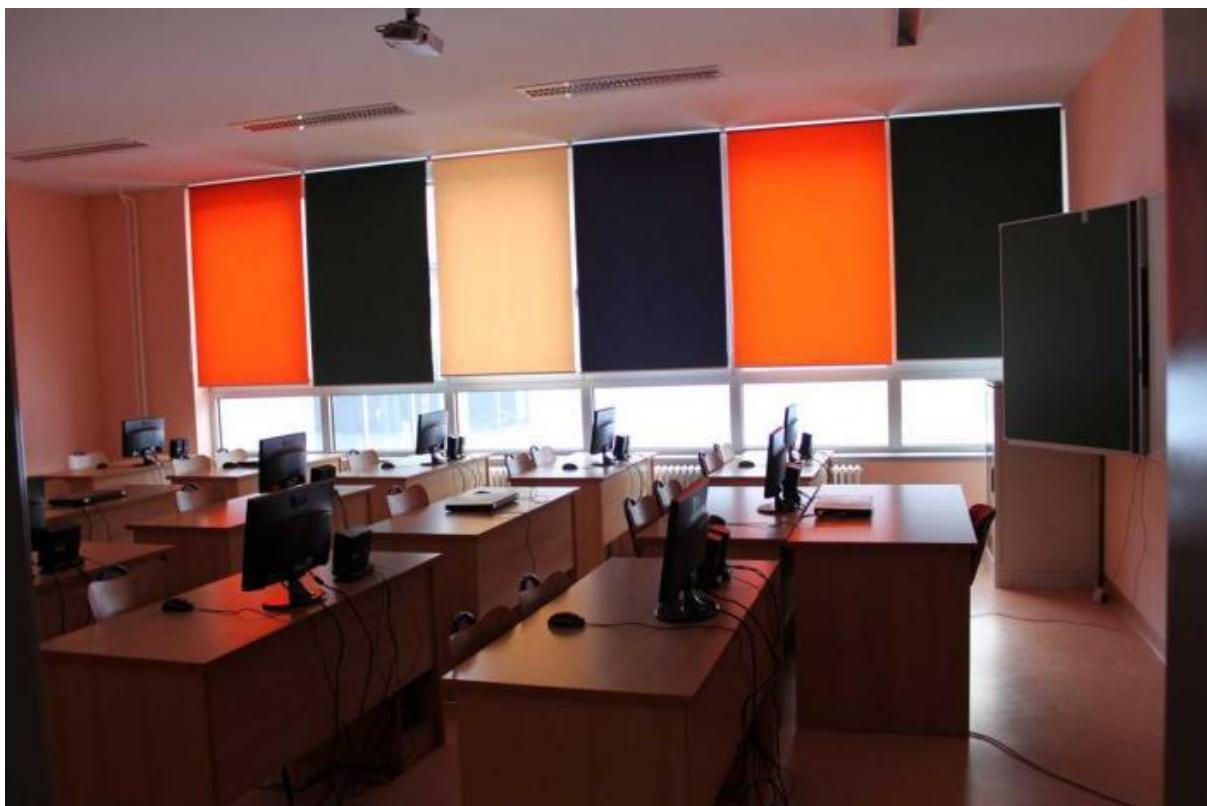
Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Razviti prometnu kulturu i sudjelovati u prometu na siguran način. Razviti samostalnost i odgovornost pri sudjelovanju u prometu, razviti suradnju i uvažavati ostale sudionike u prometu. Polaganje biciklističkog ispita.
- 2. Obrazloženje cilja:** Ovladati sigurnim načinom kretanja prometnicom u ulozi biciklista i pješaka. Razviti samostalnost i odgovornost u cestovnom prometu i prelasku preko željezničke pruge, prepoznati vrstu i značenje prometnih znakova te opisati ponašanje sudionika u prometu. Primijeniti pravila kretanja pješaka i biciklista na prometnicama oko škole i kuće.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Prikupiti i analizirati podatke putem interneta, stručne literature i tiska. Prezentirati zakonske odredbe o ponašanju sudionika u prometu, opisati prometne znakove i njihova značenja. Analizirati prometne situacije i izdvojiti pravilno i nepravilno kretanje sudionika. Definirati dijelove, opremu i tehniku vožnje biciklom, ovladati s provjerom ispravnosti i održavanjem bicikla. Ovladati prometnim pravilima pomoći računalne simulacije u kojoj učenici voze bicikl, organizirati vožnju biciklom po školskom poligonu. Sudjelovati u programu osposobljavanja učenika za upravljanje biciklom.
- 4. Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** Izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** Učenici petih razreda, Terezija Šestak, učiteljica Tehničke kulture.
 - **Načini učenja:** Stječu umijeća prepoznavanja prometnih pravila i vježbaju vožnju bicikla na školskom poligonu.
 - **Metode poučavanja:** Učitelj će pripremiti nastavne materijale,(prometni znakovi, prometna pravila, osposobiti školski poligon). Svakom će se učeniku pristupiti individualno.
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - LJUDSKI: Učenici, učitelji.
 - MATERIJALNI: oprema školskog poligona.
 - MOGUĆE TEŠKOĆE: Variranje motivacije učenika za rad.
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća, sudjelovanje i zainteresiranost prilikom uvježbavanja na školskom poligonu.
- 7. Odgovorne osobe:** Učenici, učiteljica Tehničke kulture Terezija Šestak.

Informatika: izborna nastava informatike

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko – redovna nastava informatike



Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
--------	----	----	----	----	----	----	----	----

- Cilj:** učenici moraju naučiti upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema.
- Obrazloženje cilja:** Cilj je ospozoriti učenike za rješavanje problema, za komuniciranje posredstvom različitih medija; za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije; za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija; za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija; za timski rad i online suradnju pri rješavanju problema, izradu vlastitog e-portfolija
- Očekivani ishodi/postignuća:** u domeni **informacije i digitalna tehnologija** učenik prepozna i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži, primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije, prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem uz pomoć odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka, opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih, zvučnih podataka i video podataka na računalu; u domeni **računalno razmišljanje i programiranje** učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka, učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnoga) pretraživanja pri rješavanju problema, modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku, koristi se simulacijom pri rješavanju nekog ne nužno računalnoga problema; u domeni **digitalna pismenost i komunikacija** koristi se i upoznaje s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronađi i instalira, priprema, izrađuje te objavljuje svoje mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja; u domeni **e-društvo** učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja, analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove skupine, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice, prepozna i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

1. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** redovna nastava
- **Sudionici:** Učenici

- **Načini učenja:** umne mape; verbalne, vizualne i kombinirane mnemotehnike; ČPČPP tehnika; vođenje bilješki; ponavljanje; organizacija; elaboracija
- **Metode poučavanja:** izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
- **Trajanje provedbe:** 70 sati godišnje po razrednom odjelu

2. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- LJUDSKI: Učenici, učitelji.
- MATERIJALNI: Računala, toner, kamera, mikrofon, projektor
- MOGUĆE TEŠKOĆE: Često kvarenje računala, spora internet veza.

3. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća pomoću pisanih provjera znanja i praktičnog rada na računalu i putem *online* aplikacija kroz izradu projektnih zadataka, samostalno ili u timu. Primjena usvojenih znanja i vještina na natjecanju kao poticaj i motivacija za još uspješniji rad.

4. Provoditelj/i: Tomislav Cerinski

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
--------	----	----	----	----	----	----	----	----

4. **Cilj:** učenici moraju naučiti upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema.
5. **Obrazloženje cilja:** Cilj je ospozobiti učenike za rješavanje problema, za komuniciranje posredstvom različitih medija; za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije; za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija; za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija; za timski rad i online suradnju pri rješavanju problema, izradu vlastitog e-portfolija
6. **Očekivani ishodi/postignuća:** u domeni **informacije i digitalna tehnologija** učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora, opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka, opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala, prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabralih problema iz različitih područja učenja; u domeni **računalno razmišljanje i programiranje** učenik identificira neki problem, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima, prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku, prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabralih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije; u domeni **digitalna pismenost i komunikacija** pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje digitalnih sadržaja, opisuje postupak objavljivanja digitalnih sadržaja, samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje, dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti ; u domeni **e-društvo** učenik se učinkovito koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** redovna nastava
- **Sudionici:** Učenici
- **Načini učenja:** umne mape; verbalne, vizualne i kombinirane mnemotehnikе; ČPČPP tehnika; vođenje bilješki; ponavljanje; organizacija; elaboracija
- **Metode poučavanja:** izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
- **Trajanje provedbe:** 70 sati godišnje po razrednom odjelu

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- LJUDSKI: Učenici, učitelji.
- MATERIJALNI: Računala, toner, kamera, mikrofon, projektor
- MOGUĆE TEŠKOĆE: Često kvarenje računala, spora internet veza.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća pomoću pisanih provjera znanja i praktičnog rada na računalu i putem *online* aplikacija kroz izradu projektnih zadataka, samostalno ili u timu. Primjena usvojenih znanja i vještina na natjecanju kao poticaj i motivacija za još uspješniji rad.

8. Provoditelj/i: Tomislav Cerinski, Dalia Kager

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko,građanski odgoj i obrazovanje
ROBOTIKA, izvannastavna aktivnost

Ciklus	I	II			III			
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** omogućiti učenicima viših razreda da suradnjom i radom u timu bolje upoznaju robotiku i programiranje, predstave svoje radove i kritički se odnose prema drugim radovima (zajedno s prednostima i nedostatcima), da razvijaju samostalnost u radu.
2. **Akcija će biti provedena na sljedeći način:** Tijekom školske godine učitelj, nositelj projekta, zajedno s učenicima će proći kroz sve korake projekta – od uočavanja problema, istraživanja i prikupljanja podataka, pronalaženje rješenja, odabira najboljeg rješenja za problemske zadatke te realizacija i natjecanje u robotici.
3. **Obrazloženje cilja:** nastava se provodi kako bi se učenici predmetne nastave razvijali kao zainteresirani programeri, sudjelovali u realizaciji školskog kurikuluma te doprinijeli napretku i kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa nabavkom određene računalne opreme za daljnji rad.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** učenici zajedno s učiteljima pronalaze problemska rješenja pomoću kojih se može riješiti zadani zadatak kretanja robota (mBot).
5. **Način realizacije**
 - **Oblik nastave:** izvannastavna aktivnost, Robotika
 - **Sudionici:** učenici 5. – 8. razreda
 - **Načini učenja:** iskustveno učenje
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2018./2019. , 1 sat tjedno
 - **Trajanje izvedbe:** šk. god 2018/19.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala, projektor, Internet, mBot robot; kvar na računalima ili slaba internetska veza
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje rada učenika na satu, natjecanja.
8. **Odgovorne osobe:** Tomislav Cerinski, učitelj fizike i informatike



5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Vjeronauk: izborna nastava: 1. – 8., INA, integrirani dan, izvanučionička nastava

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko:

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Cilj i svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

2. Obrazloženje cilja:

- Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti
- Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj
- Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva
- Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
- Razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom
- Razviti spoznaju da Duh Sveti ispunja ljude duhovnom snagom kako bi mogli svjedočiti vjeru i nesebičnu ljubav prema Bogu i jedni prema drugima
- Upoznati, susresti i prihvatići trojedinoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje
- Upoznati i prihvatići Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinoga i konačnoga osloboditelja i spasitelja svih ljudi
- U otajstvu Presvetoga Trojstva otkriti otajstvo Božje ljubavi, blizine i djelovanja u osobnom životu vjernika, u životu kršćanske zajednice i u cijeloj povijesti ljudskog roda
- Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve, koja je sakrament spasenja među ljudima i osposobiti ih za kvalitetno življjenje svojega poslanja i služenja u Crkvi

- Otkriti i upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve, koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenoga i društvenoga života kako u cijeloj Crkvi, tako i u hrvatskome narodu: socijalnom, kulturnom, znanstvenom, prosvjetnom itd.
- Razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu i ospasobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima
- Upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskog života
- Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkog života, koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga
- Upoznati druge i različite od sebe te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija)
- Otkriti uzroke sukoba i nerazumijevanja između roditelja i djece, među odraslima, među ljudima i narodima i ospasobiti ih za prevladavanje sukoba i nerazumijevanja da bi izgradili skladan osobni i društveni život
- Upoznati ulogu obitelji u razvoju osjećajno-društvenoga života i razviti osjećaj i stav vlastite odgovornosti u svojoj obitelji i u široj društvenoj zajednici (obitelji)
- U kršćanskoj ponudi Evanđelja, u vjeri, nadi i ljubavi, upoznati put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima, osobito u doba sazrijevanja i mladosti, kako bi postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost
- Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim »govorom vjere« i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cijelost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje).

3. Očekivani ishodi/postignuća:

CIKLUS I.

- Otkriti i upoznati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i kršćanske ponude
- Otkriti i upoznati da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljudi kao veliku Božju obitelj
- Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvata i ima povjerenja u nas
- Susresti i upoznati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku
- U Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi
- Otkrivati bitna otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici
- U zajednici vjernika otkriti snagu vjere i kršćanskog života
- Početno upoznati i usvojiti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu
- Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito

- Upoznati istine vjere: Bog je čitav svijet i nas ljudi čudesno stvorio, sve nas ljubi, on je Isusov i naš Otac, on je Otac svih ljudi na zemlji – bijelih i crnih, siromašnih i bogatih, dobrih i zlih
- Otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine
- Upoznati i uvidjeti da se u događajima povijesti spasenja, posebice u Isusovu utjelovljenju i poslanju, pokazuje da je on Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija
- U susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitavi svijet, o čemu svjedoče i pripovijedaju Evanđelja i druge novozavjetne knjige
- Upoznati i doživjeti da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve i uskrsnuća i graditi stav osobnoga prihvaćanja i vjere u Isusovo uskrsnuće
- Izgrađivati, u susretu s Isusom, upoznavanje i tajne vlastitoga života i potrebu naslijedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i ugroženima
- Naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću
- Pomoći djeci razviti sposobnost izražavanja stečenih spoznaja, upoznavanje i iskustvo radosti međusobnoga zajedništva u školi, ali i u obitelji i crkvenoj zajednici, i ostvarenje poziva na radosno sudioništvo u radu, u igri i u slavljenju života.
- Upoznati i razumjeti iskustva ljudi koji vjeruju u Boga koji okuplja, spašava, vodi i oslobađa svoj narod i sve ljudе
- Otkriti Boga koji poziva na osobni susret s njime i na zajednički život u Crkvi, zajednici Isusovih vjernika
- Upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramantu euharistije
- Upoznati i osjetiti Božju blizinu i naklonost, praštanje i ljubav u događajima Staroga zavjeta i u Isusovoj poruci
- Otkriti i prihvatiti Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernima daje za hranu kruh života
- Otkriti i doživjeti snagu Božjega djelovanja i izbavljenja Božjega naroda u Starom zavjetu i Isusova poziva na naslijedovanje u Novom zavjetu
- Uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod, da ga čuva i izbavlja, hrani i vodi kroz kušnje života, da ga opominje i poučava i vodi na putu života
- Otkriti i upoznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da nam oprašta grijehu snagom svoje otkupiteljske žrtve na križu i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak
- Upoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pokore i euharistije
- Otvoriti se za Božju poruku praštanja i ljubavi prema svim ljudima, učiti i vježbatи zajednički i složni život u obitelji, u zajednici vjernika i u školi, međusobno si praštati i pomagati te živjeti od euharistijskoga Isusa

CIKLUS II:

- Upoznati, shvatiti i prihvatiti religiju i vjeru, osobito snagu kršćanske vjere kao temelj života, nezaobilaznu i bitnu pomoć u životu kao i u razumijevanju svijeta i života

- Otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakoga čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv
- Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoј zapovijedi ljubavi
- Upoznati i prihvati Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima
- Upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem i oblikovati svoj život i svijet po riječima i primjeru koje nam je ostavio
- Učiti i vježbati život u zajednici i u svijetu kao slobodne i odgovorne osobe koje promiču mir i bratsko služenje
- Vježbati život u zajednici ljudi i Kristovih vjernika, u Crkvi i društvu, koje je prožeto poštovanjem i ljubavlju prema sebi i drugome
- Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi i dr.
- Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu
- Izgraditi odgovoran odnos prema religioznom fenomenu te prema Božjem očitovanju na različitim područjima ljudskoga života
- Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima
- Otkriti snagu povjerenja i priateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David
- Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interes prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno-umjetničkom djelu
- U Evanđeljima otkrivati i upoznati istinu da je u Isusu Kristu nastupilo konačno oslobođenje i spasenje za svakoga čovjeka i u istini živjeti i djelovati
- Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana
- U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva, osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira
- Prihvati i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugčijima
- Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode
- Izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe, koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima osobnoga i društvenoga života.
- Otkriti, upoznati i iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu
- Upoznati i susresti Boga, koji u Starom zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi
- Upoznati, susresti i prihvati Krista kao konačnoga čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.

- Osluškivati i prihvativati Isusov poziv svim svojim učenicima, da budu novi Božji narod, potpuno slobodni i odgovorni članovi njegove zajednice, Crkve, i da tu slobodu odgovorno žive u društvu, u svijetu
- Izgraditi otvorenost i stav prihvatanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosne darove, istinsku slobodu i puninu života
- Upoznati značajne stvarnosti crkvenoga života, važne za razumijevanje naše prošlosti i naše sadašnjosti
- Izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu

Ciklus III:

- Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života
- Otkriti, upoznati i ostvarivati zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo
- Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija
- Izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima ali i vrednotu poštovanja u odnosu na židovsku vjeru. Upoznati vjernički život Židova i promicati dijalog između njih i kršćana
- Otkriti i usvojiti stav da nas Bog poziva na ostvarenje osobnoga života i očekuje učenikov osobni odaziv i odgovor vjere
- Osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute starozavjetnim proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i porukama
- Otkriti i upoznati snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnoga života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime, čuvaju Savez, vjesnici su vjere i nade u narodu sve do Krista koji je vrhunac i punina Božje objave
- Upoznati i prihvativati Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cijelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću
- Kristovo djelo trajno živi u Crkvi, zato učenici upoznaju kako je Crkva kroz stoljeća, od prvih kršćanskih vremena do danas, živjela Isusov poziv i ideal, usprkos ljudskim slabostima i pogreškama, nemirima, optužbama, ratovima i raskolima među kršćanima
- Upoznati i prihvativati da je Krist uvijek i svima znak poziva na oprštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnoga zajedništva u vječnom životu
- Doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana
- Otkrivati tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u budući vječni život i graditi ustrajnost u vjeri, nadi i ljubavi
- Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnoga shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života
- Otkriti i upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat

- Otkriti važnost traganja za dubljom spoznajom vjere i postignućem temelnoga smisla osobnoga života i života u zajednici
- Upoznati temeljna ljudska iskustva i povezati ih s veličinom religiozne poruke i Boga koji je stvoritelj svijeta i našega života
- Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na slobodu i dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zlorabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo
- Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome naslijeduju
- Otkriti kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i u Crkvi i kako je upravo Katolička crkva u hrvatskom narodu dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života
- U suodnosu sa župnom katehezom otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere
- Upoznati i prihvati svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaću da s Bogom »sustvaramo« bolji svijet – kulturu mira i civilizaciju ljubavi
- Buditi svijest da, kao mlađi vjernici, trebaju dati vlastiti prilog toj izgradnji, odgovorno napraviti izbor zvanja, savjesno obavljati svoje poslove i dužnosti i aktivno sudjelovati u životu svoje obitelji, župne zajednice i društva na svim onim područjima gdje mogu pomoći

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** izborna nastava, INA, integrirani dan, terenska nastava.
- **Sudionici:** vjeroučenici, roditelji, vjeroučitelji, učitelji, župnik, ravnatelj
- **Načini učenja:** Zadatci za učenike odnose se na procese postupanja, konkretnе putove, načine i aktivnosti kako bi se ostvario katehetski čin i postavljeni ciljevi, a omogućio kreativni rad i stvaralaštvo učenika. Konkretnе načine postupanja, aktivnosti učenika i njihov stvaralački rad također pobliže naznačuju osnovni metodički postupci, vođen i načelima multimediodiškog, kao i multimedijiskog pristupa, te poštovanje dob, životne okolnosti i posebnosti učenika, kao i raspoloživa sredstva potrebna za realizaciju kurikuluma. Obzirom na rečeno učenici će:
- Sudjelovati u kreativnim radionicama, sudjelovati u vjeroučenoj olimpijadi, slušati, svjedočiti, izražavati i živjeti naučeno kroz igru, ples, izradu plakata, ukrašavanje škole, sudjelovanje u školskim priredbama prilikom obilježavanja važnijih dana u životu i radu škole - Dani kruha i zahvalnosti, Međunarodni dan mira, Međunarodni dan zaštite životinja, Dan sjećanja na Vukovar, Međunarodni dan života, Tjedan obitelji, Božićna priredba, Valentinovo
- Razvijajući osjećaj za uzajamno bratsko služenje i dobrotu , socijalnu pravdu i solidarnost i pomoći učenici će aktivno sudjelovati u humanitarnim akcijama za najpotrebitije, naročito u vrijeme Došašća i Božića (Božićni sajam) , te kao mali misionari prikupljajući poštanske marke i dr. za misije i Misijsku nedjelju, te aktivno sudjelujući u humanitarnim akcijama Caritasa.

- Upoznati i iskusiti duhovnu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkog života sudjelovanjem na istima (zaziv Duha Svetoga za početak školske godine, misa zahvalnica za kraj školske godine, slavlje sakramenata sv. Pričesti i krizme, ...)
- Otkriti i upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve i crkve u Hrvata (posjet Župnoj crkvi Sv. Vida u Brdovcu, posjet Zagrebačkoj katedrali, ...)
- Upoznati druge i različite od sebe te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim , različitim kulturama, konfesijama i religijama - ekumenska i dijaloška dimenzija (posjet Židovskoj općini u Zagrebu, posjet Džamiji u Zagrebu, ...)

Metode poučavanja: Metodički pristupi u suvremenom vjerskom odgoju i obrazovanju ostvaruju nužnu povezanost metoda i sadržaja, i zato se koriste pouzdanim dostignućima pedagoških, komunikacijskih i drugih znanosti. Vjeroučna nastava zahtijeva multimediodijski pristup u primjeni različitih otvorenih »metodičkih sustava«. Metodički pristupi u katehetskom projektu i konkretnoj nastavi imaju u vidu područja četiriju čimbenika: riječ, odnos, djelovanje, simboličko-slavljenički aspekt. Riječ, verbalna ali i neverbalna, na osobit način pridonosi ostvarivanju spoznajne dimenzije u nastavnom procesu te se posebno odnosi na navještaj, pripovijest, izlaganje, poučavanje, diskusiju, izražavanje, dramatizaciju i drugo. Odnos označuje uzajamne osjećajne i druge aspekte autentičnih međusobnih odnosa, koji obuhvaćaju djelovanje, izražavanje, dinamiku skupine, suživot, prijateljstvo itd. Djelovanje označuje osobno i društveno zalaganje te svjedočenje, a slavljenički čin uključuje simboličke radnje, molitvu, igru, pjesmu, ples, izražavanje tijelom i drugo. Metodika vjerskoga odgoja i obrazovanja u školi poštuje te odgojno-obrazovne zakonitosti katehetskoga komunikacijskoga čina. Time se pridonosi takvu koncipiranju i ostvarivanju vjeroučaka kao školskoga predmeta da se on nastoji što skladnije i osmišljenije ugraditi u cjelokupni suvremeno koncipiran i ostvarivan školski kurikulum. Zato se, među ostalim, u ovom Programu primjenjuju metodički sustavi koji omogućuju usvajanje sadržaja i postizanje ciljeva vjerskoga odgoja i obrazovanja u školi na stvaralački komunikacijski način.

Katolička crkva u svojim dokumentima o vjerskom odgoju posebnu pozornost posvećuje kvalitetnim metodičkim, odnosno komunikacijskim pristupima u konkretnom radu s djecom, s mladima i s odraslima. Ona daje prednost onim metodičkim postupcima i sustavima koji omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. U tom je naporu važno poštivati dob i životne okolnosti učenika, načelo »metodičkoga pluralizma«, stvarne mogućnosti s obzirom na raspoloživa sredstva te konkretno ostvarivanje različitih metodičkih sustava i postupaka koji omogućuju kvalitetan stil komuniciranja, a ne tek neke izvanjske tehnike i tehnologije vjeroučenčnoga rada. Sukladno rečenom predvoditelj , tj. Vjeroučitelj će nastojati osigurati potrebna sredstva i materijale za rad kao i prostor i vrijeme za realizaciju susreta.

- **Trajanje provedbe:** Tijekom cijele školske godine.

NADNEVAK	NAZIV	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE
16. 09. 2018. Lipanj 2018.	Zaziv Duha Svetoga za početak školske godine	Svi vjeroučenici škole, vjeroučiteljice, učitelji, svećenik, roditelji	Crkva sv. Vida u Brdovcu

	Misa zahvalnica za kraj školske godine		
--	--	--	--

1. AKTIVNOST	ZAZIV DUHA SVETOGA ZA POČETAK ŠKOLSKE GODINE I MISA ZAHVALNICA ZA KRAJ ŠKOLSKE GODINE
2. CILJEVI AKTIVNOSTI	Zaziv Duha Svetoga na početku nastavne godine Misa zahvale za kraj nastavne godine
3. NAMJENA AKTIVNOSTI	Produbljivanje svijesti pripadnosti Katoličkoj crkvi. Slavlje svetih sakramenata
4. NOSITELJI AKTIVNOSTI	-svi učenici i učitelji, župnik
5. NAČIN REALIZACIJE	misa
6. VREMENIK AKTIVNOSTI	16. rujna 2018. Lipanj 2019.
7. TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	---
8. NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-analiza dojmova

21. 09. 2018.	Međunarodni dan mira	Svi učitelji i učenici	Tematski satovi razrednika, uređenje razrednih panoa
04. 10. 2018.	Sv. Franjo, međunarodni dan zaštite životinja	Vjeroučenici, vjeroučitelji, učitelji	Uređenje panoa, tematski sat
01. – 05.10. 2018.	Dječji tjedan	Svi učitelji i učenici	Integrirani dani, uređenje panoa, razgovor na satu vjeronauka
18. 10. 2018.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kruha i Dan jabuka	Svi vjeroučenici i učenici razredne nastave i predmetne nastave, vjeroučitelji, učitelji, roditelji, svećenik	Izvanučionična nastava, Uređenje panoa, tematski sat

1. AKTIVNOST	DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE, DAN KRUHA I DAN JABUKA
2. CILJEVI AKTIVNOSTI	obilježiti Dan zahvalnosti za plodove zemlje i dane jabuka
3. NAMJENA AKTIVNOSTI	učenicima približiti jabuku kao domaći proizvod i zdravu hranu

	-važnost kruha u svakodnevnom životu kao najčešće konzumirane namirnice - senzibilizirati učenike za važnost svakodnevnog konzumiranja voća
4. NOSITELJI AKTIVNOSTI	-svi učenici i učitelji, župnik, vjeroučiteljice
5. NAČIN REALIZACIJE	Projektni sat - likovno i pismeno izražavanje, izrada panoa i prezentacije, objava učeničkih radova na internetskim stranicama škole Proslava i blagoslov kruha, te prigodni kulturni program u kojem sudjeluju učenici s učiteljima i vjeroučiteljima u Crkvi sv. Vida u Brdovcu, tematski sati, razredni panoi.
6. VREMENIK AKTIVNOSTI	18. listopada 2018.
7. TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	---
8. NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-analiza dojmova

1. AKTIVNOST	MISIJSKI DAN
2. CILJEVI AKTIVNOSTI	Obilježiti Misijski dan
3. NAMJENA AKTIVNOSTI	Senzibilizirati učenike za potrebe drugih Omogućiti školovanje jednoga djeteta u Africi
4. NOSITELJI AKTIVNOSTI	-svi učenici i učitelji, vjeroučiteljice, gošće iz Benina Benina: s. Marcelle Avocetien i s. Isabelle Koumakpayi
5. NAČIN REALIZACIJE	Tematski tjedan, tematski sati, panoi, prikupljanje poštanskih markica. Sakupiti 100 eura kao škola za školovanje jednoga učenika u Africi
6. VREMENIK AKTIVNOSTI	28. rujna 2018.
7. TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	---
8. NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-analiza dojmova

01.11. 2018.	Svi Sveti	Svi učitelji i učenici	Tematski satovi, uređenje panoa
16. 11. 2018.	Međunarodni dan tolerancije	Učenici i razrednici	Tematski satovi, uređenje panoa
17. 11. 2018.	Dan sjećanja na Vukovar	Učenici 7. i 8. r., razrednici i predmetni učitelji povijesti, knjižničarka, vjeoučitelji	Aktualna minuta, molitva, tematski sat, uređenje panoa, tematski satovi razrednika

03. 12. 2018.	Počinje vrijeme došašća	Vjeoroučitelji, učenici, učitelji	Tematski sati, panoi, obilježavanje početka došašća
06. 12. 2018.	SV. Nikola	Svi učenici	Uređenje školskog panoa, tematski sat, posjet sv. Nikole u školi
Prosinac 2018.	Božićna priredba Božićna tombola	Svi učitelji i učenici, dramska grupa, novinarska grupa, vjeroučiteljice	Prigodno uređenje školskog prostora, zidne novine, radionice, izložbe, Božićna priredba, Božićna humanitarna prodaja
04. 02. 2019.	Međunarodni dan života	Vjeoroučenici, vjeroučitelji	Tematski sati, tjedan života obilježen tematskim panoima
10. 02. 2018.	Bl. Alojzije Stepinac	Vjeoroučenici, vjeroučitelji	Tematski sat, uređenje panoa
14. 02. 2018.	Valentinovo	Učenici naše škole	Tematski sat, pisma prijateljstva, uređenje panoa (Božje ljubavno pismo čovjeku)
06.03.2019. ožujak/travanj 2019. ožujak/travanj 2019.	Čista srijeda, Pepelnica, početak korizme Moj korizmeni dar za potrebite Marijini obroci	Vjeoroučenici i vjeroučitelji Vjeroučenici 3. i 8.raz. i vjeroučitelji Učenici, učitelji	-tematski sat, uređenje panoa - prikupljanje prehrambenih namirnica i higijenskih potrepština za potrebite u Župnom caritasu -tematski sat, dobrovoljni prilozi

1. AKTIVNOST	MOJ KORIZMENI DAR ZA POTREBITE
2. CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj projekta je odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece; odgajati ih da žive u multikulturalnom svijetu poštujući različitosti, razvijati toleranciju te poticati na humanitarno djelovanje. Uz to, odgajati i obrazovati učenike da aktivno i odgovorno sudjeluju u demokratskom razvoju društva, razvijati socijalne i građanske kompetencije kod učenika te solidarnost i suošćejanje kao temeljne vrednote.
3. NAMJENA AKTIVNOSTI	Senzibilizirati učenike za pomoć potrebnima
4. NOSITELJI AKTIVNOSTI	vjeroučiteljice
5. NAČIN REALIZACIJE	Sakupljanje namirnica i higijenskih potrepština

6. VREMENIK AKTIVNOSTI	Ožujak/travanj 2018.
7. TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	---
8. NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-analiza dojmova

1. AKTIVNOST	MARIJINI OBROCI
2. CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj projekta je odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece; odgajati ih da žive u multikulturalnom svijetu poštjući različitosti, razvijati toleranciju te poticati na humanitarno djelovanje. Uz to, odgajati i obrazovati učenike da aktivno i odgovorno sudjeluju u demokratskom razvoju društva, razvijati socijalne i građanske kompetencije kod učenika te solidarnost i suošćejanje kao temeljne vrednote.
3. NAMJENA AKTIVNOSTI	Senzibilizirati učenike za pomoć siromašnim vršnjacima
4. NOSITELJI AKTIVNOSTI	vjeroučiteljice
5. NAČIN REALIZACIJE	Dobrovoljni prilozi
6. VREMENIK AKTIVNOSTI	ožujak / travanj 2019.
7. TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	---
8. NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-analiza dojmova

14. 04. 2019.	Cvjetnica	Vjeoroučenici, vjeroučitelji	Misno slavlje i blagoslov maslinovih grančica u crkvi sv. Vida
21. 04 .2019.	Uskrs	Svi vjeroučenici, razrednici, vjeroučiteljice	Uređenje školskog prostora, Izrada pisanica.
Svibanj 2019.	Sv. Potvrda – krizma	Vjeroučenici 8. R, vjeroučitelji, učitelji, svećenik	Crkva sv. Vida, Brdovec
Svibanj 2019.	Izvanučionična nastava	Vjeroučenici 6. R, vjeroučitelji, župnik	Crkva sv. Vida, Brdovec

1. AKTIVNOST	IZVANUČIONIČNA NASTAVA Tema:Crkveni jezici i kultura
2. CILJEVI AKTIVNOSTI	-upoznati značajne stvarnosti crkvenoga života - izgrađivati osjećaj i stav važnosti i brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara
3. NAMJENA AKTIVNOSTI	-biti otvoreni za nove spoznaje, simbolički govor liturgijskih znakova i njegovati osjećaj za ljepotu duhovnosti
4. NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučenici 6. razreda, vjeroučiteljice, župnik Vjeroučenici 7.raz., vjeroučiteljice, župnik
5. NAČIN REALIZACIJE	Obrada nastavne cjeline na satu vjeronomjenske učionice, posjet župnoj crkvi sv. Vida, upoznavanje liturgijskog prostora, prezentacija liturgijskih predmeta, misnog ruha i liturgijskih knjiga
6. VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan 2018. (7.raz) svibanj 2019. (6.raz)
7. TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	---
8. NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Izrada plakata i prezentacija o liturgijskom prostoru, liturgijskim predmetima, misnom ruhu i liturgijskim knjigama

11.-15. 05. 2019.	Tjedan obitelji 12.5. – Majčin dan 15.5. Međunarodni dan obitelji	Učitelji, učenici, vjeroučitelji	Tematski tjedan, tematski pano, tematski sati
Svibanj 2018.	Prva sv. pričest	Vjeroučenici 3. razreda, vjeroučitelji	Crkva sv. Vida Brdovec
Tijekom školske godine	Plastičnim čepovima do skupih lijekova	Učenici, učitelji, roditelji	Prikupljanje čepova

Lipanj 2019.	Misa zahvalnica za kraj školske godine	Učitelji, učenici, vjeroučitelji	Crkva sv. Vida Brdovec
15. 05. 2019.	Dan općine Brdovec	Učitelji, učenici, vjeroučitelji	Crkva sv. Vida Brdovec

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijalne poteškoće, nedostatak sredstava i prostora,

...

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Katolički vjeronomjenski učionici imaju odgojnu specifičnost u školskom kurikulumu i stoga zahtjeva posebnu osjetljivost u provođenju slojevitih procesa vrednovanja i osobito ocjenjivanja postignuća učenika u školskom vjeronomjenskom učioniku. Treba napomenuti da se vjera ne može naučiti ni ocjenjivati, jer je ona uvijek besplatni i milosni Božji dar te slobodni odgovor i pristanak čovjeka uz Boga. Odgaja se pristanak, odgovor i stav vjere. Katolički vjeronomjenski učionici stoga pomaže djeci i mладимa produbiti, obrazložiti, razviti i razvijati vjerske vrednote.

izgraditi autentični i osobni stav vjere koji se promiče i ostvaruje procesima vjerskoga odgoja i obrazovanja. Ti procesi potvrđuju važnost i vrijednost vjeronauka kao školskoga predmeta u cjelini školskoga kurikuluma. Vrednovanje se stoga odnosi na procese praćenja, vrednovanja, provjere i ocjenjivanja postignutih ciljeva učenika, zadataka i rezultata njihova učenja, odnosno odgoja i obrazovanja. Vrednovanje je također kritička prosudba vjeroučiteljevoga vlastitoga rada.

Program uza svaku nastavnu cjelinu donosi i neke elemente praćenja i vrednovanja (evaluacije) da se omogući vrednovanje vjersko-odgojnoga procesa i ostvarenje postavljenih ciljeva na spoznajnom, doživljajnom, voljnom i djelatnom planu. Nedovoljno kreativna provjera i ocjenjivanje rezultata odgojno-obrazovnoga procesa još uvijek je jedna od razmjerno čestih načina njihova vrednovanja. Ocjenjivanje se može ostvariti na različite načine: općom ocjenom (sintetički), po pojedinim vidovima složenoga procesa učenja (analitički), opisnom i brojčanom ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja. U provođenju vrednovanja i ocjenjivanja rezultata vjeronauka u osnovnoj školi treba se više usredotočiti na pitanje kako vrednovati. Posebice treba primjenjivati raznolik i kreativan način i nastojati izbjegći stereotip i isključivo brojčano ocjenjivanje. Brojčano bi ocjenjivanje trebalo zapravo biti »sažetak« raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata postignutih rezultata vjeronaučne nastave:

- a) znanje, tj. poznavanje činjenica i programske sadržaje na spoznajno-informacijskoj, doživljajno-iskustvenoj i djelatno-iskustvenoj razini;
- b) stvaralačko izražavanje, usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno i dr., u kojem posebnu pozornost treba posvetiti vrednovanju individualnih posebnosti pojedinih učenika;
- c) zalaganje, tj. interes, motiviranost, marljivost, inicijativnost, aktivnost i dr., u čemu treba posebno uočiti individualne posebnosti pojedinih učenika kako bi se povećao i produbio njihov interes, motivacija i marljivost. Budući da se vjera najbolje »uči« kada se svakodnevno živi osobnim svjedočanstvom i angažmanom u različitim oblicima kršćanskoga djelovanja i solidarnosti, treba također uzeti u obzir i njihovo sudioništvo i zalaganje u djelima dobra, kao stanovitoga vida promicanja općega dobra u zajednici, te zalaganje u izvannastavnim aktivnostima;
- d) kultura međusobnoga komuniciranja, imajući na umu da je riječ o odnosu kako prema vjeroučitelju, tako i prema svim sudionicima vjeronaučnih susreta, tj. o kulturi koja istodobno uključuje finoću, pažnju i poštovanje u međusobnim odnosima te autentičnost, slobodu i kreativnost s obzirom na iskazivanje vlastite osobnosti.

Kako je već rečeno, sastavni dio vrednovanja jest vrednovanje vjeroučiteljeva rada. U tom smislu treba istaknuti da je zadaća svakog vjeroučitelja redovito vrednovanje (evaluacija, kritička procjena i prosudba) vlastitoga rada. Nakon svakog sata treba se kritički osvrnuti na susret, uočiti pozitivne i negativne strane i tražiti rješenja za buduće vjeronaučne susrete. Ovaj kritički osrvrt posljednja je faza vjeronaučnoga sata, koja je predviđena redovitom pismenom dnevnom pripravom. Kvalitetna evaluacija, kako pojedinih dijelova i aspekata vjeronaučnoga programa tako i programa u cjelini, treba doprinositi trajnom usavršavanju vjeronaučne nastave. Da se to postigne, potrebna je

međusobna suradnja vjeroučitelja u neposrednoj nastavi kao i njihova suradnja s ekspertima uključenima u ovaj projekt.

7. Provoditelji: Vjeroučiteljice Martina Fitz i s. Samuela Lidija Nestić

Crveni križ

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Stjecati spoznaju o humanitarnim organizacijama i humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici. Razvijati osjećaj humanosti, tolerancije, suosjećanja i razumijevanja među učenicima.

2. Obrazloženje cilja: Razvijanjem socijalne svijesti kroz humanitarni rad i poticanjem humanitarne osjećaje i djelovanja učenici će biti u mogućnosti darovati svoje slobodno vrijeme i novčani prilog za osobu u potrebi. Usvajanjem životnih vještina - tolerancije, razumijevanja vlastitih potreba i potreba zajednice učenici će stjecati odgoj za humaniji i zdraviji život te će sudjelovanjem u humanitarnim aktivnostima učiti o organiziranju za dobra i plemenita djela na korist cijele zajednice.

3. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će biti sposobni ocijeniti potrebe siromašnih i nemoćnih, željeti darovati novčani prilog, suosjećati s onim učenicima koji nisu u mogućnosti darovati novčani prilog, uvidjeti da je bitno pomagati te da male geste mogu donositi radost drugima.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** Izvannastavna aktivnost – Crveni križ
- **Sudionici:** učenici, roditelji, vjeroučiteljica, razrednici
- **Načini učenja:** Samostalno učenje kroz praktičan rad, izrada različitih plakata o povijesti i djelovanju Crvenog križa, zajedničko prikupljanje novčane pomoći po razredima dva puta tijekom nastavne godine (listopad/studeni, svibanj) u akcijama nazivom "Solidarnost na djelu" u suradnji s Crvenim križom iz Zaprešića, prikupljanje živežnih namirnica tijekom ožujka/travnja
- **Metode poučavanja:** timski rad, poticanje na humanost i kreativnost u grupi za humanitarne akcije, prezentiranje materijala, praćenje napretka te pružanje pomoći pri nejasnoćama
- **Trajanje provedbe:** 35 sati tijekom školske godine

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski: učenici, vjeroučiteljica, roditelji, razrednici
- materijalni: nastavni materijali (listići, bojice, ljepilo, hamer papir...), novčana sredstva (5,00 HRK za jedan dobiveni bon ili neki drugi predmet iz Crvenog križa)
- moguće teškoće: nedovoljna količina materijalnih resursa, opravdani izostanak učenika

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje i evidencija pristigle novčane pomoći te uplata na račune humanitarnih organizacija, praćenje i evidencija pristigle pomoći u hrani i odjeći.

7. Provoditelj/i: vjeroučiteljica Lidija s. Samuela Nestić

6. UMJETNIČKO PODRUČJE

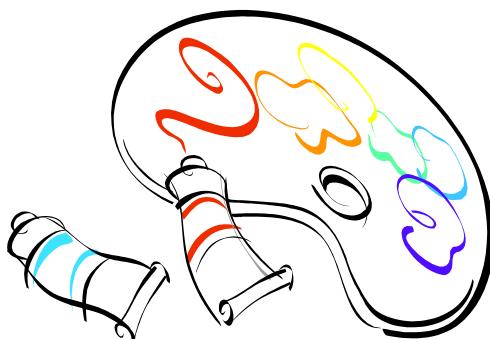
Likovna kultura: Likovna grupa, 7. razred izvannastavna aktivnost

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus:

Ciklus	I	II	III					
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Osvojiti potrebu za stvaranjem, kreiranjem, proširivanjem svojih individualnih potencijala u likovnom izražavanju.
2. **Obrazloženje cilja:** Razvijanje interesa za estetske (vizualne , likovne) vrijednosti umjetničkih djela i prirode koja nas okružuje. Razvijanje sposobnosti vizualnog i taktilnog zapažanja te uspoređivanja i zaključivanja.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći razumjeti važnost likovnog govora kao oblika komunikacije. Učenik će proširiti i unaprijediti znanje o likovnim tehnikama i praktičnom radu.
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** izvannastavna aktivnost - likovna skupina
 - **Sudionici:** učenici, učitelj
 - **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će uočiti, izraziti, kreirati i spoznati mogućnosti u likovnom izražavanju, idejnom ostvarenju djela , dizajniranju umjetničkih predmeta u keramici. Pritom će razvijati estetsku vizualnu osjetljivost i proširiti likovnu pismenost.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj će moći posvetiti više pažnje svakom pojedinom učeniku. Dati će mu poticaj u pronalaženju vlastitog puta u kreiranju i likovnom izrazu, te u likovnoj tehnici s kojom bi mogao ostvariti maksimum svojih sposobnosti .
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje , blok-sat tijekom cijele školske godine
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijal i likovni pribor, nastavna školska pomagala
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Prvenstveno samonagrađivanje izradom vlastitog djela te kasnjim analiziranjem i davanjem mišljenja od strane učitelja i ostalih učenika u grupi. Pritom će se voditi zabilješke o učenikovim vještinama i postignućima potrebnim za napredovanje, izložbe, natječaji...
7. **Odgovorne osobe:** Učitelj likovne kulture Darko Škoda



Likovna kultura: PROJEKT MALA LIKOVNA KOLONIJA, 1. – 8. razred

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ciklus :

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Učenicima omogućiti likovno stvaranje i izražavanje u drugim područjima kroz korelaciju.
2. **Obrazloženje cilja:** Mala likovna kolonija prethodi likovnoj koloniji umjetnika Brdovca i okolice. Kroz nju će učenici razvijati estetske vrijednosti.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Nakon Male likovne kolonije učenik će moći povezivati sadržaje više predmeta i likovno predočavati sadržaje, vizualizirati ih i izražavati se različitim likovnim tehnikama. Povezivat će likovni jezik i sadržaje koreliranih predmeta.
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** Integrirani dan, 26. rujna 2018.
 - **Sudionici:** učenici svih razrednih odjela, učitelji razredne nastave i predmetni učitelji
 - **Načini učenja (što rade učenici):** učenici u različitim tehnikama ilustriraju sadržaje
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učitelji vode učenike prema konkretizaciji ilustracije
 - **Trajanje izvedbe:** kroz četiri školska sata
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** papir, bojice i pripadajući pribor
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izložba radova u trajanju do kraja polugodišta. Kvalitetni radovi će biti uokvireni i trajno izloženi. Postoji mogućnost otkupa na aukciji.
7. **Odgovorne osobe:** učitelj likovne kulture Darko Škoda



Mala kreativna grupa

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus	I	II			III			
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Stjecanje dodatnih znanja iz vjeroučne građe kroz različite aktivnosti i projekte dramskog, recitatorskog, estetskog i humanitarnog sadržaja.
- 2. Obrazloženje cilja:** Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnosti učenika, razvijati i poticati sposobnost za samostalan javni nastup, ali i timsko suradničke oblike rada, obilježiti važne vjerske i vjeroučne datume (Misijaški dan, Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Ususret Božiću i Uskrsu i sl.). razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema sakralnom otajstvu te vjersko, molitveno i kreativno razmišljanje i djelovanje koje se temelji na biblijskim tekstovima te osobito na primjeru djelovanja Isusa Krista.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** analiziranje radnje i temeljne pouke biblijskih tekstova, sposobnost formiranja samostalnih recitacija, molitvi, spoznaja i mišljenja nakon sudjelovanja na liturgijskim slavlјima i školskim programima, slušanje i poštivanje tuđe spoznaje i potrebe, javno govorenje, prezentiranje i gluma na artikuliran, tolerantan i pristupačan biblijsko scenski način.
- 4. Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** Izvannastavna aktivnost Kreativna grupa
 - **Sudionici:** učenici, roditelji, vjeroučiteljica
 - **Načini učenja:** Samostalno učenje kroz praktičan rad, izrada različitih plakata, prezentacija, vjerskih predmeta, adventskih, božićnih i uskrsnih ukrasa, učenje kroz dobivene recitatorske i dramske tekstove
 - **Metode poučavanja:** timski rad, poticanje na komunikaciju i kreativnost u grupi, prezentiranje materijala, praćenje napretka te pružanje pomoći pri nejasnoćama
 - **Trajanje provedbe:** 35 sati tijekom školske godine
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ljudski: učenici, vjeroučiteljica
 - materijalni: nastavni materijali (listići, bojice, ljepilo, hamer papir...), prirodni materijali (žir, kesten, orah, kukuruz, pšenica, mahovina, slama, češer...)
 - moguće teškoće: nedovoljna količina materijalnih resursa, opravdani izostanak vjeroučenika
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** javno nastupanje prema planu i programu kulturno-javne djelatnosti škole, prezentiranje kreativnih ukrasa, snalaženje i točnost u izvođenju vjersko dramsko scenske aktivnosti, jasnoća izrečenih tekstova, otpjevanih pjesama
- 7. Provoditelji:** vjeroučiteljica Lidija s. Samuela Nestić

Glazbena kultura: zbor, 4. – 8. razred**Kurikulumsko područje:** umjetničko**Ciklus :**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** ospozoriti učenike za umjetnički izražaj u zajedničkom muziciranju
2. **Obrazloženje cilja:** Učenici će usvojiti nove pjesme s ciljem vokalnog izričaja, razvijati osjećaj o lijepom.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** predstaviti se, pokazati svoje vokalne sposobnosti, oslobođiti se straha od javnog nastupa, dostoјno prezentirati sebe kao i svoju školu.
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** zbor
 - **Sudionici:** Učenici od 4. do 8. razreda
 - **Načini učenja:** Svladavanje osnovnih glazbenih pojmoveva, učenje izražajnog izgovaranje teksta, učenje napamet zadanih pjesama, razvijanje vokalnih sposobnosti.
 - **Metode poučavanja:** usvajanje novih pjesama
 - **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine, 70 sati
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Glasovir, Orffov instrumentarij.
Moguća poteškoća je neredovitost u počinjanju nastave zbora zbog preopterećenosti učenika u osnovnim sadržajima.
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Uspješnost izvedbe na Božićnoj priredbi kao i na priredbi povodom Dana škole
7. **Provoditelj/i:** Saša Štimac, prof. i učenici





Kurikulumsko područje: umjetničko

FILMSKA SKUPINA

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4	5.	6.	7.	8.

2. Cilj: Osporobiti učenike za izradu scenarija, knjige snimanja (režiju), za snimanje te montažu slike i zvuka.

3. Obrazloženje cilja: Učenike će se osporobiti za suvremenu komunikaciju s filmom i videom

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...): Vladati pojmovima vezanim uz snimanje filma. Napisati sinopsis, scenarij, knjigu snimanja, raskadrirati scenu u knjizi snimanja (režija). Samostalno koristiti tehnike videostvaralaštva. Snimiti film te montirati sliku i zvuk.

5. Način realizacije

Oblik nastave - INA

Sudionici: voditelj, učenici polaznici filmske grupe

Načini učenja (što rade učenici):

Učenici grupnom raspravom i individualnim i grupnim praktičnim radovima usvajaju filmska izražajna sredstva, osnove snimatelske tehnike, osnove montaže u programu za montažu video ostvarenja, pišu scenarij, razrađuju ga u knjizi snimanja – režiraju film, snimaju svoj film na terenu te kroz montažu slike i zvuka spoznaju kako film ima svoj govor koji se formira na osnovi znakova u kadru i među kadrovima

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

Objasniti filmska izražajna sredstva, osnove snimatelske tehnike, osnove montaže slike i zvuka frontalnim, grupnim te radom u paru i metodom demonstracije. Metodama razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, crtanja i pisanja (sinopsis, scenarij, knjiga snimanja – režija) te praktičnih radova (snimanje, montaža slike i zvuka) vodit će učenike u izradi njihovog filmskog djela.

- **Trajanje provedbe:** studeni 2018. – lipanj 2019.,

6. Potrebni resursi: Učionica, kamere i računala, program za montažu, potrošni materijal

Moguće teškoće - Nedostatak potrebne tehnike i prostora za rad. Nemogućnost pronalaska termina koji odgovara svim zainteresiranim učenicima. Potrebni dodatni sati rada (izvan redovne satnice).

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Prepremijerno prikazivanje filmskog uratka (polaznici i voditelj), uočavanje pogrešaka, nelogičnosti i ponovno montiranje tih dijelova ukoliko su primjedbe opravdane (samovrednovanje procesa, individualnih i skupnih aktivnosti te postignutih rezultata usmenim analizama te praktičnim radom)

8. Provoditelj: učitelj Josip Kišić

Dramska umjetnost: Posjet kazalištu, 1. – 8. razred

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Cilj:

Razvijati kod učenika ljubav prema kazališnoj umjetnosti. Uspoređivati književnoumjetničko djelo i kazališnu predstavu. Razmišljati o glavnom liku, njegovim postupcima, poistovjetiti se s njime, razmišljati o vlastitim problemima. Razvijati osjećaj empatije. Razvijati naviku posjećivanja kazališta kao kulturne ustanove. Odgajati ljubitelja umjetnosti. Razvijati kulturu ponašanja u kulturnoj ustanovi.

2. Obrazloženje cilja :

Razvijanje kulturnih navika učenika. Osposobljavanje učenika za vrednovanje kazališnih ostvarenja te kritičko primanje poruka kazališnog djela. Sagledavanje vlastitih problema i načina njihova rješavanja preko kazališne predstave.

Razvijanje estetske osjetljivosti učenika, posebno sposobnosti otkrivanja estetskih vrijednosti kazališnog djela.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: stjecati kulturu odlaska u kazalište te kritički promatrati poruke kazališne predstave i razvijati estetsku osjetljivost

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** IZVANUČIONIČKA NASTAVA – KAZALIŠTE U ZAGREBU
- **Sudionici:** učenici, razrednici, učitelji hrvatskog jezika i pratitelji
- **Načini učenja :** Izrada zadataka vezanih uz gledanu kazališnu predstavu (ind. i u skupini). Metoda razgovora, metoda pisanja, izrada plakata.

Metode poučavanja: Učitelji organiziraju terensku nastavu, razgovaraju s učenicima o predstavi te izrada plakata i novinarskih tekstova. Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerjenoga razgovora i usmenoga izlaganja .

Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje

Trajanje provedbe: tijekom godine

5. Potrebni resursi/moguće teškoće ljudski: učiteljica i učenici

materijalni: bilježnica, plakat, ulaznica za kazališnu predstavu

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena rasprava, pisani radovi učenika.

7. Provoditelj/i:

Učenici, razrednici, učiteljice hrvatskoga jezika

Filmska umjetnost: Posjet kinu 1. – 8. razred

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Cilj:

Posjetiti kino i doživjeti projekciju filma u kinu.

Obrazloženje cilja :

Primjena naučenih pravila kulturnog ponašanja, povezivanje sadržaja filma s nastavnim sadržajima i nastavom materinjeg jezika, proučavanje umjetničkog izraza.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći razlikovati ključne pojmove kina, kino predstave, gledatelja, glumca, glume i filma. Učenici će razviti zanimanje, estetsku osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje. Usvojiti će temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.

Način realizacije:

- **Oblik nastave:** IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET KINU
- **Sudionici:** učenici, učiteljice hrvatskoga jezika

Načini učenja : Gledanje filma, zapažanje i uočavanje tijeka radnje, likova i njihovih osobina, izražavanje dojmova.

Metode poučavanja: Razgovor, recepcija umjetničkog djela, demonstracija, metoda igre.

Trajanje provedbe: *dva puta tijekom školske godine*

Potrebni resursi/moguće teškoće: Ulaznice za učenike: do 30 kn i cijena prijevoza

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Opisno praćenje ponašanja učenika, razgovor o filmu i individualnim dojmovima učenika.

Provoditelji: razrednici, pratnja, učenici

Likovna kultura: PROJEKT Dani jabuka, 5. – 8. razred

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus :

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- Cilj:** Razvijati osjećaj likovnog vizualnog zamišljanja, povezanost s prirodom koja nas okružuje, razvijati naviku promatranja i razmišljanja. Razvijati samostalno rješavanje problema kao i putem surađivanja u timskom radu.
- Obrazloženje cilja:** Potrebno je shvatiti kako je uz usredotočeno praćenje i zamišljanje moguće vizualno jasno i vjerno izraditi objekt iz prirode. (Tj. shvatiti da smo jabuke dovoljno dugo gledali i taktilno osjetili da bi ih mogli napamet nacrtati.)
- Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će prepoznati i pokazati grafičku modelaciju crtama i točkama na svojem likovnom radu ili na reprodukciji umjetničkog djela. Učenik će vlastiti rad kreirati crtanjem olovkom, bijelom kredom i guminicom za brisanje istražujući kvalitete crta. Učenik će usmeno procijeniti i vrednovati uspješnost prikaza grafičke modelacije na likovnim djelima i na učeničkim radovima. Učenik će moći, uz ispravno praćenje metode rada, moći stvoriti privid trodimenzionalnosti oblika na površini dvodimenzionalne plohe.

4. Način realizacije

- Oblik nastave:** redovna nastava likovne kulture - projekt Dani jabuka, listopad 2017.
 - Sudionici:** učitelj, učenici
 - Načini učenja:** Učenici stvaraju pozitivan odnos prema radu i uz veći uloženi trud oko zadatog zadatka umanjuju svoju nesigurnost i potiču dosljednost, urednost, preciznost maštovitost u likovnom izrazu.
 - Metode poučavanja:** Učitelj će objasniti i prikazati kako je metodom namjerne greške, vizualizacije i zamišljanja te proširenom analizom uspoređivanjem lakše doći do jasnog crtanja oblika nego promatranjem istog. Jabuku koju crtamo prvo promatramo, pojednostavljujemo njezin oblik u obris te određujemo gdje će biti izvor svjetlosti. Nakon toga sklanjamo jabuku te, uz razgovor, tonskom modulacijom, šaranjem, brisanjem, građenjem dolazimo do realizacije.
 - Trajanje izvedbe:** 2 školska sata
- Potrebni resursi/moguće teškoće:** papir, olovka, kreda, guma za brisanje
 - Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje likovnog uratka tj. vjernosti izvedbe, praćenje nastave
 - Odgovorne osobe:** učitelj likovne kulture Darko Škoda i učenici



Odjeli osnovnog glazbenog obrazovanja

Gitara, 1. – 6. razred

Kurikulumsko područje: umjetničko – individualna nastava



Ciklus	I	II			III			
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- Cilj:** stjecanje vještine sviranja instrumenta i drugih važnih glazbenih znanja i navika, unapređenje tehnike sviranja instrumenta, motorike i reproduktivnih sposobnosti
- Obrazloženje cilja:**
 - 2.1.- I. razred:** postava tijela i gitare, postava ruke, vježbe na slobodnim žicama, trzanje uz uporabu nokta, I. položaj, faziranje, dinamika, agogika, durske ljestvice kroz jednu oktavu u I. položaju, etide i skladbe raznih razdoblja
 - 2.2.- II. razred:** II. položaj, promjena položaja, uvod u tehniku legata, barré informativno, rastavljeni akordi, timbre, ugađanje/preugađanje gitare, durske i molske ljestvice kroz dvije oktave u I. položaju, etide i skladbe raznih razdoblja
 - 2.3.- III. razred:** kretanje po hvataljci prema XII. polju, jednoglasni legato, barré, poznavanje osnovnih akorda, rastavljeni akordi, staccato i tenuto, vibrato, uvod u tehniku flageolet, ljestvice tipiziranih prstometa bez promjene položaja, etide i skladbe raznih razdoblja
 - 2.4.- IV. razred:** uzlazni i silazni legati, glissando, daljnji rad na promjeni položaja, veliki barré, daljnji rad na razvijanju spretnosti desne ruke (arpegiji), daljnji rad na vibratu, ljestvice tipiziranih prstometa s promjenom položaja kroz dvije oktave, etide i skladbe raznih razdoblja
 - 2.5.- V. razred:** višekratni jednoglasni legati, ukrasi, pizzicato, umjetni flageoletni tonovi, daljnji rad na barré, durske i molske ljestvice tipiziranih prstometa s promjenom položaja kroz dvije oktave
 - 2.6.- VI. razred:** Rasgueado. Tambora. Poznavanje hvataljke do XII. polja. Legati. Barré. Vibrato. Upotreba noktiju kod trzanja žica. Kontrola glasnoće i boje tona. Samostalno ugađanje gitare. Durske i molske ljestvice tipiziranih prstometa s promjenom položaja kroz dvije oktave
- Očekivani ishodi/postignuća:** učenik/ca je svladao/la pravilno držanje instrumenta i tijela prilikom sviranja, te sviranje skladbi prilagođenih uzrastu uz korištenje pravilnih tehnika i muzičkih interpretacija, učenik/ca je razvio/la senzibilnost za glazbenu kulturu i samodisciplinu
- Način realizacije:**
 - 4.1 - Oblik nastave:** individualna nastava, javni nastupi, (javni sat, produkcija, školski koncerti)
 - 4.2 - Sudionici:** učitelji, učenici

- 4.3 - Načini učenja:** redovito vježbanje instrumenta, slušanje glazbe
4.4 - Metode pučavanja: objašnjavanje sadržaja i demonstriranje istog na instrumentu, zajedničko sviranje, kontinuirano ponavljanje gradiva
4.5 - Trajanje izvedbe: nastave do 3. razreda traje 30 minuta, nastava od 4. razreda traje 45 minuta, nastupi traju do 60 minuta

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: instrument, klupica za nogu, notni materijal, kajdanka, zadana literatura, ugadač, metronom

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 6.1. - Javni satovi:** 3 puta tijekom školske godine
6.2. - Završni godišnji ispit: održava se 06.06.2019.

7. Odgovorne osobe:

- Pedro Abreu, prof.
- Vitomir Stošić, prof.
- Vladimir Šimunov, prof.
- učenici



Glazbena škola: violina, 1. – 6. razred

Kurikulumsko područje: umjetničko – individualna nastava

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Ciljevi: Omogućiti učenicima razvijanje vještine sviranja violine i poticati njihove produktivne i reproduktivne sposobnosti. Omogućiti učenicima cjelovit glazbeni razvitak . Razviti pozitivan stav prema sviranju. Upoznati se s osnovnim elementima sviranja violine. Razviti kreativnost i muzičku izražajnost. Postaviti dobru intonaciju i ispravno držanje instrumenta i gudala. Osposobiti učenika za samostalno uočavanje i ispravljanje grešaka. Ostvariti dobru koordinaciju u pokretima ruku. Potaknuti dobru korelaciju, odnosno uputiti na umnu pripremu izvođenja pokreta. Trenutačno osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i kreativno pristupanje svakom pojedinom problemu. Stvoriti suradničko ozračje, razveseliti učenika objašnjavajući kroz slike ili priče. Poticati i pripremati učenike za javne nastupe. Omogućiti učenicima zajedničko sviranje uz violinu i klavir.

2. Obrazloženje cilja: Sviranje violine razvija psihomotoričke sposobnosti, koncentraciju, kreativnost i učenik stječe radne navike. Nastupima učenika pridonosimo kulturi i svečanostima u školi i izvan nje

3. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći pravilno držati instrument i gudalo, proizvesti kvalitetan ton, kontrolirati i ispravljati intonaciju, slušati i analizirati vlastito sviranje, savladati nastavno gradivo po planu i programu prilagođeno pojedincu, svirati u prvom položaju, poznavati ljestvice do četiri predznaka, naučiti tehnike legato, detache i ostale osnovne poteze gudala, svirati koncertne skladbe prilagođene uzrastu, pravilno koristiti savladane tehnike . Naučiti će svirati napamet i čitanje s lista

4. Način realizacije

- **Oblik nastave:** individualna nastava, javni satovi, produkcije, koncerti
- **Sudionici:** učitelj, učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici rade domaće zadaće, vježbaju i ponavljaju nastavno gradivo kod kuće, a na satu su mentalno budni i spremni za suradnju.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učitelji objašnjavaju nastavni sadržaj, sviraju animiraju, demonstriraju, razgovaraju i zajednički rješavaju probleme, ponavljaju nastavno gradivo na satu, uče djecu kako vježbati kod kuće, daju savjete o pristupu prema nastupima i tremi.,
- **Trajanje izvedbe:** nastava od 1. do 3. razreda traje 30 minuta te 45 minuta od 4. do 6. razreda, a nastupi do sat vremena

- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Violina i gudalo, mostić, kajdanka ili bilježnica , notni stalak, note, udžbenici, metronom
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** provjera domaćih zadataka, javni satovi, produkcije, koncerti, kolokvij i godišnji ispit (06.06.2019.).
- 7. Odgovorne osobe:** Boris Krasovac i učenici



Glazbena škola: Flauta, 1. – 6. razred

Kurikulumsko područje: umjetničko – individualna nastava

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj:

- prenijeti učenicima stećeno znanje i poticati njihove produktivne i reproduktivne sposobnosti
- omogućiti učenicima razvijanje tehnike sviranja flaute
- poticati njihovu kreativnost i muzikalnost, te cijelovit glazbeni razvitak
- postaviti pravilno držanje instrumenta, ruku, prstiju, tijela, ambažura
- postaviti dobru intonaciju
- osposobiti učenika da samostalno uočava i ispravlja pogreške
- poticati i pripremati učenike za javne nastupe

2. Obrazloženje cilja :

- razvijanje psihomotoričke sposobnosti
- razvijanje koncentracije
- poticanje kreativnosti
- stjecanje radnih navika

3. Očekivani ishodi/postignuća :

- ovladati instrumentom
- postići kvalitetu tona
- postići kvalitetu sviranja
- kontrolirati i ispravljati intonaciju
- slušati i analizirati vlastito sviranje
- postići mentalnu i tehničku sigurnost u koncertiranju
- samostalan rad kod kuće
- savladati nastavno gradivo prema planu i programu

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** Individualna nastava (maksimalna posvećenost svakom učeniku), javni satovi, produkcije, koncerti
- **Sudionici:** učitelj instrumenta, učenik, učitelj klavira (korepetitor)
- **Načini učenja:** Stječu tehniku sviranja i vještina muziciranja, uredno obavljaju domaće zadatke, na nastavi su mentalno budni i spremni na suradnju
- **Metode poučavanja:** Objasnjavanje nastavnog sadržaja, demonstriranje sviranjem, razgovor i zajedničko rješavanje problema, učiti učenike kako vježbati kod kuće, pratiti učenikov razvitak i usmjeravanje

- **Trajanje provedbe:** nastava od 1. do 3. razreda traje 30 minuta te 45 minuta od 4. do 6. razreda, a nastupi do sat vremena
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Raspoloživost instrumenata za posudbu, stalci za note, notni materijali, kajdanka, metronom
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Provjera domaćih zadataka, Roditeljski sastanci, javni satovi, produkcije, koncerti, kolokvij, godišnji ispit (04. 06. 2019.)
- 7. Odgovorne osobe:** Donka Spasevska i učenici



Glazbena škola: klavir, 1. – 6. razred

Kurikulumsko područje: umjetničko – individualna nastava

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- Cilj:** Dovesti učenike do umjetničkog nivoa sviranja klavira. To podrazumijeva kvalitetno odrađene elemente koji su potrebni za dobru interpretaciju. Također je potrebno učenike dovesti do razine spremnosti da mogu odsvirati određene tehničke elemente i zahtjeve pri sviranju klavira, kao i dinamičke razlike te rad s desnim pedalom.
- Obrazloženje cilja:** Kada učenik dođe do određenog nivoa sviranja tada je potrebno prezentirati stečene vještine sviranja ljudima koji ga okružuju. Ponajprije osobama u svom domu(kućni koncerti-za rodbinu i prijatelje), zatim na produkcijama u školi, a također i na koncertima izvan svoje ustanove, natjecanjima(međunarodnim, državnim). Postizanje određene nagrade na većini natjecanja donosi učeniku i novčani dobitak, a školi u kojoj se učenik školuje plaketu koja se naknadno postavi na školski pano.
- Očekivani ishodi/postignuća:** Ponajprije, učenikova postignuća su nastupi: javni sat, produkcija, koncerti unutar i izvan škole, nastupi na promocijama knjiga, pjesničkim večerima, smotre pijanista, a vrlo daroviti učenici sviraju i na natjecanjima pijanista ili grupnim natjecanjima (natjecanja za sve instrumente). Na svake školske godine učenici također dobivaju i ocjene i svjedodžbe te pohvalnice koje su također vid uspjeha. Nakon završene osnovne škole učenik može nastaviti i sa srednjom glazbenom školom, a poslije toga i muzičkom akademijom, itd. Jedan od segmenata postignuća su i nastupi putem medija (radio, tv)
- Način realizacije**
 - Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan...):** Individualna nastava, javni satovi(nastupi pred roditeljima ostalih učenika), koncerti, produkcije, natjecanja, godišnji ispit.
 - Sudionici:** Učenik, profesor, roditelj
 - Načini učenja:** Čitanje notnog teksta, pamćenje, kreativnost izražavanja, sviranje pred publikom.
 - Metode poučavanja :** Sviranje, pisanje, ispravljanje određenog pogrešnog načina sviranja ka ispravnom načinu, kucanje ritma, brojanje doba, slušanje (preslušavanje, sviranje učenika na kraju sata ili određene cjeline sata)
 - Trajanje izvedbe:** nastava od 1. do 3. razreda traje 30 minuta te 45 minuta od 4. do 6. razreda, a nastupi do sat vremena
- Potrebni resursi/moguće teškoće:** Klavir, klavirska stolica, kajdanka, olovka, gumica, note, kotizacija za natjecanje

- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Prosviravanje pred profesorom, produkcija, javni sat, kolokvij, godišnji ispit pred stručnom komisijom (06.06.2019.)
- 7. Odgovorne osobe:** Josip Gabelica, Ana Šimunov, Matea Kovačić i učenici



Glazbena škola: tambure, 1. – 6. razred

Kurikulumsko područje: umjetničko – individualna nastava

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- Cilj:** Naučiti učenika kako na najbolji način percipirati muzičku problematiku (izazov - pjesma), samostalno izvježbati problematiku, te sve to uspješno izvesti. Pri tom, razvijati odgovornost kod preuzimanja zadaće, te disciplinu kod izvršavanja svojih obaveza, i svakako kreativnost u cijelom ovom procesu. Uz razvijanje psihomotoričkih sposobnosti, učenik će svirački bolje vladati instrumentom, te preciznije izvoditi zadane pjesme (melodijsko-ritmički primjeri) koje u sebi sadrže razne artikulacijske problematike.
- Obrazloženje cilja:** Ako učenik ovlada gore navedenim, tada zadovoljava kriterije muzičke škole, odgojno-umjetničke ustanove koja je upravo u našem društvu zbog toga kako bi kod učenika izgradila vještine i kreativnost u radu (muzička produktivnost i reproduktivnost).
- Očekivani ishodi/postignuća:** Ishodi i postignuća su posebna, jer će povezivanjem fizičko-psihičkih radnji uspjeti uspješno izvesti bilo koje muzičko djelo.
- Način realizacije**
 - **Oblik nastave:** Individualna
 - **Sudionici:** Učitelj, učenik
 - **Načini učenja:** Metoda imitacije, metoda pokušaj-pogreška
 - **Metode poučavanja:** Metode poučavanja trebaju biti uskladene s kognitivnim mogućnostima učenika, gradivo je bolje obrađivati u malim koracima, bržim tempom
 - **Trajanje izvedbe:** 30 minuta (od 1. do 3. razreda), 45 minuta (od 4. do 6. razreda)
- Potrebni resursi/moguće teškoće:** Instrument, notni zapis, stalak za note, metronom, štimer, kajdanka, olovka, gumica
- Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učitelj učenika prati iz sata u sat, i provjeru izvršava na način koja motivira učenika za daljnji i uspješniji rad u svom muzičkom školovanju
- Odgovorne osobe:** Ivan Tikvicki i učenici



Glazbena škola: harmonika, 1. – 6. razred

Kurikulumsko područje: umjetničko – individualna nastava

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Ciljevi: Omogućiti učenicima razvijanje vještine sviranja harmonike, s posebnom pažnjom usmjerenom na položaj tijela, pravilno sjedenje i držanje ruke. Upozoravati učenika na pravilno vođenje mijeha. Omogućiti uz učenje glazbala stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cijelovit glazbeni razvitak. Poticati učenika da samostalno razmišlja i rješava eventualni problem. Voditi brigu o osobito sposobnim i nadarenim učenicima. Svaki održani sat nastave prilagoditi osobnosti svakog pojedinog učenika. Poticati učenike na sudjelovanje na produkcijama, koncertima i ostalim javnim nastupima.

2. Obrazloženje cilja: Pohađanjem glazbene škole, odnosno sviranjem instrumenta, učenik stječe radne navike, kreativniji je i samostalniji.

3. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik stječe naviku pravilnog držanja tijela i ruke. Javnim nastupima učenik uči kako kontrolirati eventualnu tremu. Steći će kontrolu vođenja i izmjena mijeha, te je sposoban svirati skladbe primjerene za njegov uzrast, također i bez nota, odnosno napamet.

4. Način realizacije

- **Oblik nastave:** individualna nastava, javni nastupi
- **Sudionici:** učitelj, učenici
- **Načini učenja:** učenici redovito vježbaju na instrumentu, slušaju glazbu, traže savjet učitelja za rješavanje određene problematike
- **Metode poučavanja:** učitelji objašnjavaju gradivo, demonstriraju na instrumentu, zajedno sviraju, daju savjete kako vježbati samostalno kod kuće
- **Trajanje izvedbe:** nastava od 1. do 3. razreda traje 30 minuta te 45 minuta od 4. do 6. razreda, a nastupi do sat vremena

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: harmonika, notni materijal, kajdanka, bilježnica, metronom, stalak za note

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera gradiva koje učenik treba napraviti kod kuće, javni nastupi, ispit

7. Odgovorne osobe: Ana Marija Paladin i učenici

Glazbena škola: zbor, 3. – 6. razred**Kurikulumsko područje:** umjetničko – grupna nastava

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Cilj: osposobiti učenike za umjetnički izražaj u zajedničkom muziciranju, proširiti glazbenu kulturu učenika kroz različita glazbena djela i različite stilove u glazbenoj literaturi, razvijanje zajedništva i osjećaja zajedničkog stvaranja glazbe kroz skupno muziciranje, razvijanje kontinuiranih radnih navika vježbanja te timskog rada kroz probe i nastupe

1. **Obrazloženje cilja:** Učenici će usvajati različite pjesme s ciljem vokalnog izričaja, razvijati osjećaj o estetski lijepom u glazbi različitih stilova.
2. **Očekivani ishodi/postignuća:** predstaviti se, pokazati svoje vokalne sposobnosti, oslobođiti se straha od javnih nastupa, dostoјno prezentirati sebe kao i svoju školu te iznjedriti unutarnje zadovoljstvo i motivaciju kod svakog učenika.

3. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** skupna nastava: **rad u velikoj skupini i grupama**
- **Sudionici:** učenici Odjela osnovnog glazbenog obrazovanja od 3. do 6. razreda (u redovnim školama to su učenici od 4. razreda osnovne škole pa sve do 3. razreda srednje škole)
- **Načini učenja:** Svladavanje osnovnih glazbenih pojmoveva, učenje izražajnog izgovaranja teksta, učenje napamet zadanih pjesama, razvijanje vokalnih sposobnosti kroz pravilno disanje i dikciju
- **Metode poučavanja:** usvajanje novih pjesama čitanjem nota iz zadanih literatura, slušnim ponavljanjem uz instrument i izvježbavanjem metodom imitacije sa profesoricom
- **Trajanje provedbe:** tijekom školske godine, tjedno dva nastavna sata u trajanju od 60 minuta

4. Potrebni resursi

Glasovir, fotokopirana glazbena literatura, glazbena linija i projektor

5. moguće teškoće:

Moguće poteškoće su neredovitost u pohađanju nastave zbog preopterećenosti učenika u njihovim redovnim školama, premalen prostor za izvođenje skupnog muziciranja, itd.

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

uspješnost izvedbe na Božićnoj priredbi kao i na priredbi povodom Dana škole, ukupni dolasci na satove zбора tijekom cijele godine te trud i zalaganje na probama

7. Provoditelj:

Diana Herceg, prof. zbor – voditeljica zbor

Matea Kovačić, prof. klavira – korepetitorica zbor i 80 učenika zbor



Provedba programa odjela osnovnog glazbenog obrazovanja ostvaruje prema Nastavnim planovima i programima za osnovne glazbene škole.

U odjelima osnovnog glazbenog obrazovanja zastupljeni su sljedeći programi – Temeljni predmeti struke: klavir, violina, gitara, flauta, harmonika, tambure

Odgojno-obrazovna razina:

Osnovno glazbeno obrazovanje izvodi se prema osnovnoškolskom umjetničkom kurikulumu u šestogodišnjem trajanju,

Umjetničke škole djeluju u skladu s propisima za to područje:

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10 i 105/10-ispravak, 90/11, 16/12, 86/12 i 94/13)

Zakon o umjetničkom obrazovanju, u koji su uvrštene posebnosti glazbenog i plesnog obrazovanja

Nastavnim planovima i programima za osnovne glazbene škole
ostali propisi

Školski kurikulum odjela osnovnog glazbenog obrazovanja sadrži izvannastavne i izvanškolske aktivnosti koje Škola planira tijekom školske godine 2017./2018.

Kriteriji za upis učenika u programe umjetničkog obrazovanja

Prema članku 8. Zakona o umjetničkom obrazovanju pravo upisa u prvi razred osnovnoga glazbenog obrazovanja imaju djeca koja su u pravilu navršila sedam godina života i zadovoljila kriterije propisane kurikulumom umjetničkog obrazovanja.

Za upis u odjele osnovnog glazbenog obrazovanja učenici pristupaju audiciji. U prvi razred osnovne glazbene škole učenici se mogu upisati nakon provjere glazbenih sposobnosti u terminima koje odredi škola.

Provjeru glazbenih sposobnosti (audiciju) u pravilu provodi tročlano povjerenstvo odjela osnovnog glazbenog obrazovanja tijekom lipnja, a po potrebi i kolovoza, a prema naknadnom rasporedu.

Povjerenstvo za provjeru glazbenih sposobnosti sastoji se od učitelja instrumenta i teorijskih predmeta koje odredi voditelj škole. Učitelji provjeravaju učenikove sposobnosti iz područja ritma, intonacije i fraze. Mišljenja i procjene upisuju se u obrazac. Zbroj postignutih bodova uobičaje se u postotak. Nakon audicije i obrade podataka objavljaju se konačni rezultati.

Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti/programi/projekti

Koncerti učenika u školi

Koncerti učenika u prostorima izvan škole

Koncerti učitelja u školi

Prigodne priredbe

Stilska večer

Suradnja s drugim glazbenim i općeobrazovnim školama

Natjecanja i smotre

Posjet koncertima poznatih umjetnika

VREMENIK AKTIVNOSTI

Datum	Aktivnost	Nositelj/ica aktivnosti
Tijekom nastavne godine	Posjet koncertima s učenicima Odaziv na seminarima	Svi učitelji
Rujan 2018. godine		
3. i 4. rujna	Roditeljski sastanci za sve učenike osnovnog glazbenog obrazovanja OŠ "Pavao Belas"	Svi učitelji
?? . rujna	Formiranje razrednih odjela prvog razreda glazbene škole	Ravnatelj i svi učitelji OOGO-a
Listopad 2018. godine		
30. listopada	Školsko natjecanje iz komorne glazbe (HDGPP)	Svi učitelji
Studenzi 2018. godine		
16. i 17. studenog	Godišnji skup HUGiP-a	Pedro Abreu Vladimir Šimunov Vitomir Stošić
Prosinac 2018. godine		
6. prosinca	Koncert učenika povodom Sv. Nikole	Svi učitelji
12. prosinca	Kolokvij iz gitare	Pedro Abreu Vladimir Šimunov Vitomir Stošić
17. prosinca	Božični koncert učenika glazbene škole	Svi učitelji
20. prosinca	Božićna priredba	Svi učitelji
Siječanj 2019. godine		
31. siječnja	Školsko natjecanje solista (HDGPP)	svi učitelji
Veljača 2019. godine		

Tijekom veljače	Participiranje na regionalnim natjecanjima	Svi učitelji
Ožujak 2019. godine		
Tijekom ožujka	Participiranje na državnim natjecanjima	Svi učitelji
5. ožujka 2018.	Koncert pod maskama	Svi učitelji
Travanj 2019. godine		
11. travnja	Uskršnji koncert učenika Glazbene škole	Svi učitelji
Svibanj 2019. godine		
20. svibnja	Završni koncert učenika Glazbene škole	Svi učitelji
23. svibnja	Dan škole	Svi učitelji
27.-31. svibnja	Animacije	Svi učitelji
Lipanj 2019. godine		
4.-6. lipnja	Godišnji ispiti	Svi učitelji
10. i 11. lipnja	Prijamni ispit za upis učenika u prvi razred osnovnog glazbenog obrazovanja OŠ „Pavao Belas“	Svi učitelji

Vrednovanje i ocjenjivanje učeničkih postignuća

Vrednovanje se temelji na cjelovitu pristupu, sustavnom praćenju i poticanju pojedinačnog razvoja svakog učenika, usmjerenom na učenikovu osobnost, postignuća i zalaganje. Stalno praćenje učenikova rada i postignuća kroz nastavu, aktivnosti navedene u Kurikulumu, provjere postignuća i godišnje ispite razvija kod učenika sposobnost samovrednovanja.

7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Tjelesna i zdravstvena kultura: Školski sportski klub Brdovec

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Usvajanje na višoj razini motorička znanja, stjecanje vještina i navika te razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravomu načinu življenja kako bi se omogućilo dostizanje najboljih tjelesnih i društvenih potencijala pojedinaca.

2. Obrazloženje cilja: Učenici će uz tjelesnozdravstvenu aktivnost tijekom školovanja te u kasnjem životu, lakše učiti, ostvarivati ravnopravne osobne i društvene veze, poštivati tuđe posebnosti, razvijati aktivan stav prema životu i vlastitu poduzetnost. Znanja, sposobnosti i postignuća stečena ovim aktivnostima unaprjeđuju zdravlje učenika, omogućuju stvaranje pozitivne osobnosti, jačaju samopoštovanje i samopouzdanje, djeluju na kakvoću života u školi, obitelji i društvu. Temeljni sadržaji ove aktivnosti odgajaju učenike promicanjem korektnog ponašanja i usvajanjem općeljudskih i športskih vrijednosti. Upućuju na nenasilno rješavanje sukoba, razvijaju sposobnosti da kontroliraju agresiju, poticanje ustrajnosti i savladavanju straha, potiču razvoj pozitivnih osobina ličnosti, razvijaju suradničko ponašanje, potiču pomaganje drugima, poštivanje dogovora te osposobljavanje za timsko djelovanje.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati svoje tijelo
- upoznati načine usvajanja zdravih navika
- izbjegavanje štetnih navika za zdravlje
- svladavanje prostora, svladavanje prepreka
- svladavanje otpora
- manipuliranje objektima
- usavršiti kineziološka znanja i vještine
- znati ih primjeniti u športskim i športsko – rekreativnim aktivnostima
- razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja
- znati pravilno odabrati tjelesnu aktivnost
- razviti samopoštovanje i samopouzdanje
- usvojiti osnovna znanja o čuvanju zdravlja
- prepoznati temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnoga vježbanja na organizam
- usvojiti osnovna znanja o čuvanju okoliša za vrijeme tjelesne aktivnosti
- prepoznati i osvijestiti značaj upornosti tijekom tjelesnoga vježbanja
- prepoznati o osvijestiti značaj praćenja tjelesne visine i težine
- razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad
- usvojiti opća kineziološka znanja o pravilnom provođenju tjelesne aktivnosti
- usvojiti opća kineziološka znanja iz područja športa

- prepoznati i primijeniti osnovnu opremu
- provoditi tjelesne aktivnosti
- primjena prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu
- primjena naučenoga pri vježbanju u otežanim uvjetima.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave: timski i pojedinačni sportovi** (hodanja i trčanja, skakanja, bacanja i hvatanja, kolutanja, penjanja, puzanja, višenja i upiranja, preskakanja, ritmičke i plesne strukture, sastavi, borilačke strukture i igre (košarka, nogomet, odbojka, rukomet, stolni tenis, badminton)
- **Sudionici:** Učitelj TZK Ninoslav Čop i učenici od 1. do 8.razreda
- **Načini učenja:** Učenici će usvajati nastavni sadržaj putem igre, promatranja, izvođenja određene tjelesne aktivnosti – plesanje, bacanje, dodavanje, hodanje, oponašanje, gađanje, penjanje, upiranje, skakanje, ritmičke strukture, vučenje i potiskivanje.
- **Metode poučavanja:** Učitelj vodi učenike kroz usvajanje nastavnog sadržaja, demonstrira određene tjelesne aktivnosti , zadaje im zadatke i usmjerava ih. Svakom učeniku pristupa individualno koristeći sintetičku metodu učenja, analitičku metodu učenja i situacijsku metodu učenja, usmeno izlaganje, demonstraciju, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metodu oponašanja i imitacije, metodu dramatizacije, metodu standardno ponavljajućeg vježbanja, metodu promjenljivog vježbanja, kombinirana metoda vježbanja.
- **Trajanje provedbe:** 2 sata tjedno tijekom školske godine 2018./2019., 70 sati godišnje.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji;

MATERIJALNI: majica, hlače, čarape, tenisice za dvoranu, gumica za kosu, ručnik, strunjače, vijače, lopte, baloni, ruče, karike, švedske ljestve, velike i male grede, švedske klupe, kozlić, mornarske ljestve, uže, medicinke, trake za ritmičku gimnastiku i lopte, trampolin, prepone, podne ljestve, metar, vaga, obruč, švedski sanduk, cd player, stalci, kapice, čunjevi, štoperica, odskočna daska.

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- inicijalno provjeravanje antropometrijskih karakteristika (tjelesna visina i težina) - učenici RN i učenici 5. - 8. razreda
- inicijalno provjeravanje kinantropoloških postignuća (taping rukom, skok udalj s mjesta, izdržaj u visu zgibom, podizanje trupa iz ležanja na leđima, pretklon raznožno, F3) - učenici RN
- inicijalno provjeravanje kinantropoloških postignuća (poligon natraške, osmica sagibanjem, pretklon klupica, skok udalj s mjesta, sprint 20 m, pretklon trupa iz ležanja na leđima, F6) - učenici 5. i 6. razreda
- inicijalno provjeravanje kinantropoloških postignuća (kotrljanje lopte nedominantnom rukom, koraci u stranu, pretklon klupica, skok udalj s mjesta, sprint 20 m, pretklon trupa iz ležanja na leđima, F6) - učenici 7. i 8. razred
- kontinuirano praćenje i provjeravanje obrazovnih zadaća (motorička znanja i postignuća)

- kontinuirano praćenje i provjeravanje promjena odgojnih učinaka rada (aktivnost učenika, redovitost vježbanja, pridržavanje postavljenih pravila, stečene higijenske navike)
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja izvannastavnih aktivnosti
- finalno provjeravanje antropometrijskih karakteristika (tjelesna visina i težina) - učenici RN i učenici 5. - 8. razreda
- finalno provjeravanje kinantropoloških postignuća (taping rukom, skok udalj s mjesta, izdržaj u visu zglobom, podizanje trupa iz ležanja na leđima, pretklon raznožno , F3) - učenici RN
- finalno provjeravanje kinantropoloških postignuća (poligon natraške, osmica sagibanjem, pretklon klupica, skok udalj s mjesta, sprint 20 m, pretklon trupa iz ležanja na leđima, čučnjevi, F6) - učenici 5. i 6. razreda
- finalno provjeravanje kinantropoloških postignuća (kotrljanje lopte nedominantnom rukom, koraci u stranu, pretklon klupica, skok udalj s mjesta, sprint 20 m, pretklon trupa iz ležanja na leđima, čučnjevi, F6) - učenici 7. i 8. razreda

7. Provoditelji: učitelj TZK Ninoslav Čop, učenici 1. - 8. razreda

Tjelesna i zdravstvena kultura: projekt Olimpijski dan

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

Ciklus :

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: obilježiti Olimpijski dan.

2. Obrazloženje cilja: Pobuditi u učenicima natjecateljski duh te sportsko ponašanje u natjecanju, omogućiti osobnu afirmaciju učenika, razvijanje timskog rada, aktivan boravak u prirodi i te bavljenje sportom, veličanje hrvatskog sporta i uspjeha naših hrvatskih olimpijaca.

3. Očekivani ishodi/postignuća :

- usavršiti kineziološka znanja i vještine
- razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja
- znati pravilno odabrati tjelesnu aktivnost
- razviti samopoštovanje i samopouzdanje
- usvojiti osnovna znanja o čuvanju zdravlja
- prepoznati temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnoga vježbanja na organizam
- usvojiti osnovna znanja o čuvanju okoliša za vrijeme tjelesne aktivnosti
- prepoznati i osvijestiti značaj upornosti tijekom tjelesnoga vježbanja
- razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad
- prepoznati i primijeniti osnovnu opremu
- provoditi tjelesne aktivnosti
- primjena prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** integrirani dan.
- **Sudionici:** učenici 1. – 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave, prof. TZK Ninoslav Čop, asistenti u nastavi prof. TZK-a , pedagoginja
- **Načini učenja:** Učenici će izvoditi zadane tjelesne aktivnosti kroz koje će shvatiti važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje te nakon toga slijedi štafeta između pojedinih razreda.
- **Metode poučavanja:** Učenici sa svojim učiteljima odlaze u sportsku dvoranu gdje se demonstriraju određene tjelesne aktivnosti , prof. TZK uz pomoć učitelja razredne nastave zadaje zadatke i usmjerava ih. Koristi sintetičku metodu usmenog izlaganja, demonstracije te metodu rješavanja i postavljanja motoričkih zadataka.
- **Trajanje provedbe:** 10. rujna 2018. godine.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, pedagoginja, asistenti

MATERIJALNI: bijele majice, stalci, zviždaljke, lopte, štoperice, štafetna palica...

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: potaknuti učenike na bavljenje sportom, razvijanje natjecateljskog duha, sportsko priznanje poraza, radovati se pobjedi, čestitati na pobjedi, objavljivanje rezultata sportskih igara.



8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

PROGRAM MODIFICIRANOG PONAŠANJA PUTEM IGRE (MPPI)- suradnja i partnerstvo s lokalnom zajednicom (Centar za mlade grada Zaprešića)

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

PREVENTIVNI PROGRAM MODIFIKACIJA PONAŠANJA PUTEM IGRE MPPI - suradnja i partnerstvo s

lokalnom zajednicom (Centar za mladež Zaprešić)

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Cilj:

Opći cilj: Doprinijeti razvoju zdravog, brižnog i tolerantnog društva

Specifičan cilj: Potaknuti stvaranje poticajnog okruženja za kvalitetan razvoj djece, mlađih u riziku i njihovih obitelji

2. Obrazloženje cilja:

Uzimajući u obzir teorijske spoznaje i dobivene informacije potreba za provedbom preventivnog programa proizlazi iz postojanja činjenice određenog broja djece-učenika kojima je potrebna dodatna stručna pomoć kako bi se prevladali negativni utjecaji prisutnih rizika u njihovom obiteljskom i širem okruženju. Program MPPI je preventivni oblik rada kojem je cilj doprinijeti razvoju zdravog, brižnog i tolerantnog društva te potaknuti stvaranje poticajnog okruženja za kvalitetan razvoj djece, mlađih te njihovih obitelji. Programske aktivnosti temelje se na neposrednom iskustvu sudionika i iskustvenom učenju, a ne samo na dobivanju informacija, kroz igranje uloga i sličnih aktivnosti, što omogućava sudionicima usvajanje, razvoj i uvježbavanje novih vještina. U skladu s tim definiraju se ciljevi svake pojedine skupine okvirnim izvedbenim planom i programom. Konkretni ciljevi rada svake pojedine skupine, individualni ciljevi i ciljevi svake obitelji određuju se prema potrebama grupe i pojedinaca, a odnose se na postizanje promjena koje će djeci omogućiti uspješnije funkcioniranje prema sebi, drugima i okolini.

3. Očekivani ishodi/postignuća: Nakon provedbe programskih aktivnosti djeca će imati usvojene i poboljšane životne vještine, bolji odnos s vršnjacima i odraslima te bolju komunikaciju s roditeljima. Roditelji će usvojiti i unaprijediti vještine i znanja važne za kompetentno roditeljstvo. Kroz pravovremene i djelotvorne preventivne aktivnosti smanjiti će se broj djece koja razvijaju neprihvatljiva ponašanja. Programske aktivnosti doprinose razvoju kognitivnih vještina, razvoju socijalnih vještina, razvoju komunikacijskih vještina, razvoju vještina nenasilnog rješavanja sukoba. Navedene vještine osnažit će korisnike te na taj način potaknuti stvaranje poticajnog okruženja za kvalitetan razvoj djece, mlađih u riziku i njihovih obitelji.

4. Način realizacije:

Oblik nastave: Program MPPI

Sudionici: 8-10 učenika, njihovi roditelji i ostali članovi obitelji, ostali učenici i djelatnici škole

Načini učenja: 8-10 učenika sudjeluje u grupnom i individualnom radu kroz radionice za djecu i mlađe u riziku i edukativne izlete, njihovi roditelji i ostali članovi obitelji sudjeluju u edukativnim radionicama za roditelje te edukativno-savjetodavnom radu (posjeti obiteljima), ostali učenici sudjeluju u tematskim predavanjima/edukativnim radionicama i individualnom savjetovalištu, a djelatnici škole razmjenjuju informacije s izvoditeljima programa.

Metode poučavanja: interakcijske igre, upitnici, diskusija, ekspresivno-kreativne tehnike, projektivne igre, igre za poticanje aktivnosti, pismeno izražavanje, vježbe upoznavanja, vježbe za poticanje kreativnosti i stvaralačko rješavanje problema, igranje uloga, vježbe za socijalno učenje, vježbe za razvijanje koncentracije

Izvoditelji programa provode sljedeće aktivnosti:

- Radionice za djecu i mlađe – tjedne radionice u prostorima škole s ciljem uvježbavanja socijalnih vještina – 4 x mjesечно
- Edukativno-savjetodavni rad s članovima obitelji - posjete obiteljima - 1 x mjesечно
- Edukativne radionice za roditelje – mjesечne radionice za roditelje djece uključene u programske aktivnosti - 1 x mjesечно
- Edukativne radionice/ tematska predavanja - obuhvaćati će aktualne tematske cjeline, kao što su: nenasilno rješavanje sukoba, kako reći ne, komunikacija i dr. - 1 x mjesечно
- Individualno savjetovanje – 1 x mjesечно
- Edukativni izleti – 1 x mjesечно
- Supervizija - 2 x mjesечно
- Radni sastanak - 1 x mjesечно
- Suradnja s djelatnicima škole i drugim službama– kontinuirano po potrebi
- Izrada okvirnog plana i programa na početku školske godine
- Izrada sintetskog izvješća na kraju školske godine
- Vođenje dokumentacije i izrada izvješća - kontinuirano

Trajanje provedbe: listopad 2018. do lipanj 2019.

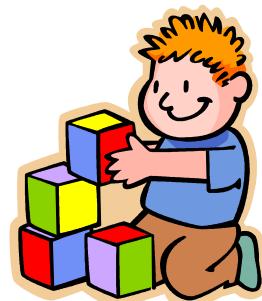
5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Ljudski resursi: dvije izvoditeljice programskih aktivnosti, koordinator programa, supervizor, računovođa
- Materijalni: materijali za kreativni rad (papiri, bojice, olovke, flomasteri, ljepila, vodene boje, tempere, kolaži....), računalo, prostor za rad, stol i stolice
- Moguće teškoće: nedostatak finansijskih sredstava za provedbu programa

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje rada odvijati će se od strane voditelja grupnog rada na sljedećim razinama: praćenje svakog pojedinog djeteta, praćenje grupe kao cjeline, praćenje obitelji svakog djeteta, praćenje djetetovog uspjeha u školi.

Načini praćenja: dnevnik rada, mjesечni izvještaji, sintetski izvještaj. Ovisno o raspoloživim finansijskim sredstvima provesti će se vanjska evaluacija.



7. Provoditelj/i: Tena Kostanjšek, prof. socijalne pedagogije, Ružica Skopljak Masier, mag.act.soc. (magistrica socijalnog rada)

9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA



ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO
ZAGREBAČKE ŽUPANIJE
Mokrička 54, 10 290 Zaprešić

Služba za školsku i sveučilišnu medicinu
v.d.Rukovoditelja službe:
Bernarda Krnić ,dr.med., spec.školske medicine
Ispostava
Voditelj tima: dr.med., spec. školske medicine

PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA OSNOVNE ŠKOLE U ŠKOLSKOJ GODINI 2018./2019.

Temeljem Plana i programa mjera zdravstvene zaštite iz obveznog zdravstvenog osiguranja (NN 126/06.) u okviru Programa mjera za djelatnost preventivno-odgojnih mjera za zdravstvenu zaštitu školske djece i studenata, te Provedbenog programa obveznog cijepljenja u RH U 2018.godini za učenike osnovnih škola predviđene su tijekom školske godine slijedeće mjere:

1. Sistematski pregledi:

- prije upisa u prvi razred
- učenika V razreda u svrhu utvrđivanja psihofizičkog razvoja
- učenika VIII razreda (profesionalna orientacija)

Sistematski pregledi učenika u pravilu se provode u prostorijama Službe za školsku medicinu uz nazočnost učitelja ili razrednika.

2. Ostali preventivni pregledi

2.1. Kontrolni pregledi nakon sistematskih pregleda prema medicinskoj indikaciji.

2.2. Namjenski pregledi i izdavanje potvrda i mišljenja

- pregled prije upisa u srednju školu ako to zahtijeva odabir zanimanja
- prije cijepljenja u svrhu utvrđivanja kontraindikacija za cijepljenje
- prije prijema u đački dom
- ostali namjenski pregledi i izdavanje potvrda na zahtjev prema zdravstvenoj ili socijalnoj indikaciji

3. Probiri u tijeku osnovnog školovanja (screeninzi)

- oštrina vida, poremećaji vida na boje za učenike III razreda
- deformacije kralježnice, rast i razvoj za učenike VI razreda

Skrininzi učenika se provode u pravilu za vrijeme trajanja nastave u prostorijama zdravstvene organizacije ili prikladnim prostorijama škole.

4. Zdravstvena i tjelesna kultura

- pregled za utvrđivanje zdravstvenog stanja i sposobnosti za prilagođeni program TZK onih učenika koji iz zdravstvenih razloga ne mogu pratiti redovni program te njihovo praćenje
- pregled prije natjecanja u školskim sportskim klubovima

5. Mjere zaštite od zaraznih bolesti

5.1 Cijepljenje i docjepljivanje učenika prema Programu obveznog cijepljenja

- pri upisu u 1.razred protiv ospica, rubeole i zaušnjaka
- I razred protiv dječje paralize
- VI razred protiv hepatitisa B (tri doze) djece koja nisu cijepljena u dojenačkoj dobi
- VIII razred protiv difterije, tetanusa i dječje paralize
- *VIII razred protiv HPV infekcije deveterovalentnim cjepivom – preporučeno, dobrovoljno i besplatno cijepljenje za djevojčice i dječake*

Cijepljenje učenika provodi se u skladu s Provedbenim programom obveznog cijepljenja u Hrvatskoj za tekuću kalendarsku godinu, obavlja se u pravilu za vrijeme trajanja nastave u prostorijama zdravstvene organizacije ili prikladnim prostorijama škole.

Škole su dužne na temelju primljene obavijesti dovesti na cijepljenje sve učenike koji podliježu obveznoj imunizaciji (Zakon o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti NN 70/07., Pravilnik o načinu

provođenja imunizacije, seroprofilakse i kemoprofilakse protiv zaraznih bolesti te o osobama koje se moraju podvrgnuti toj obvezi NN 103/13).

5.2. Kontrolni pregledi pri pojavi zarazne bolesti u školi i poduzimanje manjih protuepidemijskih mjera

6. Zaštita i unapređenje školskog okoliša (higijenska kontrola škole, nadzor nad prehranom učenika, kontrola uvjeta obrazovanja za učenike s posebnim potrebama)

7. Savjetovališni rad se odvija u izdvojenom i oglašenom vremenu za savjetovalište kao i prema potrebi u svrhu pomoći i rješavanju temeljnih problema s kojima se susreću djeca, adolescenti, njihovi roditelji, skrbnici, nastavnici i učitelji: *prilagodba na školu, školski neuspjeh, poremećaji ponašanja, problemi razvoja i sazrijevanja, kronični poremećaji zdravlja, zaštita reproduktivnog zdravlja i planiranje obitelji, zloupotreba psihoaktivnih droga i drugi oblici ovisnosti, problemi mentalnog zdravlja i dr.*

8. Zdravstveni odgoj i promicanje zdravlja – odvija se kao zasebna aktivnost i/ili integrirana u sistematske preglede ili ostale aktivnosti, u skladu s *Nastavnim planom i programom zdravstvenog odgoja za osnovne i srednje škole*

TEME ZA UČENIKE:

- | | |
|---------------------|--|
| I razred: | „Osobna higijena/Pravilno pranje zubi po modelu“ |
| III razred: | „Pravilna prehrana/Skrivene kalorije“ |
| V razred: | „Promjene vezane uz pubertet i higijena“ |
| VIII razred: | „Spolno prenosive bolesti i AIDS“ |

RODITELJSKI SASTANCI

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| VIII razred: | „Cijepljenje protiv HPV infekcije“ |
|---------------------|------------------------------------|

9. Utvrđivanje psihofizičke sposobnosti učenika i primjerenog oblika školovanja

Dio je rada Stručnih povjerenstava (Stručno povjerenstvo škole i Stručno povjerenstvo Ureda) za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, pročišćeni tekst (NN 126/2012), Pravilniku o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/15) i Pravilniku o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava (NN 67/2014).

Nadležna liječnica škole: _____ (nije dodijeljena, na tim poslovima radi zamjena) dr.med., spec.školske medicine

10. UČITI KAKO UČITI

Svaki učitelj će za svoj predmet uputiti učenike u način učenja i ponavljanja istog. Posebna pomoć pružat će se individualno na satovima dopunske nastave. Uz navedeno, razrednici će na satovima razrednika također održati radionicu ili predavanje na temu učiti kako učiti.

Kurikulumsko područje: Učiti kako učiti

Ciklus:

Ciklus	I		II			III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Naučiti kako organizirati i učiti školsko gradivo
2. **Obrazloženje cilja:** Primijetili smo da učenici imaju poteškoća u organizaciji i planiranju vremena za učenje, kao i poteškoća s tehnikama učenja
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će: moći samostalno organizirati i planirati svoje vrijeme za učenje, naučiti se koristiti i primjenjivati razne tehnike učenja, razviti radne navike i samostalnost u učenju
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** radionice
 - **Sudionici:** učenici 5. razreda i pedagoginja Sanja Huljić
 - **Načini učenja:** Tijekom godine s učenicima će se kroz tri radionice proći teme Planiranje i organiziranje učenja, aktivno učenje, tehnike i stilovi učenja i umne mape; individualno, u paru ili u skupini.
 - **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstrom, analitičko promatranje, kombiniranje, razlaganje
 - **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine, tri školska sata na satu razrednika
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** udžbenici, radne bilježnice, fotokopirni papir, prijenosno računalo, učenici, pedagoginja, nedostatak motivacije učenika za rad
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listić i praćenje obrazovnih postignuća u imeniku učenika
7. **Odgovorne osobe:** Sanja Huljić, prof. i učenici

10. PODUZETNIŠTVO

ZADRUGA „PUŽEK BRDOVEČKI“

Kurikulumsko područje: poduzetništvo, građanski odgoj

Ciklus:

Ciklus	I				II				III			
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.				

- Cilj:** Stjecanje radno-tehničkog, ekološkog, gospodarskog, društvenog odgoja i obrazovanja uz razvoj vlastitih sposobnosti i korisno provođenje slobodnog vremena. Razumijevanje i očuvanje kulturne baštine našega kraja. Aktivnim stvaralačkim radom poticati i osposobljavati učenike za racionalno korištenje slobodnog vremena.
- Obrazloženje cilja:** Učeničke zadruge doprinose kvalitetnije realizaciji ukupnog godišnjeg plana i programa rada škole. Također doprinose razvijanju radnih navika i moralnih osobina. Interesi učenika ostvaruju se ustrojavanjem rada u jednoj ili više srodnih proizvodnih i uslužnih djelatnosti, odnosno osnutkom sekcija. Sekcija je temeljna odgojno-obrazovna i radna jedinica Zadruge.

Zadruga „Pužek brdovečki“ ima sljedeće sekcije:

- Keramičarska sekcija
- Sekcija za izradu sapuna i balzama
- Mali kreativci

- Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći ostvariti vezu između teorije i prakse temeljenu na prirodnim oblicima učenja: sustavnom promatranju, postavljanju pokusa, sustavnom praćenju, bilježenju, zaključivanju i izvještavanju. Postignuće učenika ostvarit će se praktičnim radom te sudjelovanjem na smotrama, susretima, natjecanjima, sajmovima, ljetnim školama i kampovima te dodjeljivanjem pohvala, priznanja i nagrada. Radom u učeničkoj zadruzi učenik će poticati stvaranje pozitivne slike o sebi, drugima, pozitivan stav prema duhovnim i materijalnim vrijednostima .

4. Način realizacije:

- Oblik nastave:** Izvannastavna aktivnost u Učeničkoj zadruzi „Pužek Brdovečki“ uključuje radionice, prodajne izložbe, terensku nastavu i projekte.
- Sudionici:** mladi zadrugari, voditeljica učeničke zadruge, ravnatelj, pedagog, voditelji sekcija, domar
- Načini učenja:** Učenici će stvarati materijalne proizvode koji će imati svoju uporabnu vrijednost, različite ručne radove izrađene vještinama rukotvorstva (oslikavanje, modeliranje, izrada sapuna, balzama za usne i sl.). Učenici će također naučiti obavljati ostale usluge koje su povezane s proizvodnim radom (knjigovodstvene usluge, trgovina, raspodjela i dr..)
- Metode poučavanja:** Učitelji će upotrijebiti veliki raspon metoda, od misaonih do praktičnih, pomoću kojih će učenik sudjelovati u ostvarenju zajedničkog proizvoda ili izrade vlastitog uratka. Učitelj će morati pokazati postupak na koji se način nešto izrađuje kako bi

učenikove individualne sposobnosti prilikom pojedinačnog rada maksimalno došle do izražaja.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine , 2 školska sata tjedno

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal i pribor za različite ukrasne i uporabne predmete, radionice, didaktički materijal, keramička peć, nastavna tehnička sredstva

Moguće teškoće : nedostatak razumijevanja za postojanje učeničke zadruge

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje postignuća odgojnim komponentama koji su sastavni dio radnog procesa (urednost, preciznost, upornost, marljivost) i proizvodnog rada (kvaliteta, količina, ekonomičnost, idejni projekt). Rad i rezultate učenika treba ocjenjivati opisno. Radovi učenika će se skupno vrednovati kao grupna ostvarenja na izložbama u školi, smotrama učeničkog zadružarstva i u drugim prigodnim manifestacijama u lokalnoj zajednici i šire.

7. Odgovorne osobe: voditeljica zadruge Marta Goričan, voditelji sekcija, zadružni odbor, zadružari, roditelji.



Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Poticanje likovno-kreativnog izražavanja. Razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti.
- 2. Obrazloženje cilja:** Učenici su iskazali interes za takvu izvannastavnu aktivnost.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će se moći kreativno izražavati u raznim likovnim tehnikama.
- 4. Način realizacije**
 - **Oblik nastave:** IZVANASTAVNA AKTIVNOST U SKLOPU ZADRUGE
 - Izvannastavna aktivnost u Učeničkoj zadruzi „Pužek Brdovečki“ uključuje radionice, prodajne izložbe, terensku nastavu i projekte.
 - **Sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Martina Fitz
 - **Načini učenja (što rade učenici):** Tijekom godine učenici će se kroz razne teme kreativno izražavati različitim likovnim tehnikama, vezano uz obilježavanje raznih datuma i događaja i sudjelovanje na natječajima bilo individualno, u paru ili u skupini.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analitičko promatranje, kombiniranje, građenje, razlaganje
 - **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, 70 sati
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** glina, materijal za obradu gline i keramike, boje, peć, likovna mapa, reprodukcija, fotografije, književni tekst, kolaž, reciklažni materijal, vodene boje, tempere, tuš, glinamol
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Likovnim stvaralaštvom pratit ćemo važne datume i zanimljive događaje. Rad grupe bit će vidljiv kroz uređenje školskog interijera, na panoima i izložbama. Također ćemo ih slati na različite natječaje.
- 7. Odgovorne osobe:** učiteljica Martina Fitz

PROJEKT BOŽIĆNI SAJAM, 1. – 8. razred

Kurikulumsko područje: poduzetništvo, građanski odgoj

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Razvijanje estetske i vizualne osjetljivosti koja utječe na razvoj stvaralačkih sposobnosti učenika. Upoznavanje i njegovanje hrvatske tradicijske kulture vezane uz državne praznike i blagdane.

2. Obrazloženje cilja: Poticanje timskog rada i discipline sudjelovanja u radu u skupinama. Razvoj kreativnosti i vještina za izradu originalnog ukrasnog ili uporabnog predmeta s naglaskom na tradicijsku vrijednost. Usmjeravanje interesa učenika prema potrebitima i humanitarnom djelovanju.

3. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći izraditi predmete likovne i estetske vrijednosti. Prepoznati vrijednosti osobnog doprinosa u izradi originalnog predmeta te skupnog u prezentaciji i prodaji istog.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** PROJEKT Božićni sajam
- **Sudionici:** učitelji, učenici, tehničko osoblje
- **Načini učenja:** Učenici rade samostalno ili u grupama ovisno o složenosti izvedbe proizvoda i količini. Učenici stvaraju pozitivan odnos prema radu i okolini samim time što dolazi predstojeći blagdan i zbog rada u grupi.
- **Metode poučavanja:** Učitelj će podsjetiti učenike na bitne motive vezane uz blagdan. Učitelj će pomoći oko djelatnosti ili radnje koje učenici nisu u stanju sami izvoditi i motivirati ih da sami iznalaze svoj način rada kojim će oblikovati kreativni zadatak i ostvariti originalno djelo.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom mjeseca studenog, prodajna izložba prije Božića

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali doneseni iz kuće, škole, kupljeni

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Osobno zalaganje učenika biti će najveća nagrada i vrijednost s obzirom da je prodajna izložba humanitarnog karaktera.

7. Odgovorne osobe: učitelji, učenici, roditelji

12. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje
-projekt „DAN KARIJERA“

Ciklus :

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** omogućiti učenicima završnih razreda da suradnjom i radom u timu bolje upoznaju određena zanimanja, predstave ih na kritički način drugim učenicima (zajedno s prednostima i nedostatcima), da razvijaju samostalnost u radu te da lakše odluče o smjeru svog budućeg školovanja.
2. **Akcija će biti provedena na sljedeći način:** Tijekom školske godine učitelji nositelji projekta zajedno s učenicima će proći kroz sve korake projekta – od uočavanja problema, istraživanja i prikupljanja podataka, pronalaženje rješenja, odabir najboljeg rješenja te realizacija.
3. **Obrazloženje cilja:** akcija se provodi kako bi se učenici završnih razreda škole razvijali kao aktivni građani, kritički sudjelovali u odabiru budućeg zanimanja te doprinijeli što kvalitetnijem i sebi primjerenom odabiru zanimanja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** učenici upoznaju različita zanimanja sa svim prednostima i nedostatcima te kritički odabiru svoje buduće zanimanje.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik nastave:** projekt
 - **Sudionici:** učenici 8. razreda
 - **Načini učenja:** rad u timu, učenici istražuju, prikupljaju materijale i izrađuju prezentaciju koja najbolje prikazuje odabrano zanimanje (prezentacija na računalu, gluma, prezentiranje materijala potrebnih za rad, obuće, odjeće, alata...)
 - **Trajanje izvedbe:** 4 školska sata u svibnju 2018.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Internet, računalo, klupe, stolci i ostali materijal i pribor koji je učenicima potreban da predstave određeno zanimanje
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** učitelji zaduženi za provedbu prate tijek rada te usmjeravaju učenike u radu, dok se na kraju njihova prezentacija pokazuju ostalim učenicima završnih razreda, nakon čega svi učenici koji su sudjelovali ispunjavaju kratku anketu o korisnosti projekta te samoevaluaciju o sudjelovanju.
8. **Odgovorne osobe:** Dalia Kager, učiteljica informatike; razrednici 8. razreda, pedagoginja



Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje

- projekt „DAN SIGURNOG INTERNETA“

Ciklus:

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Naučiti opasnosti koje skriva Internet kao dominantni medij današnjice te kako se od tih opasnosti zaštititi, te naučiti vrednovati podatke pronađene na Internetu.

2. Obrazloženje cilja: Učenici su odrasli uz korištenje Interneta i većina njih ga upotrebljava svakodnevno. Unatoč svojim nebrojenim prednostima, njegovo neoprezno korištenje može dovesti i do neželjenih posljedica. Ovim projektom učenicima će se skrenuti pažnja na njih. Internet je lako dostupan izvor informacija, međutim na njemu je vrlo lako doći i do krivih informacija. Učenici moraju naučiti kako pronaći informacije na Internetu, ali i kako ih procijeniti prije nego ih se uzme kao istinite i provjerene.

3. Očekivani ishodi/postignuća: Naučiti koje se sve opasnosti kriju u korištenju Interneta, naučiti kako se zaštiti od opasnosti Interneta, te naučiti kako pronaći i procijeniti informacije pronađene na Internetu.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** Informatika u predmetnoj nastavi
- **Sudionici:** Učenici i učitelji i informatike
- **Načini učenja:** slušanje, samostalni rad na računalu, samostalno proučavanje izvora znanja na službenoj web stranici projekta, rješavanje nagradnog kviza na web stranicama, izrada, plakata, rasprava
- **Metode poučavanja:** Metoda razgovora, frontalna nastava, usmjeravanje samostalnog istraživanja, vođenje i nadgledanje samostalnog rada učenika, vođenje rasprave
- **Trajanje provedbe:** dva školska sata

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- LJUDSKI: Učenici, učitelji.
- MATERIJALNI: Računala, toner, projektor
- MOGUĆE TEŠKOĆE: Često kvarenje računala, spora internet veza.

6. Provoditelji: Tomislav Cerinski, Dalia Kager

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko, građanski odgoj i obrazovanje
-projekt „SAT KODIRANJA“

Ciklus :

Ciklus	I				II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

1. **Cilj:** približiti učenicima programiranje na zabavan način te njegovati vještina rješavanja problema, logičkog mišljenja te kreativnosti.
2. **Akcija će biti provedena na sljedeći način:** učenici će na nastavi informatike biti upoznati sa online igrom [Run Marco!](#) te će u parovima programirati kroz igru jedan puni sat, nakon čega će dobiti certifikat o sudjelovanju u „Satu kodiranja“.
3. **Obrazloženje cilja:** učenje programiranja pomaže njegovanju vještine rješavanja problema, logike i kreativnosti kod učenika svih uzrasta.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** učenici u parovima, dijeljenjem i zajedničkim radom sudjeluju u satu kodiranja, razvijaju i njeguju rješavanje problema te logičko mišljenje i kreativnost.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik nastave:** projekt
 - **Sudionici:** učenici 5. – 8. razreda
 - **Načini učenja:** iskustveno učenje - na nastavi informatike, učenici programiraju jedan sat pomoću zabavne online igre ra učenje programiranja [Run Marco!](#)
 - **Trajanje izvedbe:** od 5. – 11. prosinca 2017., u „Tjednu podučavanja informatike“
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala/tableti/pametni telefoni, projektor,Internet; kvar na računalima ili slaba internetska veza
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje rada učenika na satu, dodjela certifikata.
8. **Odgovorne osobe:** Tomislav Cerinski, učitelj fizike i informatike, Dalia Kager, učiteljica informatike



Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: poticanje razvoja računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.

2. Obrazloženje cilja: Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.

3. Očekivani ishodi/postignuća: Naučiti koje se sve opasnosti kriju u korištenju Interneta, naučiti kako se zaštiti od opasnosti Interneta, te naučiti kako pronaći i procijeniti informacije pronađene na Internetu.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** redovna nastava, nastava informatike – rješavanje problemskih zadataka
- **Sudionici:** Učenici i učitelji i informatike, učitelji razredne i predmetne nastave
- **Načini učenja:** slušanje, samostalni rad na računalu, samostalno proučavanje izvora znanja na službenoj web stranici projekta, rješavanje nagradnog kviza na web stranicama, izrada, plakata, rasprava
- **Metode poučavanja:** Metoda razgovora, frontalna nastava, usmjeravanje samostalnog istraživanja, vođenje i nadgledanje samostalnog rada učenika, vođenje rasprave
- **Trajanje provedbe:** dva školska sata u studenom

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- LJUDSKI: Učenici, učitelji.
- MATERIJALNI: Računala, internetska veza
- MOGUĆE TEŠKOĆE: Često kvarenje računala, spora internet veza.

6. Provoditelji: Tomislav Cerinski, Dalia Kager, predmetni učitelji i učiteljice razredne nastave



Projekt „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“, 1. – 8. razreda

Kurikulumsko područje: građanski odgoj, društveno - humanističko

Ciklus	I	II			III			
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Cilj akcije je da se sudjelovanjem u projektu Udruge oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatska, osvijestiti učenike o važnosti zaštite i očuvanja okoliša prikupljanjem i recikliranjem otpada te da ih se senzibilizira za humanost prema potrebitima.

Akcija će biti provedena na sljedeći način: tijekom školske godine učenicima će sustavno biti prezentirana akcija s navedenim ciljem. Provedba: svaki dan tijekom školske godine učenici svih razreda prikupljati će plastične čepove. Čepove će odlagati u kutije postavljene u predvorju škole i hodniku razredne nastave. Svaka kutija za prikupljanje ambalaže dodatno je istaknuta prigodnim panoom na kojem je plakatom istaknut cilj akcije.

2. Obrazloženje cilja: akcija se provodi kako bi svi učenici škole mogli participirati u realizaciji školskog kurikuluma.

3. Očekivani ishodi/postignuća: učenici prikupljaju materijalna sredstva koja usmjeravaju na humanitarnu akciju Udruge oboljelih od limfoma i leukemije Hrvatska – pomaganje udrugama da prodajom skupljenih čepova u cilju nastanka nastanka novih proizvoda, prodajom tih proizvoda ili reciklažom sirovine sufinancira nabavka skupih lijekova za liječenje teških malignih bolesti u slučaju kada to ne financira HZZO.

4. Način realizacije

- **Oblik nastave:** projekt
- **Sudionici:** svi učenici škole
- **Načini učenja:** učenici akcijom prikupljanja plastičnih čepova pomažu rad Udruge oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatska

5. Trajanje izvedbe: tijekom cijele 2018./2019.šk. god.

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: članovi Vijeća učenika procjenjuju i prate

7. Potrebni resursi/moguće teškoće: dogovor s Udrugom oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatska oko preuzimanja prikupljenih čepova.

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljice Č. S. Samuela, Martina Fitz i učenici



**PROJEKT: MEDIJSKA PISMENOST U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI
ZA UČENIKE OD 1. DO 4. razreda**

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko, građanski odgoj

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Cilj: upoznati učenike s pozitivnim i negativnim medijskim sadržajima, objasniti moguće utjecaje negativnih sadržaja na djecu i njihove vršnjake, ukazati na pozitivne strane masovnih medija, osobito na edukativne medijske sadržaje

Obrazloženje cilja: analizirati medijske sadržaje i tako poticati kritičko vrednovanje medija što je postalo iznimno važno za aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu

Očekivani ishodi/postignuća: učenik će moći navesti i razlikovati pozitivne i negativne medijske sadržaje, opisati mogući utjecaj pozitivnih i negativnih medijskih sadržaja, koristiti edukativne medijske sadržaje

Oblik nastave: projekt

Sudionici: knjižničarka, učitelji/-ce RN i PN

Način realizacije: analize medijskih sadržaja, tko je kreirao određenu poruku i s kojom svrhom, tko je ciljana publika, tko je platio za tu poruku, tko bi mogao imati koristi od te poruke, koga bi ona na bilo koji način mogla oštetiti, zašto bi ta poruka mogla biti važna pojedincu, koje bi radnje pri dgovaranju na poruku morao poduzeti pojedinac, koje se vrijednosti, ideje, informacije i stajališta njome prenose

koje su informacije izostavljene iz poruke, a koje bi mogle biti važne, koje su tehnike korištene s kojim razlogom, kako različiti ljudi mogu na drugačiji način interpretirati poruku na koji način

Načini učenja: metoda čitanja, pokazivanja, razgovora, gledanje filmova

Potrebni resursi/moguće teškoće: reklamni leci, plakati, novine, dječji časopisi, dječji filmovi, crtići, materijal za radionice

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza uspješnosti i praćenje rezultata za buduće aktivnosti

Nositelji aktivnosti: knjižničarka, učiteljice RN, informatičari

Sudionici: Višnja Tepeš, knjižničarka; učiteljice RN; učenici od 1. do 4. razreda

PROJEKT: MEDIJSKA PISMENOST U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI

za učenike od 5. do 8. razreda

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko, građanski odgoj

Ciklus	I	II				III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Cilj: utvrditi koliko su učenici upoznati s opasnostima na internetu i na taj način potaknuti njihovo kritičko vrednovanje medijskih sadržaja

Obrazloženje cilja: analizirati društvene mreže, osvijestiti pozitivne i negativne strane interneta utvrditi sigurne načine korištenja interneta, analizirati vrste električnog nasilja i tako poticati kritičko vrednovanje medija što je postalo iznimno važno za aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu

Očekivani ishodi/postignuća: razlikovati pozitivne i negativne strane interneta, prepoznati vrste električnog nasilja, predložiti sigurne načine korištenja interneta i društvenih mreža, predložiti smjernice za zaštitu od električnog nasilja

Oblik nastave: projekt

Sudionici: knjižničarka, učitelji/-ce PN učitelji Informatike

Način realizacije: analize različitih društvenih mreža, pretraživanje interneta, analiza video isječaka

Načini učenja: rasprava, samostalno osmišljavanje pravila, povezivanje vrste električnog nasilja na engleskom jeziku s njihovim objašnjenjima na hrvatskom jeziku,

Potrebni resursi/moguće teškoće: pametni telefoni, Internet, projektor

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza uspješnosti i praćenje rezultata za buduće aktivnosti

Nositelji aktivnosti: knjižničarka, učiteljice PN, informatičari

Sudionici: Višnja Tepeš, knjižničarka; učiteljice PN; učenici od 5. do 8. razreda

Izvanučionička nastava, 1. – 8. razred**Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje****Ciklus:**

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

- 1. Cilj:** Kroz izvanučioničku nastavu učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.
- 2. Obrazloženje cilja:** Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti. Učitelji također procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svladavaju propisane sadržaje.
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će: uspoređivati i razlikovati godišnja doba, nabrojati prometna sredstva i prometnice, upoznati povijest i važnost grada u kojem žive, bolje razumjeti i praktično primijeniti stečena znanja o građi i ulozi korijena, stabljike, lista, cvijeta i ploda, raspravljati o postanku tla i humusa, imenovati biljke i životinje travnjaka, osmisli i sudjelovati u razrednoj izložbi, ekološki prihvatljivo se ponašati prema zemlji, bolje razumjeti lektirne naslove kroz kazališne predstave, upoznati se s kazalištem i kinom te usvojiti osnove ponašanja u kulturnim ustanovama
- 4. Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** 1. – 8. razreda, učiteljice, vanjski suradnici.
 - **Sudionici:** Učenici i razrednici
 - **Načini učenja:** učenici će u neposrednoj stvarnosti i na vlastitom iskustvu uočavati obilježja primorskog i brežuljkastog kraja te poticati suradništvo i razvijati samostalnost. Učenje u neposrednoj stvarnosti, nakon čega slijedi prezentacija o naučenom, praktični rad, demonstracija, razgovor i rasprava o uočenim pojavama.
 - **Metode poučavanja:** metoda razgovora, frontalna nastava, usmjeravanje samostalnog istraživanja, vođenje i nadgledanje samostalnog rada učenika, vođenje rasprave
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - LJUDSKI: Učenici, učitelji, roditelji
 - MATERIJALNI: nastavni listići, pribor i materijali potrebeni za nastavu, sadržaji, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.
 - MOGUĆE TEŠKOĆE: financijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja terenske nastave.
- 6. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjuji, osobne refleksije, samoprocjena.

7. Provoditelj/i: razrednici

Razred	Odredište	Trajanje	Nositelji realizacije	Način realizacije i vrednovanje	Potrebna finansijska sredstva
1.	Grad mladih – Pozdrav jeseni	4. listopada 2018.	Razrednice prvih razreda i pratnja	Evaluacija, pisano izvješće	100,00kn
2.	Laduč, pozdrav jeseni	3. listopada 2018.	Razrednice drugih razreda i pratnja	Evaluacija, pisano izvješće	cc 40,00kn
3.	Laduč, pozdrav jeseni	27. rujna 2018.	Razrednice trećih razreda i pratnja	Evaluacija, pisano izvješće	cc 40,00kn
4.	Zagreb – Put u prošlost - grad Zagreb nekad i danas	4. listopada 2018.	Lucija Matoc Mirjana Ištuk Gabrijela Kleščić i pratnja	Evaluacija, pisano izvješće	Prema ponudi agencije
1. – 4.	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	18. listopada 2018.	Razrednici RN, časna Samuela i vjeroučiteljica Martina Fitz	Evaluacija, pisano izvješće	-
5.	Grad Zagreb Hrvatski školski muzej	4. listopada 2018.	Razrednici PN i pratnja	Evaluacija, pisano izvješće	Povratna karta za vlak, ulaznica za muzej
6.	Grad Zagreb, Tehnički muzej	4. listopada 2018.	Razrednici PN i pratnja	Evaluacija, pisano izvješće	Povratna karta za vlak, ulaznica za muzej
7.	Grad Zagreb, Crveni Križ	4. listopada 2018.	Razrednici PN i pratnja	Evaluacija, pisano izvješće	Povratna karta za vlak
8.	Grad Zagreb, CISOK	4. listopad 2018.	Razrednici osmih razreda i pratnja	Evaluacija, pisano izvješće	Povratna karta za vlak
8.	Vukovar	26. -27. 11. 2018.	Razrednici osmih razreda i pratnja	Evaluacija, pisano izvješće	MZOS
2.	Zagreb – Promet	travanj 2019.	Razrednici drugih razreda i pratnja	Evaluacija, pisano izvješće	Prema ponudi agencije
4.	MAH 1, Posjet policijskoj postaji Zaprešić, Sajam mogućnosti	svibanj	Razrednici četvrtih razreda i pratnja	Evaluacija, pisano izvješće	-
1.	Krašograd	6.lipnja 2019.	Alenka Turalija Željka Prahin Maja Nemčić	Evaluacija, pisano izvješće	Prema ponudi agencije
2.	Coprnjasti put, Sveti Križ Začretje	6. lipnja 2018.	Marija Pavelić Sanja Škrbec Jasna Stiperski i pratnja	Evaluacija, pisano izvješće	
3.	Ogulin	6. lipnja 2018.	Romana Kalamir Vlatka Bošnjaković i pratnja	Evaluacija, pisano izvješće	
4.	Ogulin	8.lipnja 2018.	Lucija Crnica Mirjana Ištuk Gabrijela Kleščić	Evaluacija, pisano izvješće	

			I pratnja		
5.	Krapina	15. lipnja 2018.	Razrednice Goranka Dorotić i Martina Fitz i pratnja	Evaluacija, pisano izvješće	
6.	Krk, Bašćanska ploča		Razrednice Ivana Tomić i Elena Žugec i pratnja	Evaluacija, pisano izvješće	
8.	Minimundus		Razrednici Tomislav Cerinski i Ivana Dragojević, pratnja	Evaluacija, pisano izvješće	
7.	Višednevna terenska nastava Korčula, Dubrovnik	13. do 16. lipnja 2018.	Razrednici Kristijan Žeželj i Željka Trajbar Cigić i pratnja	Evaluacija, pisano izvješće	



**TERENSKA NASTAVA, RAZREDNA NASTAVA: POZDRAV JESENI, GRAD MLADIH,
ZAGREB**

Kurikulumsko područje: građanski odgoj, društveno-humanističko

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: uočiti da je bioraznolikost i različitost bogatstvo prirode, utvrditi ponašanje na javnim mjestima

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Na početku školske godine i nakon usvajanja predviđenog nastavnog sadržaja, učenici će prisustvovati izvanučioničkoj nastavi: POZDRAV JESENI - GRAD MLADIH. Takvom nastavom učenici

uče otkrivanjem i iskustvom u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću prirodnom i kulturnom okolinom

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

utvrditi ponašanje na javnim mjestima, imenovati biljke, uočiti značajne biljke iz najbližeg zavičaja, opisati raznolikosti u prirodi, opisati biljke i povezati ih po zajedničkim obilježjima, uočiti razliku između biljnih vrsta, uočiti i opisati godišnje doba prema izgledu biljka i životinja, spoznati ulogu čovjeka u prirodi i njegov utjecaj na život biljaka, spoznati važnost života na slobodi, opisati život ljudi u gradu, orijentirati se u prostoru, imenovati strane svijeta.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**
terenska nastava – POZDRAV JESENI - GRAD MLADIH

- **Sudionici:**
učiteljice razredne nastave 1. razreda, animatori

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Slušaju izlaganje animatora, uočavaju izgled biljaka, uočavaju razliku između sela i grada, sudjeluju u kvizovima, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, crtaju, opisuju, slušaju, sudjeluju u igramu, plesu, pjevanju, glumi...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj i animator zadaje zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal, dogovara i kontaktira stručnjake i sudionike, priprema učenike, koristimo neposrednu stvarnost, metodu upoznavanja, razgovora, demonstracije i promatranja...

- **Trajanje provedbe:** 4. listopada 2018.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, animatori

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, prezentacije, lopta, novčani iznos za pokrivanje programa (prijevoz, ručak i program 100 kn po učeniku), izvorna stvarnost, fotoaparat

6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kviz, listić za evaluacije, praktično primijeniti znanje i vještine koje smo učili o ponašanju na javnim mjestima, usmeno izvješćivati o obavljanju zadatku , likovni doživljaj...
7. **Provoditelj/i:** učiteljice razredne nastave 1. razreda



1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. Cilj: uočiti da je bioraznolikost i različitost bogatstvo prirode, te da životinje vole život u prirodnom okruženju, utvrditi ponašanje na javnim mjestima,

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Na kraju školske godine i nakon usvajanja predviđenog nastavnog sadržaja, učenici će prisustovati izvanučioničkoj nastavi: Krašograd. Takvom nastavom učenici uče otkrivanjem i iskustvom u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću prirodnom i kulturnom okolinom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

utvrditi ponašanje na javnim mjestima, imenovati divlje i domaće životinje, uočiti značajne životinje i biljke iz najbližeg zavičaja, opisati raznolikosti u prirodi, opisati životinje i povezati ih po zajedničkim obilježjima, razliku između životinjskih vrsta (domaće, divlje, kućni ljubimci, kopnene, vodene ...), uočiti i opisati godišnje doba prema izgledu biljka i životinja, spoznati ulogu čovjeka u prirodi i njegov utjecaj na život životinja, spoznati važnost života na slobodi, opisati život na ljudi selu.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** terenska nastava – Krašograd
 - **Sudionici:** učenici prvih razreda, razrednice prvih razreda, pratnja i odabrana agencija
 - **Načini učenja (što rade učenici):** Slušaju izlaganje vodiča, uočavaju izgled i ponašanje životinja, uočavaju razliku između sela i grada, sudjeluju u kvizovima, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, crtaju, opisuju, slušaju, sudjeluju u igrama, plesu, pjevanju, glumi...
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj zadaje im zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal, dogovara i kontaktira stručnjake i sudionike, priprema učenike, koristimo neposrednu stvarnost, metodu upoznavanja, razgovora, demonstracije i promatranja...
 - **Trajanje provedbe:** 6. lipanj 2019. godine.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, stručni suradnici agencije

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, prezentacije, lopta, novčani iznos za pokrivanje programa (prijevoz i program cca. 100 kn po učeniku), izvorna stvarnost, fotoaparat.

- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kviz, listić za evaluacije, praktično primijeniti znanje i vještine koje smo učili o ponašanju na javnim mjestima, usmeno izvješćivati o obavljanju zadatku , likovni doživljaj...

- 8. Provoditelji:** učiteljice prvih razreda, pratinja, učenici prvih razreda i odabrana agencija



1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I			II		III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Cilj: uočiti promjene u prirodi u jesen, te da promjene u prirodi na biljkama i životinjama ovise o promjenama vremenskih prilika (temperaturi, padalinama, duljini dana i noći), upoznati učenike s nastajanjem kruha, razviti empatiju prema problemu gladi u svijetu, ukazati na važnost zdrave prehrane.

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

načelom zornosti uočiti promjene u prirodi na biljkama i životinjama, poticati na razmišljanje da

život i rad čovjeka ovisi o promjenama u prirodi, uočiti povezanost promjena vremenskih prilika s promjenama u prirodi.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- uočiti značajne životinje i biljke iz najbližeg zavičaja,
- uočiti i imenovati vremenska obilježja jeseni,
- opisati promjene u vremenskim prilikama u jesen,
- opisati promjene u prirodi (na biljkama i životinjama),
- uočiti i opisati godišnje doba – jesen,
- spoznati kako promjene u prirodi utječu na život i rad čovjeka,
- spoznati ulogu čovjeka u prirodi i njegovu prilagodbu promjenama u prirodi
- približiti blagovanje kruha i narodne običaje

4. Način realizacije:

- Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):

izvanučionička nastava – park Laduč

- Sudionici:

učiteljice i učenici drugih i trećih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):** slušaju izlaganje učiteljica, sudjeluju u radionici vezanoj uz kruh i krušne proizvode, opisuju životinje i biljke u jesen, uočavaju vremenske promjene u jesen, uočavaju promjene na biljkama i životinjama u jesen, čitaju pjesme na temu jesen, pjevaju, plešu, crtaju jesenske plodove...
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj zadaje im zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal, dogovara i kontaktira stručnjake i sudionike, priprema učenike, koristimo neposrednu stvarnost, metodu upoznavanja, razgovora, demonstracije i promatranja...

- **Trajanje provedbe:** listopada 2018. godine.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, prezentacije, lopta, novčani iznos za pokrivanje programa (prijevoz i program cca. 40 kn po učeniku), izvorna stvarnost, fotoaparat.

6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kviz, listić za evaluacije, praktično primijeniti znanje i vještine koje smo učili o ponašanju na javnim mjestima, usmeno izvješćivati o obavljanju zadatku , opisivanje vremena, biljaka i životinja, likovni doživljaj...
7. **Provoditelj/i:** učiteljice i učenici drugih i trećih razreda

Terenska nastava 2. razredi

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: uočiti da je bioraznolikost i razlicitost bogatstvo prirode, te da životinje vole život u prirodnom okruženju, utvrditi ponašanje na javnim mjestima

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Na kraju školske godine i nakon usvajanja predviđenog nastavnog sadržaja, učenici će prisustovati izvanučioničkoj nastavi: Također nastavom učenici uče otkrivanjem i iskustvom u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću prirodnom i kulturnom okolinom.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

utvrditi ponašanje na javnim mjestima, imenovati divlje i domaće životinje, uočiti značajne životinje i biljke iz najbližeg zavičaja, opisati raznolikosti u prirodi, opisati životinje i povezati ih po zajedničkim obilježjima, uočiti razliku između životinjskih vrsta, uočiti i opisati godišnje doba prema izgledu biljka i životinja, spoznati ulogu čovjeka u prirodi i njegov utjecaj na život životinja, spoznati važnost života na slobodi, opisati život na ljudi selu.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**

terenska nastava – „Coprnjasti put“

- **Sudionici:**

učiteljice Marija Pavelić, Sanja Škrbec, Jasna Stiperski, učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda, odabrana agencija.

- **Načini učenja (što rade učenici):** slušaju izlaganje vodiča, uočavaju izgled i ponašanje životinja, uočavaju razliku između sela i grada, sudjeluju u kvizovima, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, crtaju, opisuju, slušaju, sudjeluju u igrama, plesu, pjevanju, glumi...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** zadaje im zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal, dogovara i kontaktira stručnjake i sudionike, priprema učenike, koristimo neposrednu stvarnost, metodu upoznavanja, razgovora, demonstracije i promatranja...

- **Trajanje provedbe:** lipanj 2019. godine.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, stručni suradnici agencije

MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, prezentacije, lopta, novčani iznos za pokrivanje programa (prijevoz i program cca. 130 kn po učeniku), izvorna stvarnost, fotoaparat.

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: kviz, listić za evaluacije, praktično

primjeniti znanje i vještine koje smo učili o ponašanju na javnim mjestima, usmeno izvješćivati o obavljanju zadatku, likovni doživljaj...

7. Provoditelj/i: učiteljice Marija Pavelić, učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda, odabrana agencija

Izvanučionička nastava VODE U ZAVIČAJU

Kurikulumsko područje: zaštita okoliša, građanski odgoj

1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. Cilj: opisati nove spoznaje o vodi: njenoj vrijednosti, važnosti, njenim svojstvima, upotrebi, štednji i rasprostranjenosti, istraživanjem neposredne stvarnosti steći saznanja o vodama tekućicama, stajaćicama, te životom svijetu u njima i oko njih

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

nakon usvajanja predviđenog nastavnog sadržaja, učenici će prisustvovati izvanučioničkoj nastavi: VODE U ZAVIČAJU. Takođe nastavom učenici uče otkrivanjem i iskustvom u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću prirodnom okolinom

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

utvrditi ponašanje na javnim mjestima, zadovoljiti značajelju i prirodnu potrebu za istraživanjem, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja, razvijati ekološku svijest o važnosti vode, imenovati biljke, uočiti značajne biljke iz najbližeg zavičaja, opisati raznolikosti u prirodi, opisati biljke i povezati ih po zajedničkim obilježjima, uočiti razliku između biljnih vrsta, uočiti i opisati godišnje doba prema izgledu biljaka i životinja, spoznati ulogu čovjeka u prirodi i njegov utjecaj na život biljaka, orijentirati se u prostoru, imenovati strane svijeta

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** izvanučionička nastava VODE U ZAVIČAJU
- **Sudionici: učiteljice i učenici** i pratnja
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Slušaju izlaganje učiteljica, uočavaju izgled biljaka, uočavaju razliku voda tekućica i stajaćica, sudjeluju u kvizovima, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, opisuju, slušaju...
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Učitelj zadaje zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal, priprema učenike, koristimo neposrednu stvarnost, metodu upoznavanja, razgovora, demonstracije i promatranja...
 - **Trajanje provedbe:** ožujak

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: LJUDSKI: učenici, učitelji, pratnja

MATERIALNI: nastavni listići, izvorna stvarnost, fotoaparat

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: kviz, listić za evaluacije, praktično primijeniti znanje i vještine koje smo učili o ponašanju na javnim mjestima, usmeno izvješćivati o obavljanju zadatku , likovni doživljaj...

8. Provoditelji: učiteljice i učenici i pratnja

Izvanučionička nastava: PLAN MJESTA**Kurikulumsko područje: prirodoslovno, građanski odgoj**

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj:

povezivati znanja iz Prirode i društva vezana uz snalaženje u prostoru, stjecati i proširivati znanja i iskustava učenika te ih primijeniti u svakodnevnom životu, poticati radoznalost i potrebu za dodatnim sadržajima iz svih nastavnih predmeta, poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

nakon usvajanja predviđenog nastavnog sadržaja, učenici će prisustovati izvanučioničkoj nastavi:

ŠETNJA BRDOVCEM – PLAN MJESTA. Takoim nastavom učenici uče otkrivanjem i iskustvom u

neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću prirodnom okolinom

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

utvrditi ponašanje na javnim mjestima, zadovoljiti značajelju i prirodnu potrebu za istraživanjem, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, upoznati okoliš mesta, pravilno prijeći cestu i uključiti se u promet kao pješaci, snalaziti se u naselju, uočiti promjene u prirodi koje se događaju u različita godišnja doba, povezati rad ljudi s promjenama u prirodi, orijentirati se u prostoru, imenovati strane svijeta

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**

izvanučionička nastava ŠETNJA BRDOVCEM – PLAN MJESTA

- **Sudionici:**

učiteljice i učenici trećih razreda, pratnja

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Slušaju izlaganje učiteljica, snalaze se u prostoru, određuju glavne i sporedne strane svijeta, sudjeluju u kvizovima, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, opisuju, slušaju...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj zadaje zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal, priprema učenike, koristimo neposrednu stvarnost, metodu upoznavanja, razgovora, demonstracije i promatranja...

- **Trajanje provedbe:** listopad 2018.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: LJUDSKI: učenici, učitelji, pratnja

MATERIJALNI: nastavni listići, izvorna stvarnost, fotoaparat

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: kviz, listić za evaluacije, praktično primijeniti znanje i vještine koje smo učili, usmeno izvješćivati o obavljanju zadatku , likovni doživljaj...**7. Provoditelj/i:** učiteljice učenici trećih razreda, pratnja



Izvanučionička nastava: SNALAŽENJE U PROSTORU - GRAČEC

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, građanski odgoj

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj:

povezivati znanja iz Prirode i društva vezana uz snalaženje u prostoru, stjecati i proširivati znanja i iskustava učenika te ih primijeniti u svakodnevnom životu, poticati radoznalost i potrebu za dodatnim sadržajima iz svih nastavnih predmeta, poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

nakon usvajanja predviđenog nastavnog sadržaja, učenici će prisustovati izvanučioničkoj nastavi:

SNALAŽENJE U PROSTORU - GRAČEC. Takoim nastavom učenici uče otkrivanjem i iskustvom u

neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću prirodnom okolinom

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

utvrditi ponašanje na javnim mjestima, zadovoljiti značajelju i prirodnu potrebu za istraživanjem, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja, orijentirati se u prostoru, imenovati strane svijeta

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**

izvanučionička nastava SNALAŽENJE U PROSTORU - GRAČEC

- **Sudionici:**

učiteljice i učenici trećih razreda, pratnja

- **Načini učenja: učenici slušaju izlaganje učiteljica, snalaze se u prostoru, određuje glavne i sporedne strane svijeta, sudjeluju u kvizovima, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, opisuju...**

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj zadaje zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal, priprema učenike, koristimo neposrednu stvarnost, metodu upoznavanja, razgovora, demonstracije i promatranja...

- **Trajanje provedbe:** rujan 2018.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, pratnja

MATERIJALNI: nastavni listići, izvorna stvarnost, fotoaparat

6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kviz, listić za evaluacije, praktično primijeniti znanje i vještine koje smo učili, usmeno izvješćivati o obavljanju zadatku , likovni doživljaj...

Provoditelj/i: učiteljice i učenici trećih razreda, pratnja

Terenska nastava, 4. razred, Grad Zagreb

Kurikulumsko područje: građanski odgoj, društveno-humanističko

Ciklus:

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** upoznati suvremeno značenje Zagreba kao glavnog grada Republike Hrvatske, upoznati kulturno – povjesne spomenike, utvrditi ponašanje na javnim mjestima, orijentirati se u prostoru.
2. **Obrazloženje cilja:** Nakon usvajanja predviđenog nastavnog sadržaja u mjesecu rujnu, učenici će prisustovati izvanučioničkoj nastavi: Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske. Također nastavom učenici uče otkrivanjem i iskustvom u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću prirodnom i kulturnom okolinom.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Imenovati glavni grad RH i odrediti mu smještaj na zemljovidu, objasniti da je Zagreb političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i športsko središte, upoznati najvažnije kulturno povjesne spomenike grada, razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja, izgrađivati pravilan stav prema povijesno-kulturnim znamenitostima Zagreba, razvijati ljubav prema glavnom gradu naše domovine, utvrditi ponašanje na javnim mjestima, orijentirati se u prostoru.
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik nastave:** terenska nastava – Zagreb.
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice četvrtih razrednih odjela, odabrana agencija.
 - **Načini učenja:** Slušaju izlaganje vodiča, uočavaju kulturno-povjesne spomenike grada, čitaju zanimljivosti o gradu, sudjeluju u kvizovima, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju zadatke, crtaju, opisuju, slušaju
 - **Metode poučavanja:** Učitelj zadaje im zadatke, prilagođava nastavu, usmjerava ih, priprema radni materijal, dogovara i kontaktira stručnjake i sudionike, priprema učenike, koristimo neposrednu stvarnost, metodu upoznavanja, razgovora, demonstracije i promatranja
 - **Trajanje provedbe:** mjesec listopad 2018. godine.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - LJUDSKI: učenici, učitelji, stručni suradnici agencije
 - MATERIJALNI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, magneti, aplikacije, prezentacije, bilježnica, kreda, olovka, gumica, novčani iznos za pokrivanje programa (prijevoz i program cca. 100 kn po učeniku) izvorna stvarnost, kompas, fotoaparat.
6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kviz, listić za evaluacije, praktično primjeniti znanje i vještine koje smo učili o ponašanju na javnim mjestima, usmeno i pismeno izvješćivati o obavljanju zadatku, likovni doživljaj...
7. **Provoditelji:** učiteljice i učenici četvrtih razreda, pratnja, agencija

Terenska nastava Ogulin

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti i uvoditi u istraživački rad, upoznati prirodne i kulturne znamenitosti gorskoga kraja RH, razvijati ljubav prema domovini i njezinim ljepotama i kulturnoj baštini. Omogućiti iskustveno učenje o zavičajnom području gorske Hrvatske (Gorski kotar – prirodno-geografska obilježja, reljef, podneblje, stanovništvo i gospodarstvo gorskog kraja).

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati reljefne karakteristike gorskog kraja (visoravan, kotlina, špilja, vrtača), podneblje gorskog kraja (klima, biljke, životinje), gospodarstvo gorskog kraja (elektrane – umjetno jezero, stičarstvo, prometna povezanost – autocesta, tunel, vijadukt), vode (podzemne, nadzemne, potok, rijeka, jezero, ponornica), stanovništvo gorskog kraja.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

Njegovanje nacionalne i kulturne baštine, njegovanje turističke kulture. Razvijanje i poticanje ljubavi prema domovini, zavičaju i njihovoj ljepoti. Razvijanje ekološke svijesti. Razvijanje kulturnog ponašanja na javnim mjestima, u javnom prijevozu i prirodi.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave (INA, dod, dop, projekt, integrirani dan, terenska nastava...):**

Jednodnevna terenska nastava

- **Sudionici:**

Učiteljice i učenici **trećih i četvrtih** razreda, pratnja, odabrana agencija

- **Načini učenja (što rade učenici):**

koncentrirano prate izgled gorskoga kraja i muzejsku postavu, komentiraju i to argumentiraju

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

pronalaze prigodne prirodne i kulturne znamenitosti, ugovaraju termine, pripremaju učenike davanjem uputa i specifičnih zadataka za kulturnu baštinu, vode raspravu i usmjeravaju učenike ka konkretnim argumentacijama određenog rješenja zadatog zadatka

- **Trajanje provedbe:** lipanj 2019.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, kustos, odabrana agencija

MATERIJALNI: troškovi prijevoza i ulaznice cca 200,00 kn

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata, likovnih uradaka, listići za provjeru, kviz, ocjenjivanje obavijesti, izvještaja, prezentacija sastavaka, potaknuti učenike da s roditeljima obilaze kulturne znamenitosti

7. Provoditelj/i: učiteljice i učenici trećih i četvrtih razreda, agencija, kustos...

TERENSKA NASTAVA –5. razredi Zagreb, Školski muzej**Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO,****PRIRODOSLOVNO I ZDRAVSTVENO, GRAĐANSKI ODGOJ**

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. **Cilj:** Upoznati učenike s razvojem školstva u Hrvatskoj, istraživanje prostora i orientacija u Zagrebu

2. **Obrazloženje cilja :**

Jednodnevna je terenska nastava prilika da učenici prošire znanja o kulturno – povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama kraja u našoj neposrednoj blizini. Upoznavanje sa poviješću školstva u Hrvatskoj

3. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će: Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom geografije, prirode, vjeronomuške i povijesti u školi, pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta, povezati razvoj školstva s razvojem škole u Brdovcu.

- imenovati najvažnije kulturno-povijesne znamenitosti
- intervjuirati odgovorne osobe pojedinih institucija
- napisati izvještaj i napraviti prezentaciju o školstvu
- učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju

4. **Način realizacije:**

- **Oblik nastave:** JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA – Zagreb (Školski muzej)
- **Sudionici:** učenici, učitelji i pratitelji, zaposlenici muzeja

Načini učenja: Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne. Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike definirane ciljem

- **Metode poučavanja:** Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti zavičaja.
- Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja. Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje provedbe:** 4.10.2018.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće**

Ijudski: učiteljica i učenici

materijalni: cijena ulaznice u muzej i cijena povratne putničke karte HŽ-a, bilježnica, Internet, različite karte, fotoaparat, kamera

6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Usmena rasprava, pismeni radovi učenika.

7. **Provoditelji:** razrednici, učenici 5. razreda, i pratitelji

TERENSKA NASTAVA –5. Krapina

**Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO,
PRIRODOSLOVNO I ZDRAVSTVENO, GRAĐANSKI ODGOJ**

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora

2. Obrazloženje cilja :

Jednodnevna je terenska nastava prilika da učenici prošire znanja o kulturno – povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama Lijepe Naše, kraja u našoj blizini.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom geografije, prirode i povijesti u školi, pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta, prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta, ustanoviti sličnosti i različitosti s našim zavičajem.

- imenovati najvažnije kulturno-povijesne znamenitosti
- imenovati povijesnu diobu, imenovati karakteristike i položaj neandertalaca na rodoslovnom stablu života,
- intervjuirati odgovorne osobe pojedinih institucija
- napisati izvještaj i napraviti prezentaciju o istraživanoj znamenitosti/instituciji u gradu
- učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA – KRAPINA, Muzej neandertalaca
- **Sudionici:** učenici, učitelji i pratitelji, zaposlenici muzeja
- **Načini učenja :** Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne. Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike spram zavičaja
- **Metode poučavanja:** Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti zavičaja.
- Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja. Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje provedbe:** 15.6.2019.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće

Ijudski: učiteljica i učenici

materijalni: bilježnica, Internet, različite karte, fotoaparat, kamera

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena rasprava, pismeni radovi učenika.

7. Provoditelji:

Razrednici petih razreda, učiteljica Goranka Dorotić i učiteljica Martina Fitz, učenici i pratitelji, agencija



Izvanučionička nastava: Prirodoslovni muzej
Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
GRAĐANSKI ODGOJ

Ciklus	I.			II.			III.	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj:

Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije, prirode i biologije interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti i uvođenje u istraživački rad.

2. Obrazloženje cilja :

Učenici će upoznati prirodoslovni muzej Republike Hrvatske, razvijati ljubav prema prirodi, te poticati zaštitu prirode, izgrađivati ekološki stav, upoznati pojam i zadaću institucije muzeja.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: razviti osjećaj ljubavi prema prirodi, poticati zaštitu prirode, imenovanje biljke i životinje, opisivati prilagodbe jedinki životnim uvjetima na staništu, povezati članova životne zajednice u hranidbeni lanac, procijeniti bioraznolikosti. Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što vide u prostoru s naučenim gradivom prirode, geografije i povijesti u školi, napisati izvještaj i napraviti prezentaciju , navesti neke od izložaka u muzeju te ih povezati sa zavičajem. Spoznat će važnost i značaj institucije muzeja koja čuva materijalne, pisane, zvučne i slikovne povijesne izvore koji svjedoče o prošlosti zavičaja kao sastavnog dijela nacionalne povijesti.

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA – Prirodoslovni muzej i Muzej Iluzija
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Ivanka Tomić (razrednica 6.b) i učiteljica Elena Žugec (razrednica 6.a) i pratitelji
- **Načini učenja:** Učenici promatraju, istražuju na internetu, vode bilješke, slušaju djelatnike muzeja.

5. Metode poučavanja: Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti koje treba uočiti.

Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja .

Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje

- **Trajanje provedbe:** 4. listopada 2018.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

ljudski: učiteljica i učenici

materijalni: bilježnica, fotoaparat, kamera, ulaznice za učenike i karte za prijevoz

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, pisanje izvješća, izrada power point prezentacija, priprema izložbe učeničkih radova.

8. Provoditelji: Učenici, razrednici 6. razreda (Ivana Tomić i Elena Žugec) i pratitelji

JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA – OTOK KRK

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

PRIRODOSLOVNO I ZDRAVSTVENO

Ciklus	I.			II.			III.	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Upoznati učenike s primorjem i Kvarnerom, znamenitostima kraja, s naglaskom na otok Krk i Bašćansku ploču, prvi pisani spomenik u Hrvata na hrvatskom jeziku, te ospособити učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora

2. Obrazloženje cilja :

Jednodnevna terenska nastava je prilika da učenici prošire znanja o pojedinim dijelovima i prirodnim ljepotama Lijepe Naše. Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što vide u prostoru s naučenim gradivom hrvatskoga jezika, geografije, prirode i povijesti u školi, pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta, prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta, ustanoviti sličnosti i različitosti s našim zavičajem.

- napisati izvještaj i napraviti prezentaciju o crkvi svete Lucije i Bašćanskoj ploči
- učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA – OTOK KRK
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Ivanka Tomić (razrednica 6.b) i učiteljica Elena Žugec (razrednica 6.a) i pratitelji
- **Načini učenja:** Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne. Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike spram zavičaja

5. Metode poučavanja: Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti koje treba uočiti.

- Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja, Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje

- **Trajanje provedbe:** 14. lipnja 2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ijudski: učiteljica i učenici

materijalni: bilježnica, turistička literatura, internet, različite karte, fotoaparat, kamera

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena rasprava, pismeni radovi učenika i fotozapis.

8. Provoditelji: Učenici, razrednici 6. razreda (Ivana Tomić i Elena Žugec) i pratitelji

TERENSKA NASTAVA –7. razredi Zagreb, Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa**Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ****PRIRODOSLOVNO I ZDRAVSTVENO**

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Učenici će se upoznati s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Međunarodne federacije društava Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, najstarije i najveće humanitarne organizacije.

2. Obrazloženje cilja :

Kroz interaktivni i multimedijiški edukativni sadržaj povezali smo međupredmetne teme građanskog odgoja i obrazovanja (teme ljudsko-pravne, društvene i kulturno-umjetničke dimenzije) i module zdravstvenog odgoja (živjeti zdravo, prva pomoć), te teme iz povijesti koje se obrađuju u sklopu nastavnog plana i programa u sedmom razredu osnovne škole (pojava humanitarnih organizacija, osnivanje Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, istaknuti humanitarci u povijesti, Nobelova nagrada za mir).

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: Interdisciplinarna terenska nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa učenicima će omogućiti da kao subjekti procesa učenja aktivno i praktično steknu znanja, vještine, vrijednosti i stavove u navedenim područjima, što će im u konačnici pomoći u ostvarivanju boljih rezultata u sustavu obrazovanja, pripremiti ih za životne izazove i potaknuti na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice. Učenik će prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, ovezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom geografije, prirode, vjeroučiteljstva i povijesti u školi, intervjuirati odgovorne osobe pojedinih institucija, napisati izvještaj i napraviti prezentaciju

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA – Zagreb – Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa
- **Sudionici:** učenici, učitelji i pratitelji, zaposlenici muzeja

Načini učenja: Terenska nastava se sastoji od dva dijela, a provode ju stručni djelatnici Hrvatskog Crvenog križa:

- Obilazak edukativno-izložbenog prostora koji se nalazi u sklopu Edukacijskog centra Hrvatskog Crvenog križa
- Sudjelovanje učenika na jednoj od odabranih radionica

Metode poučavanja: Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja. Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje.

- **Trajanje provedbe:** 4.10.2018.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće

Ijudski: učitelji i učenici

materijalni: cijena povratne putničke karte HŽ-a, bilježnica, Internet, različite karte, fotoaparat, kamera

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena rasprava, pismeni radovi učenika.

7. Provoditelji: razrednici, učenici 7. razreda, i pratitelji

Višednevna terenska nastava sedmih razreda: Korčula, Dubrovnik

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO,

PRIRODOSLOVNO I ZDRAVSTVENO, GRAĐANSKI ODGOJ

1. Ciklus:

Ciklus	I	II	III
Razred	1.	2.	3.
	4.	5.	6.
	7.	8.	

- 2. Cilj:** Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Južne Dalmacije, te ospozobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora

3. Obrazloženje cilja :

Višednevna je terenska nastava prilika da učenici prošire znanja o kulturno – povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama Lijepe Naše. Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom geografije, prirode i povijesti u školi, pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta, prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta, ustanoviti sličnosti i različitosti s našim zavičajem.

- imenovati najvažnije kulturno-povijesne znamenitosti i gradske institucije
- demonstrirati i izvjestiti o najvažnijim znamenitostima i institucijama
- intervjuirati odgovorne osobe pojedinih institucija
- napisati izvještaj i napraviti prezentaciju o istraživanoj znamenitosti/instituciji u gradu
- učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA – Korčula, Dubrovnik
- **Sudionici:** učenici i razrednici sedmih razreda, pratitelji
- **Načini učenja :** Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne. Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike spram zavičaja
- **Metode poučavanja:** Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti zavičaja.
- Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja, izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje.
- **Trajanje provedbe:** 13. – 16. lipnja 2018.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće

ljudski: učiteljica i učenici

materijalni: bilježnica, turistička literatura, Internet, različite karte, fotoaparat, kamera

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena rasprava, pismeni radovi učenika i fotozapis.

8. Provoditelji: Razrednici, učenici, pratitelji i agencija

JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA U AUSTRIJI - MINIMUNDUS

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, PRIRODOSLOVNO I ZDRAVSTVENO

Ciklus	I			II			III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

1. Cilj: Upoznati učenike s bližim državama i drugim sličnim kulturama, te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora i snalaženje s osobama koje ne govore njihov materinji jezik.

2. Obrazloženje cilja :

Jednodnevna terenska nastava je prilika da učenici prošire znanja o pojedinim dijelovima i regijama okolice naše države (Austrija). Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što vide u prostoru s naučenim gradivom geografije, prirode i povijesti u školi, pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta, prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta, ustanoviti sličnosti i različitosti s našim zavičajem.

- učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju

4. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA – MINIMUNDUS i PARK MAJMUNA
- **Sudionici:** učenici, učitelji fizike (razrednik 8.b), matematike (razrednik 8.a) i pratitelji
- **Načini učenja:** Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne. Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike spram zavičaja

Metode poučavanja: Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i. usmjeravaju učenike na posebnosti zavičaja.

-Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja, Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje

- **Trajanje provedbe:** 14. lipnja 2019.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ijudski: učitelji i učenici

materijalni: bilježnica, turistička literatura, internet, različite karte, fotoaparat, kamera

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena rasprava, pismeni radovi učenika i fotozapis.

7. Provoditelj/i:

Učenici, razrednici 8. razreda (Tomislav Cerinski i Ivana Dragojević) i pratitelji, agencija

DVODNEVNA TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR, 8. razredi

Kurikulumsko područje: GRAĐANSKI ODGOJ, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, PRIRODOSLOVNO I ZDRAVSTVENO

1. Ciklus:

Ciklus	I	II	III
Razred	1.	2.	3.
	4.	5.	6.
	7.		8.

2. Cilj:

Upoznati učenike s kulturnim, povjesnim i prirodnim znamenitostima Vukovara; poseban naglasak staviti na događaje tijekom Domovinskog rata, na stradanje civila i rušenje grada te stvaranje povijesti u Gradu Heroju. Na taj je način moguće motivirati i osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora i povjesnih događaja u njemu. Potrebno je kod učenika poticati razvijanje svijesti o očuvanju materijalne i duhovne baštine RH i nacionalnog identiteta.

3. Obrazloženje cilja :

Višednevna je terenska nastava je prilika da učenici prošire znanja o kulturno – povjesnim znamenitostima, povjesnim događajima koji su prethodili stvaranju države Hrvatske i prirodnim ljepotama Lijepe Naše. Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te zanimanje za ratna zbivanja koja su se dogodila u našoj bližoj povijesti, a poznaju ih iz priča svojih roditelja i obitelji. Ove godine se i nastava povijesti i geografije bazira na tim događajima pa je puno motiviranije za učenike da ih dožive i da im se približe na licu mjesta.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, shvatiti važnost Domovinskog rata za današnju slobodu, povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom povijesti geografije, prirode i hrvatskog jezika u školi, pokazati posjećeni prostor na karti i, prikupiti nove informacije o prostoru i suživotu različitih naroda na istom prostoru nakon rata na licu mjesta, naučiti i dopuniti svoja saznanja o junacima Domovinskog rata i svim ljudima koji su sudjelovali u obrani Hrvatske od agresora. Učenici će se na samom izvoru upoznati sa stradanjem Vukovara u Domovinskom ratu te će samostalno razviti svijest o potrebi očuvanja kulturno-povjesne baštine te će, prepostavlja se, razvijati negativan stav prema ratu kao načinu rješavanja problema. Učenici će i imenovati najvažnije kulturno-povjesne znamenitosti i gradske institucije, demonstrirati i izvijestiti o Domovinskom ratu te najvažnijim znamenitostima i institucijama, intervjuirati odgovorne osobe pojedinih institucija, napisati izvještaj i napraviti prezentaciju o Domovinskom ratu i istraživanjo znamenitosti/instituciji u gradu, napisati esej o svom doživljaju Vukovara. Učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju.

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** DVODNEVNA TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR
- **Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskoga jezika, učitelj geografije i pratitelji
- **Načini učenja:** Učenici će pisati različite vrste tekstova, zadane i samostalne. Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke,

slušaju vodiče, intervjuiraju, fotografiraju, uočavaju posljedice rata i njegovu važnost za današnju samostalnost.

- **Metode poučavanja:** Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na važnost Domovinskog rata za današnju slobodu
- Dijaloška metoda, metoda demonstriranja, metoda pisanja, usmjerenoga razgovora i usmenoga izlaganja. Izvanučionički rad, individualni pristup, suradničko učenje.

- **Trajanje provedbe:** 26. i 27. 11. 2018.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće

Ijudski: učitelji i učenici, razni vodiči

materijalni: bilježnica, turistička literatura, Internet, različite karte, fotoaparat, kamera

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena rasprava, pismeni radovi učenika i fotozapis.

8. Provoditelj/i:

Učenici i razrednici osmih razreda, pratitelji

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno –obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili produbi u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost.

Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članak 27. stavak 3., učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: Njemački jezik, Informatika i Vjeronauk. Izborna nastava iz stranih jezika organizirana je iz drugog stranog jezika te učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika odnosno Engleskog jezika. Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima izbornu nastavu po 2 sata tjedno. Izbornom nastavom iz Informatike obuhvaćeni su učenici 7. i 8. razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

Izborna nastava iz Vjeronauka organizirana je za učenike od 1. do 8. razreda. Svaka skupina ima po 2 sata izborne nastave tjedno. Nastava se realizira prema Programu Katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

PRODUŽENI BORAVAK

U Osnovnoj školi "Pavao Belas" organiziran je produženi boravak u obliku nastave za učenike prvog i drugog razreda.

Cilj je produženog boravka omogućiti djetetu ostvarivanje individualnih potencijala, njegov razvoj kao socijalnog bića u suradnji s ostalom djecom te pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Ujedno roditeljima koji nisu u mogućnosti organizirati brigu o djeci kod kuće, omogućiti boravak i brigu u školi.

Produženi boravak i djelatnice - učiteljice u boravku financira te prehranu subvencionira lokalna uprava, tj. Općina Brdovec.

Produženi boravak realizira se kroz sva kurikulska područja. Učiteljice u produženom boravku rade Maja Josipović u drugom razredu i Erna Kovačić u prvom razredu (Maja Nemčić zamjenjuje kolegicu Ernu).

Nastava produženog boravka bit će realizirana u prostorima škole, tj u učionici prilagođenoj i opremljenoj kao dnevni boravak u kojem će se osjećati ugodno. Pored prilagođenog namještaja i multimedijalne opreme u prostoru se nalazi više didaktičkih sredstava za učenje i razonodu.

Kurikulumsko područje: PRODUŽENI BORAVAK

PROGRAM RADA ZA PRODUŽENI BORAVAK

1. Ciklus (zaokruži):

Ciklus	I	II	III
Razred	1.	2.	3.
	4.	5.	6.
	7.	8.	

2. Cilj: Omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao

3. Obrazloženje cilja : Omogućiti djetetu ostvarivanje individualnih potencijala, njegov

razvoj kao socijalnog bića u suradnji s ostalom djecom te pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti). Ujedno roditeljima koji nisu u mogućnosti organizirati brigu o djeci kod kuće, omogućiti boravak i brigu u školi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: ovladati sadržajima svih nastavnih predmeta, razvijati komunikaciju s medijima (filmom, tiskom, računalom)

- razviti pravilan odnos prema ljudima i događajima, snošljivo i otvoreno prihvaćati različite stavove i mišljenja
- samostalno izvršavati zadatke i pisati domaće zadaće, brinuti o svojim stvarima i odgovorno pristupati zadanim aktivnostima

5. Način realizacije:

- **Oblik nastave:** učionička nastava organizirana kroz frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama i individualni rad
- **Sudionici:** učenici 1. i 2. razreda, učiteljice razredne nastave u produženom boravku

- **Načini učenja** : Sadržaji i teme propisane Nastavnim planom i programom (MZOŠ,

2006.) za 1. i 2. razred koji se odjelotvoruju u vremenu predviđenom za ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Igre, likovni sadržaji, kulturni sadržaji, sportski sadržaji, sadržaji kojima se potiče razvoj komunikacijskih i socijalizacijskih te radnotehničkih kompetencija koji se odjelotvoruju u vremenu predviđenom za realizaciju ostalih područja (slobodno vrijeme i organizirano vrijeme).

- **Metode poučavanja:** Metode razgovora, usmenog izlaganja, zornosti, demonstracije; metode pisanja, čitanja, crtanja, istraživanja; metoda praktičnih radova, timsko i suradničko učenje, iskustveno učenje, učenje kroz igru, igre u školskoj dvorani i na školskom igralištu, izrada prigodnih plakata, ukrašavanje panoa, nastupi u povodu obilježavanja blagdana i značajnih datuma.

- **Trajanje provedbe:** Svakodnevno tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće

- **Ijudski:** učiteljice i učenici
- **materijalni:** pisanke, matematičke bilježnice, mape, likovni materijal, didaktički materijal, društvene igre, športski rekviziti

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje i prikupljanje povratnih informacija od učenika, učiteljica razredne nastave i roditelja.

8. Provoditelj/i:

Učenici prvih razreda i Erna Kovačić (zamjena Maja Nemčić), učiteljica razredne nastave u produženom boravku. Učenici drugih razreda i Maja Josipović, učiteljica razredne nastave u produženom boravku.

SADRŽAJI RADA KULTURNO – JAVNE DJELATNOSTI

NADNEVAK	NAZIV	NOSITELJI AKTIVNOSTI		NAČIN REALIZACIJE
3.9. 2018.	PRIREDBA ZA ĐAKE PRVAKE	učiteljice 2-ih razreda Marija Pavelić, Sanja Škrbec i Jasna Stiperski		Škola; Scensko i glazbeno stvaralaštvo
10.9.2018.	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	razrednici i predmetni učitelj TZK – a		tematski satovi razrednika, uređenje razrednih panoa
21.9.2018.	MEĐUNARODNI DAN MIRA	svi učitelji		tematski satovi razrednika, uređenje panoa
26.9.2018.	MALA LIKOVNA KOLONIJA	Darko Škoda, svi učitelji		
29.9.2018.	VELIKA LIKOVNA KOLONIJA	Darko Škoda i vanjski suradnici		
4.10.2018.	SVJETSKI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA	učitelji i učenici u razrednoj nastavi		integrirani dan
Listopad 2018.	KONCERT UČENIKA GLAZBENE ŠKOLE	Učitelji i učenici OOGO-a		Koncert u predvorju
1. – 5.10.2018.	DJEĆJI TJEDAN (nenasilje)	svi učitelji	integrirani dani, satovi razrednika, uređenje panoa	
5.10.2018.	SVJETSKI DAN UČITELJA	svi učitelji i učenici		
6.10. 2018.	DAN NEOVISNOSTI REPUBLIKE HRVATSKE (8.10.2018.)	Učenici, učitelji i ostali zaposlenici škole		prigodno uređenje pano
15.- 19.10.2018.	DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE, 19.10. SVJETSKI DAN HRANE (crkva)	razrednici 1. do 8. razreda sa svojim učenicima		zidne novine, likovne izložbe, uređenje razrednih panoa, kulturni program, blagoslov kruha, tematski sat
12.10.2018.	MEĐUNARODNI DAN SMANJENJA PRIRODNIH KATASTROFA	Učenici, učitelji i ostali zaposlenici škole		Vježba postupanja u slučaju prirodnih katastrofa
28.9.2018.	MISIJSKI DAN	Svi razredi		Vjeroučitelji
1.11.2018.	SVI SVETI			
16.11.2018.	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE	svi učitelji		tematski satovi razrednika, uređenje razrednih panoa
19.11.2018.	DAN SJECANJA NA VUKOVAR (18.11.2018.)	učenici 7. i 8. razreda, razrednici i predmetni učitelji povijesti, knjižničarka		aktualna minuta, uređenje panoa, tematski satovi razrednika
20.11.2018.	DAN DJECE (Sveopći dječji dan)	učitelji i učenici razredne nastave		tematski satovi razrednika
23.11.2018.	DAN KAZALIŠTA (prema programu kazališta u tom tjednu)	knjižničarka, prof. GK, razrednici i učenici 1. do 8. razreda, učitelji Hrvatskoga jezika		kazališna predstava, posjet izvan škole
3.12.2018.	MEĐUNARODNI DAN OSOBA S POSEBNIM POTREBAMA I MEĐUNARODNI DAN VOLONTERA	Učitelji i učenici od 3. do 6. razreda		Posjet korisnika Centra za rehabilitaciju, odjel Zaprešić u pratnji volontera
6.12.2018.	KONCERT POVODOM SVETOG NIKOLE	Učitelji i učenici OOGO-a		Koncert u predvorju
6.12.2018.	SVETI NIKOLA	učitelji i učenici RN		likovne izložbe i razredne priredbe, nastup učenika 3-ih razreda na priredbi u kino dvorani
prosinac 2018.	DAN MATEMATIKE	Ivana Dragojević i Goranka Dorotić, učitelji RN		Prema programu Društva matematičara
8. – 15.12.2018.	TJEDAN SOLIDARNOSTI HCK; BOŽIĆNI SAJAM	svi učitelji		prikupljanje dobrovoljnijih priloga

11.12.2018.	DAN UNICEF-a	Kristijan Žeželj, RV 8-ih razreda	Tema za Građanski odgoj
20.12.2018.	BOŽIĆNA PRIREDBA	Svi učitelji Škole	prigodno uređenje školskog prostora, zidne novine, radionice, izložbe, božićna sv., tombola
siječanj 2019.	OPĆINSKA SMOTRA LIDRANO	učitelji, dramska skupina, novinarska skupina	scensko, literarno i novinarsko stvaralaštvo
15.1.2019.	SPOMEN DAN NA HRVATSKU SAMOSTALNOST I DOMOVINSKI RAT	Svi učitelji RV-a i učenici 8. razreda	ankete, razgovor s učenicima o provedenom
1.2.2019.	DAN MOČVARA	Učiteljice i učenici 3-ih razreda	Tematski sat PiD
4.3.2019.	POKLADE	svi učitelji i učenici	Koncert u predvorju
21.2.2019.	MEĐUNARODNI DAN MATERINJEG JEZIKA	učitelji hrvatskog jezika novinarska skupina	zidne novine izložba jezikoslovnih priručnika
27.2.2019.	„DAN RUŽIČASTIH MAJICA“- protiv nasilja u školama	svi učitelji i učenici	uređenje školskoga prostora, tematski satovi SRZ- a
14.2.2019.	VALENTINOVO	svi učitelji i učenici	Tematski sat SRZ
1.3.2019.	10. GODINA OŠ „PAVAO BELAS“	svi učitelji i učenici	Tematski dan
11.-17.3.2019.	DAN HRVATSKEGA JEZIKA	učitelji hrvatskog jezika	Tematski satovi u razdoblju 11. – 17.3.
14.3.2019.	DAN BROJA Pi	učitelji matematike	Tematski satovi
21.3.2019.	DAN ŠARENIH ČARAPA	Svi učitelji i pedagog Škole	Tematski sat
21.3.2019	DAN BORBE PROTIV RASNE DISKRIMIN.	Svi učitelji	Na razini razrednog odjela
21.3. 2019.	SVJETSKI DAN ŠUMA	Marta Goričan, učitelji RN	eko akcije, tematski sat
21.3.2018.	DAN DAROVITIH UČENIKA	Svi učitelji i pedagog Škole	
22.3. 2019.	SVJETSKI DAN VODA	Marta Goričan, učitelji RN	zidne novine, eko akcije
26.3.2019.	MEĐUNARODNI DAN SVJESNOSTI O EPILEPSIJI-„LJUBIČASTI DAN“	Svi učitelji i pedagog Škole	Predavanja, koncert OOGO-a
12.4.2019.	DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST	djelatnici i učenici od 1. do 8. razreda	tematski sat
18.4.-28.4. 2019.	PROLJETNI PRAZNICI I USKRS U tjednu koji prethodi	Vjeroučiteljice i razrednici 1. do 8. razreda	uređenje školskog prostora, uređenje učionica, izrada i izložba pisanica
Svibanj 2019.	SAJAM MOGUĆNOSTI	Policajci postaja Zaprešić, učiteljice 4.raz	Posjet Sajmu mogućnosti
3.5.2019.	SV. FLORIJAN, ZAŠTITNIK OD POŽARA	Učitelji i učenici prvih razreda	Predavanje vanjskih predavača
10.5.2019.	MAJČIN DAN (13.5.)	razrednici i učenici 1. do 8. razreda	priredba za roditelje u 1. razredu, tematski panoci i izrada poklona za roditelje
8.5.2019.	MEĐUNARODNI DAN CRVENOG KRIŽA	učitelji RN	prikupljanje pomoći
9.5.2019.	DAN EUROPE	Josip Kišić i svi učitelji	Tematski sat

rujan, svibanj 2019.	ELEKTRONSKI ŠKOLSKI LIST	novinarska skupina	sakupljanje učeničkih uradaka, tiskanje školskog lista, distribucija školskog lista
18.5.2019.	MEĐUNARODNI DAN MUZEJA (NOĆ MUZEJA)	Višnja Tepeš, Darko Škoda, Josip Kišić	Posjet Muzeju Brdovec
svibanj 2019.	ZAVRŠNI KONCERT	Svi učitelji i učenici OOGO-a	Koncert u predvorju
30.5. 2019.	DAN HRVATSKOGA SABORA	prof TZK, učitelji RN	sportska natjecanja
23.5.2019.	DAN ŠKOLE	djelatnici i učenici od 1. do 8. razreda	školska priredba
15.6.2019.	DAN OPĆINE – SV. VID		

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME ODRŽAVANJA	NOSITELJI AKTIVNOSTI
NOGOMET		
RUKOMET		
ODBOJKA		
KOŠARKA		
DVD BRDOVEC		
TAE-KWON-DO		
KARATE	Prema terminima udruga i športskih klubova	Stručni voditelji prema verificiranim programima udruga i športskih klubova
JUDO		
ŠAH		
PLES		
BALET I RITMIKA		
GLAZBENE ŠKOLE I RADIONICE		
ŠKOLE STRANIH JEZIKA		

VII PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE

Na kraju prošle školske godine napravili smo evaluaciju kurikuluma. Koristili smo se anketama za učenike, roditelje i učitelje. Provedba je bila na uzorku od 18 učenika, preko Vijeća učenika kao predstavnika razreda, 20 roditelja preko Vijeća roditelja kao predstavnika roditelja i 35 članova Učiteljskog vijeća. Uz anketiranje smo se također služili analizom podataka o učenikovim postignućima i ponašanju i njihovom sudjelovanju na školskim priredbama i natjecanja.

Rezultati dobiveni evaluacijom uvažili su se i koristitili pri izradi novog kurikuluma.

Analizom naših jakih strana učenici smatraju da je škola napravila dobro sljedeće:

- Postavljanje televizora u predvorje škole na kojem se mogu gledati edukativni sadržaji koji su pripremili sami učenici kao što su:
 - powerpoint prezentacije i fotografije u svrhu ostvarenja projekta Djedovi i bake u školskim klupama
 - video reklame, prezentacije i plakati u svrhu ostvarenja projekta Reklame
 - powerpoint prezentacije u svrhu ostvarenja školskog preventivnog programa (prevencija raznih vrsta ovisnosti);
- Što se u školi odvijaju brojni i raznovrsni projekti;
- Izvanučionička i terenska nastava;
- Što je škola uključena u međunarodnu razmjenu učenika preko projekta Deutsch als Fremdsprache
- Što je u izvannastavne aktivnosti uključena univerzalna škola sporta i što se škola uključuje na razna sportska natjecanja;
- Što se škola uključuje i odaziva na razne natječaje (literarne, dramske...)
- Što se u školi odvija Božićni sajam i humanitarne akcije kao i raznovrsne kreativne radionice u svrhu Božićnog sajma
- Rad školske zadruge "Pužek brdovečki", smotre zadrugara
- Što je u školi zdravija i raznovrsnija hrana i projekt Shema školskog voća

Učenici također navede što bismo mogli unaprijediti u radu škole:

- Tako se zalažu za uvođenje obavezognog nošenja školskih uniformi
- Žele više terenske nastave
- Predlažu uređenje školskog vrta
- Žele više raditi na samostalnim istraživačkim projektima
- Žele moderniju informatičku opremu
- Žele i više praktičnog rada poput domaćinstva, ručnih i tehničkih praktičnih radova i sl. u svrhu razvijanja životnih vještina

Analizom naših jakih strana roditelji smatraju da je škola napravila dobro sljedeće:

- Zadovoljni su što škola ima e-dnevnik;
- Zadovoljni su što škola ima odjele osnovnog glazbenog obrazovanja i kvalitetne koncerte;
- Zadovoljni su što škola provodi Likovnu koloniju
- Zadovoljni su što se u školi provode i ostvaruju različiti projekti poput: Djedovi i bake u školskim klupama, Prevencija ovisnosti, Reklame, DAF, Božićne priredbe i Božićnog koncerta

- Što je škola uključena u međunarodnu razmjenu učenika preko projekta Deutsch als Fremdsprache
- Što je u izvannastavne aktivnosti uključena univerzalna škola sporta i što se škola uključuje na razna sportska natjecanja
- Što se škola uključuje i odaziva na razne natječaje (literarne, dramske...)
- Što se u školi odvija Božićni sajam i humanitarne akcije kao i raznovrsne kreativne radionice u svrhu Božićnog sajma
- Radionice u partnerstvu s roditeljima – izrada keramičkih ukrasa
- Početak rada školske zadruge "Pužek brdovečki"
- Što je u školi zdravija i raznovrsnija prehrana i projekt Shema školskog voća
- Što se neki nastavni sadržaji ostvaruju putem terenske
- **Roditelji navede što bismo mogli unaprijediti u radu škole:**
 - Povećati knjižni fond školske knjižnice
 - Više se povezati s lokalnom zajednicom
 - Željni bi obuku plivanja u organizaciji škole
 - Željni bi dogradnju škole kako bi i razredna nastava bila u jednoj smjeni.

Analizom naših jakih strana učitelji smatraju da je škola napravila dobro sljedeće:

- Zadovoljni su što škola ima e-dnevnik
- Zadovoljni su ostvarenjem školskih projekata: Djedovi i bake u školskim klupama, Prevencija ovisnosti, Reklame, DAF
- Zadovoljni su realizacijom školske priedbe, Božićnom priredbom i Božićnim koncertom
- Što je škola uključena u međunarodnu razmjenu učenika preko projekta Deutsch als Fremdsprache
- Što je u izvannastavne aktivnosti uključena univerzalna škola sporta i što se škola uključuje na razna sportska natjecanja
- Što se škola uključuje i odaziva na razne natječaje (literarne, dramske...)
- Što se u školi odvija Božićni sajam i humanitarne akcije kao i raznovrsne kreativne radionice u svrhu Božićnog sajma ; Početak rada školske zadruge "Pužek brdovečki"
- Što je škola ostvarila radionice u partnerstvu s roditeljima – izrada keramičkih ukrasa
- Organizacija nastave u jednoj smjeni za učenike predmetne nastave

Učitelji navede što bismo mogli unaprijediti u radu škole:

- Povećati knjižni fond školske knjižnice
- Više međupredmetnog povezivanja u nastavi i više zajedničkih aktivnosti
- Unaprijediti komunikaciju između zaposlenika – učenika –roditelja (bonton)
- Uvesti jednosmjenski rad i za učenike razredne nastave
- Uvesti tjelovježbu i rekreaciju za učitelje
- Uvesti zaštitaru u školi.

VIII NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA

Praćenje školskog kurikuluma provodit će se kontinuirano, tijekom cijele školske godine, a evaluacija dijela kurikuluma provest će se na kraju 1. obrazovnog razdoblja, a cijelog kurikuluma na kraju 2. obrazovnog razdoblja.

Izvori i metode za prikupljanje podataka i evaluaciju koje ćemo koristiti:

- ankete za učenike, učitelje i roditelje,
- analiza podataka o učenikovu postignuću/ponašanju,
- sudjelovanje na školskim priredbama, natjecanja
- pisana izješća koja sadržavaju interpretaciju podataka i preporuke.

Rezultati dobiveni evaluacijom uvažit će se i koristit će se pri izradi novog kurikuluma

Tim za školski kurikulum:

Andrej Peklić, dipl. uč., ravnatelj

Sanja Huljić, prof., pedagoginja

Alenka Turalija, učiteljica RN

Kristijan Žeželj, prof. geografije

RAVNATELJ:

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG
ODBORA

Andrej Peklić

Ivana Tomić

Klasa: 602-02/18-02/1

Urbroj: 238-03-129-18-0

